গান্ধী-ৱচনাসন্তাৱ

পঞ্চম খণ্ড

[সর্বোদর, অহিংস সমাজবাদ, গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি, স্বদেশী, শিক্ষা, খাদি, পল্লী-পুনর্গঠন]

মোহনদাস করমটাদ গান্ধী



সম্পাদনা সভ্যেম্রনাথ মাইডি

গান্ধী শতবার্ষিকী সমিতি গশ্চিমক্স

প্রথম শতবার্ষিকী সংস্করণ ১০ই ছান্তুন ১৩৭৬, ২২লে ফেব্রুয়ারী ১৯৭০

গান্ধী-রচনাসম্ভার উপসমিতি ঃ

শ্রীপ্রফুল্লচন্দ্র সেন (সভাপতি)

শ্রীপ্রজয়কুমাব মুখোপাধ্যায়

শ্রীশঙ্কবপ্রসাদ মিত্র

শ্রীবটকৃষ্ণ দত্ত

শ্রীশ্যামাদাস ভট্টাচার্য (সম্পাদক)

পরিবেশক:
অমর সাহিত্য প্রকাশন
৭ টেমার লেন, কলিকাতা ৯

গান্ধী শতবার্ষিকী সমিতির রচনাসম্ভার উপসমিতির পক্ষে

আমর সাহিত্য প্রকাশন, ৭ টেমার লেন, কলিকাতা ৯ হইতে মণীশচন্দ্র চক্রবর্তী কর্তৃক প্রকাশিত ও পি. এম. বাষ্টি আণ্ড কোম্পানি প্রাইভেট লিমিটেড হইতে শ্রীলয়ন্ত বাষ্টি কর্তৃক ১৯ গুলু ওতাগর লেন, কলিকাতা ৬ হইতে মুগ্রত

ভূমিকা

লোক শিক্ষার জন্ম মহাত্মা গান্ধী তাঁর জনসেবামূলক জীবনের উষাকাল থেকে শেষ নিংশাস ত্যাগ করার প্রায় কিছু পূর্ব পর্যন্ত অক্লান্ত ভাবে লেখনী চালনা করেছিলেন। ভারত সরকার গড়ে ৪০০ পূচার ৭০ খণ্ডে ইংরাজীতে তাঁর সমগ্র রচনা প্রকাশ করার ব্যবস্থা করেছেন যার প্রায় অর্থেক এ যাবং প্রকাশিত হয়ে গেছে। বাঙলা দেশের গান্ধী শত্তবার্ধিকী সমিতির যা সঙ্গতি এবং তার হাতে যা সময় তাতে বলা বাছলা গান্ধীজীর সমগ্র রচনার বঙ্গাম্পবাদ করে প্রকাশ করা আমাদের সাধ্যায়ত্ত নয়। অথচ গান্ধীজীর গুরুত্বপূর্ণ রচনাবলীর একটি সঙ্গলন এই শত্রবার্ধিকীর বংসরে আমাদের সমিতির তরক থেকে প্রকাশিত হক—এমন দাবি বছ মহল থেকেই উঠছিল। ভাই আমাদের সীমাবন্ধ সঙ্গতি ও আরোজনের এই নিদর্শন—ছয় থণ্ডের গান্ধী-ক্ষচনাসম্ভার।

সমগ্র রচনা বাঙলার প্রকাশ করা সম্ভব না হলেও যথাসাধ্য প্রয়াস করা হয়েছে যাতে তাঁর মৌলিক এবং যাবতীর গুরুত্বপূর্ণ রচনা এই রচনাসম্ভারে স্থান পার। কেবল গান্ধী-সাহিত্যের খ্যাতনামা লেথক ও অন্থবাদকদের দিয়ে বলান্থবাদ করান হয় নি, এর সম্পাদনার দায়িত্বও দেওরা হয়েছে এক্ষেত্রে লন্ধ-প্রতিষ্ঠ সাহিত্যিক ও সাংবাদিকদের উপর। তাই আশা করা যায় বর্তমান সম্বলন বাঙলা ভাষার গান্ধী সাহিত্যের এক প্রামাণ্য সম্বলন বলে বিবেচিত হবে।

অম্বাদক ও সম্পাদকবর্গ ছাড়া আমরা এই রচনাসম্ভার প্রকাশ করার ব্যাপারে প্রভৃত সহারতা পেরেছি আমাদের প্রকাশন উপসমিতির সভাপতি প্রীযুক্ত রতনমনি চট্টোপাধ্যার ও সম্পাদক শ্রীযুক্ত নারায়ণ চৌধুরী মহাশরের কাছ থেকে। বাঙলা গ্রন্থ প্রকাশনার ক্ষেত্রে বিখ্যাত চারটি প্রকাশন প্রতিষ্ঠান—
মিত্র ও ঘোষ, অমর সাহিত্য প্রকাশন, ওরিরেন্ট বুক কোম্পানী এবং দাসগুপ্ত প্রকাশনের কর্তৃপক্ষের সক্রির সহারতা না পেলে এত অল্প সমরে আমাদের পক্ষে এই বিরাট কাজ করা সম্ভবপর হত না। গান্ধীজীর প্রতি তাঁদের অক্তৃত্রিম শ্রদ্ধার জক্তুই তাঁরা এই গুরুদারিত্ব বহনে সম্বত্ত হরেছেন—এতে সন্দেহের কোন অবকাশ নেই। পশ্চিমবন্ধ সরকারের অর্থাস্থকুল্যে এক রক্ম নামমাত্র মূল্যে গান্ধী-রচনাসম্ভার বাঙালী পাঠকদের হাতে তুলে দেওরা সম্ভবপর হল। এঁদের

সকলকে আমরা গান্ধী শতবার্ষিকী সমিতি ও তার রচনাসম্ভার উপসমিতির তরক থেকে আমাদের ক্বতজ্ঞতা জানাই।

মহাত্মা গান্ধী তাঁর অ্বিভীয় চরিত্র ও কর্মের ছারা মৃম্ধ্ এক জাভির মধ্যে নবীন প্রাণম্পন্দন স্থাই করেছিলেন এবং যুদ্ধ ও হিংসা জর্জর পৃথিবী নৃতন করে বাঁচার মন্ত্র পাবার জন্ম তাঁর দিকে তাকিয়ে আছে। তাই তাঁর এই রচনাসম্ভার পাঠে দেশের তরুণ সমাজের ভিতর দীনতমের কল্যাণ সাধনের গঠনমূলক মানসিকতার শুভ উল্বোধন হক—মহাত্মা গান্ধীর জন্ম শতবাধিকীর পূণ্য লয়ে এই আমাদের কামনা।

শ্যামাদাস ভট্টাচার্য সাধারণ সম্পাদক শঙ্করপ্রসাদ মিত্র চেয়ারম্যান

গান্ধী শতবার্ষিকী সমিতি, পশ্চিমবঙ্গ মহাজাতি সদন ১৬৬ চিত্তরঞ্জন এভিনিউ, কলিকাতা ৭

সম্পাদকের নিবেদন

মূলতঃ গান্ধীজীর অর্থ নৈতিক এবং শিক্ষা সম্পর্কীর চিন্তাধারা সমূহ রচনাসন্তারের পঞ্চম থণ্ডে সন্ধিবেশিত হরেছে। সর্বোদর, অহিংস সমাজবাদ, গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি, স্বদেশী, শিক্ষা, থাদি এবং পল্লী-পূন্গঠন ক্রমাস্থারের সাতটি বিষয় রচনাসন্তারের বর্তমান থণ্ডে আছে। এর মধ্যে 'সর্বোদয়' এবং 'গঠনমূলক কর্ম-পদ্ধতি' বই ছ্থানি তিনি যেমন লিখেছিলেন তার সম্পূর্ণ টাই উপস্থাপিত করা হয়েছে। বাকী রচনা সমূহ বিভিন্ন পত্র-পত্রিকা থেকে নির্বাচিত অংশ বিশেষের সমষ্টি।

সর্বোদয়ঃ শক্টির শ্রন্থা গান্ধীজী। তাঁর ভাবী সমাজের কল্পনা যে ফ্রনপদের মধ্যে বিশ্বত তা হচ্ছে সর্বোদয়। ১৯০৮ সালে জোহানেসবারগ থেকে ডারবান-এ যাওরার পথে জন রান্ধিনের 'আবটু দিস লান্ট' পুস্তকখানা তিনি পাঠ করেন, যা তাঁর জীবনে জাত্মজ্রের ছায় কিয়া করে। পরে তিনি পুস্তকটির শুজরাতীতে ভাবাহ্মবাদ করেন। নাম দেন 'সর্বোদয়'। পুস্তকখানা পডার পর কয়েকটি জিনিদ তাঁর কাছে "দিবালোকের ছায়" ম্পান্ট হয়। পরের দিন দকাল থেকেই সেই অমুসারে আচরণ করতে কুভনিশ্চয় হন।*

গঠনমূলক কর্মপদ্ধতিঃ প্রথম প্রকাশিত হয় ১৯৪১ সালে এবং পরবর্তী সংশোধিত সংস্করণের প্রকাশ কাল ১৯৪৫। গান্ধীজীর কথায়, "রচনাত্মক কাজই হচ্ছে সত্য ও অহিংসার দ্বারা পূর্ণ স্বরাজলাভের পথ।" স্বাধীনতা সংগ্রামের আন্দোলনের সঙ্গে সমান্তরাল গভিতে গঠনমূলক কাজের প্রয়াস তিনি করেছেন। একাজের সার্থক রূপায়ণ ব্যতীত, জগতের সামনে ভারতবর্ষ হয়ভ স্বাধীন বলে ঘোষিত হবে কিন্তু ভারতের অধিবাসী আমরা স্বরাজের আস্বাদ পাব না—একথা তিনি মনে করতেন।

অহিংস সমাজবাদ, স্বদেশী, খাদি, পল্লীপুনর্গঠনঃ নবজীবন পাবলিশিং হাউস প্রকাশিত এই চারখানি বই থেকে রচনাসভারের পরিসরের কথা তেবে বিশেষ বিশেষ অংশগুলি নির্বাচিত করে দেওরা হরেছে। যাতে কোনও বিষয় একেবারে বাদ না পড়ে যায় সেদিকে অবশ্রেই দৃষ্টি দেওরা হয়েছে।

^{*} বিশদভাবে জানার জন্ম গান্ধী-রচনাসম্ভার, প্রথম খণ্ডের ৩০৮ পৃষ্ঠার 'পুত্তকের যাছুনত্র' শীর্বক অধ্যায় দেখুন।

উল্লেখনীয় যে, পরবর্তী তিনধানি বইর বহু বিষয় প্রথমটির মধ্যে এদে যাওয়ায় উক্ত তিনধানি বইর অনেকাংশ বাদ দিতে হয়েছে অথবা একটির বিষয় অপর একটির সঙ্গে সম্বন্ধিত হওয়ার জন্ম যে কোন একটাতে দেওয়ার চেষ্টা করা হয়েছে। মূল চারধানি বই-ই পরস্পরের পরিপ্রক।

শিক্ষাঃ গান্ধীজার শিক্ষা সম্পর্কীয় উক্তি ও রচনা সমূহ একত্রে অনুদিত ও গ্রথিত করে যে বৃহৎ পরিসরের পূর্ণান্ধ সংকলনটি (বোধ হয় অক্ত কোন ভাষায় গান্ধীজার শিক্ষা সম্পর্কীয় চিন্তাধারা সমূহের এত বড আকারের সংগ্রহ একত্রে নেই) বইথানির অমুবাদক বাংলা ভাষীদের জক্ত করেছেন ডা থেকে অংশগুলি নির্বাচন করে এতে নেওরা হয়েছে। মহাত্মাগান্ধী তাঁর গঠনকর্মপদ্বায় শিক্ষাকে সকলের চেয়ে বড স্থান দিয়েছিলেন। তিনি আশা করতেন কালক্রমে সকলরক্রম গঠনকর্মই এর অন্তর্ভুক্ত হয়ে যাবে, তথন আর আলাদা করে কোন কাজ করার দরকার হবে না, শিক্ষার কাজ করলেই সব কাজ করা হবে। শিক্ষার ভিতর দিয়েই নীরবে সমাজ-বিপ্লব সংঘটিত হবে।

কোন মহৎ জীবনের অবসানের পর তাঁর রচনা সমূহই সর্বশ্রেষ্ঠ প্রামাণ্য উত্তরাধিকার। পল্চিমবন্ধ গান্ধী শতবার্ষিকী সমিতি এই কাজের দায়িত্ব আমাকে দেওয়ার স্বভাবতই তাঁদের নিকট ক্বতক্ত ও সম্মানিত বোধ করছি। একাজে সকল দিক থেকে প্রভূত সহায়তা পেয়েছি আমাদের শ্রেছেয় শ্রীশৈলেশকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়ের কাছ থেকে—তা ছাডা সম্পাদনার কাজে অগ্রস্র হওয়া যেত না।

সভ্যেন্দ্রনাথ মাইডি

বল্লভ ভবন নক্ষরপুর, পোঃ আটবাটি মেদিনীপুর

সূচীপত্ৰ

পত্ৰাংক	विवय	পত্ৰাংক
>-00	মাদকতা নিবারণ	295
٥	शांपि	290
٩	অপর গ্রামীণ শিল্প	۶۹۹
۶۹	গ্রামের পরিচ্ছন্নতা	>99
٤٥	নৃতন বা বনিয়াদী শিক্ষা	2 40
२₡	বয়স্কদের শিক্ষা	293
२৮	নারীজাতির উন্নয়ন	760
৩১-১৬২	ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য-জ্ঞান	747
	প্রাদেশিক ভাষা	745
೨೨	<u>ক্লাই</u> ভাষা	200
৩৮	আথিক সমতা	728
8 9	কিষাণ	246
¢ ¢	.শ্ৰমিক	১৮৭
<i>ده</i>	আদিবাসী	766
৬৭	কুষ্ঠরোগী	742
>∘₽	ছাত্ৰ	750
707	আইন অমান্তের স্থান	720
	উপসংহার	>>8
১৩৮		
288	अटम ग	১৯৭-২৩০
>@\$	শিক্ষা	८ ०५-८२७
১৬৯-১৯৬	বর্তমান শিক্ষার অপূর্ণতা	২৩৩
>७¢	শিক্ষার আদর্শ	₹8¢
395	নৃতন শিক্ষাপদ্ধতির পূর্বাত	र्गम २००
666	নবীন শিক্ষার ভূমিকা	२৫१
دود	বনিয়াদী শিক্ষা	292
	>-00 9 19 29 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	১-৩০ মাদকতা নিবারণ থাদি থাদি থাদি থামের পরিচ্ছন্নতা ২০ ন্তন বা বনিরাদী শিক্ষা ২৫ বরস্কদের শিক্ষা ২৮ নারীজাতির উন্নয়ন ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য-জ্ঞান প্রান্তিগত স্বাস্থ্য-জ্ঞান প্রান্তিগত সাম্থ্য-জ্ঞান প্রান্তিগত সমতা ৪৭ কিষাণ ৫৫ প্রান্তিকালী ১০৮ ছাত্র ১০০ আইন অমান্তের স্থান উপসংহার ১০৮ ১৪৪ শিক্ষা ১৫২ শিক্ষা ১৫২ শিক্ষা ১৬৫ বর্তমান শিক্ষার অপূর্ণতা ১৬৫ শিক্ষার আদর্শ ১৬৮ ন্তন শিক্ষার অপূর্ণতা ১৬৫ নিক্ষার আদর্শ ১৬৮ ন্তন শিক্ষার ভূমিকা

বিষয়	পত্ৰাংক	विसन्न	পত্ৰাংক
প্রাথমিক শিক্ষা	৩৽৬	মিলের কাপড় বনাম ধা	मि ८८७
উচ্চশিক্ষা	৩২৩	রেশম ও খাদি	860
বয়স্কদের শিক্ষা	৩২৯	সরকার ও [.] খাদি	865
নারীদের শিক্ষা	900	চরধা সজ্বের নব সংস্করণ	860
হরিজনদের শিক্ষা	৩৩৮	পল্লী-পুনৰ্গ ঠন	8 १७ ৫२७
ধর্মীয় শিক্ষা	988	গ্রামের মূল্য	89¢
শিক্ষা ও শরীর চর্চা	৩৫১	পল্লী-সংস্কার	890
ভাষা ও লিপি সমস্তা	900	ালা-গংকাস গ্রামের সাফাই	87.0
শিক্ষকদের প্রতি	৩৭৬		
ছাত্ৰসমাজ	৩৮১	গ্রামের স্বাস্থ্য	৪৮৩
আদৰ্শ ছাত্ৰাবাস	8 • ७	গ্রামবাদীর থান্ত	820
খাদি	829-893	গ্রামের শিক্ষাব্যবস্থা	825
	0/1012	কুটীরশিল্প এবং কৃষি	888
প্রস্তাবনা	842	গ্ৰামীণ স্বায়ত্ত-শাসন	829
চরধা কেন	807	গ্রামের প্রতিরক্ষা ব্যবস্থা	4.>
বৃহৎ শিল্প নয় কেন	886	গ্রামদেবক	c • 8
খাদির অর্থশাস্ত্র	886	ছাত্রসম্প্রদায় ও গ্রাম	e २ २
স্ত্ৰুয়জ্ঞ কেন	8¢2	নারীজাতি ও গ্রাম	৫२७
থাদি কমী	848		



সর্বোদয়

[জন রাস্কিনের 'আনটু দিস্ লাস্ট' অবলম্বনে রচিত]

মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী

শহবাদ শ্রীসতাশচন্দ্র দাসগুপ্ত

প্রস্তাবনা

পশ্চিম দেশে সাধারণত এই প্রকার ধারণা আছে বে, অধিক লোকের স্থখ বা উরজি সাধন করাই মাহ্নবের কাজ। স্থখ বলিতে শারীরিক স্থখ, টাকাপায়সার স্থখ, এই অর্থ করা হয়। যদি এই স্থখলাভের জন্ত নৈতিক নিয়মসমূহ ভঙ্গ করিতে হয়, তবে তাহাতে বিশেষ কিছু আদে যায় না। অধিক লোকের স্থেখর দিকে দৃষ্টি দেওয়ার এই হেতু যে, যদি অল্প লোককে হৃংখ দিয়া অধিক লোককে স্থখ দেওয়া যায়, তবে তাহা করিতে ক্ষতি নাই। ইহাই পশ্চিমের লোকেরা মনে করিয়া থাকেন। ইহার পরিণাম যে কি, তাহা আময়া পশ্চিম দেশের দকল ছানেই দেখিতেছি।

বেশি লোকের শারীরিক ও আর্থিক স্থথ বাহান্তে হয় সেই প্রচেষ্টা করা ঈশরের নিয়ম নহে। আর যদি সেই প্রচেষ্টা করিতে গিযা দীতির নিয়ম ভঙ্গ হয়, তাহা হইলে তাহা ঈশরের নিয়ম-বিরোধী কার্য হয—এই কথাই পশ্চিমের কতিপয় জ্ঞানী পুরুষ বলিয়া থাকেন। বাঁহারা একথা বলেন তাঁহাদের মধ্যে স্থগীয় জন রান্ধিন একজন প্রধান ব্যক্তি ছিলেন। তিনি খুব বিশ্বান ইংরেজ ছিলেন। চিত্রকলা ও শিল্পকলা সম্বন্ধে তাঁহার লেখা অনেকগুলি ভাল পুস্তক আছে। নীতি সম্বন্ধেও তিনি অনেক পুস্তক লিখিয়াছেন। তাহার মধ্যে ছোট একখানা পুস্তক হইতেছে, 'আনটু দিস লাফ'।* তিনি বলেন বে, তাঁহার লেখার মধ্যে এইথানাই স্ব্বাপেক্ষা ভাল। যে যে স্থানে ইংরেজী ভাষা প্রচলিত আছে, সেই সেই স্থানেই ইহা খুব পাঠিত হয়। অধিক লোকের হিত করার মতবাদ এই পুস্তকে বণ্ডন করা হইয়াছে এবং ইহাও বলা হইয়াছে বে, একমাত্র নীতির নিয়ম পালনেই জনসাধারণের কল্যাণ ছয়।

। শেবে বে শ্রমিক এসেছেন।

এক ব্যক্তির আঙর কেতে কাজের জন্ত শ্রমিকের প্রবোজন ছিল। এই জন্ত তিনি হানীর বাজারে গোলেন এবং একজন শ্রমিকের সহিত কথা বলিরা মজুরী নির্ধারণের পর তাহাকে নিজের কাজে নিরোগ করিলেন। বিকাল বেলা তিনি দেখিলেন একজন শ্রমিক দিয়া কাজটা

 [&]quot;জানটু দিস্ লান্ট' (Unto this last) পুত্তকটির এই নাম বাইবেলের একটি
 কাহিনীকে অবলয়ন করিয়া রাখা হইয়াছে। কাহিনীটি সংক্ষেপ এই:

আজকাল ভারতবর্ধে আমরা পশ্চিম দেশের খুব নকল করিয়া থাকি। কতক পরিমাণে উহা করা আবশুক বলিয়াই আমরা মানি। কিন্তু পশ্চিম দেশের অনেক রীতি যে থারাপ, সে বিষয়ে সন্দেহ নাই। যাহা থারাপ তাহা দূর করার আবশুকতা সকলেই স্বীকার করিবেন।

দক্ষিণ আফ্রিকায় ভারতীয়দিগের অবস্থা অত্যন্ত কর্মণাজনক। আমরা পয়সা উপার্জন করিবার জন্ম বিদেশে যাই, আর সেই গোলমালে নীতি কি, ঈশর কে, তাহা ভূলিয়া যাই, স্বার্থের মধ্যে মিশিয়া যাই, ভূবিয়া যাই। ফলে, বিদেশে যাওয়ায় লাভ না হইয়া বরঞ্চ অনেক ক্ষতি হয়, অথবা বিদেশে যাওয়ার জন্ম বে লাভ হওয়ার কথা তাহা পুরাপুরি হয় না। সকল ধর্মের সঙ্গেই নীতি যুক্ত রহিয়াছে। ধর্মের বিচার না করিয়াও সাধারণ বৃদ্ধি মত নীতি পালন করা আবশ্রুক ও ইহাতেই স্বথ—এই কথা জন রাম্বিন বলেন। তিনি পশ্চিম দেশের লোকের চক্ষ্ খূলিয়া দিয়াছেন এবং আজ তাহার শিক্ষা অবলম্বন করিয়া অনেক ইউরোপীয় জীবন যাপন করিতেছেন। তাহার চিন্তাধারা ভারতীয়দের পক্ষেও প্রযোজ্য মনে করিয়া উল্লিখিত পুক্তক হইতে, যাহারা ইংরেজী জানে না তাহারাও যাহাতে বৃঝিতে পারেন এইভাবে কিছু উদ্ধৃত করিয়া দেওয়া স্থির করিয়াছি।

সম্পূৰ্ণ করা যাইবে না। পুনরায় তিনি বাজাবে গিয়া আর একজন শ্রমিক লইয়া আসিলেন। প্রায় সদ্ধা হইযা আসিয়াছে, তথনও কাজটা সম্পূৰ্ণ হইতে বাকা আছে দেখিরা তিনি আবার বাজাবে গেলেন এবং আবও একজন শ্রমিক আনিরা কাজে লাগাইলেন। সন্ধার পব উজ্জ তিনজন শ্রমিক নেই ব্যক্তিব নিকট আসিলে পর সকলকে তিনি সমান মন্ধুরী দিলেন। প্রথম শ্রমিক এতে আশ্চবান্থিত হইলেন। বলিলেন, "আমি সকাল হইতে কাজ শুরু করিয়াছি এবং সমস্ত দিন কাজ করিয়াছি। ইহারা হুইজন পবে আসিয়াছে এবং আমা অপেকা কম সমন্ধ কাজ কবিয়াছে। তবুও আপনি আমাদেব তিনজনকে সমান মন্ধুরী দিতেছেন। এর কারণ কী গুল তথন সেই ব্যক্তি বলিলেন, "দেখ তোমার সহিত মন্ধুরী দিতেছেন। এর কারণ কী গুল তথন সেই ব্যক্তি বলিলেন, "দেখ তোমার সহিত মন্ধুরী দিতেছেন। এর কারণ কা গুল তথন সেই ব্যক্তি বলিলেন, "দেখ তোমার সহিত মন্ধুরী দলতেছেন। এর কারণ কা গুল তথন কোন কোন কোন কাল হুইজনে কলাছ হুইজনে সকাল হুইতে কাজের খোঁছে ছিল। সকাল হুইতেই ইহাবা ছুইজনে কাজ করিতে প্রস্তুত ছিল। কিন্তু কাজ পার নাই। ইহাতেই হাবাের কোন দোখ ছিল না। আমার কাজের জন্ত ইহাদের প্রয়োজন ছিল। এদের সাহাব্য ব্যতিরেকে আমার কাজ অসম্পূর্ণ থাকিয়া বাইত। তাই আমি ইহাদের সাহাব্য লাইয়াছি এবং পুরা মন্ধুরী দিয়াছি। পুরা মন্ধুরী দিয়াছি। পুরা মন্ধুরী দিয়াছি। তাই আমি ইহাদের তাহার প্রতি আমি জারই ক্রিয়াছি।"

মাহবের কি করা উচিত তাহা কিছু কিছু সক্রেটিস দেখাইয়াছেন। তিনি বাহা বলিয়াছেন তদহরূপ আচরণ করিয়াছেন। একথা বলা বায় যে, রান্ধিনের এই লেখাগুলি সক্রেটিসের চিন্তাধারারই বিস্তৃত রূপ। বাহারা সক্রেটিসের বিচার অহুষায়ী চলিতে ইচ্ছা করেন, তাঁহারা নিজেদের বিভিন্ন কর্ম ব্যবসায় কিভাবে ব্যবহার করিবেন, তাহাই রান্ধিন হন্দের রূপে দেখাইয়াছেন। আমি তাঁহার লেখার যে সারাংশ দিতেছি, ইহাকে তর্জমা বলা চলে না। অহুবাদ করিতে গেলে, বাইবেল ইত্যাদি হইতে উদ্ধৃত কতকগুলি উদাহরণ পাঠকের বৃন্ধিতে না পারার সম্ভাবনা আছে। সেইজন্ত আমি রান্ধিনের লেখার সারাংশ দিতেছি। পুস্তক-থানার নামের অহুবাদ করি নাই, কেন না এই বইয়ের নাম ঘিনি বাইবেল পডিয়াছেন ভর্ম তিনিই বৃন্ধিবেন। পুস্তকথানা লেখার অভিপ্রায় এই যে, যাহাতে সকলেরই—অধিকাংশের নয় সকলেরই—কল্যাণ হুয়। সেই হেতু ইহার নাম 'স্বোদয়' সকলের হিত বা উদয় দিয়াছি।

সত্যতাৱ মূল

মান্থৰ অনেক ভূল করিয়া ফেলে। কিন্তু পরস্পারের অন্তন্ত্ব প্রভাবের কথা বিবেচনা না করিয়া মান্থৰ ষদ্রবং কাজ করে—এই ধারণা পরবশ হইতে তাহাদের আচার-আচরণের নিয়ম-কান্থন রচনা করার মত ভূল আর কিছু হইতে পারে না। এই প্রকার ভূল করা আমাদের পক্ষে দোবের। উপর উপর দেখিলে ভূলের মধ্যে যেমন সত্য আছে বলিয়া ভ্রম হয়, লোকিক নিয়মের ক্ষেত্রেও তাহাই দেখিতে পাওয়া যায়। যাহারা লোকিক নিয়ম স্পষ্ট করেন তাঁহারা বলেন যে, পরস্পারের প্রতি সহাম্বভূতি একটা আকন্মিক বন্ধ এবং এই সহাম্বভূতি সাধারণ প্রাকৃতিক রীতির বিরুদ্ধ। বরঞ্চ লোভ ও উন্নতি করার ইচ্ছা স্বর্দাই থাকে। সেইজন্ম যাহা আকন্মিক তাহা ত্যাগ করিয়া, মান্থয়কে পয়্যা উপার্জনের যন্ধ্র মনে করিয়া, কি প্রকারে শ্রম করিলে বা কোন্ কারবার করিলে কেশি পয়সা সংগ্রহ করা যাইতে পারে, লোকের তাহাই চিন্তা করা উচিত। এই প্রকার চিন্তাধারার ভিন্তিতে নিয়ম প্রতিষ্ঠি করিয়া, তারপর একে অন্তের প্রতি ষত্টুকু সহাম্বভূতি বজায রাখা যায় তাহা রাখিয়া লোকিক আচার-ব্যবহার চালাইতে হয়।

যদি পারশ্বিক অন্তর্ভূতি একটা লেনদেনের মত জিনিস হইত, তাহা হইলে উপরের যুক্তি ঠিক বলা যাইত। কিন্তু মান্থ্যের প্রীতি বা সহামূভূতির সম্পর্ক একটা অন্তরের বন্ধ, আর লেনদেনের রীতি একটা সাংসারিক নিয়ম মাত্র। সেইজন্ম এই ছইটি বন্ধ একজাতীয় নহে। কোন একটা জিনিসের গতি যদি এক দিকেই থাকে, আর তাহাঁর উপর একটা শক্তি সর্বদার জন্ম ক্রিয়া করে ও অপর একটা আক্মিক শক্তি মাঝে মাঝে ক্রিয়া করে, তাহা হইলে আমরা প্রথমত সর্বদা ক্রিয়াশীল শক্তির পরিমাপ করিয়া পারে আক্মিক শক্তির পরিমাপ করিয়া পারি। এই উভয় শক্তির যোগ বা বিয়োগের ফল হইতে সেই বন্ধর গতি দ্বির করিতে পারা যায়। এই পরিমাপ বে করা যায় তাহার হেতু হইতেছে এই যে, ঐ ছই প্রকারের শক্তি—সর্বদা প্রযুক্ত ও আক্মিক শক্তি, একই জাতীয়। কিন্তু মান্থরের আচার-ব্যবহারে লেনদেনের সর্বদা ক্রিয়াশীল শক্তি ও পারস্পারিক সহামূভূতির আক্মিক শক্তি এই যে ছুইটি শক্তি কার্য করিতেছে, ইহারা ছুই জাতীয়। ফেহপ্রীতি মান্থবের উপর ভিন্ন প্রকারে

ভিন্ন নিয়মে কাজ করিষা থাকে। উহা মান্নবের স্বরূপ বদলাইয়া দেয়। সেইজন্ত কোন বস্তু বিশেষেব উপর ছুই শক্তির ক্রিয়ার ফল যেমন যোগবিয়োগ করিয়া আমরা হিসাব করিষা বাহির করিতে পারি, তেমন করিয়া স্নেহ-প্রেমের শক্তির হিসাব বাহিব করিতে পারি না। লোকের উপর স্নেহ-প্রীতির প্রভাব হিসাব করার বেলায় লেনদেনের ব্যবহারিক নিযম কোনই কাজে আসে না।

লোকিক শান্ত্রেব নিংম ভূল একথা বলার কোনও হেতু নাই। যদি ব্যায়াম শিক্ষক ইহাই স্থির করিয়া লন যে, মান্তুষ কেবল মাংসপিগুমাত্র, হাড-পাঁজর নাই এবং এই ধারণার ভিত্তির উপর যদি তিনি নিযম স্বষ্টি করেন, তবে তাঁহার সে নিয়ম ঠিক হইতে পারে কিন্তু হাড-পাঁজর-যুক্ত মামুষের পক্ষে তাহা থাটিবে না। সেইজন্মই লৌকিক শাস্ত্রের নিযম সত্য হইলেও, অন্তভূতিপরায়ণ মান্তবের ক্ষেত্রে সে নিয়ম थांटि ना । वारामवीत यि वरल त्य. मारुत्यत मान्त्र जालामा कतिया छैटा बाता शिख পাকাও বা লম্বা করিয়া টানিয়া উহাকে দড়ির মত কর, আরও যদি বলে যে এই মাংদে হাড-পাঁজরাও লাগাইয়া দাও, তাহা হইলে কি মুশকিলে পডিতে হইবে! কেহ এই রকম বলিলে আমরা তাহাকে পাগল বলিয়া থাকি, কেন না হাড-পাঁজরাকে भारत रहेरा जानाना कविया कमवराज्य नियम शांगीता याय ना । क्रिक त्नहे क्षकांत्र. সাংসারিক শান্ত্রের নিযম যদি মনুয়জাতির অনুভূতিকে অগ্রাহ্য করিযাই রচনা করা হয, তবে তাহা কোন কাজে মাদে না। কিন্তু তাহা হইলেও আজকাদকার সাংসারিক ব্যবস্থার নির্ধারণকারী শাস্ত্রীরা উপরোক্ত ব্যায়ামবী**রের মতই** कतिराज्या । जाँशानत हिमार्त, भाग्रस्तत भन्नीति निष्ट्क यञ्च এवः हेशहे धनिया লইয়া, তাঁহারা নিষম তৈরি করেন। শরীরের ভিতর যে জীব আছে, তাহা তাঁহারা জানিয়াও গণনার মধ্যে আনেন না। যে মামুবের ভিতর জীব বা আত্মাই প্রধান —মুখ্য, সে মাহুবের পক্ষে ঐ নিয়ম খাটে কেমন করিয়া ?

অর্থণান্ত তো শান্তই নয়। উহা যে কোনও কাজের নয়, তাহা এক-একবার ধর্মঘট হইলেই আমরা ভাই দেখিতে পাই। সে সময় মালিক এক প্রকারে চিন্তা করে, শ্রমিকেরা ভিন্ন প্রকারে। লেনদেনের কোন একটা নিয়ম তথন কাজে লাগানো বান্ন না। মাধা কুটিয়া লোকে ব্ঝাইতে চায় যে, শ্রমিক ও মালিকের আর্থ একই কিন্ত শ্রমিক তাহা ব্ঝিতে চায় না। বাস্তবিক যদি তুইজনের আর্থ এক নাও হয়, তাহা হইলেও একের অপরের বিরোধী হওয়ার আ্বশুকতা নাই। থকন কোন গৃহে ধাছাভাব হইয়াছে। বাড়িতে মা ও ছেলে আছে। তুইজনেই কুষার্ড। এখন এই তুইজনের, মা'র এক ছেলের থাওয়ার আর্থ তো পরক্ষারবিরোধী। মা

ষদি খায় তবে ছেলে ক্ষার্ড থাকে, আর ছেলে থায় তো মা ক্ষার্ত থাকে। কিন্ত তাহা হইলেও, মা ও ছেলের মধ্যে কোনও ভেদ নাই! মায়ের গায়ে জোর বেশি বলিয়া মা-ই সমস্তটা ভাত খাইযা ফেলে না! মাহুষের পরস্পরের মধ্যে অহুরূপ সম্বন্ধই আছে বুঝিতে হইবে।

ধরিয়া লওয়া যাক যে, মান্ত্র ও পশুতে কোনও ভেদ নাই এবং আমাদেরও পশুরই মত স্বার্থের জন্ম পরস্পরের দহিত লড়িতে হইবে। তাহা হইলেও মালিক মন্ত্রের মধ্যে দর্বদা ভেদ থাকিবে কিনা তাহা আমরা নিমম বাঁধিলা বলিতে পারি না। অবস্থান্ত্রসারে এই ভাবের পরিবর্তন হয়। উদাহরণ স্থকণ কাজটা ভাল হওযা চাই, এবং মন্ত্রীও যেন পুরা পাওয়া শ্বান্থ—ইহাতে তো উভরেরই স্বার্থ রহিয়াছে। কিন্তু যখন লাভের অংশ বিতরপের দম্ম হয়, তথন একের লাভে অপরের লোকসান হইতে পারে। মন্ত্র ক্রয় ও আক্রর্মা হইয়া পড়ে এমন কম বেতন দেওযায় মালিকের স্বার্থ রক্ষিত হয় না, আবার যেশানে কারবার ঠিক চলিতে পারে না দেখানে মন্ত্রের বেশি বেতন চাওয়ায় তাহার স্বার্থ রক্ষিত হইতে পারে না। যদি মালিকের হাতে কারবার চালু রাথার মত শ্বর্থ না থাকে, তবে মন্ত্রের পক্ষেত্রাহার নিকট হইতে পুরা বেতন বা এমন কি কিছুমাত্র বেতন চাওয়া স্পাইতঃ অন্তর্চিত।

ইহা হইতে আমরা দেখিতে পাই যে, কেবল লেনদেনের নীতির উপর কোনও শাস্ত্র থাড়া করা সম্ভবপর নয । ঈশরের নিযম এই যে, টাকাপ্যসার কম-বেশির হিসাবের ভিদ্তিতে মাহ্যযের আচার-ব্যবহার পরিচালিত হওয়া উচিত নহে। আচার-ব্যবহারের এই ভিত্তি গ্রায়ের উপর। সেইজক্সই লোকের পক্ষে নীতি হোক অনীতি হোক, যে-কোন প্রকারে নিজের কান্ধ আলায় করিয়া লওযার ইচ্ছাকে সম্পূর্ণ ই ত্যাগ করিতে হইবে। কোনও এক রীতিতে কান্ধ করিলে ভবিয়তে কি হইবে, একথা সব সময় বলা যায় না। কিন্তু এই কান্ধটা স্থায়া, আর এই কান্ধটা অন্তার, ইহা তো আমরা প্রায়ই বুঝিতে পারি। আর আমরা বলিতে পারি যে, নীতিমার্গে চলিলে পরিণাম ভালই হওয়া উচিত। সেই পরিণাম কি হইবে আর কিভাবে তাহা ফলিবে, একথা আমরা বলিতে পারি না।

নীতি অথবা ক্লায়ের নিয়মের মধ্যেই পারস্পরিক সহাস্তৃতির সমাবেশ ঘটে।
আর সেই সহাস্তৃতির উপরই প্রাভৃ-ভূত্যের সম্বদ্ধের ভিত্তি রচিত হয়। ধকন
প্রভূ যতটা পারে ভূত্যের নিকট হইতে কাজ আদায় করিতে চেষ্টা করে। সে
ভূত্যকে এতটুকুও অবসর দেয় না, যতটা সম্ভব কম-বেতন দেয়, ছোট্ট কুঠুরীতে

শাকিতে দেয়। সংক্রেপে যাহাতে ভূত্যের দেহে প্রাণ থাকিতে পারে, ততটুকু মাত্র প্রভূ ভূত্যকে দিয়া থাকেন। কেহ কেহ বলিতে পারেন যে, ইহাতে কিছু অন্তায় নাই। ভূত্য নির্দিষ্ট বেতন লইযা তাহার সমস্ত সময় মনিবকে দেয় এবং মনিব তাহা গ্রহণ করেন। কতটা কাদ্ধ আদায করিয়া লইতে হইবে, মনিব তাহা অপরকে দেখিযা দ্বির করিয়া লন। ভূত্য যদি আর কোথাও বেশি বেতন পায়, তবে সেই চাকুরি লইবার অধিকার তাহার আছে। আর লেনদেনের নিয়ম রচনাকারীগণ ইহাকেই 'অর্থশাস্ত' বলেন। তাঁহারা একথাও বলেন যে, এমনি করিয়া যত কম প্যসা দিয়া যত বেশি কাদ্ধ পাওয়া যায় তাহাতেই মনিবের লাভ ও অবশেষে সারা দেশের ইহাতে লাভ হয় এবং এইজন্ত শেব পর্যন্ত মন্ত্রেরও লাভ হইয়া থাকে।

কিন্তু চিন্তা করিমা দেখিলে আমরা ব্ঝিতে পারি যে, কথাটা ঠিক নয়। যদি
মজুর একটা যয়মাত্র হইও ও সেই যন্ত্র চালাইবার জন্ম বিশেষ প্রকারের শক্তি
লাগাইতে হইত, তাহা হইলে এই হিসাব খাটিত। কিন্তু এখানে মজুরকে যে
চালায় সে শক্তি তো তাহার আত্মার। আর আত্মার যে বল, তাহা অর্থশান্তের
সকল নিয়মেব বাহিরে ও উধ্বে প্রতিষ্ঠিত ও সকল নিয়মকেই তাহা লান্ত প্রমাণিত
করে। মান্ত্ররূপ কলে প্রসার্কপ কয়লা দিলেই বেশি করিয়া কাজ আদায় করা
যায় না। যেখানে অন্তভূতি জাগ্রত হয়, সেইখানেই মজুর ভাল কাজ দিতে পারে।
মনিব ও মজুরের সম্পর্ক প্রসার না হইয়া প্রীতির হওয়া চাই।

সাধাবণত দেখা যায় যে, যেখানে মনিব বৃদ্ধিমান ও উৎসাহী সেখানে প্রায়শঃ
চাপ পডিলেই মজুর নিজের কাজ করিয়া যায়। আবার ইহাও দেখা যায় যে,
যেখানে মনিব অলস ও ত্বল সেখানে মজুর যতটা কাজ করা উচিত ততটা করে
না। কিন্তু সত্যিকার নিযম তো এই যে, যদি তৃইজন মনিবের বৃদ্ধি সমান থাকে
ও তৃইজনের মজুরও একই রকম হয়, তাহা হইলে যে মনিব সহামভূতিপরায়ণ
তাহার মজুর সহামভূতিহীন মনিবের মজুর অপেকা অধিক ও ভাল কাজ দিবে।

কেহ বলিবেন ষে, এ নিষম ঠিক নহে। দয়া-মায়ার পরিবর্তে অনেক সময়ই
বিপরীত ব্যবহার পাওয়া ষায়। মজুর মাথায় ওঠে। কিন্তু এই প্রকার বুক্তি
সঙ্গত নহে। যে মজুর সদয় ব্যবহার পাইয়া দায়িত্বলৈ ব্যবহার করে, তাহার
উপর চাপ দিলে সে কৃতস্থতা করিবে। যে মজুর উদারহাদয় মনিবের প্রতি অবিশক্ত
আচরণ করে, অস্তায়কারী মনিবের সে ক্ষতিই করিবে।

এই হেতু সকল সময় প্রত্যেক মাহবের প্রতি পরোপকারীর দৃষ্টি রাখিলে ভাল

ফলই হয়। এথানে অমুভূতিকে আমরা একপ্রকার শক্তি বলিয়াই মনে করি।
মমতা যে একটা ভাল জিনিস, আর সর্বদাই যে উহার আশ্রয়ই লওয়া উচিত তাহা
ঠিক কথা। এথানে সে আলোচনা করিতেছি না। এথানে কেবল ইহাই দেথাইতেছি
যে, অর্থশান্তের যে সাধারণ নিয়মের কথা উপরে উল্লেখ করিয়াছি, মায়া স্নেহ বা
সহামুভূতির শক্তির নিকট তাহা কিছুই নয়।

কেবল তাহাই নয়, অন্ত্তুতি এক ভিন্নপ্রকারের শক্তি বলিষা অর্থশান্তের অস্তান্ত নিয়মের সহিত উহা মিল থায় না। উহা অর্থশান্তের নিয়মসমূহকে এক কোণে ফেলিয়া রাখিয়াই টিকিয়া থাকে। যে মনিব অন্ত কবিয়া, হিসাব করিষা প্রতিদান পাওয়ার আশাতেই মায়া প্রদর্শন করে, তাহান্ত নিরাশ হওয়ার সন্তাবনা আছে। মায়া তো মায়ার জন্তই করা উচিত। উহার প্রতিদান না চাহিতে আপনি আসে। একটা কথা আছে নিজেকে পাইতে হইলে নিজেকে নিংশেষ করিতে হয়, আর নিজেকে রাখার চেষ্টাতেই নিজের নাশ হয়।

পন্টন ও তাহার সেনাপতিব উদাহরণ ক্লেখুন। যদি কোনও সেনাপতি অর্থশান্তের নিয়ম অমুসারে নিজের পণ্টনের স্থিপাহীর নিকট হইতে কাজ আদায় করিতে চায, তবে সে তাহার নিজ পছন্দমত কাজ করাইতে পারে না। অনেক শ্বলেই দেখা যায় যে, যে পন্টনের সেনাপতি নিজেই সিপাহীদের সংস্পর্লে আমে, তাহাদের সহিত স্নেহময় ব্যবহার করে, তাহাদের আনন্দে আনন্দ পায, হুংখ হুংখ বোধ করে, সংক্ষেপে বলিলে তাহাদের প্রতি সহাত্মভূতিপরামণ হয়, তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণ করে, সেই সেনাপতিই সিপাহীদের নিকট হইতে যত কঠিন কাজ হোক না কেন, আদায় করিয়া লইতে পারে। ঐতিহাসিক উদাহরণ হইতেও দেখা ষাইবে ষে, যেখানে সিপাহীরা সেনাপতিকে দেখিতে পারে না সেখানে যুদ্ধে জয় वर्ष अक्टो इय ना। मिश्रारी ७ मर्नादात्र मध्या अर्डे दर श्रीजित मम्भर्क रेरारे সত্যকার শক্তি। এমনিতে তো লুর্গনকারী দলের মধ্যেও সর্দারের সহিত দলের প্রীতির বন্ধন রহিয়াছে। কিন্তু আমরা কলকারখানায় মনিব ও মজুরের মধ্যে এই প্রকার গাঢ় প্রীতির সম্বন্ধ দেখিতে পাই না। ইহার একটা কারণ এই যে, এই ধরনের কারখানায় মালিক ও মজুরের মধ্যে কেবল লেনদেনের সম্পর্কই আছে। **সেইজ**ন্মই মনিব-মজুরে প্রেমের সম্পর্ক না থাকিয়া তাহার বিপরীত সম্পর্ক দেখা ষায়। সহাত্মভূতির পরিবর্তে তাহাদের মধ্যে বিরোধই দেখিতে পাওয়া বায়। এই সম্পর্কে হুইটা প্রশ্নের বিচার আমরা করিব।

এক হইতেছে এই বে, লেনদেনের হিসাব না করিয়া মজুরদিগের বেতন

কিসের ভিত্তিতে নির্দিষ্ট করা যায়। বিতীয় হইতেছে এই যে, পুরাতন ধরনের পরিবারের ভিতর চাকরে মনিবে যে সম্বন্ধ, অথবা পন্টনের ভিতর সিপাহী ও সেনাপতির যে সম্বন্ধ, কারখানায নিযুক্ত শ্রমিকদের একটি নির্দিষ্ট সংখ্যার সহিত্য যতই বিপদের সময় আফুক না কেন সংখ্যার কমবেশি না করিয়া কি প্রকারে তেমনি সম্বন্ধ স্থাপন করা যায়।

প্রথম প্রশ্নের বিচার করা যাক। আশ্চর্য এই যে, অর্থশান্তীরা কারখানার মজুরদের বাজের জন্ম বেতনের একটা সীমা নির্দেশ করা যায এমন কিছু করেন না। কিন্তু আমবা দেখিতে পাই যে, ইংলণ্ডের প্রধান মন্ত্রীর পদ নীলাম করিয়া বিক্রয় বর। ২য না। যেমন লোকই হোন না কেন, তাহাদের সকলকেই এ পদে একই বেতন দেওশা হয়। তেমনি যে স্বচাইতে কম বেতন লইবে তাহাকেই আমরা পান্ত্রী কবি না। ভাক্রার ও উকিলদের বেলাতেও এজাতীয় আচরণ করা হয় না। তাহা হঠলে দেখা যায় যে, উপরোক্ত ক্ষেত্রে বেতনের একটা দীমারেখা নির্দিষ্ট করা হইগাছে। এখন কেহ বলিতে পাবেন যে, তবে কি ভাল ও মন্দ মজুরের বেতন একই বৰম হইবে ? বাস্তবিক তো তাহাই হওয়া উচিত। তাহাতে ফল এই হইবে যে, আমবা যেমন সকল ডাকারের ফী এবরকম হইলেও ভাল ডাকারকেই ভাকিমা থাকি, যে সকল উকিলের ফী একই রকম তাহার মধ্যে ভাল উকিলকেই নিযুক্ত করিয়া থাকি, তেমনি সকল মজুরের মজুরী এক হইলেও আমরা ভাল মজুর বা কারিগরকেই কাজে লাগাইব। ভাল মজুরের বা কারিগরের পুরস্কার এই যে, লোকে তাহাকে পছন্দ কবিষা থাকে। তাই সকল শ্রেণীর মধ্যে স্বভাবতই বেতনের একটা সীমারেখা নির্দিষ্ট হইযা যাওয়া উচিত। যেখানে আনাডী লোক অল্প বেতন লইশা মনিবকে ঠকায, দেখানে ফল খারাপই হয়।

এক্ষণে বিতীয় প্রশ্নের বিষয় বিবেচনা করা যাক। ব্যবদার অবস্থা যাহাই হোক না কেন, কারখানায় যত কারিগর রাখা হয় তাহাদিগকে স্থায়ীভাবেই রাখা উচিত। যেখানে মজুরের কার্যের স্থাযিত্ব নাই দেখানে তাহাদিগকে বেশি বেতন চাহিতেই হয়। মজুরেরা যেখানে নিশ্চিত ভাবে জানে যে, তাহার চাকরি আজীবন বজায় থাকিবে, দেখানে দে পুব কমেতেই কাজ করে। মনিব বদি মজুরকে স্থায়ীভাবে রাখে, তাহা হইলে তাহাতে তাহার ভালই হয় দেখা যাইতেছে। যে কারখানায় এইপ্রকার স্থায়ীভাবে লোক রাখা হয়, দেখানে বেশি লাভ হইতে পারে না। সেখানে বড় রকম ঝজিও লওয়া বায় না, আর টাকার কাঁড়িও একত্র করা বায় না। দৈনিক তাহার দেনাপতির জন্ত মরিতে প্রস্তুত, দেইজন্ত দৈনিকের কাজ জন্ত কাজ

অপেক্ষা বেশি সম্মানের বলিয়া মনে করা হয়। সত্য দৃষ্টিতে দেখিলে সৈনিকের কাজ মাহুষকে হত্যা করা নয়, বরঞ্চ অপরকে রক্ষার জন্ত নিজেই মৃত্যু বরণ করা। বে সৈনিক হইয়াছে, সে নিজের প্রাণ নিজের দেশের জন্ত সমর্পণ করিয়াছে। উকিল ভাক্তার বা পাদরীর সম্বন্ধেও এই কথাই থাটে। সেইজন্ত আমরা তাঁহাদিগকে সম্মানের চক্ষে দেখিয়া থাকি। নিজ জীবন বিপন্ন করিয়াও উকিলের ন্যায়পরায়ণ হও্যা উচিত। ভাক্তারের উচিত অনেক কই সন্থ করিয়া রোগীর চিকিৎসা করা। আর অদৃষ্টে যাহাই ঘটুক না কেন, তবুও পাদরীর উচিত তাঁহার বজমানকে জ্ঞান দেওয়া ও তাহার কল্যাণের পশ্ব দেখাইবার জন্ত কাজ করিয়া যাওয়া।

বদি উপরোক্ত জীবিকাগুলির সম্বন্ধে এই কথা খাটে, তবে ব্যবসাবাদিজ্যেও তাহা থাটিবে না কেন? ব্যবসাক্ষেক্ত্রেপ্রায়ই হুনীতির প্রশ্রেয় দেওয়া হইয়া থাকে, তাহার কারণ কি? এ সম্বন্ধে ইন্তা করিতে গেলে দেখা যায় যে, সাধারণত ব্যবসায়ীকে স্বার্থপরায়ণ গণ্য করিয়া লক্ষ্মা হয়। ব্যবসার কাজ যদিও জন-সমাজের জন্তুই আবেশুক, তথাপি উহাকে কেবল নিজের উদর পূর্তির কাজ বলিয়াই ধরা হয়। ব্যবসাদারেরা যাহাতে চট করিয়া বড়লোক হইয়া উঠিতে পারে, আইন-কামন তাহারই অমুকূল। প্রচলিত রীতিই এমনি হইয়া উঠিতে পারে, ক্রেতা যতটা পারে কম দাম দিবে ও বিক্রেতা যতটা পারে বেশি আদায় করিবে। আর ইহাতেই লোকে ব্যবসাদারের বিশ্বস্ততার সম্বন্ধে নীচু ধারণা পোষণ করে। এই রীতির পরিবর্তন করা দরকার। ব্যবসাদারেরা যে কেবল স্বার্থসিদ্ধিই করিবে, টাকাপয়সাই সঞ্চয় করিবে, এমন ত কথা নয়! এই রকম করাকে ব্যবসা করা না বলিয়া চুরি বলা যায়। সৈনিক যেমন দেশের জন্তু প্রাণ দের, তেমনি ব্যবসাদারকেও জনসাধারণের হিতের জন্তু অর্থব্যয় করিতে হইবে, নিজেকেও পর্যন্ত বলি দিতে হইবে। প্রত্যেক রাজ্যেই—

প্রজার পালন হবে সৈনিকের ব্রত, পাদরী করিবে তারে শিক্ষায় নিরত। উকিলের ব্রত হবে তারে স্থায় দান, বৈন্তের কর্তব্য তার স্বাস্থ্যের বিধান। তারেই করিতে দান, নিজের ভাগুরে সঞ্চয় করিবে বৈশ্র প্রণাের সন্তারে।

সৈনিকের নিজের স্থান ত্যাগ করার পরিবর্তে মৃত্যুবরণ করা উচিত। মৃড়কের

সময় পলাইযা না গিয়া, নিজের সে বোগ হওয়ার ভয় থাকিলেও রোগীর চিকিৎসা করা বৈছের কর্তব্য। সত্যকার শিক্ষা দিতে গেলে লোকে যদি মারিয়াও ফেলে, তব্ও পাদরীকে অসত্যের পরিবর্তে সত্য-শিক্ষাই প্রচার করিতে হয়। স্থায়ের জন্ম যদি মরিতেও হয়, তথাপি স্থায়প্রাপ্তিরই চেষ্টা করিবে, ইহাই উকিলের কর্তব্য।

কিন্তু উল্লিখিত জীবিকা ধাঁহারা গ্রহণ করিমাছেন, তাঁহাদের ওরূপ করিয়া মরার আবশ্যক কি, এই প্রশ্নের বিচার ব্যবসাযী ও অন্ত সকল উপজীবিকার लार्टित के बता प्रवकात । এই मन जीविका चाय्यकाती वाक्टिएन वह चावणक रहेल নিজের জাবন সমর্পণ কবাও উচিত। যে ব্যক্তি আবশ্যকতা উপস্থিত হইলে মরিতে জানে না, সে জীবন কি তাহাও জানে না। আমরা দেথিযাছি যে, ব্যবসাযীর কাজ জনসাধারণের আবশুকীয় মাল যোগানো। যেমন বেতন ভোগ করা পাদরীর পেশা ন্য, লোককে শিক্ষা দেওগা জাঁহার কর্তব্য, তেমনি ব্যবসাযীর কর্ষিও লোকের মাল যোগানো, পয়সা রোজগার করা নয। যে পাদরী লোক-শিক্ষা দেন, তিনি উদ্বান্ন পাইয়া থাকেন, তেমনি ব্যবসায়ীও লাভ পাইয়া থাকেন। এই ছুই জীবিকাব একটাও বেতন পাওযাব বা লাভ করার দৃষ্টিতে করিতে নাই। বেতন পান বা না পান, লাভ হোক বা না হোক, উভযেবই নিজ নিজ জীবিকা অনুসরণ করাই বিধি। ষ্দি এই যুক্তি ঠিক হম, তবে ব্যবসায়ীর কার্ষণ্ড উত্তম বলিমা গণ্য করিতে হয়। তথন সে জনসাধারণের জন্ম উৎক্লম্ভ পণ্য উৎপাদন করে ও প্রজা কিনিতে পারে এইভাবে তাথাকে যোগাইতে থাকে। এই কার্য সম্পাদন করিতে গিয়া তাহার অধীনে যে শত শত বা হাজার হাজার লোক কাজ করে তাহাদের রক্ষা করা তাহার কর্তব্য, তাহাদের স্থবাবস্থা যাহাতে হয তাহা দেখা কর্তব্য। এই প্রকার ব্যবস্থাপনার জন্ম অনেক ধৈর্য, অনেক স্নেহ-মমতা ও অনেক কুশলতা চাই এবং এইপ্রকার কার্য করিতে গিযা তাহাকেও যদি অপর জীবিকাশ্র্যীদের মত মরিতে হয়, তবে মরা চাই। এই প্রকার ব্যবসাযীর উপর যতই সংকট আম্বক না কেন. সে যদি ভিথারীও হইয়া যায়, তবুও থারাপ মাল করে না ও লোককে প্রবঞ্চিত করে না। উপরম্ভ সে নিজের অধীনস্থ লোকদিগের প্রতি অত্যন্ত মমতাপূর্ণ আচরণ করে। অনেক সময় যুবকেরা কারখানায় অথবা ব্যবসাক্ষেত্রে চাকরি করিতে গিয়া বাড়ি-ঘর হইতে দূরে থাকে। দেখানে তো মনিবকেই মা-বাপ হইতে হয়। আর यि वावमात्री : छेमानीन हम, ज्रांव त्राथात्न युवत्कवा मा-वाल हावा हहेग्रा लाइ । এইজ্ঞাই তো পদে পদে ব্যবসায়ী অথবা মনিবের মনে মনে নিজেকে একই প্রশ্ন করিতে হয়। সে প্রশ্ন এই: "আমি আমার নিজের ছেলেমেয়েদের প্রতি বে

প্রকার ব্যবহার করিয়া থাকি, আমার অধীনস্থ মন্ধুর বা ভৃত্যদিগের প্রতি কি সেই প্রকার ব্যবহারই করিয়া থাকি ?"

कांत्र काश्वात्मव व्यक्तीत्म यथन थानामीवा कार्य গ্রহণ করে, তথন দে थानामीवा সন্তানের ক্যায় হইয়া পডে। কাপ্তানের কর্তব্য সকল লম্ককরকেই সন্তানের ক্যায গণ্য করা। তেমনি কোনও ব্যবসাযীর ব্যবসার ভিতর অনেক চাকর বা মজুরের মধ্যে নিজের ছেলেও যদি একজন থাকে, তাহা হইলে তিনি নিজের ছেলের প্রতি যে বাবহার করেন, ভত্যদের প্রতি সেই প্রকার ব্যবহারই করা উচিত। ইহাকেই বলে সত্যকার অর্থশাস্ত্র। অমুরূপ ভাবে জাহাজ যথন বিপদে পড়ে তথন কাপ্তানের কর্তব্য যেমন সকলের শেষে সেই বিপদগ্রস্ত জাহান্ধ ত্যাগ করা, তেমনি যখন আকাল পড়ে অথবা যদি ব্যবসাতে কোন সঙ্কট দেখা দেয়, তথন মিজের লোকদিগকে রক্ষা করাও ব্যবসাধীর প্রাথমিক কর্তব্য। এই প্রকার যুক্তি কাহারও নিকট আশ্চর্য ঠেকিতে পারে। কিন্তু যদি সত্যসতাই বিচার করিয়া দেখা খায, তবে আমি যে প্রকার বলিলাম উহাই রীতি হওষা উচিত। জনসাধারণ বৃদি উধেব উঠিতে চায় তবে তাহাদের মধ্যে অক্ত প্রকারের কোনও রীতি চলিতেই পারে না। ইংরেজ যে আজ পর্যন্তও টিকিয়া আছে, তাহার কারণ এ নয় যে তাহারা অর্থশাস্ত্রের বা লেনদেনের নিষম পালন করে। বরঞ্চ তাহারা অনেক সময়ই অর্থশান্তের নিয়ম ভঙ্গ করিয়া উপরোক্ত নিয়মই পালন করিয়া থাকে। আর সেই**জ্**ন্মই এথানকার লোকে এথনও টিকিয়া আছে। এই নৈতিক নিয়ম ভঙ্গ করার জন্ম প্রজার কি প্রকার ক্ষতি হয, কেমন পিছাইয়া পডিতে হয়, তাহা পরে বলিব।

আমরা সত্যের মৃল কি সে সম্বন্ধে পূর্বে বলিয়াছি। তাহার জবাব অর্থশাস্ত্রীরা কেহ কেহ নিয়মত দিয়া থাকেন: "পরস্পরের সহাস্কৃতি ছারা কতকটা লাভ হয় একথা ঠিক। কিন্তু এ জাতীয় লাভের হিসাব লেনদেনের অর্থশাস্ত্রীরা করেন না। তাঁহারা যে শাস্ত্রের কথা বলেন তাহাতে কীভাবে ধনবান হওয়া যায় সেই কথাই বলা হইয়া থাকে। আর এই শাস্ত্রটা যে মিথ্যা নয়, বরঞ্চ স্বার্থের সহায়কই বটে তাহা অভিজ্ঞতা ছারাও প্রমাণিত হয়। যাহারা ঐ শাস্ত্র অন্থায়ী চলে, তাহারা খ্ব অর্থশালী হইয়া থাকে আর যাহারা সেই অন্থায়ী চলিয়া অর্থ সংগ্রহ করিয়া হায়। ইউরোপের ধনাত্য লোকেরা এই শাস্ত্র অন্থ্যায়ী চলিয়া অর্থ সংগ্রহ করিয়া-ছেন। ইহার বিরুদ্ধ-যুক্তি প্রদর্শন করার কোন মৃল্য নাই। প্রত্যেক অভিজ্ঞ লোকই জানেন যে, অর্থ কেমন করিয়া আনে আর কেমন করিয়া যায়।"

এই সব যুক্তি ঠিক নয়। ব্যবসায়ীয়া অর্থ উপার্জন করে, কিন্তু তাহা সছ্পায়ে

উপার্জন কনিয়াছে বিনা ও তাহাতে জাতির হিত হইল কিনা একখা তাহারা জানে না। 'ধনবান' শব্দের অর্থ তাহারা অনেক সম্যেই বৃঝিতে পারে না। যেখানে ধনী আছে সেইখানেই দরিক্র আছে—একথা তাহারা বৃঝিতেই পারে না। অনেক সম্য় লোকে ভূল করিষা বলিযা থাকে যে, একটা বিশেষ পথে চলিলে সকলেই ধনী হুইতে পারে। বাস্তবিক দেখিতে গেলে, এই ধনবান হওযার ব্যাপারটা কৃপ হইতে জল ভোলার চাকীর মত। একটা যদি থালি হ্য তবে অপরটা ভরে। তোমার কাছে যদি একটা টাকা থাকে, তবে তাহার অন্তিম্বের প্রভাব যাহার কাছে টাকা নাই তাহার উপর পডে। যদি অপব লোকের ঐ টাকার গরজ না থাকে, তবে তোমার টাকা অকেজো হইমা যায। আমার টাকার অন্তিম্বে আমার প্রতিবেশীর দারিদ্রা আধাবিত। যেখানে নির্ধন আছে সেইখানেই ধনী। ইহার অর্থ এই দাঁডায় যে, যদি বাহাকেও ধনবান হইতে হয় তবে অপরকে দরিক্র হইতে হইবে।

সার্বজনীন অর্থশান্ত্রের মানে এই যে, উপযুক্ত সময়ে ও উপযুক্ত স্থানে আনন্দদায়ক ও দবকারী বস্তু উৎপাদন করা, উহা রক্ষা ও বিতরণ করা। যে কৃষক সমযমত শস্ত্র উৎপাদন কবে, যে রাজমিগ্রী ভাল করিয়া গাঁথনির কাজ করে, যে ছুতার কাঠের কাজ ভাল করিয়া করে, যে নারী নিজের ঘরগৃহস্থালী ঠিকমত চালায তারা সকলে যথার্থ অর্থশাস্ত্রী। ইহারা সকলে প্রজার ধন বৃদ্ধি করে। ইহার বিপরীত যে শাস্ত্র তাহাকে সার্বজনীন বলা যায না। উহাতে একজন মাত্র টাকা জমান, আর অপরকে অভাবের ভিতব ফেলিয়া রাখিয়া সে টাকার ব্যবহার করে। এই প্রকারে যাহারা অর্থের ব্যবহার করে তাহারা নিজের ক্ষেতথামার ও প্ৰাদি হইতে কত টাকা হইতে পাৱে সেই হিসাব করিয়া নিজদিগকে ধনবান মনে করে। তাহাদের টাকার পরিবর্তে যতটা জমি বা পশু পাইতে পারে তাহাই যে টাকার মূল্য, সে কথা ভাবে না ও তাহারা আরও টাকা ও সোনারূপা সংগ্রহ করিতে থাকে। ঐ অর্থে তাহারা কত মজুর থাটাইতে পারে সেকথা ভাবে। এক্ষণে ধরিষা লওম যাক যে, কোনও ব্যক্তির নিকট সোনা রূপা ও শতাদি আছে। এরকম লোকের মজুরের আবশ্রক। কিন্তু যদি প্রতিবেশীদের মধ্যে কাহারও সোনা রূপা বা শস্তের আবশ্রক না থাকে, তবে তাহার মজুর পাওয়া শক্ত হইবে। অর্থাৎ উক্ত ধনবান ব্যক্তিকে রান্না নিজেই করিয়া লইতে হইবে, নিজের সেলাইয়ের কাজ নিজে করিতে হইবে, নিজের ক্ষেত নিজে চবিতে হইবে। এই ব্যক্তির নিকট তাহার সোনার দাম খোলামকুচির সমান। তাহার সঞ্চিত খাছদ্রব্য পচিবে, কেন না তাহার প্রতিবেশী অপেকা সে তো বেশি থাইতে পারে না ! অর্থাৎ ঐ ব্যক্তিকে অপরের

য়ায় কঠিন পরিশ্রম করিয়াই দিনপাত করিতে হইবে! আর যদি এই অবয়া ঘটে,
ভাহা হইলে অনেক লোকে আর সোনারপা ইত্যাদি জমাইতে চাহিবে না। যদি
গভীরভাবে বিচার করা যায় তবে দেখা যাইবে যে, টাকা জমানো মানেই অপরেব
উপর প্রভূষ করার অধিকার লাভ করা, নিজের স্থথের জয় চাকর ব্যবসায়ী ও
কারিগরকে থাটাইয়া লওয়া। এই প্রকার খাটাইয়া লওয়া কতটা সম্ভব তাহা নির্ভর
করে যাহাদিগকে খাটানো হইবে তাহাদের দারিশ্রের উপর। একজন ছুতারকে
মন্ত্রী থাটাইবার মত একজন মাত্র লোকই যদি থাকে, তবে ছুতারকে সেই ব্যক্তি হে
মন্ত্রী গোটাইবার মত একজন মাত্র লোকই যদি থাকে, তবে ছুতারকে সেই ব্যক্তি হে
মন্ত্রী দেয় তাহা লইয়াই কাজ করিতে হইবে। কিন্তু যদি ছুতার খাটাইবার ছইচারজন লোক থাকে, তবে বে বেশি পয়সা দিবে সেইখানেই ছুতার কাজ করিবে।
ফলে এই দাঁড়াইতেছে যে, অর্থশালী হওয়া মানে অপারকে ফ্রাসন্তর নিজের অপেক্ষা
দরিত্র করিয়া রাখা। সাংসারিক অর্থশাস্ত্রীরা একথা, বলিয়া থাকে যে, এইভাবে
জনসাধারণকে দরিত্র করিয়া রাখাতেই তাহাদের লাজ। সকলে সমান হইবে—ইহা
অসম্ভব। কিন্তু অন্তায় ভাবে লোকের মধ্যে দায়িত্রা স্থিটি করাতে জনসাধারণ
ছংথীই হয়। স্বাভাবিক ভাবে ধনী দরিত্র থাকায় জনসাধারণ স্থ্যী হইতে পারে ও
হইয়া বাকে।

11 6 11

ধনের নেশা

শমাজের ভিতর অর্থের চলাচল, শরীরে রক্ত-চলাচলের সহিত তুলনা করা বায়। দেহে জোরে জোরে রক্ত চলাচল করিলে তাহা স্বাস্থ্যের অথবা লক্তা পাওয়ার কিংবা জরের চিক্ত বলিয়া ধরা বায়। স্বস্থ শরীর হইলে দেহে একপ্রকার রক্তিম আভা দেখা দেয়। অক্ত এক প্রকারের রক্তাভা রক্তপিন্ত রোগ স্থাচিত করে। দেহের কোনও একস্থানে রক্ত জমাট হইয়া থাকিলে যেমন শরীরের ক্ষতি হয়, তেমনি এক জায়গায় বদি অর্থ জমিয়া থাকে তবে তাহাও জনসাধারণের ক্ষতির কারণ হইয়া পাতে।

ধকন তৃইজন আহাজের থালাসী আহাজ তুবি হওয়ায় কোনও জনশৃত্ত ছানে আমিয়া পড়িয়াছে। সেইখানেই তাহাদিগকে নিজেদের পরিপ্রম ছারা নিজেদের

দিনপাত করিতে হইবে। বদি ছুইজনেই স্থন্থ থাকিয়া কাজ করে, তবে ছুইজনেই বেশ ঘর বাধিষা, ক্ষেড-থামার করিয়া কিছু ভবিস্ততের জন্ত বাঁচাইতেও পারে। উহাকে সত্যকার ধন বলিতে পারি। আর বদি ছইজনেই ভালভাবে কার্ব করে, ত্বে চুইজনের অংশই সম-পরিমাণ হইবে। অর্থাৎ তাহাদের উপর বে অর্থশান্ত প্রযুক্ত হয় তদমুদারে ছুইজনে পরিশ্রবের ফল ভাগ করিয়া লইবার অধিকারী হুইল। এখন মনে করুন, কিছুদিন পরে একজনের একজ কাজ করিতে অনিচ্ছা হইল। ভাহারা নিজ নিজ জমি ভাগ করিষা লইল ও প্রত্যেকেই নিজের নিজের কাজ क्रिएक नाशिन । তারপর মনে করুন একজন অস্কৃষ্থ হইষা পড়িল। তথন অপর বাজিকে দে সাহাষ্য করার জন্ত ভাকিল। দিতীয় ব্যক্তি বলিতে পারে বে, "আমি তোমার জন্ম কাজ করিয়া ষাইতে প্রস্তুত আছি কিন্তু শর্ত এই বে, যখন আবস্তুক হইবে তথন তোমাকেও আমার জন্ত খাটিয়া দিতে হইবে। তোমাকে নিধিয়া দিতে হইবে যে, ৰত ঘটা আমি ভোমার জন্ত খাটিব, তত ঘটা তোমাকে আমার জমিতে খাটিতে হইবে।" ভারপর ধকন সেই ব্যক্তির অক্সন্থতা দীর্ঘদিন চলিল, শার প্রতিবারেই বিতীয় ব্যক্তির নিকট ঐ প্রকার লিখিয়া দিয়া কাজ লইতে হইল। রোগাক্রাম্ভ ব্যক্তি স্বস্ত হওয়ার পর উভয়ের অবস্থা কিরুপ হইবে? ছইন্ধনেই গরীৰ হইযা গেল বলিতে হইৰে। রোগাক্রান্ত ব্যক্তি শয্যায় পডিয়া থাকাকালীন তাহার কোন কাজ করিতে পারে নাই। দিতীয় ব্যক্তি খুব কার্যক্ষয় একথা ধরিয়া লইলেও, রোগীব জমিতে সে যত সময় কাজ করিয়াছে নিজের জমিতে সেই সমষ্টা দিতে পারে নাই—একখা তো সোজা। সেইজন্ত চুইজনের যে সম্পত্তি হইতে পারিত তাহা অপেকা কম হইল।

কেবল তাহাই নম উহাদের পরস্পরের সম্বন্ধ বদলাইয়া গেল। রোগীটি বিজীয় ব্যক্তির নিকট ঋণগ্রস্ত হইল। এখন সে বিজীয় ব্যক্তির নিকট ঋত্বী করিয়াই নিজের জন্নাদি পাইতে পারে। ধরিয়া লওয়া বাক বে, এখন বিতীয় ব্যক্তি সেই জঙ্গীকার-পত্রগুলি ব্যবহার করিতে ইচ্ছুক হইল। যদি সে তাহা করে তবে জখন সে নিজে আয়েস করিতে পারে, জলস হইতে পারে জখবা যদি ইচ্ছা করে তবে সে প্রথমোক্ত লোকের নিকট হইতে জার একবার শর্ভও লিখাইয়া লইতে পারে। জার তাহা যে অক্সায় হইবে একখাও কেহ বলিতে পারে না। এখন যদি কোনও আগেছক সেখানে জাসিয়া পড়ে, তবে সে কি দেখিবে? দেখিতে পাইবে বে, এক্জন লোক ধনশালী হইন্নাছে ও অপরজন দরিত্র। এক্জন আয়েস আরাম করিয়া জলস হইন্না পভিয়াছে, জপরজন হইজনের মন্ত্রী করিয়াও দারিত্র্য ভোগ

করিতেছে। ইহা হইতেই পাঠক দেখিবেন যে, অক্তের মজুবী করার ফলে সত্যকারের সম্পত্তি কমিয়া গিয়াছে।

এখন অপর একটি উদাহরণ লওযা যাক। তিনজন লোক মিলিয়া এক রাজ্য হাপনা করিল ও সকলেই পৃথক পৃথক বদবাস করিতে লাগিল। প্রত্যেকেই ভিন্ন ভিন্ন শস্ত উৎপাদন করিতে লাগিল, যাহা সকলেরই কাজে লাগিতে পারে। মনে করুন বে, তাহাদের মধ্যে একজন সকলের সময় বাঁচাইবার জন্ত নিজের চাষ পরিত্যাগ করিয়া একের মাল অন্তকে পোঁছাইয়া দেওয়ার কাজ লইল ও তাহার পরিবর্তে তাহাদের শস্তের অংশ লওয়া হির করিল। যদি এই ব্যক্তি নিয়মিত ভাবে মাল আদানপ্রদান করিতে থাকে তবে সকলের লাভ হইবে। কিন্তু ধরিয়া লউন মাল লেন-দেন করার সময় এই ব্যক্তি চুরি করে। তাহার পর বথন ত্বঃসময় আসে তখন সেই দালাল নিজের চোরাই মাল খ্ব বেশি দামে বিক্রয় করে। এই প্রকারে শেব পর্যন্ত সে উভয় ক্রবককেই ভিথারী করিয়া ফেলিবে এবং অবশেষে তাহাদিগকে নিজের মজুর করিয়া লইবে।

উপরের উদাহরণে অস্থাযটা পরিকার দেখিতে শাওয়া যায়। তাহা হইলেও আজকালকার ব্যবদায়ীদের ব্যবদায় এইভাবেই চলিজেছে। আমরা ইহাও দেখিতে পাইব ষে, এইভাবে চুরির ঘটনাটা ঘটার পরে তিনজনের সম্পত্তি একজ করিলে দেখা ঘাইবে যে, ঐ দালাল যদি বিশ্বস্ত হইত তাহা হইলে একজিত সম্পত্তি যতটা হইত তাহা অপেক্ষা কম হইয়াছে। ঐ হইজন ক্লয়কের কাজও কম হইয়াছে। তাহাদের আবশ্রকীয় দ্রব্যাদি না পাওয়াতে তাহাদের পরিশ্রমের সম্পূর্ণ ক্লল পাইতে পারে নাই। আবার দেই চোর দালালের হাতে যে মাল আসিয়াছে তাহার সম্পূর্ণ ও সং ব্যবহার সম্ভবণর হয় নাই।

এইভাবে আমরা গণিতের হিসাব করিয়া বলিতে পারি যে, কোনও ব্যক্তি বিশেবের ধন কিভাবে উপার্জিত হইরাছে তাহারই উপর সে ধনবান কিনা ভাহা নির্ভর করে। কাহারও নিকট এতটা অর্থ আছে বলিয়াই তাহাকে অর্থশালী বলা যার না। ব্যক্তিবিশেবের হাতে বিশেষ পরিমাণ অর্থ যেমন তাহার অধ্যবসায় চাতুর্ব ও উত্তমশীলভার নিদর্শন বলিয়া গণ্য হইতে পারে, তেমনি উহা অনিইকারী ভোগবিলাস, অত্যাচার ও জাল-জুয়াচুরির চিহ্ন বলিয়াও ধরা যাইতে পারে। আর এই প্রকারে হিসাব করাকেই শুদ্ধ নীতিশাল্প বলে। একপ্রকার ধন আছে মাহা দশগুল হয় আবার আর একপ্রকারের আছে মাহা কোন মাহ্নবের হাতে পঞ্জিয়া দশগুল হানির কারণ হয়।

এই হেতু, নীতি-অনীতির বিচার না করিয়া ধন সংগ্রহ করার রীতি ও নিয়ন স্থির করাতে মাসুষের অহস্কারই প্রকট হয়। 'ষত পার সস্তায় কিনিয়া **ষত পার** চড়া দামে বেচিবে' ব্যবসার এই নিয়ম অপেক্ষা মহয়তত্ত্বে অপমানজনক আর কোনও নিষম নাই। 'যত পার সন্তায় লইবে' ইহা তো ঠিক, কিন্তু সন্তা হইবে কেমন করিয়া? আগুন লাগিয়া বাডি পুড়িয়া গেলে কডিকাঠের কয়লা সন্তা হইতে পাবে, ভূমিকম্পে বাড়ি ভাঙ্গিয়া পড়িলে ইট সস্তা হইতে পারে। কিন্তু তাই বলিয়া আগুন লাগা বা ভূমিকম্প হওয়া লোকের পক্ষে লাভজনক—একথা কেছ সাহস করিয়া বলিবে না। আবার 'ষত পার চড়া দামে বেচিবে' কথাটা তো বুঝা গেল। কিন্তু চড়া দাম হইবে কিন্ধপে ? আজ তুমি কটির দাম খুব ভাল পাইয়াছ. কিন্তু সেই দাম কি তুমি অন্নাভাবে মরণাপন্ন লোকের শেষ কভি হইতে লইয়াছ ? অথবা সেই রুটি তুমি কোন মহাজনকে বেচিযাছ, বে কাল তোমার সর্বস্থ হরণ ক্রিয়া লইবে ? অথবা কোনও সশস্ত্র ব্যক্তি তোমাকে ঐ দাম দিয়াছে যে কাল তোমার ব্যান্ধ লুট করিবে? হইতে পারে এ সকল প্রশ্নের উত্তর তুমি এ সময় দিতে পার না—কেন না তুমি জান না। কিন্তু তুমি ক্যাযামূল্যে স্থনীতি অহুসারে ঞ্চি বেচিযাছ কিনা তাহা তো বলিতে পার। আর ক্সাযামূল্য রাখাই উচিত। তোমার কাজ হইতে কাহারও যাহাতে হুঃখ না হয় এইটুকু জানা ও সেই অভুষায়ী আচরণ করা তোমার কর্তবা।

আমরা দেখিযাছি, টাকার দাম নির্ভর করে উহা দিযা লোককে মন্ক্রী দেওয়ার উপর। যদি বিনামূল্যে মন্ক্রী পাওয়া বায়, তবে তো টাকার দরকারই হয় না। বিনা পয়সায় লোকের মন্ক্রী পাওয়া বায়, এ প্রকার দৃষ্টান্ত দেখিতে পাওয়া বায়। ইহাও আমরা দেখিয়াছি যে যেখানে অর্থবল বারা কাজ হয় না সেখানে সদিচ্ছা বারা কাজ হয়। ইংলণ্ডের বন্ধনানে লোককে পযসা দিয়া ভুলানো বায় না।

আবার যদি আমরা একথা স্বীকার করি যে, লোকের নিকট হইতে কাজ লওয়ার
শক্তির নামই ধন, তাহা হইলে দেখিতে পাইব যে, লোকে যে পরিমাণে নীতিপরায়ণ
ও দক্ষ হয় সেই পরিমাণেই ধন-দোলত বাড়ে। এই প্রকার বিবেচনা করিলে দেখা
বাইবে বে, সত্যকার ধন সোনারূপা নয়। খাঁটি ধন তো মামুষ নিজে! ধনের
সন্ধান ভূগর্ভে করার দরকার নাই, মামুবের ক্রদ্যেই উহার সন্ধান করিতে হয়।
আর যদি একথা সত্য হয়, তবে সত্যকার অর্থশান্তের নিয়ম এই দাঁড়ায় যে,
মামুবের দেহ, মন ও প্রাণের স্বাস্থ্য রক্ষা করাই স্ত্যকার সম্পাদ। এমন এক সময়
আদিবে যথন ইংল্ও, গোলকুণ্ডার হীরকে নিজের দাসদিগকে সক্ষিত করিয়ঃ

নিজেদের সম্পদ দেখাইবার প্রিবর্তে, গ্রীসের ষণার্থ খ্যাতিমান ব্যক্তির মড নিজেদের নীতিপরায়ণ মহাপুরুষদিগকে দেখাইয়া বলিতে পারিবে যে, 'ইহারাই আমার ধন-দৌলত'।

11 0 11

ষথার্থ তায়

শ্বীষ্টের জন্মের কয়েক শত বৎসর পূর্বে একজন ইছদী ব্যবসায়ী ছিলেন। তাঁহার নাম ছিল সলোমন। তিনি বছ ধন উপার্জন কয়েন এক তাঁহার প্রভূত থ্যাতি ছিল। তাঁহার কাহিনী আজও ইউরোপে প্রচলিত আছে। তেনিসে তিনি এত জনপ্রিষ হইযা উঠেন যে, তেনিস্বাসী তাঁহার মূর্তি নির্মাণ:কয়ে। যদিও তাঁহার নীতিবাক্য আজও লোকে মৃথস্থ করিয়া থাকে, তব্ও সে আছুসারে কম লোকই আচরণ করিয়া থাকে। তিনি বলিয়াছেন, "মিথ্যা বলিয়া যাহারা অর্থ উপার্জন করে ভাহারা অহঙ্কারী ও তাহাদের ঐ অর্থ মৃত্যুরই চিহু।" অক্সত্র তিনি বলিয়াছেন, "অক্সায়কারীর ধন ছারা কোন লাভ হয় না। সত্যই মৃত্যু হইতে বাঁচায়।" এই উত্থ বাক্য ছারা সলোমন বলিতেছেন যে, অক্সাযভাবে উপার্জিত অর্থের পরিণাম মৃত্যু। আজকাল এমন স্কলর ভাবে মিথ্যা বলা হয়, মিথ্যা আচরণ করা হয় যে, সাধারণত উহাকে মিথ্যা বলিয়াই ব্ঝিতে পারা যায় না। যেমন ধর্কন, মিথ্যা বিজ্ঞাপন দেওয়া হইয়া থাকে, লোক ভূলাইবার জক্য জিনিসপত্রের উপর মিথ্যা কথা-পূর্ণ লেবেল আটিয়া দেওয়া থাকে ইত্যাদি।

সেই জ্ঞানী ব্যক্তি আরও বলিয়া গিযাছেন, "যাহারা ধন বাডাইবার জল্প গরিবকে পীড়ন করে, শেষকালে তাহাদের ভিক্ষাই করিতে হয়।" তিনি আরও বলেন, "গরিব বলিয়া কাহাকেও ক্লেশ দিবে না। ব্যবসার ক্লেত্রেও তৃংখী ব্যক্তিদিগের উপর জুলুম করিও না, কেন না যাহারা গরিবকে তৃংখ দেয তাহাদিগকে ক্রমর তৃংখ দিয়া থাকেন।" তাহা হইলেও আজকাল ব্যবসার ক্রেত্রে মৃতপ্রায়দিগকে পদাঘাত করা হয়। যাহারা খুব ত্রবস্থার মধ্যে আছে তাহাদের নিকট হইতেও লাভ আদায় করিতে আমরা প্রস্তুত্ত। ভাকাতেরা তো ধনীর গৃহেই ভাকাতি করে। কিন্তু ব্যবসায় গরিবকেই লুগুন করা হয়। সলোমন আরও বলেন, "ধনী ও নিধন

উভয়েই সমান। ঈশ্বর উভয়কেই সৃষ্টি করিয়াছেন, ঈশ্বর তাহাদিগকে জ্ঞান দিয়াছেন।" ধনীর গরিব ব্যতীত, আর গরিবের ধনী ব্যতীত চলে না। একের নিকট অপরের প্রযোজন সর্বদাই হইতেছে। সেইজগুই ইহাদের কেহ কাহাকেও উচ্চ বা নীচ বলিতে পারে না। কিন্তু তাহারা যথন একথা ভূলিয়া যায় এবং একথাও যথন তাহাদের মনে থাকে না যে ঈশ্বরই তাহাদিগকে জ্ঞান দেন তথন বিপরীত পরিণাম দেখা দেয়।

ধন-সম্পদ নদীর মত। নদী সকল সময সমুদ্রের দিকে অর্থাৎ নিম্নদিকে যায়। তেমনি দৌলতেরও যেথানে আবশ্যক সেইথানেই যাওযা চাই। ইহাই নিযম। আবার নদীর মত দৌলতেরও গতির পরিবর্তন হইতে পারে। যথন নদীর প্রবাহ একবার এদিকে একবার সেদিকে চলে তথন আশেপাশে অনেক জল জমিযা যায় ও বিষাক্ত হাওয়া উৎপন্ন হয়। আর যদি সেই নদীকে বাঁধ দিয়া উহার জল যেথানে প্রয়োজন সেথানে লওয়া হয়, জল তথন ভূমিকে রসাল করে ও আশপাশের হাওয়া স্বন্দর হয়। তেমনি ধনের যথেচ্ছ ব্যবহার করিলে মাছ্যের মধ্যে অক্সায ও বৃত্তৃক্ষা বাড়ে, সংক্ষেপে সেই দৌলত বিষে পরিণত হয়। কিন্তু সেই সম্পদকে নিয়ন্ত্রণে রাথিয়া নিয়ম্যত থরচ করিলে বাঁধ দেওয়া নদীর মত স্থাদায়ক হইয়া উঠে।

অথশান্তীরা দেশিলতের গতি নিয়ন্ত্রিত করার নিষম একেবারে ভূলিযা যান। কেবল ধন সঞ্চয় করাই তাহাদের শান্ত্র। কিন্তু ধন-দেশিত তো নানা রকমেই সংগ্রহ করা যায়। এমন একদিন ছিল যথন ইউরোপে ধনশালী লোককে বিষ দিয়া মারিয়া তাহার ধন লইয়া লোকে ধনশালী হইত। আজকালকার দিনে গরিব লোকের জন্ম উৎপন্ন থান্তে ব্যবসাযীরা ভেজাল দিয়া থাকে। ছুধে সোহাগা দেওয়া হ্য, আটায় আলুর ভেজাল দেওয়া হয়, কফিতে ভেজাল থাকে, মাখনে চর্বি দেওয়া হয় ইত্যাদি। ইহাও তো বিষ দিয়া টাকা করার সমান। ইহাকেই কি আমরা ধনবান হওয়ার কেশিল অথবা শান্ত্র বলিব ?

কিন্তু একথা মনে করা উচিত নহে যে অর্থশাস্ত্রীদের বক্তব্য হইল লুট করিয়া পয়সা কর। তাহাদের বলা উচিত যে 'নিয়মমত ও ফ্রায়' উপায়ে ধনবান হওয়া তাহাদের শাস্ত্র। আজকাল দেখা বায় যে, অনেক বিষয় নিয়মমত হইলেও নীতি-, বিরুদ্ধ। সেইজফ্রই ফ্রায়ের পথে অর্থ উপাজন করাই থাটি পথ। আর মদি ক্রায়-পথে অর্থ উপাজন করাই টিক হয়, তবে মাছবের প্রাথমিক কর্তব্য হইল ফ্রায়ব্ছির শিক্ষা পাওয়। কেবল লেনদেনের বৃদ্ধিতে কুশলী হইলে অথবা ব্যবসা বাশিক্ষ্য

করিলে চলিবে না। মাছ, নেকডে বাঘ ও ইছুরেরাও ঐ নিয়মেই চলে। বড মাছ ছোট মাছকে থাইয়া ফেলে, ইছুর ছোটখাটো পোকামাকড়দের খায়, নেকডে তো নাম্ব পর্যন্ত থাইয়া ফেলে। ভাহাদের রীভিই এই। তাহারা ইহা ভিন্ন অন্ত কিছু ব্বে না। কিছু ঈশর মাম্বকে জান দিযাছেন, স্তায়বৃদ্ধি দিয়াছেন। এইজন্ত অপরের সর্বনাশ করিয়া, ভাহাকে ঠকাইয়া ভিখারী করিয়া, নিজে ধনশালী হইছে নাই।

তাহা হইলে আমাদিগকে দেখিতে হইবে বে, সম্মুক্তকে মজুরী দেওয়ার জ্ঞায-সঙ্গত বিধান কি রক্ষ ?

আমরা পূর্বে বলিয়াছি যে, মজুরের স্থায় বেশুন স্কৃতিভেছে, আজ সে আমাদের জক্ত যাহা করিতেছে, তদমুরূপ মজুরী তাহাকে তাহার দরকারের সময় দেওয়া। সে বদি কম দিয়া থাকে ভবে কম দেওয়া, আর যদি কেশি করিয়া থাকে ভবে বেশি প্রতিদান দেওয়া।

একজন লোকের মজুর আবেশুক। তাহার কাছে যদি হুইজন মজুর আসে, এক উহাদের মধ্যে যে কম লয় তাহাকেই যদি রাখা হয় তবে সে কম মজুরী পাইবে। আবার যদি একাধিক ব্যক্তির মজুরের প্রয়োজন থাকে আর মজুর থাকে মোট একজন, তথন সেই মজুর অধিক মজুরী পাইবে এক সম্ভবতঃ এই মজুরী সাধারণ অপেক্ষা অধিক হইবে। এতহুভ্যের মাঝখানে যে মজুরী তাহাই হইল ভাষ্য।

আজ কেহ যদি আমাকে ধার দেয় ও নির্দিষ্ট দিনে তাহা শোধ দিতে হয়, তবে সে ব্যক্তিকে স্থদ দিয়া থাকি। তেমনি আজ যদি কোনও লোক আমার জন্ত মজুরী থাটে, তবে পরে তাহাকে সেই মজুরী শোধ দিবার সময় সেই মজুরী ও স্থদ হিসাবে আরও কিছুটা শ্রম দেওযা উচিত। আজ যদি আমার জন্ত কেহ এক ঘণ্টা কাজ করে, তবে তাহার জন্ত আমাকে এক ঘণ্টা পাঁচ মিনিট বা তাহারও অধিক কাজ করার কথা দেওয়া কর্তব্য। প্রতিটি শ্রমিকের ক্ষেত্তেই একথা শ্বরণ রাখা প্রয়োজন।

এখন আমার কাছে যদি ছুইজন মজুর আসে ও তাহার মধ্যে যে ব্যক্তি কম চায় তাহাকে কাজে লওয়া হয়, তবে তাহার ফল এই হয় যে, লে ব্যক্তি আধপেটা থাইয়া থাকে। আর যে কাজ পাইল না, লে তো পুরাপুরি কুড়ুকু রহিয়া গেল। যে মজুরকে আমি রাখিলাম তাহাকে বদি পুরা মজুরীও দিই, তাইা হইলেও বিতীয় মজুর কাজ না পাইয়া বেকার থাকিবে। কিন্তু বাহাকে আমি রাখিরাছি লে অক্তান্ত: না থাইয়া মরিবে না এক আমার অর্থেরও

সন্থ্যবহার হইয়াছে বলা চলিবে। কম মন্ত্রী দিলে বৃত্কার স্ত্রপাত হয়। আমি বদি উচিত মন্ত্রী দিই তাহা হইলে আমার কাছে অতিরিক্ত ধন সঞ্চিত হইতে পারিবে না, ভোগ-বিলাসে অর্থবায় করিতে পারিব না এবং আমার দারা দারিক্তা বাড়িবে না। ধাহাকে আমি আয়া মন্ত্রী দিব সে ব্যক্তিও আয়া মন্ত্রী দিকে শিথিবে এবং এমনি করিয়া আয়ের প্রস্তব্ব না ভথাইয়া গিয়া ক্রমশং বাডিয়া বাইবে। আর যে সকল নাগরিকদের ভিতর এইপ্রকার আয়বৃদ্ধি কার্থ করিবে তাহাদের স্থ হইবে ও উচিত রীতিতে সমৃদ্ধি আসিবে।

প্রতিযোগিতা যতই বৃদ্ধি পাইবে সমাজের স্থ-সমৃদ্ধি ততই বাড়িতে থাকিবে—
মর্থশাস্ত্রীদের এই চিস্তাধারার মধ্যে ক্রটি আছে। প্রতিযোগিতার উদ্দেশ্যও
মজুরীর দর কমানো। উহাতে, যাহার অর্থ আছে সে অধিকতর অর্থ জমা করে,
আর যে গরিব সে আরও গরিব হইয়া পড়ে। এই প্রতিযোগিতায অবশেষে
জনসাধারণের সর্বনাশ হওযার সম্ভাবনা। লেনদেনের নিযম তো এইপ্রকার
হওয়া চাই যে, প্রত্যেক লোকই যোগাতা অনুযায়ী মজুরী পাইতে পারে।

ইহাতেও কিছুটা প্রতিযোগিতা থাকিবে বটে কিন্তু পরিণামে লোকে স্থণী ও কুশল হইয়া পড়িবে। কেন না এই প্রকার হইলে কান্ধ পাওয়ার জন্ম আর মন্ধ্রী ৰুমাইতে হইবে না, সেজন্ত কেবল কর্মকুশন হইতে হইবে। এইজন্তই লোকে সরকারী কাজ পাইতে ইচ্ছুক হইয়া থাকে। সেথানে গ্রেড বা পদমর্যাদা অনুসারে বেতন বাঁধা আছে। প্রতিযোগিতা কেবল কুশলতার ক্ষেত্রে। নিয়োগকর্তা কম বেতন লইতে বলে না, কেবল অপরেম অপেকা অধিক কুশলতা আছে ইহাই দেখাইতে বলে। নৌ-সৈতা ও সিপাহীদের মধ্যেও এই নিয়ম প্রচলিত। আর महेकग्रहे थहे नकन विভाগে গোनमान ও क्र्नों जि व्यत्नकों। क्रम प्रथा यात्र । किछ ব্যবসাধীদের মধ্যে অক্সায প্রতিযোগিতা রহিয়া গিযাছে। আর তাহার ফলে প্রতারণা, অসচ্চরিত্রতা, চুরি ইত্যাদি হুনাঁতি বাডিতেছে। অক্সদিকে যে সব মাল তৈযারি হইতেছে তাহাও খারাপ, নিরেদ হইতেছে। ব্যবদায়ী ভাবে স্বামি রোজগার করিয়া লই, মজুর ভাবে আমি ঠকাই, আর গ্রাহক ভাবে মাঝখান হইতে আমি স্থবিধা করিয়া লই! এইভাবে আচার-ব্যবহার দোষ-যুক্ত হয়, জনসাধারণের মধ্যে ধন্দ-সংঘাত স্থাষ্ট হয়, বুভূক্ষা বাডে, ধর্মঘট প্রসারলাভ করে, মহাজনেরা ঠগ হইয়া যায় ও গ্রাহকেরাও নীতি পালন করে না। এক অক্সায় হইতে অন্ত অক্তায়ের জন্ম হয় এবং অবশেবে ব্যবসায়ী ও গ্রাহক সকলেই ছঃখী হয় ও তাহাদের বিনষ্টি ঘটে। বাহাদের ভিতর এই রীডি চলিতে থাকে, ভাহার।

শেষ পর্যন্ত হয়য়ান হইয়া থাকে। জনসাধারণের অর্থই বিবের মন্ত হইয়া পরতে।
নেইজন্মই জানীয়া বলিয়াছেন, বেখানে অর্থই পরমেশ্বর সেথানে সন্ত্য ঈশরকে
কেহ পূজা করে না। ধনের সহিত ঈশরের চিরকাল অবনিবনা। গরিবের কুঁড়ে
মরেই ঈশর বাস করেন। ইংরেজেরা এই সকল কথা মুখে বলিলেও আচরণের
সময় তাঁহায়া অর্থকেই সর্বোপরি স্থান দিয়া থাকেন। কেবল অর্থশালী ব্যক্তিদের
মথীর তালিকাভুক্ত করেন। কি করিয়া তাড়াতাড়ি অর্থ সংগ্রহ করা মায় অর্থশাস্তীয়া সেই নিয়ম গড়িয়া থাকেন, যাহাতে উহা শিথিয়া লোকে অর্থসঞ্চয় করিছে
পারে। কিন্ত মথার্থ অর্থশান্ত তো ক্রায়বৃদ্ধির উপরই প্রতিষ্ঠিত। যে কোনও
অবস্থায় পড়িয়া কেমন করিয়া ক্রায়সক্ত আচরণ করা যাইবে, নীতি পালন করা
য়াইবে—এই শান্ত্র যে জনসাধারণ শিক্ষা করে জাঁহায়াই মুখী হয়। বাকী আর
য়াহা তাহা তো ফাঁকা ও বিনাশকালে বিপরীত মুদ্ধির মতই। জনসাধারণকে
ক্রেমন করিয়া হোক অর্থ উপার্জন করিছে শেখানো, মানে তাহাদিগকে বিপরীত
মুদ্ধিই শেখানো।

H 8 H

সত্য কি

গছ তিন অধ্যায়ে আমরা দেখিয়াছি, অর্থনাম্মে যাহা সাধারণ নিয়ম বলিয়া গণ্য করা হয় তাহা ঠিক নহে। সে নিয়ম সমুষায়ী চলিলে লোকে ঘুংণীই হইষা থাকে। পারিব আরও গরিব হয় ও ধনবান আরও ধনী হয়, আর এই ঘুইযের মধ্যে কেহই স্বাধী হয় না।

অর্থশাস্ত্রীরা লোকের আচার-ব্যবহার সম্বন্ধে কোনও বিবেচনা করেন না।
ভাঁহারা মনে করেন যে যাহার প্যসা বেশি তাহারই উরতি বেশি। লোকের
ক্রথ কেবল পরসার উপরই নির্ভর করে বলিয়া তাঁহারা মনে করেন। আর সেইজন্ত
ভাঁহারা এই শিক্ষা দেন যে, কলকারখানা ও শিল্প-ব্যবসায় প্রভৃতি থারা মত বেশী
ক্র্পের করা যায় তত ভাল। এইপ্রকার বিচারধারার প্রসার হইতেই ইংলগুও
ক্রেন্ত্রানে কলকারখানা বাড়িয়া গিয়াছে। অনেক লোক শহরে একত্রিত হইতেছে ও
ভাবের কাজ ছাড়িয়া দিতেছে। বাহিরের ক্রন্দর নির্মল হাওয়ার বৃহলে কারখানার

বন্ধ নোংৱা হাওয়ায় সারাদিন খাসপ্রধাস নেওয়াতেই স্থা বোধ করে। ফলে লোকে ত্র্বল হইয়া পডে, লোভ বাড়ে, তুর্নীতির প্রসার ঘটে ও যখন ত্র্নীতি দ্ব করার কথা বলা হয়, তখন বৃদ্ধিমান বলিয়া পরিচিত লোকেরা বলিয়া থাকেন, 'তুর্নীতি তো দ্ব করা যায় না, অজ্ঞানী লোকের একবারেই জ্ঞান আসিতে পারে না, সেইজন্ত বেফন চলিতেছে চলিতে দাও।' এজাতীয় কথা বলার সময় তাঁহারা ভূলিয়া যান যে গরিবের ত্র্নীতির হেতুই হইতেছেন ধনীরা। তাহাদেরই ভোগবিলাসের জন্ত গরিবেরা রাতদিন দাসত্ব করিতেছে। শিক্ষালাভ করা বা ভাল কাজ করার কত এক মৃত্রুত সময়ও তাহাদের থাকে না। ধনীকে দেখিয়া তাহারা ধনী হইতে চায়। ধনী হইতে পারে না বলিয়া ক্লেশ বোধ করে, রাগ করে। পরে জ্ঞানহীন হইরা ভাল রান্তায় ধন উপান্ধন করিতে না পারিয়া মন্দ রান্তায় রোজগার করার বৃথা প্রয়াস করে। এমনি করিয়া পয়সা ও মজুরী তুইই ব্যর্থ হয় অথবা দাগাবাজির কাজে তাহা ব্যবহৃত হয়।

বাস্তবিকপক্ষে থাঁটি মজুরী তো তাহাকেই বলে যাহা ছারা প্রয়োজনীয় বন্ধ উৎপন্ন হয়। সেই সকল জিনিসকেই প্রয়োজনীয় বলা যায়, যাহা লোকের ভরণ-পোষণের কাজে লাগে। আবার ভরণপোষণ তাহাকেই বলে যাহাতে মামুষ তাহার থাওয়া-পরার জন্ম আবশ্যকীয় দ্রব্যাদি পায় ও নীতি-মার্গে থাকিয়া জীবন ধারণ করে এবং আজীবন সংকর্ম করে। এইভাবে চিন্তা করিলে মহা-আডম্বরপূর্ণ কাজ সকলও অকাজ বলিয়া মনে হইবে। বড় কারখানা থাডা করিয়া প্রভূত ধনাস্য হওয়ার রাস্তা লওযা পাপকর্ম হইতে পারে। পয়সা অনেকেই রোজগার করিয়া থাকে, কিন্ত তাহার যথোচিত ব্যবহার করার লোক কমই আছে। যে প্রসা উপার্জন করায় লোকের ক্ষতি হয়, তাহার কোনও মূল্য নেই। আজ বাঁহারা জ্যোড়পতি, তাঁহারা বড় ও ফুর্নীতি-পূর্ণ সংগ্রামের কারণ তাহা হইয়াছেন। আজ-কালকার অনেক মুদ্ধের কারণ অর্থ-লালসা।

কেহ কেহ এরপ বলিয়া থাকে যে, অপরকে সংশোধনের উদ্দেশ্যে জ্ঞানদান করা সম্ভব নহে। সেইজন্ত ধেমন ইচ্ছা থাকিবে ও পয়সা জমা করিবে। এরপ বাহারা বলে তাহারা স্বয়ং নীতি পালন করে না। কেন না যে ব্যক্তি নীতি পালন করে ও লোভে পড়ে না, সে ব্যক্তি নিজের মন আগে হির রাখে। সে নিজে সমস্ত পছা ত্যাগ করে না ও নিজের কর্মঘারা অপরের উপর প্রভাব বিস্তার করে। বাহাদের লইরা সমাজ, তাঁহারা নিজেরাই বদি নীতি পালন না করেন, তবে জনসাধারণ কি করিয়া নীতিপরায়ণ হইবে ? নিজে আমি ধেমন খুশি আচরণ করিব, আছ

প্রতিবেশীর ফুর্নীতির জন্ম তাহার ভূল ধরিব, ইহাতে কি আর ভাল ফল হইতে পারে ?

এইভাবে চিন্তা করিলে আমরা দেখিতে পাইব যে, টাকাপ্যসা একটা সাধন বা উপায় মাত্র এবং উহার দারা স্থাও দুঃখ উভয়ই পাওয়া যায়। ভাল লোকের হাতে টাকা পড়িলে উহা দারা সে চাষের কাজ করিয়া অন্নাদি উৎপন্ন করে। নির্দোষ মজুরী করিয়া কৃষক সম্ভোষলাভ করে ও লোকে স্থাী হয়। খারাপ লোকের হাতে টাকা পড়িলে উহা দারা গোলাবারুদ ভৈষারী হয় ও লোকের স্বর্নাশ হয়। যাহারা গোলাবারুদ প্রস্তুত করে ও যাহাদের উপর তাহার প্রয়োগ করা হয় উভয়েই বিপদগ্রস্ত হয়।

অভএব আমরা দেখিতেছি যে, খাঁটি লোকই খাঁটি দেলিত। যাহাদের ভিতর নীতিবোধ আছে তাহারাই যথার্থ ধনী। ইহকালটা ভোগবিলাস করার জক্ত নয়। প্রত্যেক লোকেরই যথাশক্তি পরিশ্রম করা উচিত। পূর্বের উদাহরণে আমরা দেখিয়াছি যে, যেখানে একজন লোক অলস থাকে সেখানে অপর একজনের ছিণ্ডলকাজ করিতে হয়। ইংলণ্ডে যে অরাভাব-ক্লিষ্ট লোক ইহিয়াছে ইহাই তাহার কারণ। কয়েকজন লোকের নিকট অর্থ সঞ্চিত হওয়ায় তাহারা প্রয়োজনীয় কাজ করে না আর সেইহেতু তাহাদের জন্ত অপরকে মজুরী শ্রাটিতে হয়। আর এই মজুরী প্রযোজনীয় নয় বলিয়া যাহারা খাটে তাহাদের লাভ হয় না। এইজন্ত জনসাধারণের পূঁজি হাস পাইতে থাকে। যদিও বাহতঃ দেখা য়ায় যে, লোকে কাজ পাইতেছে, কিন্তু ভিতরে অহুসন্ধান করিলে আমরা দেখিতে পাইব যে, অনেক লোক নিকর্মা বিদিয়া আছে। এর দ্বারা ছেমভাব স্প্রষ্টি হয়, অসস্তোষ জমিতে থাকে এবং শেষ অবধি ধনবান ও গরিব, মনিব ও মজুর উভয়েই নিজেদের সীমা লজ্মন করে। বিভালে ইছরে যেমন সর্বদা অবনিবনার সম্পর্ক, ধনীতে গরিবে, মনিবে মজুরে সর্বদাই সেই প্রকার বৈরভাব বর্তমান থাকে, আর মাছ্য মহুক্তম্ব ভাগা করিয়া পশুর দশাপ্রাপ্ত হয়।

উপসংহার

নহামতি রান্ধিনের বক্তব্যের মর্ম আমার বলা শেষ হইল। এই লেখা বছ পাঠকের নিকট নীরদ মনে হইবে তব্ও ধাহারা একবার পাঠ করিয়াছেন তাঁহাদিগকে পুনরার পাঠ করিতে অফুরোধ করিতেছি। 'ইণ্ডিযান ওপিনিয়নের' দকল পাঠকই বে পূর্বোক্ত বক্তব্য বিচাব-বিবেচনা করিয়া তদম্বায়ী চলিবেন অতটা আশা করা ধায় না। কিন্তু ধদি খুব অল্পসংখ্যক পাঠকও ইহা পুনঃ পুনঃ পাঠ করিয়া, ইহার দারাংশ গ্রহণ করেন, তবে আমার পরিশ্রম দার্থক জ্ঞান করিব। আর ধদি তাহা নাও হয়, তাহা হইলেও রান্ধিনের শেষ অধ্যায় অন্থ্যায়ী আমি আমার কর্তব্য সম্পাদন করিয়া গিয়াছি, উহাতেই আমার ফললাভ হইয়াছে, এইজন্য আমি সর্বদা সম্ভষ্ট।

রান্ধিন তাঁহার ইংরেজ বন্ধুদের জন্ম যাহা লিথিয়াছেন তাহা ইংরেজদের জন্ম থদি একবার থাটে, ভারতবাসার পক্ষে তাহা হাজারবার থাটে। ভারতবর্ধে নতুন চিন্তাধারা বিস্তারলাভ করিতেছে। আজকালকার পাশ্চাত্য শিক্ষায় শিক্ষিত মুবকদের মধ্যে যে উদ্যম দেখা দিতেছে—তাহা ঠিক। এই উদ্যমের সন্ধাবহার হইলেই ভাল ফল হইবে, আর উহা যদি মন্দ দিকে যায় তবে থারাপ ফলই হইবে। 'স্বরাজ' পাওযার জন্ম এক দিকে দাবি উঠিতেছে। আবার অপর দিকে বিলাতের মত কারথানা কবিয়া তাডাভাডি অর্থ উপার্জন করার দাবিও শুনা যাইতেছে।

শ্বরাজ্য যে কি তাহা আমরা বড একটা বৃঝি না। নাতালে শ্বরাজ্য আছে। কিন্তু আমরা যদি নাতালের মতই শ্বরাজ্য চাই, তবে সে শ্বরাজ্য নরকসদৃশ হইবে। উহারা কাফ্রিদিগকে দলিত করিতেছে, ভারতীয়দিগকে হত্যা করিতেছে। শার্থান্দ হইয়া শার্থরাজ্যই ভোগ করিতেছে। যদি কাক্রি ও ভারতবাসীরা সেদেশ হইতে চলিয়া যায়, তবে উহার। নিজেদের মধ্যে ল্ডাই করিয়া শেষ হইয়া খাইবে।

তাহা হইলে কি ট্রান্সভালের মত স্বরাজ্য আমরা চাই ? জেনারের স্বাট্স্ লেখানকার প্রধানদিগের মধ্যে একজন। তিনি নিজেই নিজের লিখিত বা কথিত ৰচন পালন করেন না। এক কথা বলেন, অন্ত কাজ করেন। ইংরেজ তাঁহাকে লইয়া হয়রান। তিনি বায় সংক্ষেপের অছিলায় ইংরেজ দিপাহীদের অন্ধ মারিয়া দে স্থানে ছচ সিপাহী রাথিতেছেন। আমি মনে করি না বে, ইহার পরিণামে ছচরাও শেষ পর্যন্ত স্থাী হইবে। যাহাদের দৃষ্টি স্থার্থের দিকে, তাহারা ভিন্ন দেশীয়কে দুঠন করিয়া পরে সহজেই স্থদেশবাসীকে দুঠন করিতে প্রস্তুত হইয়া থাকে।

পৃথিবীর সর্বত্ত তাকাইলে দেখা যায় যে, ছরাজ্য নামে পরিচিত রাজ্য জনসাধারণের উন্নতি বা স্থাখের পক্ষে যথেষ্ট নয়। একটা সহজ উদাহরণ লইলে সহজেই বৃঝিতে পারিব। লুঠনকারীদের দলে যদি ছরাজ্য আসে, তবে তাহার পরিণাম কি হইবে ? লুঠনকারীয়া তথনই স্থাই ইবে যথন তাহাদের এমন একজন সং ব্যক্তির কর্তৃছাধীনে রাখা হইবে যে হয়ং লুঠনকারী নয়। আমেবিকা, ইংলও, ক্লাক্ষ এ সকলই বড বড দেশ, কিন্তু তাহারাও যে যথার্থ ক্ষ্যী তাহা মনে করিবার কারণ নাই।

'স্বাজ্য' শব্দের ষথার্থ অর্থ হইতেছে নিজেকে নিয়ন্ত্রণে শ্বাখিবার কোশল জানা। একাজ সেই করিতে পারে, যে নিজে নীতি পালন করে, অপরকে ঠকায় না, সত্যকে ছাডে না, নিজের বাপ-মা, নিজের স্বী. সন্তার, চাকর ও প্রতিবেশী—সকলের প্রতিই আপন কর্তব্য পালন করে। এই প্রকার ব্যক্তি যে দেশে বাসককক না কেন, স্বরাজ্য ভোগ করে। যে দেশে এই প্রকারের অনেক লোক আছে, সে দেশে স্বভাবতই স্বরাজ রহিয়াছে।

এক দেশের লোক অপর দেশের উপর রাজত্ব করিবে স্বভাবতই ইহা অন্যার। ইংরেজেরা আমাদের উপর রাজত্ব করে ইহা অক্যায় কথা। কিন্তু তাই বলিয়া ইংরেজেরা ভারতবর্ব ত্যাগ করিলেই ভারতের ভাল হইল বলিয়া মনে করার কারণ নাই।

ভাহারা বে আধিপত্য করে তাহার কারণ তো আমরাই। সে কারণ হইতেছে আমাদের পরস্পারের অমিল, আমাদের দুর্নীতি ও আমাদের অজ্ঞতা। এই তিন বছ দদি দ্ব হয়, তাহা হইলেই ইংরেজরা বিনা আয়াদে ভারত ত্যাগ করিবে, ওধ্ ভাহাই নয়, আমরা ষথার্থ স্বরাজ ভোগ করিতে থাকিব।

বোমা ছুঁ ডিয়া অনেকেই খুশি হন। ইহা নিছক অজ্ঞতা ও নিবু জিতার চিহ্ন।

ইছি সমস্ত ইংরেজকে মারিয়া ফেলিতে পারাও বায় তবে পরে সেই হত্যাকারীরাই
ভারতের মালিক হইবে। অতএব ভারতবর্ষের অবস্থা অনাথ বিধবার স্থায় হইবে।
বে বোমা ইংরেজদের উপর ফেলা হইবে ইংরেজ চলিয়া গেলে পরে তাহা ভারতবাসীর
উপরই পড়িবে। ফ্রান্সের প্রজাতদ্বের প্রেসিভেন্টকে ফ্রাসীরাই মারিয়াছিল।

আমেরিকান প্রেসিভেন্ট ক্লীভল্যাওকে আমেরিকানরাই মারিয়াছেন। সেইজগ্রই

তাডাতাতি না ব্রিয়া-শ্রনিয়া পশ্চিমের লোকের অন্ধ অনুকরণ না করাই উচিত।

যেমন পাপ কর্ম থারা অর্থাৎ ইংরেজ মারিয়া যথার্থ স্বরাজ পাওয়া যাইতে পারে
না, তেমনি ভারতবর্ষে কতকগুলি বড বড কারখানা খুলিলেই স্বরাজ পাওয়া যাইবে
না। কেবল সোনা-রূপা একত্র করিলেই যে রাজ্য পাওয়া যাইবে না, একথা রান্ধিন
ভাল ভাবেই প্রমাণ করিয়া দিয়াছেন। একথা স্মরণ রাখিতে হইবে যে, পশ্চিমের
সভ্যতা মাত্র একশত বংসরের প্রানো—সত্য কথা বলিতে গেলে ইহার বয়স পঞ্চাশ
বংসর মাত্র। ইহাব মধ্যেই ইউরোপের অধিবাসী যেন শোচনীয় ফুর্দশায়
পডিয়াছে। ইউরোপের যে অবস্থা হইয়াছে ভারতবর্ষের যেন তাহা না হয়, আমি
এই কামনা কবি। ইউরোপের লোকেরা একে অল্ফের উপর যেন তাক করিযা
বিসিয়া আছে। মাত্র নিজেদের গোলাবারুদ তৈযারীর জক্মই সকলে চুপচাপ আছে।
কোনও সময একটা বড রকম আগুন জলিয়া উঠিলেই ইউরোপের নরক চোথে
পড়িবে। ইউরোপের প্রত্যেক দেশেই ক্লফ্কায়দের যেন ভক্ষ্য বলিয়া গণ্য করা হয়।
যেখানে কেবল টাকা বা পয়সার লোভই সম্বল, সেথানে অক্য আর কিছু হওয়ার

সম্ভাবনা নাই। কোনও একটা দেশ দেখিতে পাওয়া মাত্র, চিল বেমন মাংস দেখিলে উহার উপর ঝাঁপাইয়া পড়ে তেমনি, তাহারা সেই দেশের উপর সিয়া টো মারিয়া পড়ে। স্বদেশের কলকারখানার জন্মই তাহারা এমন করে, একথা

সকল ভারতবাদীই বলেন—স্বরাজ চাই। এ দাবি ন্যায়সঙ্গত। কিন্তু এই স্বরাজ নীতির পথে থাকিয়াই পাইতে হইবে। তাহা সত্যকার স্বরাজ হওয়া চাই। হত্যা করার পথে বা বড বড কারথানা ছারা উহা পাওয়া ঘাইবে না। শিল্প-ব্যবসায অবশ্রই চাই। তবে তাহা ঠিক পথে করা চাই। এককালে এই ভারতবর্বকে স্বর্ণভূমি বলা হইত। তাহার কারণ ভারতবাদীরাই ছিল সোনার মত। ভূমি তো এখনও সেই-ই আছে—কেবল মাছ্ম বদলাইয়া গিয়াছে। সেইজক্তই ভারতবর্ধ মঙ্গভূমি হইয়া গিয়াছে। ইহাকে আবার স্বর্ণভূমি করিতে হইলে আমাদিগকেই সদ্পুন ছারা স্বর্ণ হইতে হইবে। এই স্বর্ণ করার পরশপাথর ত্ইটি অক্ষরের মধ্যে নিহিত আছে, উহা ক্যাওা। তাই যদি প্রতিটি ভারতবাদী দত্যে অবিচল থাকে, তাহা হইলে ভারতবাদী ঘরে বিদ্যাই স্বরাজ পাইবে।

ইহাই রান্ধিনের রচনার সারকথা।

মনে করার হেতু আছে।

অহিংস সমাজবাদ

মোহনদাস করমটাদ গান্তী

অহবাদ ভবানীপ্রসাদ চটোপাধ্যায়

প্রথম প্রকরণ ঃ লক্ষ্য

ভবিষ্যৎ আমাদের অতীতের অমুবর্তী

আমরা দেখি যে, মন যেন এক অন্থির বিহঙ্গ। সে যত পায় তত বেশিই চায় এবং তবু অতৃগু থাকে। আমাদের ভোগস্পৃহাগুলিকে আমরা যতই প্রশ্রয় দিই ততই তারা অসংযত হয়ে ওঠে। সেজন্ত আমাদের পূর্বপুরুষরা ভোগস্পুহার একটি সীমা নির্ধারণ করে দিয়েছিলেন। তাঁরা দেখেছিলেন ষে, স্থথবোধ প্রধানত একটি मानिमक व्यवसा। धनी राजरे रा मार्य स्थी रात वात पतिस राज प्राथी रात, এমন কোন যুক্তি নেই। প্রায়ই দেখা যায় যে, ধনবান-ত্বংখী আর দরিত্র-স্থখী রয়েছে। লক্ষ লক্ষ লোক চিরকাল গরীব থাকবে। এই সমস্ত লক্ষ্য করে পূর্বপুরুষরা বিলাস ও প্রমোদ থেকে আমাদের নিবৃত্ত থাকতে বলেছিলেন। হাজার হাজার বছর আগে যে লাগল ছিল সেই জাতীয় লাগল দিয়েই আমরা কাজ চালিয়ে নিয়েছি। প্রাচীনকালে যে জাতীয় কূটীর ছিল আমরা আকেই রক্ষা করেছি এক আমাদের দেশীয় শিক্ষাব্যবস্থা পূর্ববৎ আছে। আশ্বাদের এখানে জীবনক্ষয়ী প্রতিযোগিতার মত কোন প্রথা কথনও ছিল না। প্রত্যেকেই আপন বৃত্তি বা ব্যবদা অনুসরণ করত এবং একটি নিয়ন্ত্রিত পারিশ্রমিক গ্রাহণ করত। আমরা বে যন্ত্রপাতি উদ্ভাবন করতে জানতাম না তা নয়, বরং আমান্তের পূর্বপুরুষরা জানতেন ए. यहि आमत्रा এতেই मन निवक्ष कत्रि তবে आमत्रा हाम इएत यांच এवः आमारहत्र নৈতিক শক্তিও আমরা হারিয়ে ফেলব। সেজক্ত যথোচিত বিবেচনা করার পর তাঁরা স্থির করেছিলেন যে, সেই কাজই আমাদের করা উচিত যা আমরা নিজেদের হাত ও পায়ের সাহায্যে করতে পারি। তাঁরা দেখেছিলেন যে, হাত ও পায়ের ক্যায্য ব্যবহারের মধ্যেই সত্যকার স্থথ ও স্বাস্থ্য নিহিত। তাঁরা আরও নিরূপণ করেছিলেন যে, বড বড শহরগুলি একপ্রকার জাল ও ব্যর্থ ঝঞ্চাট মাত্র এবং সেখানে মাত্রৰ স্থ্যী হবে না। সেখানে চোর-ভাকাতের দল থাকবে, বারবনিতা ও পাপ বৃদ্ধি পাবে এবং গরীবরা ধনী বর্তৃক লুক্তিত হবে। দেইজক্স তাঁরা ছোট ছোট প্রামে সম্ভষ্ট ছিলেন। তাঁর। দেখেছিলেন যে, রাজা ও রাজদণ্ড নীতিশক্তি অপেকা নিরুষ্ট: আর তাই ঋষি ও ফকিরদের চেয়ে সমাটদের তাঁরা নিচের স্তরের বলে গণ্য করেছিলেন। সেই জাতির গঠন এই প্রকার যে অস্ত্রের কাছ থেকে শিকা গ্রহণ করা অপেক্ষা অপরকে শিক্ষা দেবার পক্ষেই অধিকতর উপযুক্ত। এই জাতির আদালত, উকিল এবং ডাক্তার ছিল। কিন্তু তাঁরা সকলেই একটি নির্দিষ্ট সীমার মধ্যে থাকতেন। প্রত্যেকেই জানতেন যে, এই বৃত্তিগুলি কোন বিশেষ উচ্চন্তরের নয়। অধিকন্ত এই উকিল ও বৈগুরা জনগণকে লুগ্ঠন করতেন না। জনগণের আপ্রিত বলেই তাঁদের মনে করা হত, প্রভু বলে নয়। বিচার প্রায় ক্সায়সকত ছিল। আদালতকে পরিহার করাই ছিল সাধারণ নিয়ম। জনগণকে এতে প্রলাভিত করার জন্ত কোন দালাল ছিল না। এই ধরনের অন্তায় কেবল রাজধানীতে এবং তার আশণাশেই দেখা যেত। সাধারণ মাহুষ স্বাধীন জীবন যাপন করত এবং নিজেদের ক্রষিকাজ করত। তারা সত্যকার স্বরাজ উপভোগ করত।

हिन्मयत्राच, ১৯٠৮

স্বাধীনতা

স্বাধীনতা নিচে থেকেই শুরু হওয়া উচিত। এই ভাবে, প্রতিটি গ্রাম পূর্ণ ক্ষমতা-সম্পন্ন এক-একটি প্রজাতন্ত্র বা পঞ্চাযেত হবে। এর অর্থ হল যে, প্রত্যেক গ্রামকে স্থ-সংরক্ষিত এবং নিজের সমস্ত কাজ নিজেই করে নেবার যোগ্য হতে হবে, এমন কি সমগ্র বিশ্বের বিরুদ্ধেও সে যেন নিজেকে রক্ষা করতে পারে। বাইরের কোন আক্রমণ থেকে আত্মরক্ষা করার চেষ্টায় গ্রামগুলি যেন নিজেদের বলি দিতে পারে তার জন্ম তাদেব শিক্ষিত এবং প্রস্তুত করে তুলতে হবে। স্থতরাং শেষ পর্যন্ত ব্যক্তিই হবে একক। তার জন্ম প্রতিবেশীর অথবা বিশের স্বেচ্ছাপ্রণোদিত সাহায্য অথবা তাদের উপর নির্ভরতা বর্জন করতে হবে না। উভয়দিকে শক্তিগুলির মৃক্ত এবং স্বেচ্ছাক্তত আদানপ্রদান হবে। এই রকম সমাজ অবশ্রুই অত্যন্ত সংস্কৃতিসম্পন্ন হবে। কারণ এই সমাজের প্রত্যেক পুকৃষ ও নারী জানবে যে, সে কী চায়, অধিকন্ত দে এ কথাও জানবে যে, একই শ্রম করে অপরে যা পেতে পারে না তা কারও পক্ষে পেতে ইচ্ছা করা অন্থচিত।

স্বভাবতই এই সমাজের বনিয়াদ হবে সতা ও অহিংসা, এবং আমার মতে দ্বীবরের প্রতি জ্বলম্ভ বিশাস ছাড়া তা হতে পারে না। দ্বীবরের অর্থ হল স্বয়ন্ত, দর্বজ্ঞ চেতন শক্তি, বিশ্বের সমস্ত শক্তিই এর মধ্যে সন্নিবিষ্ট। এই শক্তি কারও উপর নির্ভর করে না এবং যথন অন্ত সমস্ত শক্তি বিনষ্ট হয়ে যাবে অথবা কাজ করা

বন্ধ করবে তথনও এ সন্ধীব থাকবে। এই সর্ব ব্যাপক চেতন আলোকের প্রতি বিশাস ছাডা আমি আমার বেঁটে থাকার কোন সার্থকতা দেখাতে পারি না।

অসংখ্য গ্রামের ছারা রচিত এই সমাজ-পঞ্চরে একটি বৃত্ত থাকবে, যা চির-প্রসারমান হবে কিন্তু উর্ব্বামী হবে না। সমাজ-জীবন পিরামিডের মত হবে না, যার সঙ্কীর্ণ চূডাকে বিস্তৃত নিম্নভাগ রক্ষা করে। তা হবে সম্প্র-তরক্ষের বৃত্তের মত। গ্রামের জন্ম নিজেকে বিনাশ করতে প্রস্তুত এমন ব্যক্তিই হবে এই বৃত্তের কেন্দ্র। আবার গ্রামসমূহের চক্রের জন্ম এই গ্রাম নিজেকে বিনাশ করতে প্রস্তুত থাকবে। শেষ পর্যন্ত সমগ্র সমাজ এমন ব্যক্তিদের ছারা গঠিত হবে যারা আপন দল্তের জন্ম আক্রমণাত্মক হবে না, কিন্তু যারা থাকবে চিরনম্র এবং তারা বে সম্প্রত্রক্ষের অভিন্ন অঙ্ক তার মহিমা অঞ্চতব করবে।

স্তরাং বহিন্থ অন্তিম পরিধি অন্তবর্তী বৃত্তকে চূর্ণ করার জন্ম তার বলপ্রয়োগ করবে না। বরং সে ভিতরের সকলকে বল দেবে এবং নিজেও সেখান থেকে শক্তি সংগ্রহ করবে। আমাকে হয়ত এই বলে ব্যঙ্গ করা যেতে পারে যে, এই সমস্তই কাল্পনিক, স্তরাং তা মোটেই বিচারযোগ্য নয। ইউক্লিডের পরিভাষার বিন্দু যেকান মামুরের পক্ষে অন্ধিত করা অসম্ভব হওয়া সন্তেও তা যদি এক অবিনাশী মূল্যের অধিকারী হয় তবে আমার চিত্রও মানব-জাতিকে জীবিত রাখার পক্ষে তার নিজস্ব মূল্য রাখে। যদিও এই চিত্র কথনই পূর্ব সাধনীয় নয় তবু এই সত্যকার চিত্র অমুযায়ী ভারতবর্ষের বাঁচা উচিত। আমরা কী চাই তার একটি সম্যুক চিত্র আমাদের কাছে অবশ্রুই থাকা উচিত, তাহলে সেটা না হলেও আমরা তার কাছাকাছি কোন জিনিস পেতে পারব। যদি ভারতবর্ষের প্রত্যেক গ্রামে কথনও প্রজাতর প্রতিষ্ঠিত হয় তবে আমি দাবি করি যে, তথনই আমার এই চিত্রের যাথার্য্য প্রমাণ করতে পারব, যেখানে অন্তিম মানুষ্টিও প্রথম মানুষ্টির সঙ্গে সমান হবে, বা অক্যভাবে বললে সেখানে কোন ব্যক্তি প্রথম বা অন্তিম হবে না।

এই চিত্রে প্রত্যেক ধর্মের পূর্ণ এবং সমান স্থান থাকবে। আমরা সকলেই এক মহান বৃক্ষের পত্র। এই বৃক্ষের মূল পৃথিবীর গর্ভে গভীরে চলে গিয়েছে বলে তার কাণ্ডকে মূল থেকে কম্পিত করতে পারা যায় না। প্রবলতম ঝড়ও তাকে উৎপাটিত করতে পারে না।

এতে এমন যন্ত্রের স্থান থাকবে না যা মানব-শ্রমের স্থানাধিকার করে; এবং যা মৃষ্টিমেয় কয়েকজনের হাতে ক্ষমতা কেন্দ্রীভূত করে দেয়। স্বসংস্থত মানব পরিবারে শ্রমের এক অঞ্পম স্থান থাকে। যে বন্ধ প্রত্যেক ব্যক্তির সহায়ক হয় তারই স্থান

এতে থাকবে। কিন্তু আমাকে স্বীকার করতে হবে যে, সেই যন্ত্র যে কী তা আমি কোনদিন বসে চিন্তা করি নি। সিঙ্গারের সেলাই কলের কথা আমি ভেবেছি। কিন্তু এই ধারণাও এমনিতেই এসে গিমেছে। আমার চিত্রকে পূর্ণাঙ্গ করতে তার প্রযোজনও আমার নেই।

नक्शनी २১-१-८७, ह्तिकन, २৮-१-८७

ভ্ৰমাত্মক

ওমেন্টার্ণ ইণ্ডিয়া স্থাশনাল লিবারল্ এসোসিযেশনের প্রচার সমিতি ব্যাপকভাবে ধে পুস্তিকাগুলি বন্টন বরছেন পাঠকরা তা দিয়ে আমাকে বেষ্টন করে ফেলেছেন। ছয সংখ্যক পুস্তিকায় নিম্নলিখিত কথাগুলি লেখা আছে:

"গান্ধীরাজ প্রতিষ্ঠিত হলে ভারতবর্ষের রূপ কি রুকম হবে?"
—রেল থাকবে না। হাসপাতাল থাকবে না। যন্ত্র থাকবে না।
কোন সৈন্ত বা নৌ-বাহিনীর প্রয়োজন থাকবে না। কারণ
গান্ধী অন্ত দেশকে এই আখাস দেবেন যে, ভারতবর্ষ
তাদের কাজে হস্তক্ষেপ করবে না এবং সেইজন্য তারাও
ভারতবর্ষের কাজে হস্তক্ষেপ করবে না। না থাকবে
আইনের প্রয়োজন, না আদালতের। কেন না প্রত্যেক
ব্যক্তিই হবে নিজের আইন। প্রত্যেক ব্যক্তিরই নিজের
খুণীমত কাজ করার স্বাধীনতা থাকবে। খুব স্বাচ্ছদ্যের জীবন
হবে, কেন না প্রত্যেককেই খন্দরের ল্যাক্ষট পরে বিচরণ
করতে হবে এবং উন্মূক্ত স্থানে নিশ্রা যেতে হবে।"

আমি একে অভিশয়োক্তি বলতে পাবি না। পাশ্চাত্য যুদ্ধনীতিতে অহমোদিত এ এক চত্র ব্যঙ্গচিত্র। এব কেবল সক্ষেতার্থ ই মিথ্যা। আমার অভিপ্রায় স্পষ্ট করে দিই। প্রথম কথা ভারতবর্ধ 'গান্ধীরাজ' স্থাপনা করার প্রযত্ম করছে না। স্বরাজ স্থাপনার জন্মই এ প্রাণপণ চেষ্টা করছে এবং সেই স্বরাজ প্রাপ্তির জন্ম আনন্দের সঙ্গে ও ন্যাযসঙ্গত ভাবেই সে গান্ধীকে বলিদান করে দেবে। 'গান্ধীরাজ' একটি আদর্শ অবস্থা এবং সেই অবস্থায় ঐ পাচটি ন-কারাত্মক কথা একটি সত্যকার চিত্র উপস্থিত করবে। কিন্তু বেউ স্বপ্নেও কল্পনা করেন না, আর আমি তো অবশ্যই করি না যে, স্বরাজে রেল থাকবে না, হাসপাতাল থাকবে না, যন্ধ থাকবে না, সেনা

ও নৌ-বাহিনী থাকবে না, আইন ও আদালত থাকবে না। পক্ষান্তরে, রেল থাকবে তবে ভারতবর্ষকে সৈন্যবাহিনী কর্তৃক বা অর্থ নৈতিক শোষণ করা তার উদ্দেশ্য হবে না ; বরং তার ব্যবহার আভ্যন্তরীণ ব্যবসা ও তৃতীয় শ্রেণীর যাত্রীদের যথেষ্ট স্বর্থ-স্ববিধার জন্মই হবে। তৃতীয় শ্রেণীর যাত্রীরা যে ভাডা দেয় তার পরিবর্তে তারা কিছু পাবে। স্বরাজে ব্যাধির সম্পূর্ণ অবর্তমান অবস্থা কেউ আশা করে না। স্থতরাং স্বরাজে অবশ্রুই হাসপাতাল থাকবে, কিন্তু এই রকম আশা করা যেতে পারে যে, ভোগ-বিলাসের রোগীদের অপেক্ষা ছর্ঘটনায় পতিত ব্যক্তিদের সেবা করাই তথন হাসপাতালের অধিক উদ্দেশ্য হবে। যন্ত্র অবশ্যই চরথার রূপে থাকবে। চরথাও তো একটি স্কল্প যন্ত্র। কিন্তু আমার কোন সন্দেহ নেই যে, স্বরাজের পর ভারতবর্ষে কিছু কলকারখানাও গড়ে উঠবে। তবে আজবের মত জনসাধারণের রক্ত শোষণ করাব পরিবর্তে তাদের কল্যাণ-সাধন করাই তথন এগুলির উদ্দেশ্য হবে। আমি নো-বাহিনীর কথা জানি না, কিন্তু এইটুকু জানি যে, ভবিশ্বভের ভারতে স্থলসেনা ভারতবর্ষকে পরাধীন রাখার এবং অক্তান্ত দেশের স্বাধীনতা হরণ করাব জক্ত ভাডাটিযাদের দ্বারা গঠিত হবে না। তথন সেনাবাহিনীকে বছলাংশে কমিয়ে ফেলা হবে, তাতে অধিকাংশ স্বেচ্ছাদেবক থাকবে এবং পুলিস বাহিনীর মত ভারতবর্ষের আভ্যন্তবীণ শৃথ্যলা রক্ষার উদ্দেশ্যে তাদের প্রযুক্ত করা হবে। স্বরাজে আইন ও আদালত থাকবে, কিন্তু সেগুলি হবে জনগণের স্বাধীনতার সংরক্ষক। সেগুলি এথনকার মত আমলাতন্ত্রের হাতিযার হবে না, বর্তমানে এগুলি একটি সমগ্র জাতিকে নিবীর্য করে দিয়েছে , এবং আরও বলহীন করার জন্ম সচেষ্ট রয়েছে। যদিও স্বরাজে ল্যাঙ্গট পরা ও উন্মুক্ত স্থানে নিদ্রা যাওয়া যে কোন লোকেরই ইচ্ছাধীন থাকবে, তব্ আমি আশা করি যে, এখন যেমন সাধনের অভাবে যথেষ্ট পরিধেয কিনতে না পারায় ম্যলা নেকডাই ল্যাঙ্গটের কাজ সিদ্ধ করে বলে লক্ষ লক্ষ লোককে তা-ই পরতে হয এবং ঘরের অভাবে ক্লান্ত ও ক্ষুধার্ত শরীরকে উন্মুক্ত স্থানেই বিশ্রাম দিতে হয়, তখন তার প্রয়োজন হবে না। স্থতরাং 'হিন্দ স্বরাজে' ব্যক্ত কতকগুলি আদর্শকে তাদের যথাযথ সন্দর্ভ থেকে সরিয়ে এনে ব্যঙ্গাত্মকরূপে জনসাধারণের সামনে এমনভাবে উপস্থিত করা হচ্ছে যে, আমি যেন দেগুলিকেই গ্রহণ করার জন্ম প্রচাব করছি, এটা উচিত নয়।

গরীবের স্বরাজ

আপনারা আপনাদের প্রতিবেদনে ঠিকই বলেছেন যে, আমার ধ্যানের স্বরাজ হল গরীবের স্বরাজ। জীবনের আবেশুক বস্তুর উপভোগ রাজা ও সমৃদ্ধশালী ব্যক্তিদের সঙ্গের সমভাবেই আপনাদের করা উচিত। কিন্তু তার অর্থ এই নয় যে, তাঁদের মত আপনাদেরও প্রাসাদ থাকবে। স্থথের জন্ম সেগুলির প্রয়োজন নেই। আপনারা বা আমি সেগুলির মধ্যে হারিয়ে যাব। কিন্তু একজন ধনবান ব্যক্তি জীবনের যে-সমস্ত সাধারণ স্থথ-স্থবিধা ভোগ করেন সেগুলি আপনাদের অবশ্রুই পাওয়া উচিত। আমার কিছুমাত্র সন্দেহ নেই যে যতক্ষণ না স্বরাজে এই সাধারণ স্থথ-স্ববিধাগুলির নিশ্চযতা আপনাদের জন্ম অবশ্রুই থাকছে ততক্ষণ স্বরাজ পূর্ণ স্বরাজ হবে না। আমি জানি না যে, কবে সেই স্বরাজ আমরা লাভ করব, কিন্তু তার জন্ম আমাদের প্রযুত্ত করতে হবে।*

हेब्र हेखिया, २७-७-७३

দ্বিতীয় প্রকরণ ঃ নৈতিক আবশ্যকতা

সমাজবাদী কে ?

সমাজবাদ কথাটি স্থন্দর, আর আমি যতদুর জানি সমাজবাদে সমাজের সকলেই সমান—কেউ নিচু কেউ উচু নয়। ব্যক্তিদেহে মাথা শীর্ষদেহে আছে বলেই তা উচু নয়, আর পদতল ভূমি স্পর্শ করে বলে তা নিচু নয়। ব্যক্তিদেহে সকল অঙ্গই ধেমন সমান, সমাজদেহে তেমনি সকল মাস্থই সমান। এই হল সমাজবাদ।

এই সমাজে রাজা-প্রজা, ধনী-দরিত্র, মনিব-কর্মচারী সকলেই এক স্তরে অবস্থিত। ধর্মের ভাষায়, সমাজবাদে কোন হৈত নেই। সবই একাকার। সমগ্র বিশ্ব-সমাজের দিকে তাকালে দেখা যায় যে, সেখানে হৈত বা বছত্ব ছাডা আর কিছু নেই। দৃষ্যতঃ একত্বের অভাব বিশ্বমান—এই মামুষটি উচু, ঐ মামুষটি নীচু;

चारमानान अभिक नरदाद चलार्थनांद छेल्दद क्षेत्रक छोवन स्थापन ।

ইনি হিন্দু, উনি মুসলমান, তৃতীয়জন খ্রীষ্টান, চতুর্থ ব্যক্তি পারসী, পঞ্চম শিখ, ষষ্ঠ ইহুদী। এগুলির মধ্যেও আবার শাখা-প্রশাখা আছে। আমার ধারণার ঐক্যের মধ্যে বহু বৈচিত্রোর পূর্ণ সমাবেশ আছে।

এই অবস্থায় পৌছতে হলে দার্শনিকের দৃষ্টিতে পৃথিবীর দিকে তাকিয়ে আমাদের এই কথা বললে চলবে না যে, বতক্ষণ না সকলে সমাজবাদে দীক্ষিত হচ্ছে ডতক্ষণ আমাদের কোন চেষ্টা করতে হবে না। আমাদের জীবনের পরিবর্তন না করে আমরা ভাষণ দিতে পারি, দল গঠন করতে পারি এক বাজপাথির মত শিকার পেলেই তাকে ধরে নিতে পারি। কিন্তু এ সমাজবাদ নয। আমরা ষতই একে করায়ত্ত করার শিকার বলে মনে করব এ ততই দূরে অপকতে হযে বাবে।

প্রথম দীক্ষিত ব্যক্তি থেকে সমাজবাদের শুরু হয়। এমন মান্নুষ একজনও যদি থাকেন তবে তাঁর পাশে শৃত্য যোগ করলে, একে শৃত্য দশ, দশে শৃত্য একশ এই ক্রমে সংখ্যা বেড়ে যাবে। কিন্তু আরম্ভ যাকে নিয়ে হবে তিনিই যদি শৃত্য হন অর্থাৎ কেউ যদি আরম্ভ না কবেন, তবে শৃত্য বাডিযে গেলেও তার মৃল্য শৃত্যই হবে। শৃত্যগুলি লিখতে যে সময় ও কাগজ খরচ হবে তা সবই ব্যর্থ ছবে।

এই সমাজবাদ ক্ষটিকের মত স্বচ্ছ। স্বতরাং একে লাভ করতে হলে ক্ষটিকের মত নির্দোষ উপায় অবলম্বন করতে হবে। অশুদ্ধ উপায়ে প্রাপ্ত লক্ষ্যও অশুদ্ধই হয়। সেইজন্ম রাজার মাথা কাটলেই রাজা-প্রজা সমান হয়ে যাবে না। আর এই কাটাকাটির প্রক্রিযাও ধনিক-শ্রমিককে সমান করতে পারবে না। অসত্যের দারা কেউ সত্যকে লাভ করতে পারে না। কেবল সত্য আচরণের দারাই সত্যে পোঁছানো যায়। অহিংসা ও সত্য কি যমজ নয় ? কথনই নয়। অহিংসা সত্যের অন্তরে আর সত্য অহিংসার অন্তরে অবস্থিত। সেইজন্ম বলা হযেছে যে, এরা একই মুলার তুই মুথ। এদের একটিকে অপরটি থেকে বিচ্ছিন্ন করা যায না। মুলার তুই মুথের লেখা পড়। কথার অক্ষরগুলি আলাদা, কিন্তু মুলার মূল্য একই। পূর্ণ পবিত্রতা ছাডা এই দিব্য স্থিতি লাভ করা যায় না। মনে বা দেহে যদি অপবিত্রতাকে স্থান দাও তবে তোমার মধ্যে অসত্য ও হিংসা এসে যাবে।

স্থতরাং একমাত্র সত্যাশ্রয়ী, স্বহিংস এবং পবিত্রচেতা সমান্ধবাদীরাই ভারতে তথা পৃথিবীতে সমান্ধবাদী-সমান্ধ প্রতিষ্ঠিত করতে পারবে। স্বামি বতদ্র জানি পৃথিবীতে প্রকৃত সমান্ধবাদী দেশ কোখাও নেই। উপরে বে উপায়ের কথা বলা হল তা ভিন্ন এই রকম সমান্ধ গঠন স্থসন্তব।

विके पित्री, ७-१-६१, स्त्रिक्स, ১७-१-६१

সত্য, অহিংসা ও ঈশ্বরে বিশ্বাস অত্যাবশ্যক

সমাজবাদে সত্য ও অহিংসা মূর্ত হওযা চাই। সেজগু সমাজবাদী কর্মীর দিশরে জলস্ক বিশাস রাথতে হবে। সত্য ও অহিংসার কেবল যান্ত্রিক অমুসরণ করলে সেই মূহুর্তে তেঙ্গে পডবার সম্ভাবনা থাকে। এইজগু আমি বলেছি যে, সত্য-ই দিশর আর দিশর হলেন চিংশক্তি। আমাদের জীবন সেই শক্তির ভারা প্রকাশিত। এই শক্তি অন্তর্গবাদী, কিন্তু তা দেহ নয়। এই মহাশক্তির অন্তিত্ব যে অস্বীকার করে, সে নিজেকেই বঞ্চিত করে, কেন না এই অনন্ত শক্তির সহায়তা সে লাভ করতে পারে না এবং ফলে নির্বীর্থ হয়ে পডে থাকে। তার অবস্থা হালহীন জাহাজের মত হয়—তরপ্রের আঘাতে ইতন্ততঃ চালিত হয়ে সে একটুও অগ্রসর হতে পারে না এবং অবশ্যের ধ্বংসপ্রাপ্ত হয়।

আসল কথা হল, এই মহাশক্তি এবং এর গৃঢ় সম্ভাবনাকে জানবার জক্ত বরাবর কঠোর প্রযাস সহকারে সাধনা করতে হয়েছে।

আমার দাবি হল যে, এই সাধনার পথেই সত্যাগ্রহের আবিষ্কার হয়েছে। তাই বলে এই দাবি আমি করছি না যে, সত্যাগ্রহের সব বিধিই জানা হয়ে গিয়েছে অথবা রচিত হয়েছে। তবে নির্ভয়ে এবং দৃঢতার সঙ্গে এই কথা আমি বলব যে, প্রাপ্তব্য সব কিছুই সত্যাগ্রহের প্রয়োগে লাভ করা যেতে পারে। শ্রেষ্ঠতম এবং অমোঘ পদ্মা হল সত্যাগ্রহ—সব চেয়ে বড় শক্তি। সমাজবাদ অন্ত কোন পদ্মাতেই সিদ্ধ হবে না। সত্যাগ্রহ রাজনৈতিক, আথিক ও নৈতিক সর্বপ্রকার পাপ থেকেই সমাজকে মৃক্ত করতে পারে।

निউ पिन्नो, ১৩-१-८१, इतिसन, २०-१-८१

অপরিগ্রহ অথবা দারিদ্র্য

অপরিপ্রতিহ অন্তেয়র সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত। কোন জিনিস আসলে চুরি করা না হলেও ষদি বিনা প্রয়োজনে আমরা অধিকার করি তবে তাকে চুরির জিনিস বলেই গণ্য করা হবে। পরিপ্রহের অর্থ ভবিশ্বতের জন্ম ব্যবস্থা করা। একজন সত্যের উপাসক, প্রেম-পদ্বার পথিক ভবিশ্বতের জন্ম কোন কিছু জমিয়ে রাখতে পারেন না। ঈশব ভবিশ্বতের জন্ম কিছু জমা করেন না। বর্তমানে ঠিক ষতটুকু প্রয়োজন তার বেশি তিনি কথনই উৎপন্ন করেন না। স্থতরাং ঈশবের শক্তি ও ব্যবস্থার প্রতি ষদি

আমাদের বিশাস থাকে তথে আমাদের নিশ্চিন্ত থাকা উচিত যে, তিনি আমাদের প্রতিদিনের অন্ন অর্থাৎ সমস্ত প্রয়োজনই পূর্ণ করে দেবেন। সাধু এবং সাধকরা, ধারা এই রকম শ্রদ্ধা নিয়ে জীবন যাপন করেছেন, নিজেদের অভিজ্ঞতা থেকেই এই বিশাসকে সভ্য বলে পেয়েছেন। ঈশ্বরীয় বিধান মামুষকে তার প্রতিদিনের প্রযোজনের মতই দেয়, তার বেশি দেয না। এই বিধানের প্রতি আমাদের **অক্ত**তা বা অনবধানতার কারণেই অসামোর স্বষ্টি হযেছে আর তার আতুষঙ্গিক রূপে বিভিন্ন প্রকারে তুঃথ-কষ্টও দেখা দিযেছে। ধনীর কাছে প্রাচুর্যের ভাণ্ডার থাকে যা তার প্রযোজন হয় না আর সেজগ্র তা অবহেলিত এবং অপচ্য হয়। चन्नि मित्र की विकाद च जांद नक नक लोक ना त्थरत्र मात्रा याय। यिन প্রত্যেকেই যেটুকু তার প্রযোজন দেইটুকু মাত্র নিজের কাছে রাখে তবে কেউ-ই অভাবে পাকবে না এবং সকলেই সম্ভুষ্ট থাকবে। আজ ধনীরা গন্ধীবদের চেযে কম অসম্ভুষ্ট নয়। একজন গরীব লক্ষপতি হতে চায় আর লক্ষপতি ক্রোডপতি। সম্ভোষের বৃত্তিকে সর্বত্র বিস্তৃত করার উদ্দেশ্যে ধনীরই অধিকার-চ্যার্ভির স্বত্রপাত করা উচিত। তাঁরা যদি নিজেদের সম্পত্তিকে কেবল একটি সঙ্গত সীমার মধ্যে রাথেন তবে ক্ধার্তকে সহজে থান্ত দেওয়া যেতে পারে। আর তাহলে ধনীদের সঙ্গে সংখী হবার পাঠও তখন তারা গ্রহণ করবে। অপরিগ্রহ আদর্শের পূর্ণ সিদ্ধির শর্ত হল যে, পাথির মত মামুষেরও মাথার উপর কোন আচ্ছাদন পাকবে না, কোন পরিধেয় বপ্র থাকবে না এবং আগামী কালের জন্ত কোন খাছও মজুত থাকবে না। প্রতিদিনের জন্ম তার অবশ্রুই থাত্মের প্রয়োজন হবে, কিন্তু তা যোগাড করা ঈশবের কাজ, তার ন্য। এ যদি একান্তই সম্ভবপর হয় তবু খুব কম লোক এই আদর্শে পৌছাতে পারে। কিন্তু এর বাহ্নতঃ অসম্ভাব্যতা দেখে আমাদের মত সাধারণ অন্নসন্ধানীদের পিছিযে যাওযা উচিত নয। এই আদর্শের প্রতি আমাদের সতত দৃষ্টি থাকা উচিত একং তারই আলোকে আমাদের পরিগ্রহকে সমালোচনার দৃষ্টিতে পরীক্ষা করা ও ক্রমাগত তা কম করার চেষ্টা করা উচিত। সত্যকার সভাতা অভাব বৃদ্ধির মধ্যে নয়, বরং তার সজ্ঞান ও স্বেচ্ছাপূর্বক থবীকরণের মধ্যেই নিহিত। এর দ্বারা প্রকৃত হুখ ও সম্ভোবের বৃদ্ধি হয় এবং সেবা করার শক্তি বর্ধিত হয়। এই মানদত্তে বিচার করলে আমরা দেখতে পাই যে, আশ্রমে এমন জিনিস আমরা রেখেছি যার প্রয়োজন আমরা প্রমাণ করতে পারি না, আর দেইভাবে আমরা প্রতিবেশীদের চুরি করতে প্রলুক্ক করি।

ভদ্ধ সত্যের দৃষ্টিতে শরীরও পরিগ্রহ। ঠিকই বলা হয়েছে যে, ভোগের ইচ্ছার

কারণেই আত্মার জন্য শরীরের স্থাষ্ট হয়। যথন এই ইচ্ছা শৃপ্ত হয় তথন আর শরীরের প্রয়োজনই থাকে না এবং মাহ্মষ জন্ম-মৃত্যুর বিষচক্র থেকে মৃক্ত হয়ে যায়। আত্মা সর্বব্যাপী, শরীর-রূপী পিঞ্জরে সে কেন বন্দী হয়ে থাকতে চাইবে অথবা সেই পিঞ্জরের জন্ম মনদ কাজ বা হত্যা করবে। এইভাবে আমরা পূর্ণ ত্যাগের আদর্শে উপস্থিত হই এবং যতক্ষণ শরীর আছে ততক্ষণ তাকে সেবার কাজে প্রয়োগ করতে শিখি, এমন কি তথন অয়ের পরিবর্তে সেবা আমাদের জীবনের অবলম্বন হয়ে পডে। আমরা কেবল সেবা করার জন্মই থাওয়া-দাওয়া, ওঠা-বসা করি। মনের এই অবস্থা আমাদের প্রকৃত স্থথ এবং সময়ের পূর্ণতায় আননদময় দৃষ্টিদান করে। এই দৃষ্টিকোণ থেকেই আমাদের সকলের আত্মনিরীক্ষণ করা উচিত।

আমাদের শারণ রাখা উচিত যে, অপরিগ্রাহের আদর্শ বস্তুর মত চিস্তার ক্ষেত্রেও প্রযুক্ত হয। যে-মামুষ বার্থ জ্ঞানের ছারা নিজের মস্তিষ্ককে ভরিয়ে ফেলে সে এই ব্দমলা সিদ্ধান্তকে লঙ্ঘন করে। যে-চিন্তা আমাদের ঈশবের প্রতি বিমুখ করে বা তাঁর দিকে নিয়ে যায় না তা আমাদের পথের বাধক হয়ে দাঁডায়। এই প্রসঙ্গে গীতার ত্রযোদশ অধ্যাযে বর্ণিত জ্ঞানের সংজ্ঞার্থ সম্পর্কে আমরা আলোচনা করতে পারি। সেখানে আমাদেব বলা হয়েছে যে, অমানিত্বম্ (নম্রতা) প্রভৃতি হল জ্ঞান, আর বাকি সব কিছুই অজ্ঞান। যদি তা সত্য হয়—আর কোন সন্দেহ নেই যে, তা সত্য-তবে যাকে আজ জ্ঞান বলে আমরা আঁকডে ধরেছি তার অনেক কিছুই বিশুদ্ধ অজ্ঞান আর সেজগু মঙ্গল করার পরিবর্তে তা কেবল আমাদের ক্ষতিই করে। এ মস্তিঙ্গকে বিভাস্ত করে দেয়, এমন কি তাকে শৃষ্ঠও করে দেয় আর পাপের সীমাহীন অঙ্গ-প্রত্যঙ্গে অসন্তোষ বর্ধিত হয়। বলা নিম্প্রয়োজন যে, এ জড়তার পক্ষে যুক্তি নয়। আমাদের জীবনের প্রত্যেকটি মুহুর্তকে মানসিক ও শারীরিক প্রবৃত্তির ঘারা ভরে রাখা উচিত, কিন্তু সেই প্রবৃত্তি যেন সাত্তিক, সত্যোদ্মুখী হয়। যিনি তাঁর জীবনকে সেবার জন্ম উৎসর্গ করেছেন তিনি এক মৃহুর্তও অলম থাকতে পারেন না। কিন্তু আমাদের সং প্রবৃত্তি ও চুম্প্রবৃত্তির মধ্যে পার্থক্য করতে শিথতে হবে। সেবার প্রতি একাগ্রচিত্ত অমুরাগের দ্বারা সহচ্চেই এই বিবেক লাভ করা যায়।

সেবা কি উপাসনা নয় ?

প্রশ্ন—মাত্র্য যে সময়টা ঈশ্বরের উপাসনায় ব্যয় করে সেই সময় দরিপ্রের সেবায় নিয়োগ করলে কি বেশি ভাল হবে না ? আর এই রকম মাত্র্যের পক্ষে প্রকৃত সেবার ফলে ভক্তিমূলক উপাসনা কি অনাবশ্রক হওয়া উচিত নয় ?

—এই প্রশ্নের মধ্যে আমি মানসিক আলস্থ এবং নাস্তিকতার গদ্ধ পাই। শ্রেষ্ঠ কর্মযোগীরাও কথন কীর্তন বা উপাসনা ত্যাগ করেন নি। সিদ্ধান্ত রূপে অবশ্য বলা ষেতে পারে যে, অপরের প্রকৃত সেবা করাই উপাসনা এবং এই রকম ব্যক্তিদের ভজন প্রভৃতিতে সময় ব্যয় করার প্রয়োজন নেই। কিন্তু আসলে ভজন প্রভৃতি প্রকৃত সেবায় সহায়তা করে এবং ভজের হৃদয়ে ঈশ্বরের শ্বতিকে জাগরুক রাখে।

निष्ठे निज्ञी, १-३०-४७, व्तिष्मन, ३७-३०-४७

শরীর-শ্রম

জীবনধারণের জন্ত মান্থবের কাজ করা উচিত, এই বিষিটি টলস্টবের 'শরীর-শ্রম' সম্বন্ধে লিখিত রচনা-পড়েই সর্বপ্রথম আমি উপলব্ধি করি। কিন্তু তারও আগে রান্ধিনের 'আন্টু দিস্ লাস্ট' পড়ার পর থেকেই আমি একে শ্রন্ধা করতে আরম্ভ করেছিলাম। নিজের হাতে পরিশ্রম করে মান্থবের অন্ধ সংগ্রহ করা উচিত, এই ঈশ্বরীয় বিধানটির প্রতি সর্বপ্রথম টি. এম. বগুরেফ নামে এক রুশীয় লেখক জার দিয়েছিলেন। টলস্ট্য তাঁর লেখার বিজ্ঞাপন দিয়েছিলেন এবং এর ব্যাপক প্রচার করেছিলেন। আমার ধারণায় এই সিদ্ধান্তকেই গীতার তৃতীয় অধ্যায়ে প্রতিপাদিত করা হয়েছে। সেখানে বলা হয়েছে যে, যে যজ্ঞ না করে খায় সে চুরির অন্ধ খায়। এখানে যজ্ঞের অর্থ কেবল শরীর-শ্রমই হতে পারে।

যুক্তির ছারাও আমরা এই উপসংহারে পৌছাই। যে মান্থব শরীর-শ্রম করে না তার কি করে থাবার অধিকার থাকতে পারে? বাইবেলে বলে, 'মাথার ঘাম পারে ফেলে তবেই তুমি তোমার থাত গ্রহণ করবে'। কোন লাখপতি যদি লারাদিন ধরে বিছানায় পডে থাকে আর থাতও তাকে অপরে থাইয়ে দেয়, তবে বেশিদিন সে সেইভাবে চালিয়ে যেতে পারবে না এবং শীত্রই সে জীবনের প্রতি বিরক্ত হয়ে পড়বে। সেজত্ত সে ব্যায়াম করে ক্ষ্মা স্পষ্ট করে এবং নিজের হাতে

শাবার খায়। এইভাবে ধনী দরিদ্র সকলকেই যদি কোন না কোন প্রকারের ব্যায়াম করতে হয় তবে তার রূপ উৎপাদক শ্রম অর্থাৎ শরীর-শ্রম হওয়া উচিত নয় কেন ? ক্রমককে কেউ নিংশাস-প্রশাসের ব্যাযাম করতে বা পেশী সঞ্চালন করতে বলে না। আর শতকরা নক্ষ্ই ভাগেরও বেশি লোক কৃষি করেই জীবন নির্বাহ করে। যদি এই বাকি দশভাগ লোকও অন্ততঃ নিজেদের আর উৎপাদনের প্রযোজনমত শ্রমকরে ঐ বিপূল বহুসংখ্যকের উদাহরণ অহুসরণ করত তবে পৃথিবী কতই না স্থাই, স্থাই ও শাস্ত হত। আর এইরকম লোকেরা যদি এই কাজে হাত লাগায় তবে কৃষির বহু অস্থবিধা সহজেই দ্র হয়ে যায়। তা ছাড়াও, বিনা ব্যত্তিক্রমে সকলেই যদি শবীর-শ্রমের কর্তব্যকে স্বীকার করেন তবে উচ্চ-নীচের বিভেদ বলে কৃষি ও শ্রমের মধ্যে বিশ্বরাপী সংঘর্ষ আছে এবং গরীব ধনীকে হিংসা কলে। সকলেই যদি তাদের অন্নের জন্ম শ্রম করে তবে উচ্চ-নীচের বিভেদ ল্প্ত হয়ে যায়। ধনবান তথনও থাকবে, কিন্তু তারা তাদের সম্পত্তির অছি বলে নিজেদের মনে করবে এবং প্রধানত জনকল্যাণের জন্মই সেই সম্পত্তির ব্যবহার করবে।

যিনি অহিংসার অমুসরণ কবতে চান, সত্যের পূজা করতে চান এবং ব্রহ্মচর্য পালনকে প্রকৃতিগত করে নিতে চান তাঁর পক্ষে শরীর-শ্রম যথার্থ আশীরাদের মত। কেবল ক্ষরির সঙ্গেই এই শ্রমের প্রকৃত সম্বন্ধ রাখা যেতে পারে। কিন্তু বর্তমানে কোন প্রকারেই সকলের অবস্থা কৃষি কবার মত নয়। সেইজন্ত কৃষিকে চিরন্তন আদর্শরূপে মনে করেও ভূমি চাষ করার পরিবর্তে স্থতাকাটা, তাঁত বোনা, ছুতার বা কামারেব কাজ গ্রহণ করা যেতে পারে। প্রত্যেককেই তার নিজের মেথর হওয়া উচিত। খাল গ্রহণের মত মলতাগাও সমান প্রযোজন, আর সব চেয়ে ভাল ব্যবস্থা হল প্রত্যেকেই নিজের নিজের মলমূত্র পরিষ্কার করবে। আমি বছ বৎসর ধরে অমুভব করছি যে, সমাজে একটি ভিন্ন শ্রেণীকে মযলা পরিষ্কারের কাজ দেওযার মধ্যে নিশ্চব কোন মোলিক দোষ রয়েছে। আমাদের কাছে কোন শ্রেতিহাসিক প্রমাণ নেই যে, সর্বপ্রথম কে এই অত্যাবশ্রুক আরোগ্য কার্যটিকে নিম্নতম সামাজিক মর্বাদা দিয়েছিলেন। তিনি যেই হন, কোন প্রকারেই ভাল কাজ আমাদের তিনি করেন নি। বাল্যাবস্থা থেকেই এই ধারণা আমাদের মনে মূচ্মূল করে দেওয়া উচিত যে, আমরা সকলেই মেথর। আর তা করার সহজতম উপায় হল যে, বারা এই বিষয়কে ভালভাবে বুঝতে পেরেছেন তাঁরা যেন মেথবরের

রূপেই শরীর-শ্রম আরম্ভ রুরে দেন। বুদ্ধিপূর্বক মেণরের কাজ গ্রহণের দারা মাহুষের সমরূপতার প্রকৃত মর্বাদাবোধ সহজ হয়ে উঠবে।

बाद्र(यहा अस्त्रित, ১৯৩०

শরীর-শ্রমের ধর্ম

বৌদ্ধিক শ্রমের দারা মাহায় কি তার জীবিকা উপার্জন করতে পারে না ?—না।
শরীরের প্রযোজন শরীরের দারা সিদ্ধ হওষা চাই। 'সিঙ্গারের যা প্রাপ্য তা তাকে
দিয়ে দাও'—বাইবেলের এই কথাটি এখানে বোধ হয় ভালভাবেই প্রযোজ্য হয়।

নিছক মানসিক অর্থাৎ বৌদ্ধিক শ্রমের স্থান আত্মার উদ্দেশ্যে ক্বত এবং তার নিজস্ব এক পরিতৃষ্টি আছে। তার জন্ম কোন পারিশ্রমিক চাওয়া উচিত নয়। আদর্শ অবস্থায় ডাক্তার উকিল এবং এই প্রকারের অন্য লোকেরা কেবল সমাজের মঙ্গলের জন্মই কাজ করবেন, আত্মপোষণের জন্ম করবেন না। শরীর-শ্রমের নিয়ম স্থীকার করলে সমাজে এক নিংশল বিপ্লব সংঘটিত হবে। জীবন-সংগ্রামের স্থানে পারশ্পরিক সেবার সংগ্রামের দ্বারা মাহুষের বিজয় স্থানিত হবে। মানবধর্ম পশুধর্মের স্থান গ্রহণ করবে।

গ্রামে ফিরে যাওযার অর্থ হল শরীর-শ্রমকে ও তার সঙ্গে জড়িত সমস্ত বিষয়কে নিশ্চিতরূপে এবং স্বেচ্ছায় স্বীকার করা। কিন্তু সমালোচক বলেন, 'ভারতবর্ষের লক্ষ লক্ষ সস্তান বর্তমানে গ্রামেই বাস করেন, কিন্তু তবু তাদের অর্থ-ক্ষ্ণার্ভ অবস্থাতেই জীবন অতিবাহিত করতে হয়।' তৃংথের বিষয় এ কথাটি সম্পূর্ণ সত্য। সোভাগ্যক্রমে আমরা জানি যে, তাদের শরীর-শ্রমকে পরিহার করবে এবং স্থান পেলে নিকটতম কোন শহরে গিয়ে বসবাস করতে পছল করবে। কোন মালিকের বাধ্যতামূলক আজ্ঞাপালন হল দাসত্বের অবস্থা আর ক্ষেচ্ছাপূর্বক পিতার আজ্ঞাপালন পুত্রের গোরব। তেমনি শরীর-শ্রমের নিয়মকে বাধ্য হয়ে স্বীকার করলে দারিন্ত্র্য, ব্যাধি এবং অসন্তোধের স্পৃষ্টি হয়। এ দাসত্বের অবস্থা। স্বেচ্ছায় একে স্বীকার করলে সন্তোম এবং স্বাস্থ্যলাভ হবে। আর স্বাস্থ্যই সত্যকার সম্পদ, সোনা-ক্ষণার থণ্ড সম্পদ নয়। গ্রামোছোগ সংঘ স্বেচ্ছাত্বত শরীর-শ্রমের এক প্রয়োগ।

দৈহিক শ্রমের প্রয়োজনীয়তা

আমাকে কেউ ভূল ব্যবেন না। আমি বৌদ্ধিক প্রমের মূল্য কমাচ্ছি না। কিন্তু এর পরিমাণ যত বেশিই হোক না কেন তাতে দৈহিক প্রমের কোন ক্ষতিপূরণই হয় না, সকলের সমান কল্যাণের উদ্দেশ্যে এই দৈহিক প্রম করার জন্মই আমাদের প্রত্যেকের জন্ম হয়েছে। দৈহিক প্রম অপেক্ষা এ অনম্ভগুণ প্রেষ্ঠ হতে পারে এবং তা প্রায়ই হয়, কিন্তু এ কখনই দৈহিক প্রমের বিকল্প হয় না বা হতে পারে না। যেমন, বৌদ্ধিক ভোজন আমরা যে আহার্য গ্রহণ করি তার চেয়ে বছগুণ প্রেষ্ঠ হলেও তার স্থান সে কখন গ্রহণ করতে পারে না। আসলে ভূমি থেকে উৎপাদন না হলে বৌদ্ধিক উৎপাদন অসম্ভব হয়ে যাবে।

हेत्र हेखिया, ३६-३०-२६

বৌদ্ধিক এবং শারীরিক-শ্রম

প্রশ্ন—রবীন্দ্রনাথ বা রমন শরীর-শ্রম করেই তাঁদের আহার্য অর্জন করবেন, এর প্রতি আমাদের জিদ করা কেন উচিত ? এ কি সম্পূর্ণ অপব্যয় নয় ? যারা মন্তিকের কাজ করেন তাঁদের দৈহিক শ্রমের লোকদের সঙ্গে সমতুল্য বলে কেন গণ্য করা হবে না, যথন উভযেই সমাজের প্রয়োজনীয় কাজ করেন ?

—বৌদ্ধিক কাজ গুরুত্বপূর্ণ এবং জীবনের পরিকল্পনায় তার এক নিঃশব্দ স্থান আছে। কিন্তু আমার আগ্রহ শরীর-শ্রমের প্রয়োজনীয়তার উপর। আমার দাবি হল যে, কোন মানুষেরই এই দায়িত্ব থেকে মৃক্ত হওয়া উচিত নয়। এমন কি এ বৌদ্ধিক কাজের গুণ-রৃদ্ধিও করবে। আমি এই কথাই বলতে চাই যে, প্রাচীনকালে রাদ্ধণরা শরীর ও মন চুটির দারা কাজ করতেন। কিন্তু যদি তাঁরা তা নাও করে থাকেন, বর্তমানকালে শারীরিক শ্রমের প্রয়োজন এক প্রমাণিত সতা।

षत्रमभूत (नावांथानि), ७-२-८१; इतिकन, २७-२-८१

তৃতীয় প্রকরণঃ সমবন্টন

সমবণ্টন

গঠনকর্ম পদ্ধতির উপর লিখিত প্রবন্ধে আমি সম্পদের সমবন্টনকে তেরো দফার অক্ততম বলে উল্লেখ করেছি ।*

সমবন্টনের প্রকৃত তাৎপর্য হল যে, প্রত্যেক মাহ্র্য যেন তার স্বাভাবিক প্রযোজন পূর্ণ করবার মত সাধন পায়, তার বেশি নয়। দৃষ্টাস্ত স্বরূপ, কোন ব্যক্তির ঘদি হজমশক্তি কম হয় এবং তার কটির জন্ম মাত্র এক পোয়া আটার প্রয়োজন হয় আর অন্য কোন ব্যক্তির যদি আধ সের আটার প্রয়োজন থাকে তবে তৃজনেরই নিজেদের প্রয়োজন পূরণ করবার স্থযোগ পাওয়া উচিত। এই আদর্শ প্রতিষ্ঠিত করতে হলে সমগ্র সমাজ ব্যবস্থারই পূন্র্গঠন করতে হবে। অহিংসার উপর আল্রিত সমাজের অন্য কোন আদর্শ হতে পারে না। আমরা হয়ত সেই লক্ষ্যে পৌছতে পারব না, কিন্তু তবু আমাদের সেই আদর্শকে স্বরণে রাখা এবং তার নিকটে পৌছবার জন্ম নিরম্ভর কাজ করা উচিত। লক্ষ্যের দিকে যতটা আমরা অগ্রেসর হব ততই সম্ভোষ ও স্থথ আমরা পাব এবং অহিংস সমাজ গঠনের পথে সেই পরিমাণ সাহায্যও আমরা করব।

অপরে এই রকম করবে এই ভেবে প্রতীক্ষা না করেও একজন ব্যক্তির পক্ষে এই ধরনের জীবনযাপন করা সম্পূর্ণরূপে সম্ভব। আর, একজন ব্যক্তি যদি আচরণের কয়েকটি বিশেষ নিয়ম অনুসরণ করতে পারে তবে তা থেকে এই প্রমাণ হয় য়ে, ব্যক্তির সমষ্টিও তা করতে পারে। সত্য পথ অবলম্বনের জন্ম কারুর যে অপরের জন্ম প্রতীক্ষা করা উচিত নয়, এই বিষয়ে আমার জাের দেওয়া প্রয়োজন। লােকেরা যথন অনুভব করে য়ে, কােন উদ্দেশ্যের পূর্ণ মাতায় পূর্তি হবে না তথন সাধারণতঃ তার প্রারম্ভ করতে তারা ছিধা করে। এই প্রকারের মনােবৃত্তি সতাসতাই প্রগতির প্রতিবন্ধক।

অহিংস উপায়ে কি করে সমবন্টন সংঘটিত করা যায়, সেই বিষয়ে এখন আমরা আলোচনা করব। এর প্রথম পদক্ষেপ হল এই যে, যিনি এই আদর্শকে নিজের

>>-४-४-७ ভाরিখের 'হরিজন'-এর २८२ পৃঠা দেখুন।

জীবনে অঙ্গীভূত করে নিষেছেন তিনি যেন তাঁর ব্যক্তিগত জীবনে আবশ্রকীয় পরিবর্তন করে নেন। ভারতবর্ষের দারিদ্রোর কথা শরণে রেখে তিনি তাঁরা প্রযোজনকে সংক্ষিপ্ততম করে নেবেন। তাঁর উপার্জন অসাধ্তা থেকে মৃক্ত থাকবে। তিনি ফটকার ইচ্ছা ত্যাগ করবেন। তার আবাস নৃতন জীবনপদ্ধতির সঙ্গে সামঞ্জ্যপূর্ণ হবে। জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে তিনি সংখমের সঙ্গে কাজ করবেন। ধর্থন তিনি নিজের জীবনে সম্ভাব্য সব কিছু কবে নেবেন কেবল তথনই তিনি তাঁর সহক্ষী এবং প্রতিবেশীদের কাছে সেই আদর্শ প্রচারের যোগ্য হবেন।

বস্তুতঃ সমবন্টনের এই আদর্শের বুনিযাদে ধনবানদের অনাবশ্রক ধনের অছিবাদের সিদ্ধান্ত থাকা উচিত। কেন না এই সিদ্ধান্ত অফুসারে তাঁরা প্রতিবেশীদেব চেয়ে এক টাকাও বেশি রাখতে পারেন না। কি করে তা করা হবে ? অহিংসার ঘারা ? অথবা, ধনবানদের কাছ থেকে তাঁদের সম্পত্তি ছিনিয়ে নেওয়া হবে ? তা করতে হলে স্বভাবতই আমাদের হিংসার আশ্রয় নিতে হবে। এই সহিংস কাজ সমাজের মঙ্গল করতে পাবে না। তাতে সমাজ আরও গরীব হযে যাবে, কেন না যাঁরা সম্পদ সংগ্রহ করতে পারেন তাঁদের সেই গুণ থেকে সমাজ বঞ্চিত হবে। স্বতবাং অহিংস উপায় প্রত্যক্ষরপে শ্রেষ্ঠ। ধনবানের কাছে তার ধন রাথতে দেওয়া হবে, কিন্তু তা থেকে সে কেবল সেইটুকুই নিজের জন্ত ব্যবহার করবে যেটুকু সে তাব উচিত-প্রযোজন বলে মনে করবে এবং বাকিটুকুর জন্ত সমাজের উপযোগের উদ্দেশ্যে অছি রূপে কাজ করবে। এই আলোচনায় অছির সাধৃতাকে প্রামাণিক বলে ধরে নেওয়া হযেছে।

মাহ্ব ব্যনই নিজেকে সমাজের সেবক বলে মনে করতে আরম্ভ করে, সমাজের জন্মই উপার্জন এবং সমাজের কল্যাণের জন্মই ব্যয় করতে আরম্ভ করে তথনই তার উপার্জনে পবিত্রতা এসে যায় আর তার কর্মোগ্যমে অহিংসার প্রবেশ ঘটে। অধিকম্ভ এই জীবন প্রণালীব দিকে যদি মাহুষের মন ফেরে তবে সমাজে এক শান্তিপূর্ণ বিপ্লব হয়ে যাবে আর তাও বিনা কোন তিক্ততায়।

প্রশ্ন করা যেতে পারে যে, মানবস্বভাবের এই রকম পরিবর্তন ইতিহাদে কোন সময়ে কি পাওয়া যায় ? ব্যক্তির ক্ষেত্রে অবশ্যই এই রকম পরিবর্তন হয়ে থাকবে। সমগ্র সমাজে যে এই রকম পরিবর্তন হয়েছে তা হয়ত কেউ দেখাতে পারবে না। কিন্তু তার অর্থ এইটুকুই যে, আজ পর্যন্ত বৃহৎ ক্ষেত্রে অহিংসার পরীক্ষানিরীক্ষা করা হয় নি। কোন না কোন ভাবে আমাদের মধ্যে এই এক মিথা। বিশ্বাস স্বাষ্ট হয়েছে যে, অহিংসা মূলতঃ ব্যক্তির অন্ত আর সেজন্ত তার প্রয়োগ ব্যক্তির ক্ষেত্রেই

শীমিত থাকা উচিত। বন্ধত তা নয়। অহিংসা নিশ্চিতরূপে সমাজের ধর্ম—এই সত্যের প্রতি লোকেদের বিশাস উৎপাদনের জন্ম অহিংসার প্রয়োগ ও প্রাক্ষা এখন আমি করছি। আশ্চর্যজনক জিনিসের এই যুগে কেউ বলবে না যে, কোন বস্ত বা কল্পনা নতুন বলেই তা অসার। কোন জিনিস কঠিন বলেই তাকে অসম্ভব বলা ्यूगंधर्मित मङ्गिष्टिशूर्व कथा नग्न । यमन जिनिस्मित्र कन्नना चरश्च कन्ना दग्न नि त्राज्यहे তাদের অন্তিত্ব দেখা যাছে, অসম্ভব নিয়ত সম্ভব হযে উঠছে। হিংসার ক্ষেত্রে আশ্চর্য আশ্চর্য জিনিসের আবিষ্ণারে আমরা ক্রমাগত বিশ্বয়াভিভূত হয়ে যাচ্ছি। কিছ আমি মনে করি যে, অহিংসার ক্ষেত্রে এর চেয়ে বেশি অকল্পিত এবং দৃশ্রত व्यमञ्चर ष्रिनित्मत्र व्यानिकात रूत । धर्मत हेिण्हाम এই त्रकम मृष्टोत्छत बाता भूर्न । সমাজ থেকে ধর্মের মূল উৎপাটনের চেষ্টা এক অসাধ্য সাধনের চেষ্টা মাজ। আর এই রকম প্রচেষ্টা যদি সফল হয়ে যায় তবে তার অর্থ হবে শুমাজের বিনাশ। যুগে যুগে কুসংস্কার, কুপ্রথা এবং অস্তাস্ত ক্রটি ধর্মে প্রবেশ করে 🐗 কিছু সময়ের জন্ত তাকে ভ্রষ্টও করে। সেগুলি আসে আবার যায়। কিন্তু মুর্ম স্বয়ং থেকে যায়। কারণ পৃথিবীর অন্তিত্ব ব্যাপক অর্থে ধর্মের উপর নির্ভর 🛊রে। ঈশ্বরের বিধান অমুসরণ করাকেই ধর্মের অম্ভিম ব্যাখ্যা বলা যেতে পারে। ै केবর এবং তাঁর বিধান সমার্থক শব্দ। স্থতরাং এক অপরিবর্তনীয় ও চিন্ময় বিধানের বারাই ঈশ্বর অভিপ্রেত হন। বম্বত: আজ পর্যন্ত সত্যসত্যই কেউ তাঁকে পান নি। কিছু অবতার এবং ধর্মগুরুরা তাঁদের তপস্থার বলে মানবজাতিকে ঐ শাশত বিধানের আভাস দেখিয়েছেন।

কিন্ত যদি সমস্ত চেষ্টা সংযেও ধনবানরা সত্যকার অর্থে দরিশ্রের অভিভাবক না হন এবং দরিপ্ররাও ক্রমাগত দমিত ও অনশনে মৃত হতে থাকে, তবে কী করা হবে ? এই প্রহেলিকার সমাধান অন্তসদ্ধান করতে গিয়ে অহিংস অসহযোগ ও সবিনয় অবজ্ঞাকেই আমার যথোপযুক্ত এবং অল্রান্ত সাধন বলে মনে হয়েছে। ধনবানরা সমাজের গরীব লোকেদের সহযোগিতা ব্যতীত ধন সংগ্রহ করতে পারেন না। শুরু থেকেই হিংসার সঙ্গে মান্তবের পরিচয় রয়েছে, কেন না পশুর কাছ থেকে উত্তরাধিকারস্ত্রে এই শক্তি নিজের প্রকৃতিতে সে পেয়েছে। চতুম্পদের (পশু) অবস্থা থেকে বখন সে বিপদে (মান্তব) উন্নীত হয় কেবল তখনই অহিংসার শক্তির বাধ তার অন্তর্ম সন্তায় প্রবেশ করে। এই বোধ তার অন্তরে ধীরে ধীরে কিন্ত নিশ্চিতরূপে বিকশিত হয়েছে। এই বোধ যদি গরীব লোকেদের মধ্যে অন্ত্রপ্রবেশ করে এবং ব্যাপ্ত হয়ে বায় তবে যে অসাম্য তাদের অনশনেশ্ব প্রাক্তে উপনীত করে

দিয়েছে তা থেকে অহিংস উপায়ে কি করে মৃক্ত হওয়া ষায় তা তারা শিখতে পারবে।

क्तिकन, २६-৮-৪०

আর্থিক সাম্য

প্রশ্ন—গঠনকর্মে রত থাকার সময় কোন কংগ্রেসী কি আর্থিক সাম্যের কথা প্রচার করতে পারেন ? সবিনয় অবজ্ঞার কার্যক্রম অন্তুসরণ করে আথিক সাম্যের স্থাপনা কি করে করা যেতে পারে ?

—আপনার ভাষা সম্পূর্ণ অহিংস হলে আর জমিদার ও পুঁজিপতিদের কাছ থেকে জোর করে সম্পত্তি ছিনিয়ে নেবার কথা কিছু লোক যেভাবে প্রচার করেছে, আপনার পদ্ধতিও যদি তাদের মত না হয তবে আপনি নিশ্চয়ই তা প্রচার করতে পারেন। কিন্তু প্রচার করা অপেক্ষা এক উৎকৃষ্ট পথ আমি প্রদর্শন করেছি। গঠনকর্ম পদ্ধতি দেশকে এই লক্ষ্যের দিকে বছদ্র পর্যন্ত নিয়ে যায়। তার জন্ম এখনই সর্বাপেক্ষা অমূকূল সময়। চরখা এবং তার সঙ্কে সম্প ক্ত শিল্লগুলি যদি পূর্ণ রূপে সফল হয় তবে তার দারা সামাজিক এবং আর্থিক সমস্ত অসামাই প্রায় দ্র হয়ে যাবে। অহিংসা জনগণকে যে শক্তি দেয় তার ক্রমবর্ধমান পরিণামের ছারা এবং আপন দাসত্বের সঙ্গে সহযোগিতা করতে তাদের বৃদ্ধিপূর্বক অস্বীকার করার ছারা সামা অবশ্রই প্রতিষ্ঠিত হবে।

र्तिकन, १६-১-8२

আর্থিক সাম্যের অর্থ

সাম্প্রতিক মান্ত্রাজ ভ্রমণের সময় গঠনকর্মী সম্মেলনে গান্ধীজীকে প্রশ্ন করা হয়, 'আর্থিক সাম্য বলতে আপনি ঠিক কী মনে করেন ?'

উত্তরে তিনি বলেন, 'আমার কল্লিত আর্থিক সাম্যের অর্থ এই নয় বে, সকলে ঠিক পাইপ্যসা হিসাবে সমান পাবে। এর সরল অর্থ হল যে, প্রত্যেকের নিজের প্রয়োজন প্রতির পক্ষে যথেষ্ট পাওয়া উচিত। দৃষ্টাস্ত স্বরূপ, শীতের সময় আমার ছটি শালের প্রয়োজন হয়, অথচ আমার নাতি কায় গান্ধী—বে ছেলের মতই আমার কাছে থাকে—শীতবন্তের মোটেই প্রয়োজন হয় না। আমার ছাগল

ত্থ, কমলালের এবং অন্ত ফলের প্রয়োজন হয়। কান্থ সাধারণ থাছেই চালিয়ে নিতে পারে। এজন্ত কান্থকে আমি ঈর্বা করি, অবশ্র তার কোন অর্থ হয় না। কান্থ ব্বক আর আমি ছিয়ান্তর বংসরের বৃদ্ধ। আমার মাদিক থাবার থরচ কান্থ অপেকা অনেক বেশি। কিন্তু তার অর্থ এই নয যে, আমাদের মধ্যে আর্থিক অসাম্য রযেছে। পিঁপড়ার চেযে হাতির হাজার গুণ বেশি থোরাক লাগে, কিন্তু তা অসাম্যের প্রকাশ নয। স্বতরাং আর্থিক সাম্যের প্রকৃত অর্থ হল, প্রয়োজন অনুষামী পাওয়া। মার্ম্বের স্বত্তও তাই। যদি একজন অবিবাহিত ব্যক্তি একলার জন্ত, স্ত্রী ও চারটি সন্তানসম্পন্ন কোন ব্যক্তির সমান দাবি করে তবে তাতে আর্থিক সাম্যের সিদ্ধান্ত লজ্যন করা হবে।

'কিন্তু তাই বলে উচ্চ শ্রেণী ও জনগণ এবং রাজা ও প্রজাদের মধ্যে ষে বিপুল বৈষম্য রঘেছে তাকে এই যুক্তি দিযে যেন কেন্ট্র সমর্থন করার চেষ্টা না করেন যে, উচ্চ শ্রেণী এবং রাজাদের প্রয়োজন অন্তান্তরের শ্বপেক্ষা অনেক বেশি। তাতে অলস যুক্তিবিলাদের বারা আমার যুক্তিকে পরিহাস করা হবে। এখন ধনী ও দরিশ্রের মধ্যে যে বৈষম্য তা এক বেদনাদাযক শ্বব্ছা। দরিক্র প্রামীণ জনসাধারণ একদিকে বিদেশী সরকার আর অপরদিকে তালের দেশবাসী, শহরবাসীদের বারা শোষিত হচ্ছে। তারা থাত্ত উৎপাদন কবে কিন্তু নিজেরা ক্ষৃষিত থেকে যায়। তারাই তৃধ যোগায় অথচ তাদের ছেলে-মেযেরা তৃধ পায় না। এ অত্যন্ত লক্ষ্কাকর অবস্থা। প্রত্যেকের উপযুক্ত পরিমিত থাত্ত, স্বচ্ছন্দ বাসোপযোগী ঘর, সন্তানদের শিক্ষার ব্যবস্থা এবং রোগে যথোচিত উরধ ও পথ্য অবস্তুই পাওয়া উচিত।'

গান্ধীজীর কাছে এইটিই হল আর্থিক সাম্যের চিত্র। এই প্রাথমিক প্রয়োজন-গুলি ছাড়া অক্সাক্ত প্রযোজনকে তিনি অস্বীকার করেন না। কিন্তু দরিপ্র জন-সাবারণের প্রাথমিক প্রয়োজন পূর্তির পরেই সেগুলি আসবে। প্রথম কাজটি প্রথমেই করতে হবে।

हिंद्रकन, ७५-७-८७

আর্থিক সাম্য

প্রশ্ন-শারা সমাজের উপযোগী ও প্রয়োজনীয় কাজ করেন তাঁরা ক্লবক বা ভাঙ্গি, ইঞ্জিনিয়ার বা একাউণ্টেণ্ট, ভাক্তার বা শিক্ষক বাই হোন, আপনার মতে কি তাঁদের বাকি সকলের সঙ্গে কেবল সমান পারিশ্রমিক নেবারই নৈতিক অধিকার আছে? অবশ্র, এটা ধরে নেওয়া হয়েছে যে, শিক্ষা এবং অফ্রান্ত থরচ সরকার বহন করবেন। আমাদের প্রশ্ন হল যে, ব্যক্তিগত প্রয়োজনের জন্ম সকলেরই কি একই রকম বেতন পাওয়া উচিত নয়? আপনি কি মনে করেন না যে, আমরা যদি এই সাম্যের জন্ম কাজ করি তবে অন্য যে কোন পদ্ধতি অপেক্ষা এই কাজের জারা জততরভাবে অম্পৃশ্যতার মূল উৎপাটিত হবে ?

—আমার কোন সন্দেহ নেই ধে, ভারতবর্ষকে যদি এমন এক আদর্শ জীবন অন্ত্সরণ করতে হয যাতে বিশ্বের ঈর্ষার উদ্রেক হবে, তবে সারাদিনের সং-পরিশ্রমের জন্ম সমস্ত ভাঙ্গি, ডাক্রার, উকিল, শিক্ষক, ব্যবসায়ী এবং অক্যান্মদেরও একই রকম বেতন পাওয়া উচিত। ভারতীয় সমাজ হয়ত কোনদিন এই লক্ষ্যে পৌছতে পারবে না। কিন্তু ভারতবর্ষকে এক স্থণী দেশে পরিণত করতে হলেপ্রত্যেক ভারতবাসীরই কর্তব্য ধে, এই লক্ষ্যের দিকে যেন তার সমস্ত প্রচেষ্টা নিয়োজিত হয়।

हतिसन, ১৬-७-89

প্রশোতর

প্রশ্ব—কেউ যদি সাবাদিন কাজ করেও পেট ভরে খেতে না পায় তাহলে সে কী করবে ?

—যে পরিশ্রম করে তার পূর্ণ পারিশ্রমিক পাওয়া উচিত। এই নিযম আবহমান কাল থেকে চলে আসছে। সব রকমের উপযোগী কাজেরই সমান তথা পর্যাপ্ত পারিশ্রমিক পাওয়া উচিত। যতদিন না সেই অবস্থা আসে ততদিন অস্ততঃ এইটুক্ হওয়া উচিত যে, প্রত্যেক লোকই যেন কাজ করে, তার এবং তার পরিবারের থাওয়া-পরার উপযুক্ত পারিশ্রমিক পায়। যে সরকার এইটুক্ও করতে পারে না, সে সরকার সরকারই নয়। সে তো অরাজকতা। শান্তিপূর্ণভাবে এই রকম রাষ্ট্রের বিরোধিতা করা উচিত। শশ্রের দোকান লুট করলে বা গুণ্ডামি করলে এর কোন প্রতিকার হবে না। লুঠপাট ও গুণ্ডামির ফলে অনর্থক ক্ষতি ও প্রাণহানি হয়। কর্তৃপক্ষ য়দি ভয় পেয়ে নমিতও হন তব্ তাতে তাঁদের বা জনসাধারণের প্রকৃত সহায়তা হবে না। এর হায়া অরাজকতা দূর হবে না এক অবস্থা যেমনকার তেমন থেকে যাবে। পৃথিবীর চারদিকে চেয়ে দেখলে এই কথার বার্থার্থা গ্রাম্মান্ত্র।

সরকারের ভিপোয় থান্তশৃত্ত মঞ্চুত থাকা সংস্বেও যদি বৃতৃক্ষরা তা না পায় তবে তারা শান্তিপূর্ণ সত্যাগ্রহ করতে পারে। তাদের যা দেওয়া হয় নি তা বলপূর্বক নিয়ে আসা তাদের উচিত নয়। তারা আমরণ অনশন করতে পারে আর এই তাবে তাদের নিজেদের ও অক্যাক্তদের ত্র্দশার প্রতিকার করতে পারে। তাদের যদি থৈবঁ থাকে তবে আমি যে উপায়ের কথা বলেছি তা সফল হবেই।

मूर्फाती, २৯-१-१७ रुत्रिकन, ৯-७-१७

প্রশ্নোত্তর

প্রশালন এখন বেদবে প্রদেশে কংগ্রেদের সংখ্যাধিক্য হযেছে সেখানে কোন্ দিদ্ধান্ত অন্ত্রপারে মন্ত্রীদের বেতন নির্ধারিত হবে ? এ বিষয়ে করাটী-প্রস্তার* কি এখনও বলবং আছে ? বর্তমান চড়া বাজারের হিসাবে যদি বেতন নির্ধারণ করতে হয় তবে প্রদেশগুলির পক্ষে আপন আযের সীমার মধ্যে থেকেও কি বাজেটে সমস্ত কর্ম-চারীদের বেতন তিনগুল বাড়িয়ে দেওয়া সম্ভব ? তা বুদি না হয়, তবে এটা কি উচিত যে, মন্ত্রীদের ১,৫০০ টাকা বেতন দেওয়া হবে আছুখচ একজন চাপরাসী বা শিক্ষককে বলা হবে যে, তোমরা ১৫ টাকা ও ১২ টাকায় চালিয়ে নাও আর বেহেতু কংগ্রেসকে রাজ্যশাসন করতে হবে সেই হেতু কোন গোলমাল করো না ?

—প্রয়টি খ্বই সঙ্গত। একজন মন্ত্রী ১,৫০০ আর চাপরাসী বা শিক্ষক
১৫ টাকা বেতন কেন পাবেন ? কিন্তু কেবল প্রাম্ন উত্থাপনের ঘারাই তার
সমাধান হবে না। এই রকম পার্থক্য বহু যুগ থেকে চলে আসছে। হাতির
প্রচুর পরিমাণ খাভ্য চাই অথচ পিঁপড়ার পক্ষে এক দানা শস্তই যথেষ্ট, কেন ?
প্রস্রাটির মধ্যেই উত্তর নিহিত রয়েছে। ঈশ্বর সকলকে তাদের প্রয়োজন অফ্সারে
দিয়ে থাকেন। যদি হাতি এক পিঁপড়ার মত মাহ্যবের প্রয়োজন-ভেদও আমরা
নিশ্চিতরূপে ব্রাতে পারি তাহলে আর কোন সন্দেহের স্পষ্ট হয় না। অভিজ্ঞতার
আমরা দেখতে পাই বে, সমাজে প্রয়োজনের ভেদ আছে। কিন্তু কী হিসাবে এই

^{*} ১৯৩১ সালে কংগ্রেসের করাচী অধিবেশনে 'মোলিক অধিকার ও অর্থনৈতিক কর্মস্চী' সম্পর্কে গৃহীত প্রভাবে সাধারণতঃ কোন সরকারী কর্মচারীকে ৫০০১ টাকার বেশি বেডন না দেওরার সিদ্ধান্ত করা হর।

ভেদ্ হয় তা আমরা জানি না। দেইজন্ম আজ আমরা যা করতে পারি তা হল এই বে, এই ভেদকে যথাসম্ভব কম করার চেটা করা। শান্তিপূর্ণ আন্দোলন এবং জনমত গঠন করেই এই ভেদ কমানো যেতে পারে, জোর করে বা সত্যাগ্রহের নামে ত্রাগ্রহ করে তা করা যেতে পারে না। মন্ত্রীরা জনসাধারণের লোক। মন্ত্রির গ্রহণের পূর্বেও তাঁদের প্রয়োজন চাপরাসীর সমান ছিল না। চাপরাসী মন্ত্রির করার যোগ্য হবে এবং তবু তার প্রয়োজন বাড়বে না, এ দেখতে পেলে আমি স্থীই হব। এটিও পরিষ্কার ব্বে নেওয়া দরকার যে, মন্ত্রীদের বে বেতন নির্ধারণ করা হয়েছে তা যে তাঁদের পুরাপুরি নিতেই হবে এমন নয়।

এই প্রশ্নগুলির মধ্যে একটি কথা আছে এবং তাও প্রণিধানযোগ্য। একজন চাপরাসীর পক্ষে ঘূষ না নিয়ে মাসিক ১৫ টাকায় নিজেকে এবং তার সংসারকে প্রতিপালন করা কি সম্ভব ? যাতে সে লোভের বশবর্তী না হয় সেজম্ব কি তাকে যথেষ্ট দেওয়া উচিত নয় ? এর প্রতিকারের উপায় হল যে, আমরা যেন প্রত্যেকেই যথাসম্ভব নিজের নিজের চাপরাসী হয়ে যাই। কিন্তু তবু যদি চাপরাসী রাথতে হয় তবে তাদের প্রযোজন অফ্যামী যথেষ্ট অবশ্বাই দিতে হবে। এইভাবে মন্ত্রী ও চাপরাসীর মধ্যে যে বিরাট ব্যবধান রয়েছে তা দূর হবে।

निष्ठे पिझी, ১৪-৪-৪৬; रुद्रिकन, २১-৪-৪৬

সমান বেতন

প্রার্থনার পর গান্ধীজী বললেন যে, আদর্শ অবস্থায় ব্যারিস্টার ও ভাঙ্গি ছজনের একই বেতন পাওয়া উচিত তা তিনি বিশ্বাস করেন। কিন্তু অন্যান্ত সকলের মত তিনিও জানেন যে, বিশ্বব্যাপী সমগ্র সমাজ এই আদর্শ থেকে দ্রে রয়েছে। সকলকে দৈনিক ১০০০ টাকা বেতন দেওয়া সন্তবপর নয়। তিনি এও জানেন যে, ব্যারিস্টার যা পান তা পাবার অধিকার তাঁর নেই। কিন্তু মক্কেলরা আনন্দের সঙ্গে অত্যধিক ফি দিযে থাকেন। আরও নিচে এলে দেখা যাবে যে, লোকেরা দর্জিকে খুশীর সঙ্গেই দৈনিক চার টাকা দেবে, কিন্তু মেথরকে দিনে আট আনার্র বেশি দেবে না। মমাজকে উপার্জনের সমান স্তরে আনার জন্ম ধৈর্ব সহকারে নিয়ত্ত শিক্ষা স্বেজ্যা প্রয়োজন। সাম্যের ঐ অবস্থায় পৌছাতে হলে সমাজের খুব উরক্ত শিক্ষার প্রয়োজন। ইতিমধ্যে উচু আর নিচু শ্রেণী ঘ্রটির বেতনে যে ব্যবধান রয়েছে তা দ্ব করার সমস্ত প্রচেষ্টা করা উচিত। পে-কমিশন তা করেছেন। বেতনবৃদ্ধি

যদি সম্ভোবজনক না হয়ে থাকে.তবে তার কারণগুলি পরীক্ষা করা উচিত। এই বাড়তি ভার বহন করার ক্ষমতা দেশের আছে কিনা তাও বিচার করা কর্তব্য। জীবনে হঠাৎ উপরে ওঠার মত কোন জিনিস নেই। যে মূর্গীটা সোনার ডিম দেয় তাকে মেরে ফেলা উচিত নয়। তা করলে দেশকে দেউলে করে দেওয়া হবে।

रुतिक्स, ১०-৮-8१

চতুর্থ প্রকরণঃ শিল্প

যন্ত্ৰ ও মাহুষ

সমস্ত যদ্রেরই তিনি বিরোধী কিনা এই প্রমের উত্তরে গান্ধী বালন:

—আমি কি করে তা হতে পারি, যখন আমি জানিং বে, এই দেহটিও একটি অত্যন্ত ক্ষম যন্ত্ৰ ? চরখা একটি অত্যন্ত ক্ষম যন্ত্ৰ, ক্ষেট্ৰ দাঁত-খোঁটাও যন্ত্ৰ। ষজ্ঞের উন্মাদনার বিরুদ্ধেই আমি আপত্তি করি, যন্ত্র বল্লেই কোন জিনিসের প্রতি আমার আপত্তি নেই। যে যন্ত্রগুলিকে শ্রমলাঘবকর বলা হয়ে থাকে উন্মাদনা তো তাদের প্রতি। যতক্ষণ না হাজার হাজার লোককে বেকার করে দিয়ে না থেয়ে মরার জন্ম খোলা রাস্তায় ফেলে দেওয়া হচ্ছে মাসুষ ততক্ষণ শ্রম বাঁচাবার জন্ম এগিয়ে চলে। আমি সময় ও শ্রম বাঁচাতে চাই, কিছ তা মানবসমাজের এক অংশের জন্ম নয়, সকলের জন্মই। আমি ধন একতা করতে চাই, কিন্তু তাও মৃষ্টিমেয়র হাতে নয়, সকলের হাতে। এখন যন্ত্র তো কেবল মৃষ্টিমেয়কে লক্ষ লক্ষ লোকের কাঁধে চাপতেই সাহায্য করে। এই সমস্তর পিছনে যে উত্তম রয়েছে তা শ্রম বাঁচাবার পরোপকারবৃত্তি নয়, তা হল লোভ। এই সংগঠনের বিরুদ্ধেই আমি আমার সমস্ত শক্তি দিয়ে সংগ্রাম করছি। মানব কল্যাণ্ট সব কিছু বিবেচনার শ্রেষ্ঠ বিষয়। মাছবের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গকে কান্ধের অভাবে জড় ও বেকার করে দেওয়া যন্ত্রের প্রবৃত্তি হওয়া উচিত নয়। দুষ্টাস্ত স্বরূপ, আমি বৌদ্ধিক व्यक्तिस्पद উल्लंथ कदाव। मिक्रास्त्रद स्मनाहे कलाद कथारे शक्त। स चाह ক্ষেকটি প্রয়োজনীয় জিনিদের আবিষ্কার হয়েছে এইটি তার মধ্যে একটি, আর এর উভাবনের পিছনে একটি রোম্যাব্দ আছে।

প্রশ্নকর্তা জিজ্ঞেদ করলেন, কিন্তু এই দেলাই ফলগুলি তৈরীর জ্ঞা কারখানা খুলতে হবে এবং তাতে সাধারণ গডনের বিহাৎ-চালিত যন্ত্রও রাখতে হবে।

উত্তরে গান্ধীজী বললেন, হাঁ, কিন্তু আমি অবশ্যই একথা বলার মত সমাজবাদী যে, রাট্রই এই ধরনের কারথানাগুলির মালিক হবে অথবা সেগুলি রাট্র কর্তৃক নিয়ন্ত্রিত হবে। ব্যক্তির শ্রম বাঁচানোই যদ্রের উদ্দেশ্য হওয়া উচিত, মানবীয় লোভের অভিপ্রায়কে চরিতার্থ করা তার উদ্দেশ্য হওয়া উচিত নয়। স্বতরাং উদাহরণ স্বরূপ, বেঁকা টেকো সোজা কবার যন্ত্রকে আমি সর্বদাই স্বাগত করব। কামাররা টেকো তৈরী করা বন্ধ করে দেবে তা নয়, তারা তা করতে থাকবে, কিন্তু যথনই কোন টেকো বেঁকে যাবে তাকে সোজা করার একটা যন্ত্র প্রত্যেক কাটুনীর কাছে থাকবে। স্বতরাং লোভের জাবগায় প্রেমকে বসাও দেখবে সব ঠিক হয়ে গিয়েছে।

প্রশ্নকর্তা বললেন, কিন্তু আপনি যদি সিঙ্গারের সেলাই কল আর আপনার এই টেকোকে ব্যতিক্রম ধরেন তবে এই ব্যতিক্রমের শেষ কোধায় হবে ?

- —ঠিক , সেখানেই হবে যেখানে যন্ত্র ব্যক্তিকে সহাযতা করা বন্ধ করবে এবং তার ব্যক্তিত্বকেই আক্রমণ করতে আরম্ভ করবে। যন্ত্র দারা মান্তবের অঙ্গপ্রত্যঙ্গকে পদু করতে দেওয়া হবে না।
- —আদর্শ রূপে আমি সমস্ত যন্ত্রকেই ত্যাগ করতে চাইব, এমন কি মোক্ষের সহায়ক নয বলে এই শরীরকেও আমি ত্যাগ করব এবং আত্মার সম্পূর্ণ মৃক্তির জন্ম চেষ্টা করব। সেই দৃষ্টিকোণ থেকে আমি সমস্ত যন্ত্রকে বাদ দেব। কিন্তু যন্ত্র থাকবে, কেন না শরীরের মতই তা অপরিহার্য। আমি তো আপনাদের বলেছি যে, শরীর স্বয়ং একটি বিশুদ্ধ যন্ত্র, কিন্তু আত্মার উধ্বাগতির জন্ম তা যদি প্রতিবন্ধক হয় তবে তাকেও বাদ দিতে হবে।

हिन्म खद्रांख, ১৯৩৮

আর্থিক বিকেন্দ্রীকরণ

থাদি মনোবৃত্তির অর্থ হল জীবনের আবশুক জিনিসের উৎপাদন ও বন্টনের বিকেন্দ্রীকরণ। স্থতরাং এতাবং বে সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়েছে তা হল এই বে, প্রত্যেক গ্রাম নিজের প্রয়োজনীয় সব কিছু এবং শহরের প্রয়োজনের কিছু অংশ উৎপাদন করবে।

বৃহৎ শিক্সগুলিকে অবশ্রুই কেন্দ্রীয়করণ ও জাতীয়করণ করতে হবে। কিন্ত

সেগুলি বিশাল জাতীয় প্রবৃত্তির সামাগ্রতম অংশ হবে। এই বিশাল প্রবৃত্তির বৃহৎ অংশ প্রধানতঃ গ্রামেই পাকবে।

গঠনকৰ্ম পদ্ধতি, পৃ-১২ (১৯৪১)

শোষণের প্রতিকার: নিজ্ঞিয় ও সক্রিয়

মরিস ফ্রিভম্যান একটি প্রশ্ন করলেন, তাহলে গ্রামেতেই আপনার সমস্ত মনোযোগ কেন্দ্রিত করার রহস্তটি কী ?

এর উত্তরে গান্ধীজী বললেন: আমি বলে আসছি বে, যদি অস্পৃষ্ঠত। থেকে যায় তবে হিন্দুধর্ম শেষ হবে, সেই রকম আমি এই কথাও বলব যে, যদি গ্রামগুলি ধবংস হয় তবে ভারতবর্ষও ধবংস হবে। তথন আর ছা ভারতবর্ষ থাকবে না। বিশ্বকে দেবার মত তার বাণীও তথন হারিয়ে যাবে। গ্রামগুলির পুনক্ষজীবন তথনই সম্ভবপর যথন সেগুলি আর শোষিত হবে না। ব্যাপক আকারে শিল্পীকরণ করলে গ্রামগুলিকে প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে অবশ্রুই শোষণ করা হবে, কেন না তাতে প্রতিযোগিতা ও বাজারের সমস্তা স্থিষ্টি করা হয়। এই ক্রুত্ত গ্রামতেই আমাদের সমন্ত মনোযোগ কেন্দ্রিত করতে হবে যাতে গ্রামগুলি ক্ষাবলম্বী হয়ে ওঠে এবং প্রধানতঃ আপন প্রয়োজনীয় বন্ধরই উৎপাদন করে। গ্রাম-শিল্পের এই স্বরূপ যদি বজায় থাকে তবে গ্রামেতে এমন আধুনিক যন্ত্র ও হাতিয়ারের ব্যবহারে আমার কোন আপত্তি নেই ষেগুলিকে গ্রামবাসীরা গ্রামেই নির্মাণ এবং কিনে নিয়ে ব্যবহার করতে পারবে। তাতে শর্ত এই যে, অপরকে শোষণ করার জন্ত যেন সেগুলির ব্যবহার করা না হয়।

মিঃ ক্রিন্তম্যান বললেন, "আমি গত ছ্-বছর ধরে আপনার গ্রামোন্টোগ আন্দোলনটি বোঝবার চেষ্টা করছি। কিন্ত গত ছ্-বছরে আমি যা শিখতে পারি নি আজ কয়েক মিনিটেই তা শিখেছি। আপনি সমাজবাদীদের চেয়েও বেশি মোলিক সংস্কারক। তারা শ্রমিকদের শোষণ করার বিরোধী, কিন্তু আপনি কেবল সেইটুকুই নন উপরন্ত শ্রমিকদেরও পরস্পরকে শোষণ করার আপনি বিরোধী।"

শিল্পবাদী ভারতের বিপদ

গান্ধীজী একজন বড় পু জিপতিকে বললেন, ভগবান না কর্মন ভারতবর্ষও পশ্চিমের অফ্রন্থনে শিল্পবাদ গ্রাহণ করল। একটিমাত্র ছোট দ্বীপ-রাষ্ট্রের (ইংলণ্ড) অর্থনৈতিক সাম্রাজ্যবাদ আজ বিশ্বকে পরাধীনতার শৃদ্ধলে আবদ্ধ করে রেখেছে। যদি ত্রিশ কোটি লোকের একটি সমগ্র দেশ অফ্রমণ অর্থ নৈতিক শোষণের পথ গ্রহণ করে তবে পঙ্গপালের মত সমস্ত পৃথিবীকেই সে লুঠন করে ফেলবে। যদি ভারতবর্ষের পুঁজিপতিরা জনসাধারণের কল্যাণের অছি হয়ে এবং তাঁদের বুজিকে নিজেদের জন্ম সম্পাদ সংগ্রহ করার পরিবর্তে পরোপকারের প্রযুত্তিতে জনগণের সেবায় নিযুক্ত করে, এই তুর্ঘটনাকে পরিহার করতে সহায়তা না করেন, তবে অন্তিমে হয় তাঁরা জনসাধারণকে বিনাশ করে স্বয়ং বিনষ্ট হয়ে য়াবেন নয়তো জনসাধারণই তাঁদের ধ্বংস করে দেবে।

हेबर हेखिया, २०-১२-७৮

শিল্পবাদ

আমার ভয় হয় য়ে, শিল্পীকরণ মানবজাতির কাছে এক অভিশাপ হতে চলেছে।
চিরকাল একটি জাতির হারা আর একটি জাতির শোষণ চলতে পারে না।
আপনার শোষণ করার ক্ষমতা, বিদেশী বাজার আপনার কাছে কতটা খোলা আছে
এবং অপ্রতিযোগীর অভাব, এই সবের উপর শিল্পবাদ সম্পূর্ণভাবে নির্ভর করে।
ইংলতে এই কারণগুলি দিন দিন কমে আসছে বলেই সেখানে প্রত্যুহ বেকারের
সংখ্যাবৃদ্ধি হছে। ভারতবর্ষেব ব্যকট খুবই সামাক্ত কারণ। ইংলতেরই যদি এই
অবস্থা হয় তবে ভারতবর্ষের মত বিশাল দেশ শিল্পবাদের হারা কল্যাণ আশা করতে
পারে না। ভারতবর্ষ যথন অক্ত দেশকে শোষণ করতে আরম্ভ করবে—আর
ভারতবর্ষ যদি শিল্পবাদী দেশ হয় তবে তা করবেই—তথন সে অক্তাক্ত দেশকে শোষণ
করার উদ্দেশ্যে ভারতবর্ষের শিল্পীকরণের কথাই বা আমি কেন চিন্তা করতে চাইব ?
আপনারা কি এই হুংথপূর্ণ অবস্থা দেখতে পাছেন না যে, যেথানে আমরা ত্রিশ
কোটি বেকারের জন্ত কাজ যোগাড় করতে পারি সেথানে ইংলগু মাত্র ত্রিশ লক্ষ
লোকের জন্ত কোন কাজ যোগাড় করতে পারি সেথানে ইংলগু মাত্র ত্রিশ লক্ষ

ইংলণ্ডের শ্রেষ্ঠ প্রাক্ত ব্যক্তিদেরও মাথা ঘূরিয়ে দিছে। শিল্লবাদের ভবিশ্রৎ অন্ধলারময়। আমেরিকা, ফ্রান্স, জাপান ও জার্মানীর মত সফল প্রতিযোগীরা আজ ইংলণ্ডের সামনে উপস্থিত হয়েছে। ভারতবর্ধের মৃষ্টিমেয় কারখানাও আজ তার প্রতিযোগী। আর ভারতবর্ধের ফেমন জাগতি এসেছে তেমনি প্রাকৃতিক, থনিজ ও মানবস্ম্পাদে ভারতবর্ধের চেয়েও কয়েকগুণ বেশি সম্পান্ন দক্ষিণ আফ্রিকাতেও জাগতি আসবে। আফ্রিকার পরাক্রমী জাতিগুলির সামনে ক্ষমতাবান ইংলগুকে ছোট্ট পিগমীয় মতই দেখায়। আপনারা বলবেন য়ে, য়াই হোক তারা হল মহান বর্বর। তারা মহান ঠিকই, তবে বর্বর নয়, আর এমন হতে পারে য়ে, কয়েক বছরের মধ্যেই পাশ্চাত্য দেশগুলির মাল সন্তা দামে বিক্রী করার জন্ম আফ্রিকার বাজার বন্ধ হয়ে যাবে। তাহলে, পশ্চিমের কাছেই শিল্পবাদের ভবিশ্রৎ যদি অন্ধকারময় হয় তবে ভারতবর্ধের কাছে কি তা আরও বেশি অন্ধকারময় নয় গ

हेबर हेखिया, ১२-১১-७১

শিল্পবাদের বিকল্প

কোন দেশের পক্ষে কোন-না-কোন কারণে শিল্পীকরণের প্রয়োজন, একথা আমি বিশ্বাস করি না। ভারতবর্ধের পক্ষে তার প্রয়োজন তো আরও কম। বাস্তবিক আমি বিশ্বাস করি যে, স্বাধীন ভারতবর্ধ শুধু তার হাজার হাজার কূটীরশিল্পের বিকাশ করে সরল ও উদাত্ত জীবন অহুসরণের হারা এবং বিশ্বের সঙ্গে শান্তিপূর্ণভাবে অবস্থান করেই হুংথার্ড বিশ্বের প্রতি তার কর্তব্য সম্পাদন করতে পারে। ধনকুবেরের আরাধনার হারা ক্রতগতির উপর আপ্রিত যে জটিল জড়-জীবন আমাদের উপর চাপানো হয়েছে তার সঙ্গে উচ্চ চিস্তার কোন সক্ষতি নেই। জীবনের সমস্ত মাধুর্য তথনই প্রকাশিত হয় যথন আমরা উদাত্ত জীবন যাপনের কলা শিথি।

সংশয়ীর মনে এই সন্দেহ জাগতে পারে যে, ভৌগোলিক আয়তনে ও সংখ্যার দৃষ্টিতে কোন দেশ যত বড়ই হোক, আগাগোডা অস্ত্র-শস্ত্রে সজ্জিত এবং ঐশর্য ও আড়খরে পরিপূর্ণ বিশ্বে তার পক্ষে কি এককভাবে এই রকম সরল জীবন অহুসরণ করা সভব। এর উত্তর সহজ্ব এবং সোজা। যদি সরলভাবে জীবন যাপন করার মৃদ্যা থাকে তবে তা একজন ব্যক্তিই করুক আর একটি গোটাই করুক সেই জীবন

যাপনের প্রচেষ্টারও একটি মূল্য আছে।

সঙ্গে সঙ্গে আমি এও স্বীকার করি যে, কয়েকটি মূল শিরের প্রয়োজন থাকবে। আমি আরাম-কেদারা অথবা সশস্ত্র সমাজবাদ কোনটিই স্বীকার করি না। কবে সকলের পরিবর্তন হবে তার অপেক্ষায় না থেকে নিজের শ্রদ্ধা অমুসারে কাজ করাতেই আমি বিশাস করি। স্থতরাং মূল শির্মপ্রতির সংখ্যা গণনা না করে, বেসব শিরে বহুলোককে এক সাথে কাজ করতে হয় সেগুলির উপর আমি রাষ্ট্রের অধিকার স্থাপিত করে দেব। শ্রমিকদের শ্রমোৎপাদিত বস্তুর মালিকানা রাষ্ট্রের মাধ্যমে, তারা নিপুণ বা অনিপুণ বাই হোক, তাদের উপরই বর্তাবে। কিন্তু বেহেতু আমি অহিংসার আধারেই এই রকম এক রাষ্ট্রের কল্পনা করতে পারি সেই হেতু আমি ধনবানদের সম্পত্তি জোর করে ছিনিয়ে নেব না, বরং রাষ্ট্রের মালিকানা প্রতিষ্ঠার প্রক্রিয়াতে আমি তাদের সহযোগিতা আহ্বান করব। ধনরানই হোক আর দরিন্রেই হোক, সমাজে কেউই অম্পৃষ্ঠা নয়। এই ছটি একই ব্যাধির ক্ষত। আর শেষ পর্যন্ত সকলেই তো মামুষ।

षिज्ञीत পথে ট্রেনে, २६-৮-३७, ত্বিজন, ১-৯-३**৬**

শিল্পীকরণ

প্রশ্ন—সরকার দেশের কাঁচা মালের অধিকতর ব্যবহারের জন্ম শিল্পীকরণের পরিকল্পনা উপস্থিত করছেন। কিন্তু তাঁরা দেশের বিপুল ও বেকার জনশক্তির ব্যবহারের কোন পরিকল্পনা প্রস্তুত করছেন না, এই জনশক্তি তো কাজের অভাবে নষ্ট হযে যাছে। এই রকম পরিকল্পনাকে কি স্বদেশী মনে করা যেতে পারে ?

—প্রশ্নটি বেশ ভাল ভাবেই করা হয়েছে। সরকারী পরিকল্পনা যে কী তা সঠিক আমি জানি না। কিন্তু আমি আন্তরিক ভাবে এই কথা সমর্থন করি বে, বে-পরিকল্পনা কোন দেশের কাঁচা মাল থেকে লাভ সংগ্রহ করে কিন্তু জনশক্তির মধ্যে প্রাক্তর আরও অধিকগুণ শক্তিকে অবহেলা করে সে পরিকল্পনা সঙ্গতিহীন এবং তা কখনই মানবীয় সাম্য প্রতিষ্ঠার অভিমূখী হতে পারে না।

প্রকল্পনা তখনই হবে যখন ভারতবর্ষের সমস্ত জনশক্তির উত্তম ব্যবহার করা হবে এক তার কাঁচা মাল বাইরে পাঠিয়ে আবার অত্যধিক দারে পাকা মাল কেনার পরিবর্তে ভারতবর্ষের অসংখ্য গ্রামে বন্টন করে দেওয়া হবে। হরিজন, ২৬-৬-৪৭

গ্রাম্য শিল্পে প্রত্যাবর্তন

শশুভাঙ্গার আদিম পদ্ধতিতে, সেই পদ্ধতি আদিম বলেই, তাতে ফিরে যাবার কোন পক্ষপাতিত্ব আমার নেই। আমি ফিরে যাবার কথা এইজগুই বলি যে, গ্রামের লক্ষ লক্ষ অলস লোককে কাজ দেবার অহা কোন উপায় আর নেই।

হরিজন, ৩০-১১-৩৪

পঞ্চম প্রকরণ ঃ ন্যুনতম বেতন

প্রামাণিক বেডনের প্রয়োজন

অধিল ভারত গ্রামোজোগ সংঘ এজেণ্ট এবং অক্সান্ত লোক্টেদের কাছে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি পাঠিয়েছেন। এগুলির উত্তর ১লা আগষ্টের আগেই ওয়ার্ধার কেন্দ্রীয় অফিলে পৌছানো চাই:

শ্রেন্তাব করা হয়েছে যে, আ ভাঃ গ্রামোজাগ সংঘের ব্যবস্থাপনায় বেসব জিনিসের উৎপাদন বা বিক্রয হয় সেগুলির বিষয়ে আমাদের এই আগ্রহ থাকা উচিত যে, গ্রামীণ কারিগররা যেন তাদের শ্রমের পূর্ণ পারিশ্রমিক পায়। এই জন্ম কাজের পারিশ্রমিকের একটি মানদণ্ড নির্ধারণ করা দরকার। এই মানদণ্ড সমান কাজের জন্ম স্ত্রী-পুরুষের ক্ষেত্রে একই হওয়া উচিত। একটি নির্দিষ্ট নূনতম উৎপাদকের জন্ম দৈনিক আট ঘণ্টাকেই এই মানদণ্ডের আধার ধরা যেতে পারে। এই পারিশ্রমিক জিনিসের উৎপাদন-মূল্যের সঙ্গে জুড়ে দেওয়া হবে এবং তা ধরে নিয়েই জিনিসের দাম নির্ধারণ করাতে আমরা সক্ষম না হতে পারি। কিছু যেসব জিনিসের দাম নির্ধারণ করতে আমরা সক্ষম না হতে পারি। কিছু যেসব জিনিস প্রতিযোগিতার ক্ষেত্রে প্রবেশ করে না এবং যেসব মালের নিজন্ম বিশেষ গুণের জন্ম ক্রেড পারব। ।

"নিম্নলিখিত বিষয়গুলির উপর আপনার মতামতের **জন্ম এই** প্রশ্নাবলী পাঠানো হচ্ছে:

- ১। আপনি কি মনে করেন ষে, ন্যনতম দৈনিক পারিশ্রমিক নিধারণ করা এবং জিনিসের মূল্য নির্দিষ্ট করে শ্রমিকদের সেই পারি-শ্রমিকের যোক্তিকতা বোঝানো সম্ভবপর ?
- ২। আমাদের কি অস্তিম মানদণ্ড নির্দিষ্ট করে সেই দিকে অগ্রসর হওযা উচিত, অথবা নিচের দিকের ন্যুনতম মানদণ্ড থেকে আরম্ভ করে ধীরে ধীরে তাকে বর্ধিত করা উচিত ?
- ৩। বিদের আধারে এই মানদণ্ড নির্দিষ্ট করা হবে ? আপনি বি আপাতত কোন থাতের কথা বিবেচনা করে, আর এইটে ধরে নিয়ে যে, তারা নিজেদের প্রচেষ্টাতেই কাপড তৈরী করে নেবে, একটি নির্বাহযোগ্য পারিশ্রমিকের প্রস্তাব করতে পারেন ? ঘণ্টায় ছ পয়সা কি খুব কম হবে ?"

অথিল ভারত চরথা সংঘ ও অং ভাং গ্রামোভোগ সংঘ এবং এই রকম
অন্তান্ত পরোপকারী প্রতিষ্ঠানগুলি, সব চেয়ে সন্তা দামে কেনা এবং সব চেয়ে
বেশি দামে বিক্রি করার ব্যবসায়ী নীতি-বাক্যটির অনুসরণ করতে পারে না। সব
চেয়ে সন্তা দামে কেনার চেষ্টা চরথা সংঘ অবশ্তই করেছে। এই সম্পর্কে
আলোচনা অন্তক্ত করা যাবে। খাদির বিকাশে আমার যে অভিজ্ঞতা হয়েছে
গ্রামোভোগ সংঘকে তার দ্বারা লাভবান করার ইচ্ছায় আমি সংঘের প্রভাবে
ঘে-সব কারিগর কাজ করে তাদের প্রাপ্ত পারিশ্রমিক সম্পর্কে আলোচনার স্ক্রপাত
করেছি। তারই ফলে এই প্রশ্নগুলি উত্থাপিত হয়েছে।

জানা গিয়েছে যে, এজেণ্টদের মধ্যে যথাসম্ভব কম থরচে প্রয়োজনীয় জিনিসের উৎপাদন করার মনোরত্তি থাকে। কারিগরের উপার্জনেই যদি কাটছাঁট করা না যায তবে আর কোথায় করা যাবে ? স্বতরাং একটি ন্যুনতম হার যদি নির্দিষ্ট করে না দেওয়া হয তবে গ্রামীণ কারিগরদের ক্ষতি হবার খুবই ভয় থাকে, যদিও তাদের স্বার্থরক্ষার উদ্দেশ্যেই গ্রামোজোগ সংঘের স্থাপনা হয়েছে।
আমরা দীর্ঘ দিন ধরে সহনশীল গ্রামবাসীদের শোষণ করে আসছি। পরোপকারের ছল্মবেশে গ্রামোজোগ সংঘের পকে সেই শোষণ আরও প্রবল করা উচিত
নয়। গ্রামের জিনিস যথাসান্তব সস্তা দামে উৎপাদন করাই এর লক্ষ্য নয়। এর লক্ষ্য
হল কর্মহীন গ্রামবাসীদের নির্বাহ্যোগ্য পারিশ্রমিক দিয়ে কাজ প্রদান করা।

এই তর্ক উত্থাপন করা হযেছে যে, যার ফলে গ্রামে উৎপাদিত জিনিসের দাম বেড়ে বার তা যে উদ্দেশ্যের জন্ম গ্রামোগ্রোগ সংঘের স্থাপনা হয়েছে সেই উদ্বেশ্যকেই আঘাত করে। কেন না বলা হয়েছে যে, গ্রামের জিনিসের দাম যদি খুব চড়ে যায় তবে কেউই আর তা কিনবে না। কোন জিনিসের মূল্য থেকে উৎপাদককে যদি কেবল জীবনোপযোগী পারিশ্রমিক দেওয়া হয় তবে সেই মূল্যকে অত্যধিক মনে করা কেন উচিত হবে ? খাদকদের এই শিক্ষা আমাদের দিতে হবে যে, জনসাধারণের ত্র্দশাগ্রস্ত অবস্থার কথা তাঁরা যেন জানেন। যদি লক্ষ লক্ষ মেহনতী জনতার প্রতি আমাদের স্থবিচার করতে হয় তবে আমাদের তাদের প্রাপ্য দিয়ে দিতে হবে। আমাদের অবস্থার কথা কিবিহিযোগ্য পারিশ্রমিক তাদের দিতে হবে। তাদের অসহায় অবস্থার ফ্যোগ নিযে এমন এক পারিশ্রমিক দেওয়া আমাদের উচিত নয যা তাদের একবেলাও পূর্ণ আহার দিতে পারবে না।

একথা স্পষ্ট যে, মিলজাত বস্তুর সঙ্গে প্রতিযোগিতা করতে সংঘ অস্বীকার করবে। যে খেলায় আমাদের পরাজয় অবধারিত বজুল আমরা জানি তাতে আমরা অংশগ্রহণ করতে পারি না। টাকাপয়সার্গ দরে, বিদেশীই হোক আর দেশীই হোক বড বড কোম্পানীগুলি মাম্বের হাতে তৈরী জিনিসকে সর্বদাই হারিযে দেবে। সংঘ যা করতে চায় তা হল, মিখ্যা ও অমানবীয অর্থনীতির স্থানে সত্য ও মানব-কল্যাণকর অর্থনীতির স্থানন করা। হত্যার প্রতিযোগিতা নয়, বরং প্রাণদাযী সহযোগিতাই হল মানবীয় বিধান। হৃদয়াবেগকে অবজ্ঞা করার অর্থই হল মানুবের যে অহুভূতি আছে তা ভূলে যাওয়া। ঈশ্বরের প্রতিমৃতি রূপে যদি আমাদের গঠন করা হয়ে থাকে তবে অল্পের কল্যাণ নয়, বছরও কল্যাণ নয় বরং সকলের কল্যাণই আমাদের জীবনের লক্ষ্য হওরা উচিত।

প্রামোন্ডোগ সংবের মত পরোপকারী প্রতিষ্ঠান এই প্রশ্নাবলীর মধ্যে নিহিত সমস্যাগুলিকে বিচার না করে এডিয়ে বেতে পারে না। যদি সত্যকার সমাধান অব্যবহারিক বলে মনে হয় তবে সংঘের চেষ্টা হওয়া উচিত তাকে ব্যবহারিক করা। সত্য নিত্য ব্যবহারিক। এইভাবে চিম্ভা করলে সংঘের কর্মসূচীকে মথার্থই বয়স্ক শিক্ষা বলা যেতে পারে।

আর সংঘের তত্ত্বাবধানে যে-সব কারিগর কাব্দ করে তাদের যদি নির্বাহযোগ্য পারিশ্রমিক সংঘকে দিতে হয় তবে তাদের সংসারের আয়-ব্যয়ের সন্ধান সংঘকে নিতে হবে এবং দেখতে হবে যে, তাদের যে টাকাপয়সা দেওয়া হয় তার প্রত্যেকটি প্রসা কিভাবে থরচ হচ্ছে।

ন্যনতম অথবা নির্বাহযোগ্য পারিশ্রমিক নির্ধারণ করাই হল সব চেয়ে কঠিন প্রশ্ন। আমি প্রস্তাব করেছি যে, ভাল যোগ্যতাসপদ্ধ কারিগরের ছারা প্রস্তাত কোন বিশেষ জিনিসের একটি নির্দিষ্ট পরিমাণকে তার আট ঘণ্টার কঠিন পরিশ্রম ধরে নিয়ে তাকে আট আনা পারিশ্রমিক দেওয়া হবে। আট আনা কেবল এক সংকেত, তা জীবনের প্রয়োজনীয় জিনিসের একটি নির্দিষ্ট মাত্রাকেই স্টিত করে। যদি পাঁচজনের পরিবারে তুজন পূর্ণমাত্রায় শ্রমিক হন তবে প্রস্তাবিত হারে তাঁরা মাসে ত্রিশ টাকা আয় করবেন, এতে কোন ছুটি বা অক্স্ততার জন্ম একদিনও বাদ ধরা হয়নি। পাঁচজনের থাবার পক্ষে মাসে ত্রিশ টাকা মোটেই বৃহৎ উপাজন নয়। এই প্রস্তাবিত প্রণালীতে অবশ্বই স্ত্রী-পূক্ষ বা বয়সের ভেদ রাখা হয়নি। কিন্তু যাঁদের কাছে প্রশ্ন পাঠানো হয়েছে তাঁরা নিজেদের ব্যক্তিগত অভিক্ততার আশ্রয়েই উত্তর পাঠাবেন।

ছরিজন, ১৩-৭-৩৫

ন্যুনতম নিৰ্বাহযোগ্য বেতন

সব চেয়ে গুরুত্বপূর্ণ যে বিষয়টি বোর্ডের* সামনে এসেছিল তা হল মন্ত্র ও কারিগরদের ন্নতম নির্বাহযোগ্য বেতনের প্রশ্ন। কাটুনীদের জন্মও অনুরূপ বেতনের সমস্রা সমস্ত থাদি কর্মীর সামনে ছিল এবং এখন পর্যন্ত বলা ষায় না যে, সেই সমস্রার সমাধান হয়ে গিয়েছে। কিন্তু বর্তমান প্রশ্নটি অপেক্ষাকৃত সহজ, কেন না ক্ষেত্র নতুন ক্ষেকটি নির্দিষ্ট কৃটিরশিল্প থেকেই আমাদের নতুন তাবে কাজ জরুক করতে হবে। ছিলন ধরে সমগ্র প্রশ্নটির পূন্দাম্পূন্দ আলোচনা হয়েছে এবং সদস্যদের একটি বিধযে একমত হতে দেখা গিয়েছিল যে, যে-সব মন্ত্রের সঙ্গে আমাদের সম্পর্ক আছে তাদের এমন বেতন আমাদের দেওয়া উচিত যাতে তারা যথোপযুক্ত স্বসম থাল্প পেতে পারে। এই থাল্প বিহারে ছ পয়সা, গুজরাটে চার আনা বোলাইয়ে ছ আনা পড়তে পারে। কিন্তু সেকথা স্বতন্ত্র, যদিও এর দ্বারা কেউ যেন নিজেকে এইভাবে প্রতারিত না করেন যে, সব চেয়ে গরীব লোকটি বাসি শুকনো কটি আর অল্প একটু স্থনেতেই তার জীবন নির্বাহ করতে পারে।

অধিল ভারত গ্রামোজোগ সংখের কর্মপরিষদ

এই জিনিসগুলি কোন লোককে সারা বছর ধরে শ্রম করতে সক্ষম করার মত সামান্ততম থাছাও নয়। এইজন্ত স্থীকার করা হয়েছে দে, একজন মজুর বা মজুরানী যাতে তার থাছো যথেষ্ট পরিমাণ হুধ, দি এবং থাছাপ্রাণ পায় সেইদিকে দৃষ্টি রেখেই প্রত্যেক প্রদেশের জন্তা স্থসম থাছা স্থির করতে হবে। গান্ধীজী বললেন, 'যদি আমরা দেখি যে, কোন শিল্পের পক্ষে এই ন্যুনতম নির্বাহযোগ্য বেতন দেওয়া সন্তবপর নয় তবে সেই ভাল হবে যে, আমরা যেন আমাদের দোকান বন্ধ করে দেই। আমাদেব দেখা উচিত যে, যে-শিল্প আমরা গ্রহণ করব তার জন্তা প্রারশ্রমিকে কারিগরের যেন যোগ্য নির্বাহ হতে পারে।'

গান্ধীজী স্পষ্ট করে বললেন যে, আমরা মৃত বা মৃতপ্রায় শিল্পগুলির সঙ্গেই সম্পূর্ণরূপে লিপ্ত রযেছি। এইগুলিকেই পুনরুজ্জীবিত করতে আমরা চেষ্টা করছি এবং বর্তমান শিল্পগুলিকে বিশৃত্বল করতে যাচ্ছিনা। ন্যুনতম পারিশ্রমিকের ফলে গ্রামবাসীদের অস্থবিধা কি আরও বেডে যাবার সম্ভাবনা আছে? গ্রামবাসীদের रिम निक প্রযোজনীয জিনিসগুলির সম্বন্ধে—দৃষ্টাস্কম্বরূপ মার্টির বাসন বা প্রদীপ—কী হবে ? এই সব জিনিসের জন্ত শহরের লোকেদের বেশি শাম দিতে হবে বলে কি গ্রামবাদীদেরও বেণী দিতে হবে ? শহরের নিকটবর্চী গ্রামের অধিবাদীদের এখনই দূববর্তী গ্রামেব লোকেদের চেয়ে বেশি দাম দিতে হচ্ছে। গান্ধীজী বললেন, 'এ অবশুস্তাবী। কিন্তু গ্রামবাসীরা নিজেদের মধ্যে দাম ঠিক করে নেবে। তা ছাডাও, আমাদের সংগঠন যথন ভাল ভাবে চলবে তখন ছুতার, কামার, তাঁতী ও কাটুনীরা কুমোরের কাছ থেকে ন্যুনতম পারিশ্রমিকের সিদ্ধান্তে নির্ধারিত দামে **क्रिनिम** किनत्व এवः निष्क्रामत्र क्रिनितमत्र क्रज्ञ । त्मरे हिमात्वरे माम शांत जात তথন দামের জন্ম গরীব কুমোরকে তারা হিংসা করবে না। কিন্তু এ তো দুরবতী লক্ষ্য। এখন যেসব জিনিস গ্রাম থেকে শহরে চলে আসে তাতেই সন্তুষ্ট থাকা এবং ন্যুনতম নির্বাহযোগ্য বেতনের কমে কোন জিনিস কিনতে অস্বীকার করা আমাদের উচিত।

रुत्रिक्षन, ७১-৮-७६

ন্যুনতম বেতন সম্পর্কে আর একটি আলোচনা
থাদির কাজে ন্যুনতম বেতন সম্পর্কে বোর্ডে আর একটি আলোচনা হয়।
গান্ধীজী এই কথা বলে প্রতিবাদগুলির মূলেই আঘাত করনেন, 'নাম থেকেই

বোঝা যায় বে, আমাদের উদ্দেশ্য হল যারা সব চেমে কম পারিশ্রমিক পায় সেই কাটনীদেরই প্রতিনিধিত্ব করা অর্থাৎ তাদের অবস্থার উন্নতি করা। স্থতবাং তাদের অবস্থার ক্রমিক উন্নতি আমাদের দেখতে হবে। আমি সর্বপ্রথম যে স্ত্রটি দিয়েছিলাম এবং যেটি তথনকার মত এখনও ঠিক বজায় আছে সেটিকে আপনাদের স্মরণ করা উচিত। সেই স্তাটি হল: প্রত্যেক বাডিতে যেন একটি চরখা এবং প্রত্যেক গ্রামে যেন একটি বা একাধিক তাঁত থাকে। এইটিই হল স্থাবলম্বী থাদির আদর্শ আর আমি যদি আপনাদের আমার কথা বোঝাতে পেরে থাকি তবে আমি আপনাদের এই কথাই বলব যে, কাটুনীদের খদ্দর বিক্রি করে আপনারা তাদের যত সেবা করেন তার চেযে বেশি সেবা হবে যদি আপনারা কাটনাদের নিজেদের ব্যবহারের জন্ম থদর তৈরী করতে তাদের রাজী করাতে পারেন। আমরা নিজেদের অন্ন নিজেরাই রান্না করে নিই। গ্রামে তো আর হোটেল নেই। সেই রকম প্রত্যেক গ্রামেরই নিজের খাদি প্রস্তুত করে নেওয়া উচিত। একথা নয যে, কোন কোন গ্রাম নিজের প্রযোজনের অতিরিক্ত থাদি প্রস্তুত করবে না। কিন্তু তা চাহিদার উপর নির্ভর করবে। শহরের লোকেরা আমাদের কাছ থেকে খদ্দর চাইলে তাদের কাছ থেকে আমরা নিশ্চয় তার অর্ডার নেব এবং যারা তাদের দৈনিক প্রযোজনের অমুপাতে ঘণ্টা পিছু পারিশ্রমিক পাবে এমন লোকেদেব দ্বারা ঐ খাদি প্রস্তুত করিয়ে নেব। তার ফলে খাদির বর্তমান মূল্য সাময়িকভাবে বৃদ্ধি পেতে পারে। আমরা আর জনসাধারণের দারিদ্রোর স্থযোগ নিতে পারি না। আমি কখনই একে ইচ্ছাক্নত শোষণ বলিনি। গত পনর বছর ধরে আমরা যা কিছু করেছি তার সম্পূর্ণ দাযিত্ব আমি নিচ্ছি, আর যা করেছি, তা অনিবার্য ছিল। কিন্তু এখন আমাদের এক নতুন পথ গ্রহণ করতে হবে। আমরা যুগ যুগ ধরে সর্বহারাদের অবজ্ঞা করে এসেছি এবং যখন অহঙ্কার বশে তাদের শ্রম থাটাবার অধিকাব আমাদেব আছে বলে আমরা মনে করেছি তথন এই কথা আমাদের মনে উদ্য হয়নি যে, পারিশ্রমিক নির্দেশ করার অধিকারও তাদের আছে আর আমাদের ধনের মত তাদের শ্রমণ্ড তাদের কাছে পুঁজি। এখন সেই সময় এসেছে যখন তাদের কী প্রয়োজন, তাদের কাজের ঘণ্টা ও অবকাশ এবং তাদের জীবন সম্পর্কে আমাদের চিন্তা করতে হবে।'

ষষ্ঠ প্রকরণ ঃ পু জি ও শ্রম

কারখানার শ্রমিকদের প্রতি

[১৯১৭ সালে মিল-মালিক ও শ্রমিকদের মধ্যে বে বিরোধ হয়েছিল তার দ্বিতীয় বার্ষিক উৎসব উপলক্ষে আমেদাবাদের শ্রমিকদের কাছে গান্ধীজী যে বস্কৃতা দিয়েছিলেন, নিচে তার সক্ষেদ অন্তবাদ দেওয়া হল।]

সবিনয় ও সহিংস আইন অমান্ত

শ্রমিকরা যদি সহিংস আইন অমাক্ত দারা দেশের আইনের বিরুদ্ধে তাদের ক্রোধ প্রকাশ করে তবে তার দ্বাবা তাবা নিজেরাই আত্মহত্যা করবে এবং তাতে ভাব তবৰ্ষকেও অবৰ্ণনীণ কই ভোগ করতে হবে। আমি চাই যে, হিংসার দ্বারা কখন কখন আপাত কাজ হয়েছে বলে মনে হলেও আপুনারা যেন প্রভৃষ্ট হয়ে হিংসার আশ্রয না নেন। যথন আমি সতাগ্রহ ও সবিনয় আইন অমান্তের কথা প্রচার করতে আবন্ত করি তথন মোটেই এই ধারা। করা হয়নি যে, সহিংস আইন অমাল তার অন্তভুক্ত। আমার অভিক্তা আমাকে এই শিক্ষাই দিয়েছে যে. হিংসার দ্বারা কথনই সত্তার প্রচার করা যেতে পারে না। নিজেদের উদ্দেশ্যের যাথার্থ্য সম্বন্ধে যাদের বিশ্বাস আছে তাদের অসীম ধৈর্ঘ থাকা উচিত আর সবিনয় আইন অমান্ত কেবল তাবাই করতে পাবে যারা সহিংস আইন অমান্ত অথবা হিংসা করার উদেব পাকে। একজন মাতৃষ ষেমন একই সময়ে শান্ত ও উগ্র হতে পারে না তেমনি একই সমযে সবিন্য ও সহিংস আইন অমান্তও দে করতে পারে না। আর, বেমন উত্তেজনাকে জব করার পরেই কোন মাতৃষ সংঘমী হতে পারে তেমনি দেশের আইনের প্রতি সম্পূর্ণ ও স্বেচ্ছাপূর্বক বন্ধতা স্বীকার করে নিজেকে নিষমান্থবর্তী করার দ্বারাই সবিনয় আইন অমান্তের শক্তি লাভ করা যায়। অন্তরে যে ব্যক্তি প্রলোভনের সন্মুখীন হয়েও তা জ্ব্য করতে পেরেছেন কেবল তাঁকেই যেমন প্রলোভনমূক্ত বলা যেতে পারে তেমনি ক্রোধের যথেষ্ট হেতৃ থাকা সন্ত্বেও যখন আমরা নিজেদের বশে রাখতে সক্ষম হব তখনই বলা যাবে যে, আমরা ক্রোধকে জয় করেছি। গত বছর এই পরীকায় আমরা অসফল হয়েছিলাম। আপনাদের সকলের কাছে আমার এই ঐকাম্ভিক প্রার্থনা বে, এই শুভদিনে

আপনারা গত এপ্রিল মাসে যেসব ভূল করেছিলেন তা শ্বরণ করুন এবং তার পুনরাবৃত্তি যাতে না হয তার জন্ম দৃঢ় সংকর গ্রহণ করুন।

মিল শ্রমিকদের অবস্থা

এখন আমি মিল-শ্রমিকদের সাধারণ অবস্থা সম্পর্কে কিছু বলব। এই বিষয়ে তাঁদের অনেক কিছু জানাবাব প্রযোজন আছে। আমরা কেবল বেশি পারিশ্রমিক পেলেই ধনবান হতে পাবি না আর ধনবান হত্তয়াটাই সব কিছু নয। অরুস্ফাবেন আপনাদের জন্ম কেবল ভাল বেতন সংগ্রহ করে দেবাব উদ্দেশ্যেই তাঁর জীবন উৎসর্গ করেননি। আপনাদের স্থ্যী করার মত যথেষ্ট বেতন যাতে আপনাবা পান, আপনারা প্রক্রত ধার্মিক হন, নৈতিকতার শাশ্বত নিযমগুলি আপনারা পালন করেন, মদ থাওগা, জুলাথেলা প্রভৃতিব মত বদঅভ্যাসগুলি আপনারা ত্যাগ করেন, আপনাদের উপার্জন আপনারা সংভাবে ব্যয করেন, আপনাদের ঘর-ত্যার পরিষ্কারপরিচ্ছন্ন থাকে এবং আপনাদের শিশুবা যেন শিক্ষালাভ করতে পারে—এই সমস্তর জন্মই তিনি তাব জীবন উৎসর্গ করেছেন।

আপনাদের আর্থিক অবস্থাব কিছু উন্নতি হ্সেছে। তাতে আরও উন্নতির অবকাশ আছে। ত্-রকম ভাবে তা হতে পারে, প্রথমত, মিল-মালিকদের সঙ্গে পবামর্শ করে, বিতীয়ত, তাদের উপব অহেতুক চাপ দিয়ে। প্রথমটিই প্রকৃত প্রতিকার। পশ্চিমে সব সময়েই পুঁজিপতি ও প্রামিবদেব মধ্যে সংঘর্ষ লেগে থাবে। এক পক্ষ অপর পক্ষকে তার স্বাভাবিক শত্রু বলে মনে করে। সেই মনোবৃত্তি ভারতবর্ষেও প্রবেশ করছে বলে মনে হচ্ছে, আর তা যদি এখানে স্থানীভাবে স্থান করে নেয তবে আমাদের শিল্প ও শান্তির অন্ত হ্যে যাবে। উভয় পক্ষই যদি বুঝতে পারে যে একে অপরের উপব নির্ভরশীল, তবে বিবাদ করার আর কোন কারণই থাকে না।

গ্রায় দাবি

পুঁজিপতিদের কর্তব্য বিচার করারইচ্চা আমার নেই। যদি কেবল শ্রমিকরাই তাদের অধিকার ও দাযিত্ব বুঝে নের এবং বিশুদ্ধতম উপায়ের মধ্যেই নিজেদের সীমিত রাথে তবে নিশ্চযই উভয়েরই কল্যাণ হবে। কিন্তু ঘুটি জিনিসের প্রয়োজন: দাবি আর সেই দাবি আদায়ের জন্ম গৃহীত পন্ধা যেন স্থায়পূর্ণ ও শ্বাই হয়। যে-দাবি

কেবল পুঁজিপতিদের অবস্থার স্থানাগ খোঁজে তা অক্যায়। কিন্তু যখন শ্রমিকরা নিজেদের ভরণপোষণের জন্ম এবং তাদের সন্তানদের ভালভাবে শিক্ষিত করে তোলার জন্য যথেষ্ট বেতনের দাবি করে তখন সেই দাবি সম্পূর্ণ ন্যায়সঙ্গতই হয়। হিংসার আশ্রম গ্রহণ না করে এবং সালিসীর দারা পুঁজিপতিদের শুভ-ইচ্ছার প্রতি আবেদন করে যে বিচার প্রার্থনা করা হয় তাই হল ন্যাযসঙ্গত পদা।

ইউনিয়ন ও সালিসী

তাহলে উদ্দেশ্য সিদ্ধির জন্ম আপনাদের ইউনিযন থাকা চাই। ইতিমধ্যে তার প্রারম্ভও হযে গিয়েছে। আমার বিশ্বাস যে, মিল-শ্রমিকরা প্রত্যেক বিভাগেই তাঁদের ইউনিয়ন গঠন করবেন এবং তাঁদের জন্ম যে সব নিষম তৈরী করা হবে দেগুলি প্রত্যেকেই সম্পূর্ণরূপে পালন করবেন। তথন সেই ইউনিয়নগুলির মাধ্যমে আপনারা মিল-মালিকদের কাছে আপনাদের দাবি পেশ করবেন এবং তাঁদেব সিদ্ধান্ত যদি আপনাদের সম্ভোষ বিধান ক্রতে না পারে তবে আপনারা সালিসী প্রার্থনা করবেন। খুবই আনন্দের কথা যে, উভয পক্ষই সালিসীর নীতি স্বীকাব করেছেন। আমি আশা করি যে, এই নীতিকে সম্পূর্ণরূপে বিকশিত করা হবে এবং ধর্মঘট চিরকালের জন্ম অসম্ভব হয়ে যাবে। আমি জানি ক্যামপ্রাপ্তির উদ্দেশ্যে ধর্মঘট করা শ্রমিকদের জন্মগত অধিকার। কিন্তু যথন পুঁজিপতিরা সালিশীর নীতি স্বীকার করেন তথন ধর্মঘট করাকে অপরাধ বলেই বিবেচনা করা উচিত। বেতনের উন্নতি তো হচ্ছে এবং তার ক্রমাগত বৃদ্ধির সম্ভাবনাও আছে। কিন্তু কাজের সময কম করারও সমান প্রয়োজন আছে। মিল-শ্রমিকরা বারো ঘণ্টা কি তারও বেশি সময় কাজ করে বলে মনে হয়। যাদের দিনে এত বেশি সম্য কাজ করতে হ্য তাদের মানসিক বা নৈতিক উন্নতির জন্ম কোন সময় বাঁচে না। এই কারণে তাদের অবস্থা নিশ্চযই পশুর মত হয়ে ষায়। এই বিপদ থেকে মুক্তি পাওয়া আমাদের কর্তব্য। তবু যা কিছুই আমরা করি না কেন, আমাদের শিল্পগুলির ক্ষতি করা থেকে আমাদের সাবধান থাকা উচিত।

মিল-মালিকরা আমাকে বলেন যে, শ্রমিকরা অলস, তারা কাজে সমস্ত সময় দেয় না এবং তারা অমনোযোগী। যাদের দিনে বারো ঘণ্টা কাজ করতে হয় তাদের কাছ থেকে আমি তো মনোযোগ ও পরিশ্রম আশা করতে পারি না। কিছু আমি নিশ্চয়ই আশা করব যে, যথন কাজের সময দশ ঘণ্টা করে দেওয়া হবে তথন শ্রমিকরা আরও ভাল এবং বারো ঘণ্টায আজ যে-পরিমাণ কাজ তারা করে প্রায় সেই পরিমাণ কাজই করবে। ইংলওে কাজের ঘণ্টা কম করে দেওয়ায় ভাল ফল পাওয়া গিয়েছে। যথন শ্রমিকরা মিল-মালিকদের স্বার্থ কৈ নিজেদের স্বার্থ বলে মনে করতে শিথবে তথন তাবা উয়তি করবে এবং তাদের সঙ্গে দেশের শিল্পেরও উয়তি হবে। স্বতরাং আমি কাজেব সময় দশ ঘণ্টা করে দেবার জন্ত মিল-মালিকদের, আব শ্রমিকদের বারো ঘণ্টায় যে-কাজ তারা করে দশ ঘণ্টাতেই তাকরে দেবার জন্ত অনুরোধ করব।

বর্ধিত বেতনের ব্যবহার

বর্ধিত বেতন এবং যে সময় বাঁচল তার ব্যবহার আমাদের কি ভাবে করা উচিত, দেই সম্বন্ধে এখন আলোচনা কবব। বর্ধিত বেতনকে ভাঁটিখানায় আর যে সময় বাঁচল তা জুনার আড্ডায় যদি ব্যয় করা হন তবে তা তপ্ত পাত্র থেকে জ্বলম্ব অন্নির্মুণ্ডে পড়ার মত হবে। একথা স্পষ্ট যে, যে-টাকা পাওয়া গেল তা ছেলে-মেযেদের শিক্ষাব আর যে-সময় পাওয়া গেল তা নিজেদের শিক্ষার জন্ম নিয়োগ করা উচিত। ঐ হুটি বিষয়েই মিল-মালিকরা যথেষ্ট সহাযতা করতে পারেন। তাঁরা শ্রমিকদের জন্ম সন্তায় রেফটুরেন্ট খুলতে পাবেন, সেখান থেকে তারা খাঁটি হুষ ও স্বাস্থ্যকর জলথাবাব পেতে পারবে। তাঁবা শ্রমিকদের জন্ম পাঠাগার খুলতে পারেন এবং নির্দোষ মনোরঞ্জন ও খেলাধূলার ব্যবস্থা- রাখতে পারেন। এই রকম স্বাস্থ্যকর পরিবেশ স্বন্ধি হলে তাদেব মদ ও জুমার আকাজ্জা দূর হযে যাবে। ইউনিয়নের এই সমস্তর জন্ম প্রচেষ্টা করা উচিত। ইউনিয়নগুলি পুঁজিপতিদের সঙ্গে সংগ্রাম করা অপেক্ষা শ্রমিকদের আন্তর্গির উপায় উদ্ভাবনার কাজেই ভালভাবে লাগতে পারে।

শ্রমবিভাগ

ছোট ছোট ছেলেমেয়েদের স্থল থেকে ছাডিযে নিয়ে উপার্জনের কাজে লাগানো জাতীয় অবনতির লক্ষণ। শিশুদের এই রকম অপব্যবহার বোধ হয় কোন উপযুক্ত জাতিই সহু করতে পারে না। অস্ততঃ যোল বছর পর্যস্ত তাদের স্থলে রাখা উচিত। এই রকম ভাবে নারীদেরও ধীরে ধীরে কারখানার কাজ থেকে ছাড়িক্সে

নেওয়া উচিত। যদি স্ত্রী ও প্রুক্ষ জীবনের সাথী এবং একে জ্বপরের পূরক হয় তবে পরস্পরের শ্রম বিভাজন করেই তারা ভাল গৃহস্থ হতে পারে। বৃদ্ধিমতী মায়ের সমস্ত সময় ঘর সংসার এবং সন্তানদের দেখা-শোনাতেই চলে যায়। কিন্তু যথন স্বামী-স্ত্রী হজনকেই কেবল জীবিকা নির্বাহের জন্ম পরিশ্রম করতে হয় তথন নিশ্চয়ই জাতির জ্বনতি হয়ে যায়। দেউলিয়ার নিজের পুঁজির ভরসায় জীবন যাপন করার মতই এই ব্যাপার।

নৈতিক শক্তির বিকাশ

শিক্ষা গ্রহণের দ্বারা নিজেদের মনকে বিকশিত করা এবং ছেলেমেযেদের শিক্ষিত করে তোলা ষেমন প্রযোজন তেমনি শ্রমিকদের নৈতিক শক্তিরও বিকশিত করা আবশুক। নৈতিক শক্তির বিকাশের অর্থ হল ধর্মীয় মনোভাবের বিকাশ। ঈশবের প্রতি যাদের প্রকৃত বিশ্বাস আছে এবং যারা মর্মের মথার্থ প্রকৃতি জানে বিশ্ব তাদের সঙ্গে বিরোধ করে না। আর বিশ্ব বঁদি তা করেও তবে তারা নিজেদের নম্রতার সাহায্যে শক্রর ক্রোধ শাস্ত করে দেয়। ধর্মের অর্থ এখানে কেবল নমাজ পড়া বা মন্দিরে যাওয়া নয়। এর অর্থ হল নিজের আত্মার তথা ঈশ্বর সম্বন্ধে জ্ঞান। ব্যন করার কৌশল না জানলে যেম্বন কেউ তাঁতী হতে পারে না তেমনি ক্যেকটি বিশেষ নিয়মের অনুসরণ বিনা কোন লোকের আত্মজান হতে পারে না। এই নিযমগুলির মধ্যে তিনটি প্রধান, সেগুলির সর্বত্ত অমুসবণ হওয়া উচিত। প্রথম হল, সত্যপালন। সত্য বলাতে যে কী আছে তা যে জানে না म् अठन मृखाद मण्डे मृनाहीन। विणीय हन, अनद्रक आचाण ना क्दा। व्य অপরকে আঘাত করে সে অপরের প্রতি ঈর্ষালু এবং সে পৃথিবীতে বেঁচে থাকার ষোগ্য নয়। কেন না বিশ্ব তার সঙ্গে সংগ্রামে লিগু থাকে এবং বিশের প্রতি সর্বদা ভয়ভীত হযেই তাকে বাস করতে হয়। আমরা সকলে প্রেমের বন্ধনেই আবদ্ধ। প্রত্যেক জিনিসের মধ্যেই এককেন্দ্রাভিমুখী শক্তি আছে, তার অভাবে কোন জিনিসেরই অন্তিত্ব সম্ভবপর নয়। বিজ্ঞানীরা আমাদের বলেন যে, যেসব অণু-পরমাণুর ধারা আমাদের এই পৃথিবী স্বষ্ট হযেছে তাদের মধ্যে ধদি সংযোজনকারী শক্তি না থাকত তবে পৃথিবী চুর্ণ-বিচুর্ণ হয়ে যেত এক আমাদের কোন অন্তিত্বই ধাকত না। আর জড় পদাধে বধন এক সংযোজনকারী শক্তি আছে তখন নিশ্চরই মুমুম্ব চেতন প্রাণীর মধ্যেও তা আছে, এবং প্রাণী কগতের সেই সংযোজনকারী

শক্তির নাম হল প্রেম। আমরা এটিকে মাতা-পিতা, তাই-বোন এবং বন্ধ্-বান্ধবের মধ্যে দেখতে পাই। কিন্তু সমস্ত প্রাণীর সঙ্গে আচরণে ঐ শক্তির প্রয়োগ করতে আমাদের শিথতে হবে। ঈরর সম্পর্কে আমাদের জ্ঞান সেই আচরণের মধ্যে সিন্নিবিষ্ট। যেখানে প্রেম সেইখানেই জীবন। বিষেষ ধ্বংসের দিকেই পরিচালিত করে। আমি আশা করি যে, প্রেমের এই মহান নীতি শিক্ষাগ্রহণে অমুস্য়াবেন আপনাদের সাহায্য কববেন আব আপনাদেব প্রতি তাঁর প্রীতিকে যদি আপনারা উপলব্ধি করে থাকেন তবে আমি আপনাদের বলব যে, তার বিনিমযে সমগ্র মানবজাতির প্রতি আপনারা প্রেম অমুভব করুন। তৃতীয় নিয়ম হল, নিজেদের ইন্ত্রিয়গুলিকে জ্ব করা। সংস্কৃতে একেই ব্রন্ধার্চর্ব বলা হয়েছে। আমি প্রচলিত সঙ্কীর্ণ অর্থে এই কথাটির প্রযোগ করছি না। যে অবিবাহিতের জীবন যাপন করে অথবা বিবাহিত জীবনে পবিত্রতা অমুসরণ করে, কিন্তু বিভিন্ন প্রকারের উচ্ছৃঙ্খলতার মধ্যে নিজেকে যুক্ত করে দেয় দে বন্ধচারী নয়। আত্মজ্ঞান লাভ করতে কেবল সে-ই সক্ষম যে তার সমস্ত ইন্ত্রিয়কে বশে আনে। যে অত্যন্ত ব্যাপক অর্থে সংযম পালন করে সে-ই বন্ধচারী—সে শ্রন্ধাবান মানুষ, প্রকৃত হিন্দু বা প্রকৃত মৃল্লমান।

নিরুষ্ট ভাষা বা অগ্নীল গান শোনাও ব্রহ্মচর্যের বিচ্চুতি। ঈশ্বরের নাম জ্বপ কবার পরিবর্তে গালি-গালাজ উচ্চারণ করা জিহ্বার অপপ্রয়োগ। অন্যান্ত ইন্দ্রিয়ের বেলাতেও এই কথা থাটে। কেবল তাকেই খাঁটি মান্ত্র্য বলা যেতে পারে যে তার সমন্ত ইন্দ্রিয়েকে বশে এনে সম্পূর্ণ সংযমী হয়ে যায়। আমাদের অবস্থা সেই রকম ঘোড়সওয়ারের মত যে তার ঘোড়াকে বশে রাখতে পারে না আর শীন্ত্রই ভূপতিত হয়ে যায়। কিন্তু যে লাগাম টেনে ঘোড়াটিকে নিজের বশে রাথে তার নিজের লক্ষ্যে পৌছবার যথেই সন্তাবনা থাকে। সেই রকম, যে-মান্ত্র্য তার ইন্দ্রিয়গুলিকে নিয়ন্ত্রণে রাখতে পারে সে তার লক্ষ্যে পৌছে যায়। কেবল সে-ই স্বরাজের যোগ্য। কেবল সে-ই সত্যের সন্ধানী। সে-ই কেবল ঈশ্বরকে জানবার যোগ্য হয়। আমার আস্তরিক ইচ্ছা যে, আপনারা আমার কথাগুলিকে কেতাবী তত্ত্বকথা বলে বাতিল করে দেবেন না। এই সত্য-পালনের শিক্ষা গ্রহণ না করা পর্যন্ত আমার কথনই অগ্রসর হতে পারব না, এই কথাটি আমি আপনাদের বিশাস করতে বলি। এ সমন্তই আমার অভিজ্ঞতালন্ধ কথা। আপনাদের প্রতি আমার প্রীতির জন্মই আমি আপনাদের সেবা করি এবং আমি আপনাদের ত্বথের অংশীদার এইজন্তই হই যে, এবং আমার বিশ্বাস, তার হারা আমার স্পষ্টকর্তার কাছে আমি

নিজেকে সপ্রমাণ করতে পারব। আপনাদের বেতন যদি চতুগুণ করে দেওয়া হয় এবং আজ যত সময় আপনারা কাজ করেন আপনাদের কাজের ঘণ্টাও যদি তার এক চতুর্থাংশ করে দেওয়া হয় তবে তাতে কী-ই বা লাভ হবে যদি না আপনারা সত্য কথা বলার মূল্য বোঝেন, আপনাদের ভিতরের রাক্ষম যদি অপরকে আঘাত করে আর আপনাদের ইন্দ্রিয়গুলির বন্ধনকে ঢিলে করে দেয়। আমাদের অধিক বেতন এবং কম কাজ অবশুই চাই, কেন না আমরা চাই পরিষ্কার ঘর, দেহ, ভদ্ধ মন ও গুদ্ধ আত্মা, আর এই চতুর্বিধ পরিচ্ছন্নতার জন্ম এ হুটির প্রযোজন। কিছ ঐগুলি লাভ করা যদি উদ্দেশ্য না হয তবে তাল বেতন আর কাজের ঘণ্টা কম করার জন্ম প্রচেষ্টা করা এবং তা পাওয়াও অপরাধ। ঈশ্বর আপনাদের এবং অমুস্ব্যাবেনকে এই লক্ষ্য প্রাপ্তির শক্তি দিন।

हेब्रः हेखिया, २४-८-२० ও ६-६-२०

আমেদাবাদ শ্রমিক সংঘ

আমেদাবাদের শ্রমিক সংঘ সমগ্র ভাবতেব পক্ষে অত্নকরণ করার মত একটি নমুনা। বিশুদ্ধ অহিংসা হল এর বুনিযাদ। কর্মজীবনে একে ক্থনই পিছু হটতে হযনি। कान तक्य शानमान वा वाञाज्यत ना करत्रे क्यमः मिल्लगानी रुख हरन्छ। এর নিজের হাসপাতাল, শ্রমিকদের ছেলেমেয়েদের জন্ম বিভালয়, ব্যস্ক শিক্ষার ক্লাস, নিজের ছাপাখানা, খাদি ভাণ্ডার এবং নিজের আবাসগৃহ আছে। প্রায় সকল শ্রমিকই ভোটার এবং তাঁর। নির্বাচনের ভাগ্য নির্ণয করেন। প্রাদেশিক কংগ্রেস কমিটির প্রেরণাতেই তাঁদের নাম ভোটারের তালিকায লিপিবদ্ধ হযেছে। কংগ্রেসের দলগত বাজনীতিতে এই প্রতিষ্ঠান কথনও মাথা গলাযনি। শহরের পোর-নীতিতেও এ নিজের প্রভাব বিস্তার করে। সম্পূর্ণ অহিংস এমন কতকগুলি সফল ধর্মঘটের ক্লতিত্বও এর আছে। মিল-মালিক ও শ্রমিকরা স্বেচ্ছায় সালিসীর দারা তাদের পারস্পরিক সম্পর্ককে নিয়ন্ত্রিত করছে। আমার ক্ষমতা থাকলে ভারতবর্ষের সমস্ত শ্রমিক প্রতিষ্ঠানকে আমি আমেদাবাদের অতুকরণে পরিচালনা করতাম। এ কথনই অল ইণ্ডিযা ট্রেড ইউনিয়ন কংগ্রেসের কাজে মাণা গলাতে চাযনি আর নিজেও তার বারা প্রভাবিত হয়নি। আমি আশা করি যে, এমন এক সময় আসবে যথন ট্রেড ইউনিয়ন কংগ্রেসের পক্ষে আমেদাবাদের পদ্ধতিকে খীকার করা সম্ভবপর হবে এবং আমেদাবাদের সংগঠনকেও অখিল ভারতীয় সংগঠনের অঙ্গ করে নেবে। কিন্তু আমার কোন তাড়া নেই। ঠিক সময়েই তা হবে।

গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি (১৯৪১)

শ্রমিকদের সংগঠন -

শ্রমিকদের রাজ্নৈতিক চেতনার যে অবস্থা আমরা কামনা করি যতক্ষণ না তারা সেই অবস্থায় পৌছাছে, ততক্ষণ রাজনৈতিক উদ্দেশ্য সিদ্ধির জন্ম শ্রমিক সংগঠনগুলির অপপ্রযোগ করার আমি তীব্র বিরোধী। অবশ্য কংগ্রেসের যদি সঙ্গতি থাকে আর সে শ্রমিকদের আথিক উৎকর্ষের জন্য তাদের সংঘবদ্ধ হতে সাহায়। করে তবে ভাতে বোন আপত্তি হতে পারে না। এতে আপত্তি তো নেই-হ নবং শ্রমিকশ্রেণিকে রাজনীতির শিক্ষা দেওয়া এবং বংগ্রেসের কাজে তাদের আগ্রহ স্পষ্ট করা আমাদেব কর্তব্য। তবে আমাদেব রাজনৈতিক সংগ্রামে আমরা তাদের সংগ্রমব্য অংশীদাররূপে* ব্যবহাব করতে পারি না।

हेब्र: हेखियां, २७-১১-२२

শ্রমিক সংঘ

গত সংগ্রাহের ইয়ং ইণ্ডিয়ায শ্রামিকদের সম্পর্কে আমি লিখেছিলাম, আমাদের রাজনৈতিক সংগ্রামে আমরা তাদের সংগঠনকে শিখণ্ডীর মত ব্যবহার করতে পারি না। কিন্তু 'শিখণ্ডীর' হলে 'অংশীদাব' ছাপা হযেছিল আর তার ফলে সমস্ত অর্থ ই বললে গিয়েছিল। তাদের নিশ্চয় অংশীদার হওয়া উচিত, তবে শিখণ্ডী হওয়া উচিত নয়। তারা যদি শিখণ্ডীর মত হয় তবে সংগ্রামটা হবে আমাদের আর তাতে তাদের ব্যবহার করা আমাদেব পক্ষে অনৈতিক। কিন্তু তারা যদি জ্ঞানপূর্বক সংগ্রামেব মধ্যে আসে তবে সেই সংগ্রাম তাদের এবং আমাদের উভযেরই হবে এবং আমরা একসাথেই লড়াই করব। আমি শোষণেরই বিরোধী। উভয়ের সম্ভান অংশীদার হওয়াকে আমি স্বাগত করি।

हेबर हेखिया, ७०-३३-२२

^{*} देश: देखिशांत्र मूल देशतकोरण, 'Pawns' अत वनतल 'Partner' संस कूल हांना: स्टब्स्टिन। পরবর্তী অধ্যার দেখুন।

পরিহার্য সংগ্রাম

বোষাইয়ের মিল-মালিকরা তাঁদের শ্রমিকদের এই বছরে চলতি বোনাস বন্ধ করে দেবেন বলে ভয় দেখিয়েছেন। স্বতরাং সাডে তিন লক্ষ্ণ মিল-শ্রমিক এক মাসের বেতন পাবে না, এটিকে তারা 'বোনাস' রূপে পাবার আশা করেছিল। খুবই সম্ভব যে, এর পরিণামে ভীষণ ছন্দ্র দেখা দেবে। মিল-মালিকরা যদি তাঁদের লাভের এক নবমাংশ ছেডে দিতে রাজী হন অথবা আরও অষ্টম ভাগের জন্ম লালায়িত না হন তাহলে তাঁরা এই অবাশ্বনীয় সংঘর্ষকে পরিহার কবতে পারেন। স্বাভাবিক ভাবে যদি তাঁবা বোনাস দিয়ে দেন তাহলে তাঁদের প্রদত্ত মূলধনের শতকরা ১৮ ভাগের চেয়ে কম লাভ হবে না। অপরদিকে বোনাস কেডে নিলে মিল-শ্রমিকরা তাদেব প্রাপ্তা পারিশ্রমিকের এক নক্ষমাংশ হারাবে। সাডে তিন লক্ষ্ণ শ্রমিক এবং তাদেব পরিবার ও আশ্রিতদের সাধারণ নির্বাহযোগ্য অর্থ থেকে নবমাংশ কেটে নেওগা মূলধনের উপব শতকবা সাম্ভে তিন ভাগ লাভের অপেক্ষা অনেক বেশি গুরুতব ব্যাপার। মিল-মালিকদের কাছে তাঁদের সিদ্ধান্ত পুন্বিবেচনা করার জন্ম এবং একটি ভীষণ সংঘর্ষ ও তার আনুষ্ট্রিক ত্র্ঘটনাগুলিকে পবিহার কবাব পক্ষে এখনও যথেষ্ট সময় আছে।

हेब्र: हेखिबा, २७-४-२७

সন্তাকার সরাজ

আপনার জানেন যে, আমি নিজে একজন শ্রমিক। আমি নিজেকে একজন মেথর, তাঁতী, কাটুনী, রুষক আরও না জানি কত কী বলতে গর্ব অনুভব করি এবং এই সব কাজ অন্ততঃ মোটামুটি হলেও জানা আছে বলে আমি লজ্জা বোধ করি না। শ্রমিকশ্রেণীর সঙ্গে একরপ হতে আমার আনন্দ হয়, কেন না শ্রম ছাড়া আমরা কিছু করতে পারি না।

আমার খুব ইচ্ছা ছিল যে, ভারতবর্ষের সব চেলে বড় যদি নাও হন তবুও অক্ততম বৃহৎ ভারতীয় শিল্পটি দেখব এবং সেখানকার কাজের অবস্থা অধ্যয়ন

^{*} ইণ্ডিরান এসোশিরেসন, জামসেদপুর কর্তৃ ক আহুত ভোজ-সভার গান্ধীজী যে ভাষ।
দিয়েছিলেন তা থেকে।

করব। কিন্তু আমার কাজগুলির কোনটিই একপক্ষীয় নয় আর বেহেতু সত্য ও অহিংসাতেই আমার ধর্মের আরম্ভ এবং শেষ, সেই হেতু শ্রমিকদের সঙ্গে একরপতা পুঁজিপতিদের সাথে মিত্রতা স্থাপনে বিরোধ স্পষ্ট করে না। এও বিশ্বাস করুন যে, যদিও গত ৩৫ বছর ধরে জনসেবার মাধ্যমে দৃশ্যতঃ আমি নিজেকে পুঁজিপতিদেব বিবোধী রূপে পক্ষভূত করেছি তব্ও শেষ পর্যন্ত পুঁজিপতিরা আমাকে তাঁদের প্রকৃত বরু রূপেই গণ্য করেছেন। আর অত্যন্ত বিন্ত্রেব সঙ্গেই আমি বলতে পারি যে, পুঁজিপতিদের বন্ধু, টাটাদের বন্ধু রূপেই আমি এখানে এসেছি।

টাটাদেব সঙ্গে আমার কিভাবে সম্বন্ধ হল তার এক ছোট্ট কাহিনী যদি আমি আপনাদের না শোনাই তবে তা আমার পক্ষে অক্নতজ্ঞতা হবে। দক্ষিণ আফ্রিকায় যথন আমি দেখানকার ভারতীয়দেব নিয়ে আমাদের সমান বজায় রাখবার জন্ম এবং আমাদেব অবস্থার সত্যতা প্রতিপাদন করার জন্ম সংগ্রাম করছিলাম তথন স্বর্গীয় স্থার বতন টাটা-ই সর্বপ্রথম সাহায্য নিয়ে এগিয়ে এসেছিলেন। তিনি আমাকে এক দীর্ঘপত্র দিয়েছিলেন এবং এক রাজকীয় দান---২৫.০০০ টাকাব এবটি চেক পাঠিষেছিলেন। আর চিঠিতে এই কথাও দিয়েছিলেন যে, প্রযোজন হলে আবও টাকা পাঠাবেন। তথন থেকেই টাটাদের সঙ্গে আমাব সম্বন্ধের স্থৃতি আমার কাছে উচ্ছল হয়ে রয়েছে। আপনারা ভাল ভাবেই অনুমান করতে পারবেন যে, আপনাদের মধ্যে আসতে পাবায আমার কত আনন্দ হচ্ছে। আর বিশ্বাস করুন যে, কাল যখন আমি আপনাদের সঙ্গ ত্যাগ করব তথন এক ভারাক্রান্ত হৃদযেই আমি তা কবব। কেন না আমাকে অনেক কিছু জিনিস না দেখেই যেতে হবে। ছদিনের শেষে একথা বলা আমার পক্ষে হুঃসাহস হবে যে, এখানকাব অবস্থা সত্যসত্যই আমি অধ্যয়ন করেছি। এই বিবাট শিল্পকে যিনি অধ্যয়ন করতে চান তাঁর কাঞ্জের আয়তন যে কত বড় হবে তা আমার ভাল ভাবেই জানা আছে।

এই মহান ভারতীয় কোম্পানী যত বৈভব পাবার যোগ্য তা যেন এ প্রাপ্ত হয় এবং এই মহান শিল্পের সর্বরকমের সাফল্যও আমি কামনা করি। আর আমি কি এই আশা করতে পারি যে, এই মহান পরিবার এবং এ দৈর তত্ত্বাবধানে যেসব শ্রমিক কান্ত করে তাদের উভ্যের সম্পর্ক অত্যন্ত সোহার্দ্যপূর্ণ হবে ? আমেদাবাদে পূঁজিপতি ও শ্রমিকদের ভিতর আমার অনেক কান্ত রয়েছে এবং আমি সর্বদাই বলে এসেছি যে, আমার আদর্শ হল পূজি ও শ্রম যেন একে অপরের পরিপূরক

ও সহায়ক হয়। তাঁদের একতা ও সম্ভাবের সঙ্গে বসবাসকারী এক বিশাল পরিবারে পরিলত হওয়া উচিত। পুঁজিপতিরা শ্রমিকদের কেবল ভৌতিক কল্যাণের কথা চিস্তা করবেন না, পরস্ক তাদেব নৈতিক কল্যাণের দিকেও দৃষ্টি রাখবেন—কেন না পুঁজিপতিরা হলেন তাঁদের অধীনে যেসব শ্রমিক কাজ করে তাদের কল্যাণের সংরক্ষক।

আমাকে জানানো হয়েছে যে, যদিও এখানে অনেক ইউরোপীয় ও ভাবতীয় বাস করেন তবু তাঁদের সম্পর্ক খুবই ফুছাতাপূর্ণ। আমি আশা করি যে, এই সংবাদটি প্রক্রতপক্ষে সত্য। আপনাদের উভযের পক্ষেই এটি এক সোভাগ্য যে, আপনারা এই বিরাট শিল্পে একসঙ্গে আছেন। নিজেদের মধ্যে ভাল ব্যবহার করে আপনাদের পক্ষে ভারতবর্ষকে প্রেম ও সোহার্দ্যের বাস্তব পাঠ দেওযা সম্ভব। আমি আশা কবি যে, যে-বিবাট কাবখানার মধ্যে আপনাবা কাজ করেন কেবল সেখানেই যে আপনাদের মধ্যে শ্রেষ্ঠ সম্পর্ক থাকবে তা নম, কাবখানাব বাইরেও আপনারা আপনাদের সোহার্দ্য বহন করে নিমে যার্দ্যেন এবং আপনাবা উভযেই ভালভাবে বুঝে নেবেন যে, আপনারা এখানে ভাই-বোনেব মতই থাকতে ও কাজ করতে এসেছেন, কথনই অপরকে বা নিজেকে হীন শ্বনে কববেন না। আপনারা যদি এই জিনিস করতে পারেন তবে এব স্কল্লাকার স্বর্মীজ আপনারা লাভ বববেন।

আমি বলেছি যে, আমি একজন অসংযোগী। আমি নিজেকে একজন সবিন্য প্রতিরোধকারী বলে থাকি। এই শব্দ ছটির এখন ইংবেজী ভাষায় অক্ত আনেক ইংবেজী শব্দের মতই থারাপ অর্থ করা হছে। কিন্তু যাতে আমি সহযোগিতা করতে পারি সেইজন্তই আমি অসহযোগ করি। আমি মেথা সহযোগিতার দ্বারা, যা যোল আনা ভদ্ধ নয তার দ্বাবা নিজেকে সন্তুই কবতে পারি না। আমার অসহযোগ এমন কি স্থান মাইকেল ওভাষর এবং জেনারেল ভাষরের প্রতি বন্ধুভাব রাখতেও আমাকে বাধা দেয় না। এ কারুর ক্ষতি করে না। এই অসহযোগ অন্তায় ও থারাপ পদ্ধতির বিরুদ্ধেই, অন্তাযকারীর বিরুদ্ধে নয়। এমন কি আমার ধর্ম অন্তায়কারীর সঙ্গেও প্রীতিপূর্ণ ব্যবহার করতে শিক্ষা দেয়, আর আমার অসহযোগ এই ধর্মেরই অঙ্গ। আমি কাউকে তৃষ্ট করার জন্ত এই সব কথা বলছি না—আমি যা স্বীকার করি না তা বলে আমি জীবনে কথনও অপরাধী হইনি। আমার প্রকৃতি হল সোজা হৃদয়ে পৌছে যাওয়া, আর সাময়িকভাবে তা করতে যদি আমি প্রায়ই বিষ্ণুল হই, তবু আমি জানি যে, সত্য শেষ পর্যন্ত হবেই এবং তার প্রভাবও প্রতে । আমার অভিক্ততায় প্রায়ই

তা হয়েছে। স্তবাং আপনাদের পরস্পরের সম্পর্ক অতান্ত সোহার্দ্যপূর্ণ হোক,
আমার এই কামনা আমার অন্তরের অন্তন্তলেরই ইচ্ছা। আর আমাব এই আন্তরিক
প্রাণনা যে, আপনারা ভারতবর্গকে অন্তান্য ও দাসত্ত থেকে মৃক্ত করতে সহায়ক
হোন এবং বহিবিশকে শান্তির বাণী পাঠাতে তাকে সাহায়্য করুন। কারণ
ভারতবাসী এবং ভারতে বসবাসনারী ইউরোপীনদেব এই সভার এক বিশেষ
অনু ত্রুয়া উচিত বা এই বকম এক বিশেষ অর্থ দেওয়া যেতে পারে, আর এর
চেনে ভাল আর কি হতে পারে যে, পৃথিবীতে শান্তি ও ভভেচ্চা প্রচার করার
জন্ম আমরা পরম্পেব বসবাস কবব ? ইথব কক্ষন যে, টাটাদের সেবা করার ছারা
আপনাবা ভারতবর্ষেরও সেবা কর্ষন এবং সর্বদা এই অন্তভব কর্ষন যে, এই শিল্প
কোম্পানার কাজেব অতিরিক্ত এক মহান কর্মের জন্মুই আপনারা এখানে আছেন।

हेब्रर हेखिया २०-४-२६

আমেদাবাদেব শ্রমিকদের সঙ্গে একদিন

গান্ধী জী আমেদাবাদেব শ্রমিকদের সঙ্গে একটি গাছের তলায় সন্ধ্যার সময় মিলিত হলেন। ১৯১৮ দালের সফল ধর্মঘটের পর থেকে এই গাছটি ইতিহাসপ্রসিদ্ধ হুয়ে গিয়েছে। প্রত্যেক বছর বাৎসরিক উৎসবের সময় তাঁবা এই গাছের তলাতেই মিলিত হন। ১৯১৮ সালে দীর্ঘ তেইশ দিন ধরে তাঁরা এইথানেই সম্মিলিত হতেন এবং শ্রীমতী অৱস্থা বাঈ ও গান্ধীজীব কথা শুনতেন। বিশেষ উল্লেখযোগ্য যে, শ্রীঅম্বালাল সাবাভাইযের মত একজন বড মিল-মালিক এবং মিল-মালিক সংঘের সম্পাদক শ্রীগোবধ নভাই প্যাটেলও এই অরুষ্ঠানে যোগদান করেছিলেন। শ্রমিক সংঘের বার্ষিক বিবরণ খুব দীর্ঘ ছিল বলে তা না পড়ে मम्भामक वावनायौ एए विवदानद म्था विषयश्चनि मः स्कानिय नित्न । আলোচ্য বংসরে সংঘের সদস্য সংখ্যা ছিল ১৪,০০০ আর চাঁদা থেকে আয় হয়েছিল ২৫.০০০ । প্রত্যেক বিভাগ তাব প্রতিনিধি নির্বাচিত করেছিল এবং এরা বছরের মধ্যে ৭৪ বার মিলিত হয়েছিলেন। তুপুরের ছুটির সময় সংঘের কর্মীরা মিল-প্রাঙ্গণের মধ্যেই অন্ততঃ ১৩০ বার সভা করেছিলেন। সংঘ আলোচ্য বছরে ৭৪৩টি অভিযোগের প্রতি দৃষ্টি দিয়েছিলেন, সংঘের নির্দেশে কোন ধর্মঘটও হয় नि-- এवः मन्नानक जानत्मत्र मत्कृष्टे উत्तर्थ कदात्मन, 'मराचत्र भनाधिकादीरामद मत्कृ মিলের কর্ম-কর্তারা সহাত্মভূতি ও শিষ্টতাপূর্ণ ব্যবহার করেছেন এবং স্থায়

প্রতিষ্ঠার জন্ম তাঁরা দর্বদাই তাঁদের সত্যকার ইচ্ছা প্রকাশ করেছেন। আমরা বলতে পারি যে, এমন কি অভিযোগ পেশ কবার জন্য ক্ষেকটি কারখানায আজ পর্যন্ত আমাদের যেতেই হয়নি।' সংঘ মিতবাযী শ্রমিকদের জন্ম একটি সেভিংস ব্যাম্ব প্রতিষ্ঠা করেছেন এবং অল্প স্থাদে ১০,৬৬৮, টাকা ধার দিগেছেন। থুবই উল্লেখযোগ্য যে, এই ধারের শতকরা ৫০ ভাগ চালু থরচের ঘাটতি পূরণের জক্ত আর শতকরা ৪১ ভাগ পুরাতন ধার শোধ করার জন্তুই নেওয়া হয়েছে। এই পুরাতন ধারগুলির জন্য তো আসলের দ্বিগুণ স্কুদও দিতে হত। একজন উচ্চ শিক্ষিত ডাক্তারের অধীনে একটি স্থমজ্জিত হামপাতাল সংঘের আছে। এথানে পৃথক ভাবে প্রস্থৃতি-গৃহ এবং স্থ্রী-বিভাগও আছে। সংঘ ২,৬৬২ টাকার স্থলভ থদ্দব এবং ১৭,০০০, টাকার সম্ভা শস্তা বিক্রি করেছে। শ্রমিকদের অবস্থা অধায়ন করার জন্য একটি বিশেষ সামাজিক উৎকর্ষ বিভাগ আছে। এ প্রায় ২,০০০টি ঘরের সংবাদ সংগ্রহ করেছে এবং এর অন্তস্ক্ষানের কাজ থেকে এই প্রতিশ্রুতি পাওয়া যায় যে, শ্রমিকদের সাধারণ জ্ঞান-বৃদ্ধিতে ও তাদেব সামাজিক উৎকর্ষ সাধনে এই বিভাগ থেকে যথেষ্ট সাহায্য পাওয়া শাবে। সংঘ এই কাজে সহযোগিতা করার জন্ম মিল-মালিকদের কাছে আৰেদন করে উচিত কাজই করেছে, কেন না শ্রমিকদের অবস্থার উন্নতিসাধনের অর্থই হল তাদের যোগাতা वृष्कि कदा। তবে नका कदा यात भारत या, मःच मिन-मानिकामत क्रिकेनिक निरक्षामुद्र किंद्र ना कराव अहिनाकाल वावशांत्र कदार्छ होय ना। विवदान बना হযেছে, 'আমরা জানি যে, কাজ করার ঘণ্টা বাজবার সঙ্গে সঙ্গেই কাজ শুরু করতে হবে, তার জন্য আমাদের প্রস্তুত হযে আদতে হবে। যথন তথন কাজের জায়গা ছেডে চলে যাওয়া বা প্রাকৃতিক প্রয়োজন মেটাবার জন্ম যতটুকু সময় প্রযোজন তার চেযে এক মিনিট বেশি সম্য ব্যয় করা আমাদের উচিত নয়। মিলগুলিকে এই আশাস আমাদের দেওয়া উচিত যে, আমাদের কাজে কোন খুঁত থাকবে না, আমরা সাবধানতার সঙ্গে যন্ত্রপাতি নাডাচাডা করব, জিনিসপত্তের অন্নতম অপচয় হতে দেব।' এটি এমনই দিদ্ধান্ত যে, তাতে সংঘের স্থিতি मितित्मय मिक्रमानो रूटा अवर मरच मिन-मानिकरमत्र উৎमार ও मराक्रजृति नाट्य বিশেষরূপে যোগ্য হয়ে উঠবে। মিল-শ্রমিকদের পক্ষে এটিও কম প্রশংসার কথা ন্য যে, সভায তাঁদের যেসব প্রতিনিধি বক্তৃতা করেছেন তাঁদের মধ্যে একজন অকপট ভাবে স্বীকারই করেছেন বে, ব্যবসায়ে অতাধিক মন্দার দক্ষন তাঁরা বেতন স্প: র্ক তাঁদের দাবি পেশ করার স্থযোগ পাননি। তিনি একথাও বলেছেন যে,

সালিসী ইতিপূর্বে ষেস্ব নিষ্পত্তি করে দিয়েছেন, মিলের তরফ থেকে সেগুলি পালিত হলেই তাঁরা সম্ভষ্ট থাকবেন।

গান্ধীজী তার বক্তৃতায শ্রমিকদের কর্তবোর উপর বিশেষ জোর দেন এবং বলেন যে, অপ্রচুর জল সরবরাহ, থাবাব ঘবের অভাব, পায়থানা ঠিকমত পরিষ্কার না হওয়া, ঠিকাদারদের দারা মারধোব ও দ্বাবহাব, থুসল বিভাগে বার বার তাব ট্রেডা এবং ফলতঃ কম কাজ ও কম বেতন সম্পর্কে শ্রমিকদের অভিযোগ তিনি জানেন। কিন্তু এর মধ্যে কতকগুলি জিনিস যে অমিকদের নিজেদের উপরই, তাঁদের মধ্যে স্বাভিমান জাগ্রত কবার উপবই নির্ভব করে, এ বিষয়ে তিনি নিশ্চিত। একখা জেনেও তিনি আনন্দিত হযেছেন যে, সংঘ শ্রমিকদের কারুব কারুর ঋণ পরি-শোধ কবে দিয়েছেন এবং অতাস্ত চড়া স্থদেব পরিবর্তে তাঁরা অল্প স্থদের ঋণ প্রবর্তন করেছেন। কিন্তু শ্রমিকদের যে এত বেশি ধার করতে হয় এটি তাদের জীবন-ধাবার পক্ষে খুবই হুংথবর। তাদের পারিশ্রমিক অপ্রতুল হতে পারে কিন্তু গান্ধীজীব কোন সন্দেহই নেই যে, যদি তাঁবা আর একটু মিতব্যথী হন, মছাপান ও অন্যান্য বদঅভ্যাস থেকে মুক্ত হন তবে তাদের ঋণী হতে হয না। তিনি আনন্দিত যে, শ্রমিকরা মিল-মালিকদেব বর্তমান কঠিন পরিস্থিতিকে ব্রেছেন। ডিনি বললেন, 'আমি খুদী যে, আপনারা এটি ব্ঝেছেন। যথন তাঁরা ভীষণ অস্কবিধার মধ্য দিযে থাচ্ছেন তথন আপনার। অধিক বেতন চাইতে পারেন না। এমন একটি সময আসতে পারে যখন অনুগত প্রমিকরা কারথানা যাতে বন্ধ হয়ে না যায় তাব দিকে দষ্টি বেথে বিনা বেতনে কাজ করবাব প্রস্তাব করবেন। কিন্তু আমি জানি যে, আপনারা আজ তাব জন্ম প্রস্তুত নন। আপনাদের ও মিল-মালিনদের মধ্যে সেই পরিমাণ বিশ্বাস আজ নেই। আপনারা অসংখ্য অন্যায়ের ভিতর দিযে কাজ করছেন এবং ষভক্ষণ না মিল-মালিকবা সহাসভৃতি ও প্রেমপূর্ণ বাবহারের দ্বাবা আপনাদেব হৃদ্য জব বরছেন ততক্ষণ আপনারা এই রকম কিছু क्तरतम मा। किए এইটিই হল চরম लक्षा, আমি চাই যে, সেইদিকে लक्षा রেখে আপনার। কাজ ককন।'

দেখে আনন্দ হয় যে, ভারতবর্ষেব অক্সান্ত স্থানের তুলনায় এথানে শ্রমিক সংঘ ও মালিক সংঘের সম্পর্ক বেশি ভাল। অবস্ত এথানে একটি স্থসংগঠিত ও দৃঢ শ্রমিক সংঘ থাকার ফলেই তা হযেছে। মিল-মালিক সংঘের সম্পাদকেব সঙ্গে গান্ধীজীর থোলাখুলি কথাবার্তা হযেছে। তিনি মিল-মালিকদের কর্তব্যের প্রতি তাঁর দৃষ্টি আরুষ্ট করেছেন, জামদেদপুরের টাটারা অস্ততঃ জল সরবরাহ ও ময়লা

পরিষ্ণারের ব্যাপারে ঠিকভাবে কোন দাবি উত্থাপনের অবকাশ রাথেননি সে কথা বলেছেন এবং টাটাদের দৃষ্টান্ত অমুসরণ করতেও তাঁকে অমুরোধ করেছেন। ঐ ভদ্রলোক প্রস্তাবগুলিকে হাজতার সঙ্গে গ্রহণ করেছিলেন এবং বিভালয়ের ছাত্রদের সভায় হর্ষধ্বনির মধ্যে ঘোষণা করেন যে, বিভালযের থরচ বাবদ তাঁদের অংশের বকেয়া টাকা তাঁরা এথনই চুকিয়ে দেবেন এবং অপ্রতুল জল সরবরাহ, তার ছেঁডা প্রভৃতি যাবতীয় অভিযোগ যা তাঁর কাছে পাঠানো হবে সেগুলি তিনি বিবেচনা করে দেখবেন।

हेब्रः हेखिया, ১०-२-२०

কারখানা-শ্রমিকদের তুর্দশা

কলিকাতার একটি চিঠিতে আমি সেখানকার কারখানা-শ্রমিকদের সংখ্যা ও অবস্থা সম্পর্কে নিম্নলিখিত বিবরণটি পেয়েছি:

'বাংলা দেশের বিভিন্ন অংশে ভিন্ন ভিন্ন কারখানায কর্মরক্ত শ্রমিকদের গড় সংখ্যা:

কাঁচভাপাভা	>2,000
হাজিনগর, নৈহাটি, গোরীপুর	٥٠,٠٠٠
কাথারপাড়া, ইছাপুর, খ্যামনগর	¢ 0,000
কাঁকিনাডা, জগদল	৮۰,۰۰۰
টিটাগড়	>, २ ¢,०००
কামারহাটি, কাশীপুর, দমদম, বেলেঘাটা, শিয়ালদহ	%€, •••
তেলেনীপাড়া, শ্রীরামপুর, রিষড়া, চাঁপাদানী, সালনি	केशा ,
শিবপুর, হাওডা, লিল্যা	>,¢0,000
বজবজ, বাউডিযা, রাজগঞ্জ, টালিগ্ঞ, থিদিরপুর	>,€∘,∘∘∘
	(2115 to be 2.000

অধিকাংশ শ্রমিক নিরক্ষর, তাদের স্থীরা আরও অশিক্ষিত, এবং তাদের সন্তানদের নৈতিক চরিত্রের দিন দিন অবনতি হচ্ছে। তাদের অভ্যাস এমন হয়ে গিয়েছে যে, তারা যা উপার্জন করে সবই জুয়া, মদ ও মেয়েদের পিছনে থরচ করে ফেলে। যথন তাদের পকেট থালি হয়ে যায় তথন থাজের অভাবে তারা বিস্তান্ত হয়ে পড়ে আর কার্লিওয়ালা ও অক্ত মহাজনদের কাছ থেকে মানে বা এমন কি সপ্তাহে টাকা প্রতি

ত্ব-আনার মত চড়াস্থদে টাকা ধার করতে বাধ্য হয়। এই কারথানার শ্রমিকরা জ্ঞানের অভাবে দিন দিন মৃতবৎ হযে যাচ্ছে। এই ঘোর অন্ধকার থেকে এদের বার করে আনার কোন উপায় কি নেই ?'

আমি এই সংখ্যার বা বিবরণের যথার্থ প্রমাণ করতে পারব না। কিছ
ঐগুলিকে সাধারণভাবে নিভূল মনে করা যেতে পারে। পত্রলেথক বলেছেন যে,
দেশবন্ধু তাদের কষ্ট দূর করে দেবার কথা দিয়েছিলেন এবং মৃত্যু দেশবন্ধুকে যে
কাজ আরম্বই করতে দেরনি তা তিনি আমাকে শেব করতে বলেছেন। তিনি
প্রস্তাব করেছেন যে, সিনেমা কোম্পানীর একটি কর্মচারীর সাহায্যের জন্ম আমার
দশ হাজার টাকার পুঁজি সংগ্রহ করে দেওবা উচিত। তাহলে তিনি কারখানা
অঞ্চলে সিনেমার প্রদর্শন করতে পারবেন এবং শ্রমিকদের মধ্যে তাঁত ও চরখা
বসাতে পারবেন।

লেখকের উদ্দেশ্য ভাল। কিন্ত স্পৃষ্টই দেখা যাছে যে, তিনি জানেন না সিনেমা স্ত্রী-প্রীয়ক অক্ষরজ্ঞানসম্পন্ন করতে বা যে দোষগুলির কথা তিনি উদ্বেখ করেছেন তার আসক্তি থেকে মৃক্ত করতে পারবে না। তিনি এও জানেন না যে, এইসব শ্রমিক সন্তবত তাঁত ও চরখা গ্রহণ করবে না, কেন না তাদের এই ধরনের পরিপ্রক পেশার প্রযোজন নেই, তারা ধর্মঘটের সময় বা বেকারত্বের সময় তাঁত ও চরখা শিখতে পারে। শ্রমিকদের মধ্যে নৈতিক ও সামাজিক সংস্কারের কাজ খ্বই শক্ত ও কষ্টকর এই কাজ ধীরে ধীরে হয় আর তা সেই সব সংস্কারকদের পক্ষেই সন্তবপর যারা প্রায় শ্রমিকদের মাঝে গিয়েই বসবাস করবেন এবং নিজেদের বিভন্ধ চরিত্রের ঘারা শ্রমিকদের জীবনের উৎকর্ব সাধন করবেন। এই রকম কাজের জন্ম পুঁজির প্রয়োজন হয় না, আর যা সামান্ম দরকার হয় তা শ্রমিকরা নিজেরাই আনন্দের সঙ্গে দিয়ে দেয়। বস্তুতঃ আমেদাবাদে এখন সেই কাজই হচ্ছে আর জন্মদিনের মধ্যে জামসেদপ্রেও তাহবে।

हेयर हेखिया, २४->-२६

না এবং হ্যা

আমার কম্যুনিস্ট সহকর্মী সামসেদপুরে শ্রমিকদের মধ্যে আমার কাজের দোব দেখেছেন। কেন না আমি টাটাদের কাছ থেকে কোন অভিনদ্দন-পত্র না

ক্রব্রেড সকলভওরালা

নিয়ে কর্মচারীদের কাছ থেকে নিয়েছি। আমার মনে হয় যে, তাঁর অনহুমোদন এই জন্মই যে, স্বর্গীয় প্রীরতন টাটা সভার অধ্যক্ষ ছিলেন। কিন্তু এই সম্মানের জন্ম আমি লজ্জিত নই। শ্রীটাটাকে একজন সহ্বদয় ও শ্রমিকদের ভভাতভ विচারকারী মনিব বলেই আমার মনে হযেছিল। আমি যতদূর জানি তিনি কর্মচারীদের সমস্ত প্রার্থনা তৎক্ষণাৎ মঞ্জুর করে দিয়েছিলেন এবং আমি পরে ওনেছি যে, এই নিম্পত্তি যথাযথভাবৈ পালিত হচ্ছে। আমি ধনী-দরিত্র সকলের কাছেই সমানভাবে আমার কাজের জন্ম অর্থ চেয়ে থাকি এবং উভয়ের কাছ থেকেই তা পাই। ধনীরা আনন্দের সঙ্গেই আমাকে দান করেন। এটা আমার কোন ব্যক্তিগত বিজয় নয়, এ অহিংসারই জয়। যত অসম্পূর্ণভাবেই হোক এই অহিংসারই প্রতিনিধিত্ব করতে আমি চেষ্টা করি। আমার কাছে এ এক ব্যক্তিগত আনন্দের কথা যে, যাদের মতবাদ ও নীতির আমি বিরোধ করি সাধারণভাবে তাঁদের স্নেহ ও আস্থা আমার উপর আছে। দক্ষিণ আফ্রিকার লোকেরা ব্যক্তিগতভাবে আমার উপর তাঁদের বিশ্বাস ছাপন কল্লেছিলেন একং আমাকে তাঁদের বন্ধ করে নিয়েছিলেন। ব্রিটিশের নীতি ও পদ্ধতির নিন্দা করা সত্ত্বেও হাজার হাজার ইংরেজ নরনারীর স্নেহ আমার প্রাক্তি আছে এবং আধুনিক ভৌতিক সভ্যতার প্রবল দোষারোপ করা সত্ত্বেও আমার ইউরোপীয় ও আমেরিকান বন্ধর ক্ষেত্র ক্রমশংই প্রসারিত হচ্ছে। এটিও স্বহিংসার জয।

অন্তিম বিষয় হল শহরের শ্রমিকদের সম্পর্কে। এই বিষয়ে কোন ভূল বোঝাবুঝির স্পষ্ট হওয়া উচিত নয়। আমি শ্রমিকদের সংগঠনের বিরোধী নয়। কিছ্ক অন্তা সমস্তা বিষয়ের মত তাঁদের সংগঠনও ভারতীয় পদ্ধতিতে, বা বলতে পারেন আমার নিজম্ব পদ্ধতিতে চলুক আমি তাই চাই। সেই জিনিসই আমি করছি। ভারতীয় শ্রমিকরা সহজ প্রারুতিতেই তা জানে। আমি প্র্কিপতিকে শ্রমিকদের শত্রু বলে মনে করি না। উভয়ের সময়য় সম্পূর্ণরূপে সম্ভবপর বলে আমি মনে করি। দক্ষিণ আফ্রিকা, চম্পারণ অথবা আমেদাবাদে যে শ্রমিক সংগঠনের দায়িত্ব আমি গ্রহণ করেছিলাম সেখানে প্র্জিপতিদের প্রতি শত্রুতার মনোভাব স্পষ্ট হয়নি। প্রতিরোধগুলি প্রত্যেক ক্ষেত্রে একং যে-সীমা পর্যন্ত তাদের প্রয়োজন বলে মনে করা হয়েছিল সেই অবধি তারা সম্পূর্ণরূপে সাফলামণ্ডিত হয়েছিল। সমান বন্টনই হল আমার আদর্শ। কিছু আমি যতদ্র দেখতে পাছিছ এই আদর্শ সম্পূর্ণরূপে সাধিত হবে না। তাই আমি ফ্রায়্য বন্টনের জন্মই কাছ করি।

পুঁজি ও শ্রম

পুঁজি ও শ্রমের ক্রমবর্ধ মান বিবোধের নিম্পত্তির জন্ম কোন পরামর্শ নন্দীতে গান্ধীজীর কাছে চাওয়া হবে না বলেই মনে কবা হযেছিল। কিন্তু হজন মিলমালিক তাঁদের অন্ধ্রবিধাব ককণ বিববণ নিমে উপস্থিত হলেন—'শ্রমিকরা যে কেন অসম্ভ্রত্ত তা আমরা জানি না। আমাদেব কোন লাভ হচ্ছে না। তবু আমরা ঘর্ষায়থ বোনাস তাদেব দিযে যাচ্ছি। আমার মনে হয, তাদের জন্ম আমরা করতে কিছু বাকি রাখিনি। তবু তারা অসম্ভত্ত এবং তাদেব সমর্থন করার জন্ম স্বার্থ-সংশ্লিপ্ত লোকদেরও তাবা পায়' ইত্যাদি। গান্ধীজী বললেন, তবু তাদের কেশ যে থাকতে পাবে তা আমি বৃষতে পারি। শোলাপুবে বিশ্বয়কর কল্যাণকার্য চলছে। সেখানে তাদের জন্ম মোটাম্টি ভাল আবাসগৃহ নির্মিত হয়েছে এবং তাদেব ভালভাবে দেখাশোনাও করা হচ্ছে। কিন্তু তবু যদি সেখানকাব জ্বাবখানাব শ্রমিকবা অসম্ভত্ত থাকে এবং আবও দাবি কবে তবে তাতে কারও বিশ্বিত হও্যা উচিত নয। সেখানকাব ম্যানেজাববা শ্রমিকদের মধ্যে যাতে সব চেযে কম অসম্ভোষ থাকে তার জন্ম ক্যেকটি উপায় দ্বিব করেছেন। আপনারা এ বিষয়ে তাঁদেব সঙ্গে প্রামর্শ করতে পারেন।

—জামি তা নিশ্চযই করব। কিন্তু আমার লোকেরা যে কোন্ বিষয়ে অসম্ভ্রষ্ট হতে পাবে তা ভাবতে গিয়ে আমি দিশেহারা হয়ে যাই।

গান্ধীজী বললেন, দেখুন, আমি যদি পুঁজিপতি হতাম আর আমার লোকেরা যদি অন্তব বরত যে, তাদের শোষণ করা হচ্ছে এবং তাদের সংক্ষিপ্ততম অভাব ও অস্থবিধা পূরণ করা হচ্ছে না তবে আমি আব একটি দিনও আমার ব্যবসা চালাতাম না। কিন্তু আজ আপনারা আমায় মাফ করবেন। আমাকে আরও শক্তিশালী হতে দিন, তারপরে আমরা এই বিষয়ে বিস্তারিত আলোচনা করব।

এর পর আর এক ব্যক্তি এলেন। তিনি মিল-মালিক ছিলেন না তবে কারখানা শ্রমিকদের সঙ্গে তাঁর সম্পর্ক ছিল। শ্রমিকদের খদ্দর পরতে কী করে সম্মত করা যায় তা তাঁর জানা ছিল না, কেন না তাদের ক্ষেত্রে খদ্দর খুব তাডাতাড়ি ছিঁড়ে যায় আর সেজগু তা মিলের কাপড়ের চেযে ব্যয়বছল হয়ে পড়ে। গান্ধীজী বললেন, খদ্দর কিন্তুন এবং তা সস্তাদামে তাদের কাছে বিক্রয় কর্মন। যিনি তাঁর নিজের লোকদের স্থী ও সম্ভষ্ট করতে চান তিনি বিভিন্ন উপায়ে তা করতে পারেন। আপনি লিভার ব্রাদার্সের কথা জানেন ? পোর্ট সানলাইট তাদের এক আদর্শ পদ্ধী।—কিন্তু মনে হল যে, ঐ ভদ্রলোক কোন পরামর্শ নেবার পরিবর্তে আলোচনার আনন্দই গ্রহণ করতে এসেছিলেন। আর এই কথাটি বোঝা গেল তাঁর পরের প্রশ্ন থেকে: মনে করুন, কোন কারখানা ফোর্ডের মত একজন পুঁজিপতির ঘারা পরিচালিত হচ্ছে, যিনি তাঁর লোকেদের এক আদর্শ অবস্থার মধ্যে রেখেছেন। এই রকম ক্ষেত্রে সেই মিলের কাপড কেনাই উচিত নয ?—গান্ধীজী উত্তর দিলেন, না, কারণ মিল-শ্রমিকদের হুর্দশাগ্রস্ত অবস্থাটি আমাদের স্থতা কাটা প্রচারের ভিত্তি নয়। আমাদের লক্ষ লক্ষ ক্ষ্পার্ভ জনগণকে মিলে কাজ দেওবা যে যেতে পারে না, এই বিষযের উপরই তা অবলম্বিত। দেশে মিলের কাজ যত ভাল ভাবেই বিস্তার করে দেওবা হোক না কেন তব্ তাতে দারিদ্র্য-সমস্থার সমাধান হবে না।

हेयुः हेखिया ३-७-२१

পুঁজি ও শ্রম

রাষপুর ম্যাপুফ্যাকচারিং কোম্পানীর এজেন্ট শেঠ কম্পরভাইক্টের অন্থরোধে গান্ধীজী কোম্পানীর কারথানাগুলিতে যেসব শ্রমিক কাজ করে তালের শিশুদের দেখা-শোনার জন্ম একটি শিশু-নিকেতনের ন্বারোদন্বাটন কবেন। এই গৃহটি ২৫,০০০ টাকায় নির্মিত হযেছিল। গান্ধীজী প্রতিষ্ঠানটির উদন্বটন করতে গিয়ে বললেন:

'এখানকার শ্রমিকদের সঙ্গে আমার সম্পর্ক মাত্র গতকালের নয়। এই শহরে আমার প্রথম আগমনের মত এই সম্পর্কও পুরাতন। আর সেজন্য এই কথা বলতে আমি সাহস পাচ্ছি যে, শ্রমজীবী জনসাধারণের প্রতি আপনাদের কর্তব্য আপনারা পালন করেননি। এমন কি কয়েকটি ক্ষেত্রে জীবনের প্রাথমিক স্থবিধাগুলিও শ্রমিকদের দেওয়া হ্যনি। অবশ্য এর কিছু ব্যতিক্রমও আছে। কয়েকজন মিল-মালিক এইদিকে কিছু প্রচেষ্টা করেছেন আর বর্তমান প্রচেষ্টা ভারই এক দৃষ্টাস্ত।

পশ্চিমে এখনও মালিক ও শ্রমিক সম্পূর্ণরূপে ভিন্ন হয়ে রয়েছে। আমি জানি যে, দেশের মধ্যে যথন অম্পৃগুতার অভিশাপ রয়েছে তথন আমাদের আদর্শের কথা বলা ধৃষ্টতা। কিন্তু আমি যাকে শ্রেষ্ঠ আদর্শ বলে মনে করি তা যদি আপনাদের সম্মুখে উপস্থিত না করি তবে আমি নিজের কাছেই অন্তায় করৰ

এবং আপনাদের প্রতি আমার কর্তব্য সম্পাদনেও ব্যর্থ হব। মিল এজেন্ট ও শ্রমিকদের সম্পর্ক পিতা-পুত্র বা সহোদর ভাইদের মত হওয়া উচিত। আমি প্রায়ই শুনেছি যে, আমেদাবাদের মিল-মালিকরা নিজেদের "প্রভূ" আর কর্মচারীদের "ভূত্য" বলে উল্লেখ করেন। আমেদাবাদের মত জায়গায় বেখানে ধর্মের প্রতি এবং অহিংসার প্রতি প্রেমের জন্ম গর্ববোধ আছে সেখানে এই ধরনের শিথিল কথা শোভা পায না। এই মনোভাব অহিংসার অপলাপ, কেন না আমাদের আদর্শ এই শিকাই আমাদের দেয় যে, যারা তাদের নিজেদের অজ্ঞতার জন্ম এবং আমাদের মিথ্যাধারণাবজন্ম শ্রমিক বা"ভূত্য"বলে আথ্যা লাভ করেথাকে তাদের কল্যাণের জন্মই আমাদের সমস্ত শক্তি, সমস্ত সম্পদ, সমস্ত বৃদ্ধি সম্পূর্ণরূপে নিয়োজিত হওয়া উচিত। স্থতরাং আপনাদের কাছে আমি যা আশা করি তা হল এই যে, যাবা আপনাদের জন্ম মাথার ঘাম পাষে ফেলে এবং যাদের শিল্প ও প্রামের ফলে, আপনারা পদ ও প্রতিষ্ঠা লাভ করেছেন আপনাদের সমস্ত সম্পদ শম্পূর্ণরূপে তাদের কল্যাণে ব্যয় করার উদ্দেশ্যে গচ্ছিত রয়েছে বলে আপনারা মনে করুন। আমি চাই যে, আপনারা আপনাদেব শ্রমিকদের নিজেদের সম্পদের অংশী করে নিন। আমার কথার অর্থ এই নয় যে, আপনারা এই সমস্ত করতে যদি নিজেদের উপর এক আইনগত বন্ধন করে না নেন তবে শ্রমিকদের তরফ থেকে বিস্রোহ হওয়া উচিত। এই সম্পর্কে যে শক্তির কথা আমি চিস্তা করতে পারি তা হল পিতা-পুত্রের সম্পর্কে পারম্পরিক প্রেম ও শ্রদ্ধা, আইনের শক্তি নয। পারস্পরিক প্রেমের এই কর্তব্যের ক্ষেত্রে শ্রদ্ধাকে যদি আপনারা নীতি করে নেন তবে সমস্ত শ্রমিক-বিরোধের অবসান হযে যাবে এবং শ্রমিকরাও ইউনিয়নের মধ্যে সংঘবন্ধ হ্বার প্রযোজন অহুভব করবে না। আমার ধ্যানের মধ্যে বে আদর্শ রযেছে সেথানে আমাদের অনস্থা বৈন ও শহরলালদের জন্ম কিছু করার আর অবশিষ্ট থাববে না তাদের কাজেব সেখানে অবসান হযে যাবে। কিছ ষতক্ষণ পর্যস্ত একজন শ্রমিকও এমন থাকবে যে সে, যে-কারথানায কাজ করে সেই কারখানাকে তার নিজের বলে মনে করবে না, অধিক পরিশ্রম ও অত্যধিক কাজের সময়ের জন্ম অভিযোগ করবে আর সেইজন্ম তার মনের মধ্যে মনিবের বিৰুদ্ধে ঘেষ ছাড়া আর কোন মনোভাঁব পোষণ করবে না, ততক্ষণ পর্যন্ত এই ব্দবন্থা আসতে পারে না।

'মুশকিলটা কোথায় ?

'আমাদের অভিজ্ঞতা বতই প্রসারিত হচ্ছে ততই আমরা ক্রমশ: স্পষ্টতরক্লপে

দেখছি যে, আমাদের শ্রমিকদের যত বেশি আমরা দেব আমাদের লাভও তত বেশি হবে। আপনাদের লোকেরা ষে-মৃহুর্তে বৃঝতে পারবে যে, কারখানার উপর ভাদের অধিকার আপনাদের অপেক্ষা কোন অংশেই কম নয় সেই মৃহুর্তেই তারা আপনাদের সহোদর ভাই বলে মনে করতে আরম্ভ করবে, তথন সকলের আর্থের বিক্লজে তাদের কাচ্চ করার কোন প্রশ্ন বা তাদের তদারক করার বিপুল আয়োচ্চনেরও প্রয়োজন থাকবে না।

'আমি আপনাদের এই প্রচেষ্টার মূল্য কম করতে চাই না, কিন্তু আমি আপনাদের জিজ্ঞাসা করি যে, কোন সম্পন্ন ব্যক্তি কি তাঁর ছেলে-মেয়েদের এই রকম শিশু-নিকেতনে পাঠানো পছন্দ করবেন? আমাদের প্রচেষ্টা সেই রকম পরিছিতি স্বষ্টি করার জন্মই হওয়া উচিত যাতে কোন কারখানা-শ্রমিকের শিশুকে তার মাযের কাছ থেকে পৃথক থাকার কোন প্রয়োজন না হয় এবং আমাদের শিশুরা শিক্ষালাভের যে স্থোগ পেয়ে থাকে শ্রমিকদের ছেলেমেয়েরাও যেন তা পায়।'

रेवर रेखिया, ১०-६-२४

একটি গুরুত্বপূর্ণ নির্ণয়

আমেদাবাদ মিল-মালিক সংঘ এবং কাপড-শ্রমিক সংঘ শতঃপ্রাণাদিত হয়ে একটি বে-সরকারী স্থায়ী সালিশী বোর্ড নিযুক্ত করেছেন। সেই বোর্ডের দ্বারা প্রেরিড মামলার যে নির্ণয়ট মধ্যস্থ দেওয়ান বাহাছর রুঞ্জাল মোহনলাল ঝাডেরী দিয়েছেন তা একটি গুরুত্বপূর্ণ দলিল। মধ্যস্থের রায় এই সাক্ষ্যই দেয় যে, মামলাটির তথ্য সম্পর্কে গভীরভাবে অধ্যয়ন করা হযেছে। রায়টিতে সাহসিকতার সঙ্গে এই সিদ্ধান্তও প্রতিপাদিত হয়েছে যে, 'যথন শ্রমিক এমন পারিশ্রমিক পায় না যাতে সে জীবননির্বাহের একটি উপযুক্ত স্তর বজাষ রাথতে পারে, তথন সে তার মনিবের কাছ থেকে উপযুক্ত পারিশ্রমিক দাবি করতে পারে।' বিগত বছ বছর ধরে শ্রমিকরা দাবি করে আসছিল যে, নির্বাহযোগ্য পারিশ্রমিক পাবার অধিকার তাদের আছে আর মালিকরাও বরাবর এই দাবি অস্বীকার করে আসছিলেন। এই অধিকার তাদের নিশ্চয় আছে বলেই আমি মনে করি এবং মধ্যস্থও তা সম্পূর্ণরূপে শ্রীকার করেছেন। এটিও লক্ষ্য করার বিবয় যে, তিনি এই বাস্তব অবস্থার পরিচয় পেয়েছেন যে, সব চেয়ে কম ও সব চেয়ে বেশি মাইনে পায় এমন শ্রমিকদের আয় এক করলেও তাদের পরিবার পিছু গড় উপার্জন মাসে চল্লিশ টাকার বেশি হয় না

অধচ গড়ে তাদের মাসিক থবচ পঞ্চাশ টাকার কম্নয়। ১৯২৩ সালে মালিকরা শ্রমিকদের বেতন থেকে যে শতকরা ১৫ টাকা কেটে নিয়েছিলেন আর শ্রমিকরা যার পুন:প্রদান দাবি করেছিল সেই সম্পর্কীয মামলাটিই মধ্যন্থের কাছে পেশ করা হয়েছিল। বিদ্যান মধ্যস্থ শ্রমিকদের নির্বাহযোগ্য পারিশ্রমিক পাবার অধিকার শীকার করার পরও এবং বাস্তবে আমেদাবাদের বস্ত্রশিল্পের শ্রমিকরা যথন তা পাচ্ছে না তথন কেন যে শ্রমিকদের এই কেটে নেওয়া অংশটি সম্পূর্ণরূপে পুন: প্রদত্ত হল না তা বোঝা মৃশকিল। সিদ্ধান্তের দৃষ্টিতে যে-নির্ণয় আর বেতনের বেলায় তার যে সক্রিয় প্রয়োগ, এই চুটির অসঙ্গতি সম্পর্কে একমাত্র যে ব্যাখ্যাটি আমি আবিষ্কার করতে পেরেছি তা হল এই যে, মধাস্থ তাঁর নিজের নির্ণয় সম্পর্কেই ভীত ছিলেন, অথবা ১৯২৩ সালে মিল-মালিকরা শ্রমিকদের যে বেতন হ্রাস করেছিলেন সেই সম্পর্কে অপ্রত্যক্ষ রূপেও নিন্দা করতে তিনি সঙ্কোচ বোধ করেছেন। এই বেতন হ্রাস সালিশীর ঘারা হয় নি, মিল-মালিকদের শ্রমিকদের দমিত করার স্মৈর-বৃত্তির শক্তিতেই তা হয়েছে। একথা সম্পূর্ণ সত্য যে, তথন কারখানা-শিল্পের অবস্থা যুদ্ধের সমযের মত তত ভাল ছিল না, তবু ঐ সময়টি অল্ল লাভেরই ছিল, ক্ষতি বা মূল পুঁজির বায় তথন হচ্ছিল না৷ বেতন-হ্রাদের প্রশ্ন যদি নিতাস্তই আসে তবে তা তথনই আসতে পারে যথন বেতন এত ভাল হয় যে, জীবনযাপনের জন্ম ব্যয় করার পরও তা থেকে কিছু উব্যত্ত থাকে এবং যখন সংশ্লিষ্ট শিল্পকে লোকসানের সম্মুখীন হতে হয়। কিন্তু শ্রমিকরা সালিশীর নীতিতে আবদ্ধ। দেজন্ত বেতন হ্রাদের সম্পূর্ণ প্রত্যার্পণ না হলেও মধ্যন্থের সিদ্ধান্তকে তাদের আনন্দের সঙ্গে মেনে নিতে হবে। দেওয়ান বাহাত্বর যতটুকু দিয়েছেন ততটুকুই তাদের ধন্যবাদের সঙ্গে গ্রহণ করা উচিত এবং অবশিষ্টের জন্ম ক্রমাগত শাস্তিপূর্ণ-ভাবে চেষ্টা করে যাওয়া উচিত। সত্যই তো যতক্ষণ না নির্বাহযোগ্য বেতন লব্ধ হচ্ছে এবং বাসষোগ্য ঘর ও অক্সান্ত সাধারণ স্থথ-স্থবিধাগুলি পাওয়া যাচ্ছে ততক্ষণ তারা বা মালিকরা নিশ্চিম্ব হতে পারেন না। কিন্তু ধর্মঘট যদি অপ্রয়োজনীয় হয়ে ষায় এবং সালিশীর নীতিকে উভয়েই দৃঢভাবে মেনে চলেন তবে তা খুবই লাভজনক श्व।

একটি মহান সমতা স্থাপক#

আপিনাদের যদি জানা না থাকে তবে আপনারা জেনে নিন যে, যথন আমি দক্ষিণ আফ্রিকায় যাই তথন থেকেই শ্রমিকদের সঙ্গে আমার খুব নিকট সম্পর্ক রয়েছে। ভারতবর্ষে বা পৃথিবীর যে-কোন অংশেই তাঁরা আমাকে একজন সহকর্মী বলে গণ্য করেছেন এবং নিজেদেরই একজন মনে করে আপন করে নিষেছেন। আপনারা বোধ হয় শুনে আশুর্বান্থিত হরেন যে, ল্যাঙ্কাশাযারের শ্রমিকরাও আমাকে তাদেরই একজন বলে মনে করেছিলেন এবং আমার চারপাশে হাজারে হাজারে সমবেত হয়েছিলেন। আপনাদের এবং আমার মধ্যে পার্থক্য কেবল এইটুকু যে, আমি স্বেচ্ছায় শ্রমিক হয়েছি আর আপনারা পরিস্থিতির চাপে শ্রমিক হতে বাধ্য হয়েছেন। এবং পারলে বোধ হয় মালিক হতেও আপনারা ইচ্ছা করবেন। মালিক হবার উচ্চাভিলার আমি বহুপূর্বেই ত্যাগ করেছি। কেন না তাহলে একটি নগণ্য শ্রেণীরই আমি মান্তব্ব হতাম আর আজ যেমন নিজের যোগ্যতা অনুসারে করছি তেমনি ভাবেও নিঃসম্বল, কাঙ্গাল, অর্থভুক্ত ও উলঙ্গ, নিয়তম ও হতের সঙ্গে নিজেকে একাত্ম করতে পারতাম না। আমি চাই শ্রমিকরা যেন তাদের অদৃষ্টের জন্য ত্থে বোধ না করে, নিজেকে কখনই হেয় জ্ঞান না করে এবং শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করে।

হরিজনদের প্রতি আপনাদের সহাম্ভৃতির নিদর্শন স্বরূপ আপনারা টাকার তোড়া উপহার এনেছেন, এ খুবই উচিত কান্ধ হয়েছে। তাদের মত আর কেইবা এত কট্ট ভোগ করেছে? তারা তো সমাজের নিম্নতম স্তরে অবস্থিত। যে দারুপ কট্ট ও হীনতা তাদের ভোগ করতে হচ্ছে তা যারা এগুলি ভোগ করেনি তারা কথনই করানা করতে পারবে না। অন্য শ্রমিকরা সম্পদ সঞ্চয় করে কোনদিন মালিক হবার এবং সেইভাবে নিজেদের সামাজিক প্রতিষ্ঠা বৃদ্ধি করার আশা করতে পারে, কিন্ধ হরিজনরা কথনও এইবকম উচ্চাভিলায় পোষণ করতে পারে না। মাতৃগর্ভ থেকেই তাদের উপর অম্পৃশ্যতার কলম্ব লিগু হয়ে যায়। পতিত হয়েই তারা জন্মগ্রহণ করে আর সেইভাবেই তাদের মৃত্যু হয়। সমান্ধ থেকে বিচ্ছিন্ধ জায়গায় তাদের বাস করতে হয় এবং জীবনের যেসব স্থ্য-স্থবিধা অন্তে ভোগ করে তা থেকে তাদের বঞ্চিত রাখা হয়। এমন কি, ঈশরের যে অবারিত দান জল,

২০-১১-৩০ ভারিবে বিলানপুরে বি. এন. রেলওরে শ্রমিক সংবে প্রদন্ত ভাবণ বেকে।

তাও তাদের দেওয়া হয় না। আমি শ্রমিক সংধ্বে এই কথাই বলব যে, তাঁরা হরিজনদের এবং আপনাদের মধ্যে বে ভেদভাব রয়েছে তা দূর করে দিন। আমি ইচ্ছা করেই এই আবেদন করছি কেন না আমেদাবাদের শ্রমিকদের সঙ্গে আমার সোজায়জি যোগাযোগ থাকার ফলে আমি জানি যে, শ্রমিকরা হরিজন ও অ-হরিজনদের মধ্যে ভেদভাব মেনে চলেন। অক্তদের চেয়ে শ্রমিকদের কাছেই আমি বেশি আশা করি যে, তাঁরা এই সমস্ত ভেদ দূর করে দেবেন। আমার এই দৃঢ় বিশ্বাস রয়েছে যে, শ্রমিকদের মাধ্যমে আমরা একদিন সাম্প্রদায়িক ঐক্যালাভ করব। শ্রমকে আমি একতাবদ্ধ করার একটি শক্তিশালী মাধ্যম বলেই মনে করি। এটি একটি মহান সমতা হাপক। শ্রমিকদের মধ্যে সাম্প্রদায়িক বিরোধ থাকা লক্জার বিষয় হওয়া উচিত, কেন না তাঁরা সকলেই মধ্যের ঘাম পায়ে ফেলে অর উপার্জন করেন আর সেজন্ত তারা এক বিশাল আত্-মণ্ডলীর অক্স হয়ে যান। স্ন্তরাং অস্প্রভাবর সম্পূর্ণ অপসারণের ছারা তারা এর প্রারম্ভ ককন। সাম্প্রদায়িক ঐক্যেব পথে এ একটি বভ পদক্ষেপ। হরিজনদের বিক্রমে যে প্রতিবন্ধকতা আছে তা যদি একবার দূর হয়ে যায় তবে হিন্দু, ম্সলমান ও অক্তান্ত সম্প্রদায়ের মধ্যে ব্যাপক ঐক্যের পথ উন্মুক্ত হয়ে যাবে।

हतिकन, ৮-১२-७०

শ্রম ও পুঁজি

জন্মলপুরে স্থানীয শ্রমিক সংঘ গান্ধীজীকে যে অভিনন্ধন পত্র দিয়েছিলেন তাতে তাঁরা প্রশ্ন করেছিলেন যে, গান্ধীজী কেন শ্রমিকদের অবস্থার উন্ধতিসাধনের এবং প্রাজিপতিদের শোষণ থেকে তাদের রক্ষা করার কাছে হাত দেন না। গান্ধীজী তাঁর ভাবণে এই বিষয়টি সম্পর্কে আলোচনা করেন। তিনি বলেন, 'উচ্চ-নীচ ভেদভাবকে সমূলে উৎপাটিত করার এই প্রচেষ্টা যদি সকল হয় তবে জীবনের সমস্ত ক্ষেত্রেই তার এক ভাল প্রতিক্রিয়া হবে এবং পুজি ও শ্রমের বিরোধ মিটে যাবে। তাদের মধ্যে সহযোগ ও এক্য প্রতিষ্ঠিত হবে। অম্পৃশ্রতার বিক্লকে এই সংগ্রামের পূর্ব তাৎপর্য যদি আমরা উপলব্ধি করে থাকি তবে একথা বৃন্ধতে আমাদের মোটেই কই হওয়া উচিত নয় যে, জন্মগত জম্পৃশ্রতা ঐ অভিশাপের অসংখ্য রূপগুলির মধ্যে একটিমাত্র রূপ। স্বাধীনতা ও সাম্প্রদায়িক ঐক্যের বে কাজ আমার অত্যন্ত প্রিয়, সেই কাজও আমরা এই প্রকারে ভালভাবে করতে

পারব। এই আন্দোলনের প্রতি আমার শ্রদ্ধা দিন দিন বৃদ্ধি পাছে। আমার পূর্ণ বিশাস বে, হিন্দুধর্ম থেকে অস্পূর্যাতা দ্বীকরণে যদি আমরা সক্ষম হই তবে ভারতবর্বে বিভিন্ন শ্রেণী ও সম্প্রদায়ের মধ্যে আজও যত বিরোধ দেখা যায় তা সবই দ্ব হয়ে যাবে। হিন্দু-মুসলমান এবং পুঁজি ও শ্রমের বিভেদ মিটে যাবে। একবার যদি হৃদয় পরিশুদ্ধ হয়ে যায় তবে হৃদযের একতার পথে সমস্ত বাধা অতিক্রম করা সহজ হয়ে যাবে।'

হ্রিজ্ন, ১৫-১২-৩৩

হরিজন শ্রমিকদের সাথে

গান্ধীজী আমেদাবাদে কারথানার শ্রমিকদের (এন্থের অধিকাংশই হরিজন) এক জনসভায় ভাষণ দিলেন। তাদের ৫০,০০০ টাকার তোড়ার কথা উল্লেখ করে তিনি বললেন যে, তারা যেন এই দান হরিজনদের নিজেদের মধ্যে অস্পৃষ্ঠতার পাপকে ভবিশ্বতে প্রশ্রের দেবার লাইসেন্সরূপে গণ্ট না করে, বরং অস্পু, শতাকে একেবারে নিমূল করার সঙ্কল্পের নিদর্শনরূপেই তাকে মনে করা উচিত। ভারা ষেন কাউকেই নিজেদের চেয়ে ছোট বলে মনে না করে, বরং নিজেদেরই সব চেয়ে নীচু মনে করে। কল্পিত শ্রেষ্ঠত্বের গর্ব বিনাশের স্ফুচনা করে। স্থুতরাং তাদের ঢ়ে, চামার, ভাঙ্গী প্রভৃতির মধ্যে উচ্চ-নীচ ভেদভাব ভূলে যাওয়া উচিত। বস্ত্র-শ্রমিক সংঘ তাদের জন্ম খুবই ভাল কাজ করছে। কিন্তু তারা কি এ থেকে সম্পূর্ণ লাভ গ্রহণ করছে? কল্যাণগ্রাম খুবই ভাল জায়গা। কিন্তু তারা ষদি নিজেরাই নোংরা থাকে এবং এটিকে পরিকার না রাখে তবে তারা এটিকে একটি সার্বজনিক উৎপাতের জায়গা করে তুলবে। তারপর তারা এখনও মত্তপান, জুয়াখেলা এবং মৃত মাংস ভক্ষণের বদ অভ্যাসে জডিত রয়েছে। এই পাপ থেকে তাদের মুক্ত হওয়া এবং সম্ভানদের শিক্ষিত করে তোলা উচিত। এইভাবে তারা ষদি সংস্কৃতিসম্পন্ন মামুৰ, সত্যকারের হরিজন হয়ে যায় তবে প্রত্যেকেই তাদের দশভুক্ত হতে এবং তাদেরই একজন হতে চাইবে। সবর্ণ হিন্দুরা তাদের পাপের প্রায়শ্চিত্ত করছে কিন্তু হরিজনদেরও আত্মশুদ্ধির দারা তাদের কর্তব্য পালন করতে হবে।

শ্রমিকরা পরস্পর মিলিত হোক#

গান্ধীজী বললেন যে, তিনি অত্যন্ত তাডাতাডি শ্রমিকদের কুটির পরিদর্শন করেছেন। সেগুলিকে তাঁব খুব ছোট, অন্ধকার এবং নীচু বলে মনে হযেছে। এগুলি মান্থবের বাসযোগ্য নয়। শিক্ষা এবং বৃদ্ধিযুক্ত একতার ঘারা তারা কী করতে পারে এই জ্ঞানটুকু যদি শ্রমিকদের হযে যায তবে তারা বৃশ্বতে পারবে যে, ম্যানেজার এবং অংশীদারদের চেয়ে তারাও থনির মালিক হিসাবে কিছু কম নয়। পৃথিবীর গর্ভ থেকে যে পদার্থ তারা নিজেদের শ্রমের ঘারা বার করে আনে তার চেয়েও ভাল সোনা হল তাদের শ্রম। তিনি থনির মালিকদের শ্রমণ করিয়ে দেন যে, যদি তাঁরা স্বেচ্ছায় শ্রমিকদের যথোচিত স্থান স্থাকার না করেন এবং তাদের সঙ্গে নিজেদের মত ব্যবহার না করেন তবে সেই দিন বেশি দ্রে নয় যথন শ্রমিকরা তাদের শর্ভ মালিকদের ঘারা পালন করিয়ে নেবে। তিনি শ্রমিকদের বললেন যে, তাদের অধিকারের উপর জোর দেওয়া যদিও সমীচীন এবং ফ্রায়্য তব্ থনিগুলি যেন তাদের ব্যক্তিগত সম্পত্তি, এইভাবে তাদের কাজ করা উচিত। তিনি তাদের মন্তপান, জুয়াথেলা এবং অন্যান্ত অপরাধ ত্যাগ করতে বললেন।

र्तिसन, ३०-७-७७

কারখানা শ্রমিকদের সাথেক

আঠার বছর আগে আপনারা ২> দিন ধরে একটি শান্তিপূর্ণ ধর্মঘট চালিয়েছিলেন।
সেই সময কোন অশোভন ঘটনা ঘটেনি। এটি আপনাদের পক্ষে একটি কঠিন
পরীক্ষা ছিল এবং আপনারা তাতে উত্তীর্ণ হয়েছিলেন। পরে আপনারা তুর্বল হয়ে
পড়েন। পরবর্তী ঘটনাও আপনারা জানেন। কিন্তু ঐ ধর্মঘটের সমস্ত স্কৃতি
সেই মহান পতাকারই, যার নিচে আপনারা কাজ করেছিলেন। সেই পতাকায়
আটল প্রতিজ্ঞা—এই শব্দগুলি অন্ধিত ছিল। যাঁরা কোন প্রতিজ্ঞা গ্রহণ করেন
তাঁরা পরিণাম সম্পর্কে সম্পূর্ণ বিচার করে এবং নিজেদের ক্ষমতা ও সীমার কথা
বিবেচনা করেই তা করে থাকেন। নিষ্ঠার সঙ্গে যে প্রতিজ্ঞা নেওয়া হয় তা রক্ষা

- কোলার বর্ণধনির শ্রমিকদের বিরাট সভার প্রদন্ত ভাবব থেকে।
- । जारमनावालन कानवामात अभिकलन कार्ड अन्छ छार्व (वंद्र ।

করার শক্তি আমাদের মধ্যে থাকে আর তা থাকা প্রয়োজন। লাঠির সঙ্গে লডাই করবার জন্ম বিমান থেকে বোমা কেলার শক্তি আমরা চাই না। আমরা মাটিনায়ের সন্তান, তাই হাওয়ার ভাষায় কথা না বলে পৃথিবীর ভাষাতেই কথা বলা ভাল। প্রতিজ্ঞা-পালনের শক্তি আপনাদের এক বিরাট পুঁজি। আপনাদের কাছ থেকে একে কেউ কেড়ে নিতে পারে না। কিন্তু মৃত্যুপণ করেও আপনাদের একে রক্ষা করা উচিত। কোটি কোটি টাকার চেয়েও এ বেশি মৃল্যবান। বহু কোটিপতিকে আত্মহত্যা করতে হযেছে। তাঁদের কোটি কোটি টাকা অপমানজনক মৃত্যু থেকে তাঁদের রক্ষা করতে পারেনি।

আপনাদের সামনে যে প্রশ্ন রযেছে, মনে হয় তা এই: শক্তিবৃদ্ধি আপনাদের হয়েছে, না মিল-মালিকদের। মিল-মালিকরা যদি সালিশীর ছার বন্ধ করে দেন তবে আপনাদের ধর্মঘট করতে হবে। তাঁরা আপনাদের শক্তি পরীক্ষা করতে চাইলে করতে পারেন। এখন আমি মিল-মালিকদের এই পরামর্শ দেব যে, আপনারা যদি শক্তিশালী হযে থাকেন তবে তাতে জাঁদের ভীত হবার কিছু নেই। কিন্তু তাঁরা যদি শক্তিশালী হন তবে আপনাদের ভীত হবার যথেই কারণ আছে। তাঁদের শক্তি হল তাঁদের অর্থ আর আপনাদের শক্তি হল কাজ করার ক্ষমতা। শুম ছাডা পুঁজি অসহায় হযে যাবে। কাজ করার ক্ষম্য যদি আপনারা না থাকেন তবে সমস্ত মিল বন্ধ হয়ে যাবে। এমন হতে পারে যে, তাঁদের জন্ত কাজ করতে তাঁরা আপনাদের বাধ্য করবেন। কিন্তু এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই যে, শুম ছাডা তাঁরা অসহায়। এইভাবে শ্রমিকদের হাতেই চাবিকাঠি। আমি শ্রমিকদের কথাই বলচি, শ্রমিক সংঘের কথা নয়।

পক্ষাস্তরে, আপনারা যদি সংখ্যায় বেশি হন, যদি আপনারা লক্ষ লক্ষ হযে থাকেন, তবু আপনারা কারখানা চালাতে পারবেন না। আপনাদের মধ্যে কারখানা চালানোর বৃদ্ধি নেই। আপনাদের কাছে যদি কোটি কোটি টাকাও থাকে তবু আপনারা তা চালাতে পারবেন না। আমাকে যদি কেউ এক কোটি টাকা দেয় তবু কারখানা পরিচালনা করতে আমি অস্বীকার করব। সেই টাকা নিয়ে আমি আননদের সক্ষেই থাদি বা হরিজনের কাজ করব, কিন্তু একটি আদর্শ কারখানা পরিচালনা করতে পারব না। আপনাদেরও সেই এক অবস্থা। কৃত্তি বছর ধরে সংগঠিত কাজ করার পরেও আপনারা কারখানা চালাবার যোগ্যতা অর্জন করেন নি। আর আগামী কৃত্তি বছরের মধ্যেও তা অর্জন করার কোন সম্ভাবনা নেই। আপনারা যদি মনে করেন যে, সেই যোগ্যতা আপনাদের আছে তবে পথ প্রদর্শনের

জন্ম কোন নেতার প্রয়োজন আপনাদের নেই।

অবশ্য আমি চাই বে, আপনারা যেন একদিন সেই যোগ্যতা অর্জন করেন। কারখানা চালাবার যোগ্য হতে ব্যক্তিগতভাবে নিজেদের শিক্ষিত করে তোলা আপনাদের পক্ষে নিশ্চয সম্ভব। কিন্তু সেই অবস্থায় বাকি সকলে আজকেরই মন্ড দাস হয়ে থাকবেন। আমি যা বলতে চাই তা হল এই বে, একটি নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে আপনারা স্মষ্টিগতভাবে কারখানা চালাতে সক্ষম হবেন না।

কিন্তু আমাদের যেসব বন্ধু শ্রেণী-বোধ জাগরণে এবং শ্রেণী সংগ্রামের উপর জোর দেন, তাঁরা বলেন যে তাঁদের কথামত যদি আমরা লডাই করি তবে সব কিছুই সম্ভব। মিল-মালিকদের সাথে আমাদের লডাই করতে হতে পারে। কিন্তু বেমন ভাবে আমরা আমাদের প্রিয়জন ও আত্মীয বন্ধুদের সাথে বিরোধ করে থাকি তেমনি প্রীতি, শ্রদ্ধা ও অনিজ্ঞার সঙ্গেই মিল-মালিকদের সঙ্গেও করা উচিত।

আপনারা প্রশ্ন করতে পারেন যে, তাহলে প্রবিঞ্চনদের সম্বন্ধে কী হবে ? তুর্তাগ্য-ক্রমে প্রবঞ্চক সব সমযেই থাকবে। কিন্তু আমি আপনাদের এই উপরোধই করব যে, তাদের সঙ্গেলভাই না করে আপনারা তাদের বোঝান এবং তাদের বলুন যে, তাদের নীতি সঙ্কীর্ণ আর আপনাদের নীতিতে সমস্ত শ্রমিকের কল্যাণের চিন্তা নিহিত আছে। হতে পারে যে, তারা আপনাদের কথা ভনল না। সেই অবস্থায় আপনারা তাদের সহু করবেন, কিন্তু তাদের সাথে লডাই করবেন না।

আমাদের বেসব বন্ধু শ্রেণী সংগ্রামে জোর দেন তাঁদের কাছ খেকে আমি একটি খোলা চিঠি পেবেছি। তাঁরা বলেছেন এবং আমি তাঁদের সাথে একমত বে, আমেদাবাদে ছটি ইউনিয়ন থাকা উচিত নয়। কিছু তাঁরা এমন একটি ইউনিয়ন চান ঘেটি তার নীতি হিসাবে শ্রেণী সংগ্রামকে স্বীকার করবে। তার অর্থ হল বে, তাঁরা চান তাঁদের ইউনিয়নে আমরা অন্তর্ভুক্ত হযে যাই। শ্রেণী সংগ্রামের অবশ্রম্ভাবিতা সম্পর্কে আপনাদের ঘদি বিশ্বাস না থাকে তবে এই প্রলোভনে আপনারা পডবেন না।

আপনারা এবং আমি সহযোগিতায় বিশ্বাস করি । আমরা যদি কোন সময়
মিল-মালিকদের সঙ্গে অসহবোগ করি তবে শেব পর্যন্ত সহযোগিতার পথে পৌছবার
জন্মই তা করব । আমরা চাই আমেদাবাদ এবং তার কারখানা-শিল্প উন্নতি করুক।
কিন্তু আমরা এও চাই বে, বিভিন্ন তত্ত্বের সমন্বর্যন্ত বেন সেই উন্নতির বিস্তৃত বানিয়াদ
হুন্ন

আমি মধ্যহদের একজন, তাই সাধারণ ধর্মদটের উচিত-অন্নচিত সম্পর্কে কিছু

বলতে পারি না। ধর্মঘট যদি প্রয়োজন হয়ে পড়ে তবে আপনাদের কী করা উচিত সেই কথাই আমি আপনাদের বলেছি। আপনারা জানেন যে, ধর্মঘট সম্পূর্ণ শান্তিপূর্ণ হওয়া চাই। মীমাংসায পৌছ্বার জন্ম আপনাদের সমস্ত শক্তি নিয়োগ করা উচিত। আমি এখনও আশা করি যে, ধর্মঘটের প্রয়োজন নাও হতে পারে। সঙ্কট পরিহার করতে আমি প্রাণপন চেষ্টা করব।

কিছ মনে রাথবেন ষে, যদি আপনাদের লডাই করতেই হয়, তবে আপনাদের প্রতিজ্ঞা পালনের ক্ষমতা আপনাদের জীবনের ভদ্ধতার উপরই নির্ভর করবে। কোন জ্বাড়ী বা মন্তপায়ী বা ব্যভিচারী কথনই প্রতিজ্ঞা পালন করতে পারে না। একথাও মনে রাথবেন যে, আপুনাদের নিজেদের শক্তিতেই লড়াই করতে হবে। অনস্থয়া বেন অথবা শহরলাল অথবা আমার উপর নির্ভর করবেন না। আমরা কেবল আপনাদের পথ প্রদর্শনই করতে পারি। আপনাদের নিজেদের শক্তিই কেবল আপনাদের বহন করে নিয়ে যেতে পারে। আমি তো এক তৃণখণ্ড মাত্র। একথা নয যে, আমি আপনাদের বিষয়ে আগ্রহ রাখা বন্ধ করেছি, কিন্তু এখন আমি একজন গ্রামবাদী হয়ে গিয়েছি এবং দেগাঁও নামে ছোঁট গ্রামটিতে আমার দমস্ত শক্তির পরীক্ষা চলছে। আমি দেখানে এইজন্তুই বলৈছি যে, আমার বিশাস স্বরাজের চাবিকাঠি শহরে নেই, তা গ্রামগুলিতেই আছে। আমি যখন গ্রামবাসীদের দারিন্তা থেকে মৃক্ত করতে পারব তথন আমি আপনাদের জন্ত এক সমগ্র ভারতের জন্ত শ্বরাদ্ধ অর্জন করব। গ্রামবাসীদের অবস্থা আপনাদের মত শহরবাসীদের চেয়েও থারাপ। আপনাদের ছেলেমেয়েদের জন্ম বিষ্যালয়, হাসপাতাল এবং অক্যান্ত স্থবিধা আছে। তাদের কিছুই নেই। এমন কি তারা নিজেদের তুর্দশাও বুঝতে পারে না। আর প্রায় একই অবস্থায় তারা বছদিন ধরে রয়েছে। স্থতরাং আমি যদি তাদের উদ্ধারের কোন সূত্র আবিষ্কার করতে পারি তবে স্বরাজের চাবিকাঠিও জানা হয়ে যাবে। তাদের মৃক্তি আপনাদেরও মৃক্তি।

र्तिजन, १-১১-७७

একটি মহান পরীকা

আমেদাবাদ প্রমিক সংব অধুনা একটি মহৎ পরীক্ষা আরম্ভ করেছেন। এটি সমস্ত প্রমিক সংগঠনের কাছে ধ্বই আকর্ষক ও গুরুত্বপূর্ণ বলে সিদ্ধ হবে। এই পরীক্ষাটির সারবন্ধ হল বে, প্রমিক সংবের সদস্যদের তাদের প্রধান বৃত্তি ছাড়াও কোন অতিরিক্ত বৃত্তি শিক্ষা দেওয়া। তাহলে কারথানায় লক আউট বা ধর্মঘট অথবা কর্মচ্যুতির সমগ তাদের অনশনের সম্ভাবনার সম্মুখীন হতে হবে না এবং জীবিকার জন্ম সব সমযেই কোন না কোন সাধন তাদের কাছে উন্মুক্ত থাকবে। কারথানা-শ্রমিকের জীবন নিত্য পরিবর্তনশীল। সঞ্চয় ও মিতব্যযিতা নিঃসন্দেহে এর এক প্রতিকার এবং তা অবহেলা করলে অপরাধ করা হবে। কিন্তু এইতাবে যে সঞ্চয় তাও খুব বেশি সাহায্যকারী হয় না, কেন না আমাদের কারথানা-শ্রমিকদের অধিবাংশকে নিছক জীবনধারণের জন্মই সর্বদা সংগ্রাম করতে হয়। অধিকন্ত, ধর্মঘট বা বেকারীর সময় কোন কর্মক্ষম লোকের কিছুতেই অলসভাবে বঙ্গে থাকা চলবে না। চরিত্র ও স্বাভিমানের পক্ষে বাধ্যতামূলক অলসতার মত ক্ষতিকর আর কিছু নেই। শ্রমিকরা যতক্ষণ না তাদের জীবনধারণের জন্ম সক্ষটের সময় গাণ্ডীবে দ্বিতীয় জ্যা যুক্ত করাব মত কোন অব্যর্থ বিকল্প সাধনের বলে বলীয়ান হচ্ছে ততক্ষণ শ্রমিক শ্রেণী কথনই নিঃশক্ষ হবে না বা তাদের মধ্যে আত্মবিশ্বাস ও শক্তির বোধ বিক্লিত হবে না।

১৯১৮ সালে যথন আমেদাবাদের কারথানা-শ্রমিকরা একুশ দিনের ঐতিহাসিক ধর্মঘট করে তথন সর্বপ্রথম আমার মাথায শ্রমিকদের সহায়ক বৃত্তির কল্পনা আসে। আমার তথন মনে হুর্ঘোছল যে, ধর্মঘটকে যদি সাফল্যমণ্ডিত করতে হয় তবে শ্রমিকদের এমন এক বৃত্তি থাকা চাই যার ছারা তাদের পূর্ণ বা আংশিক নির্বাহ হবে। দানের উপর তাদের নির্ভর করা উচিত নয়। ধর্মঘটের সময় তাদের আনেকেই অনিপূপ কাচ্ছে যুক্ত হুয়েছিল। সেই সময়ে শ্রমিকদের কোন সহায়ক বৃত্তি শেথাবার প্রস্তাব আমি উপস্থিত করেছিলাম। কিন্তু পরবর্তী ধর্মঘট না হওয়া পর্যস্ত আমার প্রস্তাব অলক্ষিত হয়ে পড়েছিল। পরে এই বিষয়ের এক রক্ম প্রারম্ভ করা হয়। কিন্তু অতিরিক্ত বৃত্তি শেথাবার জন্ত হঠাৎ একটি কার্যকরী সংগঠন স্থাপন করা কঠিন ছিল। দ্বিতীয় ধর্মঘট অবসানের সঙ্গে সঙ্গেই উপযুক্ত বৃত্তির অন্থেষণ এবং তা শেথাবার প্রচেষ্টাও বন্ধ হয়ে যায়।

এখন শ্রমিক সংঘের তরফ থেকে সেইদিকে হৃসংগঠিত ও হ্বাবস্থিত প্রয়ত্ব করা হচ্ছে। কারথানার শ্রমিকদের এমন বৃত্তি বেছে নিতে শেথানো হচ্ছে যা তারা অবসর সময়ে ঘরে বসে অভ্যাস করতে পারবে এবং যা বেকারীর সময় তাদের প্রকৃত সাহায্য প্রদান করবে। এই বৃত্তিগুলি হল—তুলা ছাভানো, পরিষ্কার করা, ধোনাই, হৃতা কাটা, তাঁত বোনা, সেলাই, সাবান ও কাগ্ছ তৈরী, কম্পোজিং প্রভৃতি।

আমার মতে, পুঁজিপতির কাছে তার মূদ্রাও যা শ্রমিক শ্রেণীর কাছে বিবিধ বৃত্তি সম্পর্কে কাজ চালাবার মত জ্ঞানও ঠিক তেমনি। শ্রমিকদের দক্ষতাই হল তার পুঁজি। পুঁজিপতি যেমন শ্রমিকদের সহায়তা ছাড়া তাঁর পুঁজিকে ফলপ্রস্থ করতে পারে না ডেমনি শ্রমিকরাও পুঁজির সহায়তা ছাডা শ্রমকে সফল করতে পারে না। আর যদি শ্রমিক ও পুঁজিপতির মধ্যে ভগবানদত্ত বৃদ্ধির সমভাবে বিকাশ হয়ে থাকে এবং পরস্পারের কাছে সারপ্রাপ্তি সম্পর্কে আপন যোগাতার উপর উভয়ের আন্থা থাকে তবে তারা একই সাহস অবলম্বনের ছারা একে অপরকে সমান অংশীদার মনে করে পরস্পারকে শ্রদ্ধা ও কদর করবে। তাদের পরস্পারকে জন্মগত মিলনের অসম্ভব প্রতিপক্ষ বলে মনে করার প্রয়োজন নেই। কিন্তু অসুবিধা হল যে, আজ যেমন পুঁজিপতিরা সংঘবদ্ধ এবং বিশিতকাপে সুরক্ষিত বলে দেখা যায়, অমিকরা তেমন নয়। অমিকদের বৃদ্ধি তাদের নিম্পাণ, যান্ত্রিক বুত্তির ফলে কুন্তিত হরে গিয়েছে এবং তারা তাদের মৃত্তিক্ষকে বিকশিত করার জন্ম খুব কমই সুযোগ বা অবকাশ পার। এর ফল্টে তারা নিজেদের শক্তি ও मण्णूर्ण भागमां व्यादिक भारति। छात्मत अवन्तिन त्यथाना रात्राह एव, তাদের বেতনের শর্ভ তারা দাবি করবে না, পুর্টীঞ্পতিরাই তা নির্ধারণ করে দেবে। কিন্তু ভাদের প্রকৃত উপায়ে সংগঠিত ছতে হবে, ভাদের বৃদ্ধিকে তীব্র করতে হবে এবং বিভিন্ন প্রকারের বৃত্তি শিখে নিতে হবে। আর তথন তারা মাথা উচু করে যেতে পারবে এবং জীবিকার সাধনের অভাবে ভীত থাকবে না।

শ্রমিকদের জঘন্ততম কুসংস্কার হল এই কথা ভাবা যে, তারা মালিকদের সামনে অসহার। শুদ্ধভাবে এই কুসংস্কার দ্ব করাই আমেদাবাদ শ্রমিক সংঘের কাজ। স্বতরাং সংশ্লিপ্ত সকল ব্যক্তির সংঘের ঐ প্রচেষ্টাকে স্বাগত করা উচিত। এর সাফল্য শ্রমিক সংঘের এই নমনীর সংকরের উপরই নির্ভর করবে যে, যে শুভ প্রারম্ভ হরেছে অটুট থৈর্ঘের সঙ্গে তারা তার অহুসরণ করবেন। সংঘের ঠিকমত শিক্ষক থাকা চাই বারা শ্রমিকদের মধ্যে তাদের কাজের প্রতি সজ্ঞান আকর্ষণ সৃষ্টি করতে পারবেন। কেবল বান্তিকভাবে কোন হাতের কাজ করলেও ঠিক তেমনি মন ও আত্মা কৃষ্টিত হর ঘতটা অস্ত কাজ বান্তিকভাবে করলে হরে থাকে। বৃদ্ধিহীন প্রচেষ্টা মৃতদেহের মতই নিম্প্রাণ। হরিজন, ৩৭-৩৭

আমেদাবাদের কারখানা শিল্প

মিল-মালিকরা শ্রমিকদের বেতন-হ্রাদের দাবি করার আমেদাবাদের কারথানা-শিল্পে যে বিশ্ব দেখা দিরেছিল তা যথন এথন অতিক্রাস্ত হরেছে তথন তার স্থারিছের শর্তগুলি পরীক্ষা করে নিলে ভাল হয়। মধ্যস্থ স্থার গোবিন্দ রাও মডগভ্কর তাঁর সপ্রেম পরিশ্রমের জন্ম উভর পক্ষেরই ধক্সবাদের পাত্র। তিনি তাঁর রায়ের যুক্তি দিরেছেন এবং প্রিপতি ও শ্রমিকদের পথ প্রদর্শনের উপযুক্ত মূল্যবান পরামর্শ দিরেছেন।

আশা করা যায় যে, উভয় পক্ষই মধ্যন্থর পরামর্শকে আন্তরিকভাবে মাস্ত করবেন এবং দিল্লী চুক্তিকে সফল করে তুলবেন।…এ চুক্তির প্রয়োজনীর শর্তগুলি হল এই ষে, সমস্ত কারখানা শিল্পের জন্ম বেতন নির্দিষ্ট করা থাকবে এবং এমন এক ব্যবস্থা থাকবে যাতে যথনই বেডনের হ্রাস বা বৃদ্ধির দাবি করা হবে তথনই সেই ব্যবস্থার ছারা সহজেই সামঞ্জন্ত বিধান করা যাবে। মিল-মালিকদের তর্ফ থেকে এই যুক্তি উপস্থিত করা হয়েছে যে, বেতন নির্দিষ্ট করা এবং প্রাস ও বৃদ্ধির সামঞ্জস্ত বিধানের জক্ত এমন ব্যবস্থা করা যাতে সমস্তার সমাধান আপনাআপনি হরে যায়—এই প্রস্তাব ছটিই অবাবহারিক। মধ্যন্থ এই মৃক্তি অস্বীকার করেছেন। প্রকৃতপক্ষে তিনি এ ছাডা আর কিছু করতে পারতেন না। ছটি পক্ষ নিশ্চরই জানতেন যে, দিল্লী চুক্তিতে আবদ্ধ হবার সময় তাঁরা কী করেছেন। অব্যবহারিক মনে হলে তাঁরা কিছুতেই এই শর্ত ছটিকে সন্নিবিষ্ট করতেন না। হতে পারে যে, পক ছটি একটি সাধারণ ব্যবস্থায় রাজী হতে পারছেন না। তঞ্চ ডাঁদের কাজ হল যে, মধ্যস্থদের কাছে তাঁদের মতভেদ উপস্থিত করা আর মধ্যস্থরা যদি না পারেন তবে কোন তৃতীর ব্যক্তির কাছে মীমাংসার জন্ম অগ্রসর হওয়া। বেতন নির্দিষ্ট করা একটি যান্ত্রিক অথবা গাণিতিক প্রস্থাব। সমস্ত কারখানাকে বেতনের একটি সমান শুর গ্রহণ করতে রাজী করানোর আগে অথবা শ্রমিকদের সেই ভরে, যাতে সর্বসাকুল্যে সমান থাকলেও কয়েক্টি ক্ষেত্রে বেতন যে যথেষ্ট কমে যাবে তাতে স্বীকৃত করতে পারার আগে একটি মধ্যবর্তী অবস্থার প্রয়োজন হবে। কিছু বেতনের সামঞ্চল্ল বিধানের জন্ম ৰভঃক্রির ব্যবস্থা প্রবর্তন নিসেন্দেহে একটি ছটিল ব্যাপার। এর চরিতার্থতার জন্ত উভরপক্ষের গ্রহণ ও বর্জনের মনোভাব থাকা প্রারোজন। আর, এর প্রস্কৃতিই এমন যে, এই ধরনের যে-কোন ব্যবস্থাই কেবল সামরিক হবে এবং ভাতে মাঝে মাঝে পরিবর্তন হতে থাকবে।

আমার রারে যে-তত্ত্বের উল্লেখ আমি করেছিলাম এবং যেটিকে স্থার গোবিন্দও রাও আদর্শবাদী বলে বাতিল করে দিরেছেন তার আশ্রর ছাড়া এই রকম কোন ব্যবস্থা সম্ভবপর নর। অবশ্র মধ্যস্থ হিসাবে আমার এই তত্ত্বগুলি পরীক্ষা করা অথবা তার উল্লেখ করাও তাঁর কর্তব্যের অন্ন ছিল না। আমি নিজেই আমার রারে বলেছি যে, এই তত্ত্বভালির অবলম্বনে আমার সিদ্ধান্ত নির্ণীত হরনি। কিন্তু প্রাক্ত মধ্যস্থ বথন উল্লেখ করেছেনই তথন তিনি দেখাতে পারতেন যে কিভাবে এবং কেন সেগুলি আদর্শবাদী।

আমি দেখাতে চাই বে, সেগুলি আদর্শবাদী হোক আর নাই হোক তাদের আত্রর ছাড়া সামঞ্জশু বিধানের কোন সম্ভেষ্ত্রনক স্বতঃক্রির ব্যবস্থার প্রবর্তন করা অসম্ভব। ঐগুলি আমাদের কাজের মানদণ্ড হওরা উচিত। আমাদের কাজ তা থেকে কম হতে পারে আর হয়ত তা হবেও। আমি এখানে মূল গুজরাটীর অসুবাদ তুলে দিচ্ছি:

- ১৬। এই অবকাশে আমি সেই নীতিগুর্নিরই পুনক্রেথ করতে চাই যা উভর পক্ষের মঙ্গলের জন্ম তাঁদের সামনে আমি উপস্থিত করেছি। এগুলি গত ১৮ বছর ধরে এই শিল্পের সঙ্গে মধ্যক্তরূপে আমার যে ঘনিষ্ঠ শু অটুট সম্বন্ধ রয়েছে তারই পরিণাম।
- (ক) যতক্ষণ না কারখানাগুলির ম্নাফা একেবারে বন্ধ হচ্ছে এবং শিল্প চালু রাখবার জন্ত পুঁজিতে হাত দিতে হচ্ছে ততক্ষণ কোন রকম বেতন হ্রাস করা উচিত নম।
- (খ) যডক্ষণ না বেতন নির্বাহযোগ্য স্তরে পৌছার ততক্ষণ কোন রকম বেতন হ্রাস করা উচিত নর। এমন সমরের কল্পনা করা যেতে পারে যখন শ্রমিকরা শিল্পকে তাদের নিজেদের সম্পত্তি বলে মনে করবে। তখন তারা শুকনো স্পটির ঘারা জীবন নির্বাহ করে এবং রাজ-দিন পরিশ্রম করে শিল্পের সঙ্কট-মৃক্তির জন্ম সাহায্য করতে প্রস্তুত খাকবে। সেই ব্যবস্থা স্বেচ্ছাপ্রণোদিত হবে। বর্তমানে সেই বিষয়ে আলোচনা করা অপ্রাস্থিক।
- (গ) নিৰ্বাহযোগ্য বেডন নিৰ্পন্নে কোন্ কোন্ বিষয় সন্নিবিষ্ট হওর।
 উচিত সেই সম্পর্কে পারম্পন্নিক বোঝাপড়া থাকবে।

- (খ) করেকটি শিল্পের অবস্থার অবনতি শ্রমিকদের সাধারণভাকে বেতন হ্রাসের স্বপক্ষে যুক্তি হতে পারে না।
- (3) শিল্পের উৎকর্ষের জন্ম খুবই প্রেরোজন হল এই যে, শ্রমিকদের অংশীদারদের সমপর্যায়ভূক্ত বলে মনে করতে হবে। আ্লার সেঞ্জন্ত কারখানার লেনদেন সম্পর্কে সঠিক জ্ঞান থাকার অধিকার তাদের আছে।
- (চ) প্রাপ্তব্য সমস্ত শ্রমিকদের এমন একটি তালিকা থাকা উচিত যেটিকে উভয় পক্ষই স্বীকার করবে। এবং বন্ধ-শ্রমিক সংঘ ছাড়া অন্ত কোন এজেন্দির মাধ্যমে শ্রমিক নিয়োগের প্রথা বন্ধ করে দেওয়া উচিত।
- ১৭। আমি এমন কোন ভরদা নিয়ে এই নীতিগুলি উপস্থিত করিনি যে, আমার সহকর্মী মধ্যস্থরা অথবা মিল-মালিক অথবা শ্রমিকরা তা স্বীকার করবেন। বর্তমান ক্ষেত্রে এগুলি সিদ্ধান্ত নির্ণয়ে নির্দেশ করেনি। কিছ আমার কোন সন্দেহ নেই যে, এই নীতিগুলি গ্রহণ না করলে শিল্প অর্থাৎ মালিক এবং শ্রমিক উভরেই বিপদগ্রন্ত হবে।

এখন প্রথম তত্ত্বটিকে নিন। কারধানার যতক্ষণ লাভ হতে থাকবে ততক্ষণ বেতন হাসের ইচ্চা তাদের কেন হওরা উচিত ? এ যেন সেই কারও পেটের গোলমাল দ্র করার জন্ম তার পদমুগল কেটে ফেলার আগ্রহ। একটি নির্দিষ্ট পরিমাণ লাভ তোলার জন্ম মালিকরা কি কোন কোন মেশিন বাদ দেবেন ? স্ত্রী ও পুরুষ, যাদের প্রাণবান যন্ত্র বলা যেতে পারে তারা কি জড় মেশিনগুলির চেয়ে কম, ন্যনতম লাভ তোলার জন্ম শ্রমিকদের, যারা অন্ততঃ যন্ত্রপাতি ও ঘরবাড়ির মতও শিরের বৃনিয়াদ, তাদের বেতন হ্রাস করা হবে না, এই পরামর্শের মধ্যে খ্ব বেশী আদর্শবাদিতা কি কিছু ছিল ? আমি সাহস করে বলতে পারি যে, যদি সহদের অংশীদারদের,—আর কারধানার অংশীদারদের আমি হৃদয়বান বলেই মনে করি,—মত নেওরা হর তবে তারা, যাদের উপর তাঁদের ম্নাফা নির্ভর করে সেই শ্রমিকদের বেতন হ্রাস করে নিজেদের লাভ তুলতেই বেশি পছল করেন, এই প্রস্তাবকে সোজার্মজি বাতিল করে দেবেন।

আর যদি প্রথম তত্ত্বটিকে অন্ততঃ গভীরভাবে বিচার করা হয় তবে নির্বাহ-বোগ্য বেতনের দ্বিতীয় তত্ত্বটি তা থেকেই এসে যার। লাভ একেবারেই হচ্ছে-না, এই রকম অবস্থার আগে যদি বেতন হ্রাস করা না যার তবে যে সীমার পরে আর বেতন হ্রাস করা বাবে না ভা জেনে নেওরা প্ররোজন। অক্ত ভাষার, নির্বাহযোগ্য বেতনে কী কী বিষয় অস্তর্ভুক্ত সেই বিষয়ে একটি সিদ্ধান্ত থাকা উচিত। নামের সব্দে আমার কোন সম্পর্ক নেই। যদি ভাল শোনায় তবে একে ন্যানতম বেতনও বলতে পারেন। পদ্ধতি সেই একই। যে বেতনের কোন রকম প্রাস্থার না তার সব চেয়ে ভাল নাম হল নির্বাহযোগ্য বেতন।

আর নির্বাহযোগ্য বেডনের স্বীকৃতির মধ্যেই তার মধ্যে কী কী বিষয় অন্তর্ভু ক্র করা যেতে পারে সেই বিষয়গুলিও এসে যার। নেশা কি তার অন্তর, তামাক কি এর মধ্যে ধরা আছে, তুধ, ঘি বা গুড় কি তা থেকে বাদ যেতে পারে? এগুলি কোন কাল্পনিক জিনিস নয়। শ্রমিকদের জীবনের অন্তিত্বের সক্ষেই এগুলির সম্পর্ক। ঠিকমত জীবনযাত্রার উপর শ্রমিকদের কর্মদক্ষতা খুব বেশি নির্ভর করে। আর দক্ষতা যত বাডবে লাভের সম্ভাবনাও তত বৃদ্ধি পাবে। তত্ত্ব (ঘ)-টি স্বরংসিদ্ধ আর মধ্যস্থরা এবং সালিশীর নেতাও এটিকে স্বীকার করেছেন।

শ্রমিকদেরও অংশীদারদের মত মালিক মনে করা উচিত, এই কথার (তত্ত্ব গ) ওচিত্য কে অস্বীকার করতে পারে? যদি পুঁজিপতি এবং শ্রমিকদের সংঘর্ষকে পরিহার করতে হর—আর আমি বিশ্বাস করি যে, জা করা যার এবং করা উচিত —তবে শ্রমিকদেরও পুঁজিপতিদের মত পদ ও মর্যালা থাকা কর্তব্য। দশ লক্ষ্ণ টাকা একত্র করলে তার মূল্য দশ লক্ষ্ণ পুরুষ বা স্ত্রীর সামৃহিক মূল্যের চেরে কেনবেশি হওরা উচিত ? তারা কি রৌপ্য বা স্বর্ণ মূলা—যেগুলি ধাতুমাত্র, তার চেরে অসংখ্য গুণে বেশি মূল্যবান নর ? অথবা ধাতুর মালিকদের কি সর্বদা এই রকম ধরে নেওরা উচিত হবে যে, শ্রমিকরা সংগঠিত হতে পারে না এবং ধাতুগুলিকে যেমন পারা যার তেমনি তাবে তাদের এক করা যার না ? গত আঠার বছর ধরে পুঁজিপতি এবং শ্রমিক, সচেতন ভাবেই হোক আর অজ্ঞানবশতই হোক আমেদাবাদে এই ধারণা নিয়েই কাজ করেছেন যে, তাঁদের উভরেরই মধ্যেকোন জন্মগত বিরোধ নেই। একথা সত্য যে, তাঁদের সন্ধি এক অনিশ্বিত অবস্থার ছিল। কিন্তু তা এই জন্মই হরেছিল যে উভর পক্ষই স্থানী শান্তির শর্ত হিলাবে এই তত্ত্বভালির সম্পূর্ণ ঔচিত্যকে স্বীকার করেননি।

ভাহলে শ্রমিকরা যদি অংশীদারদের মন্তই মালিক হর তবে কারখানার লেনদেনে তাদের সংগঠনেরও সমান গভারাত হওরা উচিত। বাস্তবিক, শুরুত্বপূর্ণ ধ্বরাধ্বরগুলি যদি শ্রমিকদের কাছ খেকে লুকিরে রাখা হর, ভবে ব্যবস্থাপকদের প্রতি তাদের আহা কিভাবে থাকতে পারে ? শেষ তত্ত্বটিকে ছোট করার কোন অবকাশ নেই। শ্রমিক সংঘকে যদি
মিল মালিকদের সংঘের মতই একটি বার্থনীর প্রতিষ্ঠান বলে মনে করা হয়
এবং ডাকে যদি কেবল একটি প্রয়োজনীয় পাপ মনে না করা হয় ডবে উভয়
পক্ষের ছারা স্বীকৃত প্রাপ্তব্য শ্রমিকদের একটি ডালিকাও থাকা উচিত এবং
কারখানার মালিকদের শ্রমিক-সংঘের বাইরে থেকে কোন লোককে গ্রহণ বা
নিরোগ করা উচিত নর।

এইভাবে আমার মনে হয় যে, তত্ত্তিলি কাল্পনিক নয়। বরং পরীক্ষা করলে দেখা যার যে, এই বিরাট শিল্পের অচ্ছন্দ অন্তিত্ব অথবা বিকাশের জন্তু সেগুলি অত্যাবশ্রক। আর ঐ শিল্পের মন্দলের জন্তই আমি এই পরামর্শগুলি দিরেছি।

বলা নিশ্রব্যেজন যে, উপস্থাপিত স্কীটি কোন রকমেই চ্ডাল্ক নর। এই বিষয়টি নিরে আলোচনা করতে আমি আবার যখন সক্ষম হব তখন আমি নিশ্বর আরও পরামর্শ দেব।

ছব্নিজন, ১৩-২-৩৭

অহিংসা একমাত্র উপায়

শ্রমিকদের সেবার নিজেদের উৎসর্গ করতে কৃতসঙ্কর, বিশ্ববিত্যালরের ডিগ্রীধারী একদল ছাত্র আমেদাবাদে শ্রমিক সংগঠন বিবরে ব্যবহারিক দিকালাভ করার পর কেরবার পথে অর সমরের জন্ত ওয়ার্ধার এসেছিলেন। গান্ধীজী আনন্দের সক্ষেই তাদের সমর দেন এবং উত্থাপিত বিভিন্ন প্রশ্ন সমন্ধেক কথা বলেন। দক্ষিণ আক্রিকার তাঁর সার্বজনীন জীবন শুরু হবার প্রায় সক্ষে সক্ষেই কিভাবে তিনি শ্রমিকদের ঘনিষ্ঠ সম্পর্কে এসেছিলেন, সেকথা তিনি তাঁদের বলেন। দক্ষিণ আফ্রিকার ওকালতি করার জন্ত তিনি বখন সেখানে থেকে গেলেন তথনই তিনি হির করেছিলেন যে, তাঁর সমন্ত অবশিষ্ঠ সমর সেখানকার প্রবাসী ভারতীরদের জন্ত বার করবেন। প্রথম যে ব্যক্তিটি তাঁর কাছে সাহায্যের জন্ত এসেছিল সে হল একজন চুক্তিবদ্ধ শ্রমিক । এই মামলার ফলে শ্রমিকদের সক্ষে তাঁর তৎক্ষণাৎ সম্পর্ক স্থাপিত হর। শ্রমিকরা মালিকদের সক্ষে তাদের বিরোধ এবং তাদের ব্যক্তিগত ও পারিবারিক ক্ষেত্রাও তাঁর সামনে উপস্থিত করত। এইভাবে ভাদের জীবন সম্পর্কে তাঁর যে জান হর অন্ত কোন রকমেই তা হতে পারত না। তিনি সর্বপ্রথম

অহিংসার কথাই তাদের বলেছিলেন। সত্যাগ্রহ আন্দোলনের এক সঙ্কটমর অবস্থার বখন ৬০,০০০ প্রমিক ধর্মষ্ট করে জেলে যাবার জন্ত প্রস্তুত হরেছিল তথন তাদের ছারা কেবল অহিংসা অমুসরণের প্রতিজ্ঞাই করিরে নেওয়া रत्त्रिका। जात्तत्र व्यवर्गनीय कष्टे, यद्या ७ जेशवांत्र मध्य कत्राज रत्निक्त, किन्न লোক মারাও গিরেছিল, কিছ তারা শেষ পর্যন্ত অহিংসার অটল ছিল। ভাদের অবস্থা ভরানক কষ্টকর ছিল এবং এক দিক দিয়ে এখানকার শ্রমিকদের চেরে থারাপ ছিল। ভারা স্বাধীন ছিল না, চুক্তিবন্ধ ছিল আর সেজ্ঞ কেবল মালিকদের সবে স্থায় প্রতিষ্ঠার জন্মই তাদের লড়াই করতে হয়নি উপরস্ক তিন পাউত্তের যে অপমানজনক কর তাদের বিনাশের পথে এগিরে দিরেছিল তার বিরুদ্ধেও তাদের সংগ্রাম করতে হরেছিল। কিছু তারা অহিংসার সাহায্যে রক্ষা পেরেছিল। চম্পারণ ও আমেদাবাদে তাঁর কান্ধ তো ইদানীংকালের ইতিহাস। চম্পারণের বিষয়ে তিনি বলেন যে, শ্লেখানকার ক্লয়কদের অবস্থা প্রার চুক্তিবদ্ধ শ্রমিকদের মতই ছিল। তাদের একুত্র করতে অহিংলার মত কোন সংযোগকারী শক্তি না থাকার তারা তার্টের অর্ধ শতাব্দী ব্যাপী আন্দোলনে বিফল হয়েছিল। দেখানে কডকগুরি দানা হয়ে গিয়েছিল এবং বছরের পর বছর তাদের অবস্থার অবনতি হচ্ছিল। কিন্তু অহিংসার প্রথম পরীক্ষাতেই তারা নতুন জীবনের স্পর্শ পেরেছিল এবং শেষ পর্যন্ত খুব অন্ধ সমরের সংগ্রামে তারা মুক্ত হয়ে গিরেছিল।

অহিংসার প্রয়োজনীয় শিক্ষা ছাড়া শ্রমিকরা অন্তর্ধ দ্বে যুক্ত হয়ে পড়বে এবং তাদের আপন ক্ষমতার পরিচর করিরে দেবার জন্ম যে শক্তির প্রয়োজন তার বিকাশের জন্ম কথনই প্রস্তুত হবে না। সংগঠন, বৈজ্ঞানিক কৌশল এবং অন্তান্ত সব কিছুই অহিংসার মৌলিক নীতি দ্বীকার করার পরে আসে। শ্রেণী-সহবোগও তারপর আপনাআপনি এসে যার। শ্রমিকরা সংখ্যায় বেশি, তব্ তারা নিজেদের খ্বই পর-নির্ভরশীল, মালিকদের অন্ত্রহের ম্থাপেক্ষী মনে করে। তার কারণ হল যে, তারা নিজেদের আত্যন্তর শক্তির পরিচর জানে না। তা না হলে, মালিকরা আজ যেমন করে থাকেন তেমনি ভাবে নিজেদের সাধন একত্র করতে এবং আপনাদের শর্ত মানিয়ে নিতে কী বাধা আছে? তাদের এই জিনিসটিই বুঝে নিতে হবে যে, সোনা-ক্রপার মত শ্রমও এক বড় প্র্টিভা সেই জ্ঞান কেবল অহিংসার দ্বীকৃতির হারাই আসতে পারে।

কিছ সেই জ্ঞান লাভের পর এবং নিজেদের অধিকার সহজে সচেডন হরে

ষাবার পর অহিংসা নিরর্থক হরে যার না। তারা ঘদি অহিংসাকে বিদার দিরে **रमत्र** जरत जाता पूँ जिनिजिए मत्र म अरे थातान रात्र गार्ट धर निर्द्धान स्नीयरक পরিণত করবে। তাদের শক্তির জ্ঞান অহিংসা পালনের সঙ্গে যুক্ত হলে তা পুঁজির সলে সহযোগিতা করতে তাদের সক্ষম করবে এবং পুঁজিকে উচিত ব্যবহারে রূপান্তরিত করবে। তথন আর তারা পুঁজিকে তাদের বিরোধী পক বলে মনে করবে না। কারধানা আর মেশিনগুলিকে শোষকদের সম্পত্তি এবং তাদের পিষ্ট করবার জিনিস বলেও গণ্য করবে না। উৎপাদনের জন্ত স্বীয় যন্ত্রপাতি বলেই মনে করবে এবং সেজন্ত নিজেদের সম্পত্তি তারা বেভাবে রক্ষা করে সেইভাবে এগুলিকেও রক্ষা করবে। তারা সময়ের অপহরণ এবং কাজ কম করবে না, বরং যতদুর সাধ্য বেশি শক্তি দিয়েই কাজ করবে। প্রকৃতপক্ষে পুঁজি ও শ্রম পরস্পরের অছি হবে এবং উভরে সন্মিলিভ হরে নিজেরা খাদকদের অছিতে পরিণত হবে। অছিবাদের সিদ্ধান্ত একপক্ষীর নর, এবং তাতে অছিদের শ্রেষ্ঠমন্ততার বিন্দুমাত্র অবকাশ নেই। আমি যেমন দেখিরেছি, এটি সম্পূর্ণরূপে পারস্পরিক বিষয় এবং প্রত্যেকেই বিশ্বাস করে যে, অপরের কল্যাণ সাধনের মধ্যেই তার কল্যাণ সব চেরে ভালভাবে সাধিত হয়। ভগবদ্গীতা বলেন, 'তুমি দেবতাদের প্রশন্ন রাখ তাহলে দেবতারাও তোমাকে প্রসন্ন রাখবেন আর এইভাবে পরস্পরের সম্ভৃষ্টিবিধানের বারা তুমি সর্বোচ্চ কল্যাণ লাভ কর।' পৃথিবীতে দেবতা নামে কোন ভিন্ন জীব নেই, কিছু যাদের মধ্যে উৎপাদনের শক্তি আছে এবং সেই শক্তি প্রয়োগ করে ধারা সমাজের কাজ করে তারাই হল দেবতা,—শ্রমিকরা পুঁজিপতি অপেকা কোন অংশেই ছোট নয়।

इतिजन, २६-७-०৮

শ্রমিকদের ঐক্যবন্ধ হওয়া উচিত

মেটিরাবৃক্তজের শ্রমিক এলাকার গান্ধীজী শ্রমিকদের কাছে করেকটি কথা বললেন। তিনি আশা করেন যে শ্রমিকদের মধ্যে হিন্দু-মুসলমানের বিভেদ নেই। তারা সকলেই শ্রমিক। সাম্প্রদায়িকতার বিষ যদি শ্রমিকদের মধ্যে প্রবেশ করে তবে উভর পক্ষই শ্রমিকদের শক্তি করু করবে। তার ফলে ভারা নিজেদের এবং সেই সজে দেশেরও ক্ষতি করবে। শ্রমিকরা বৃদ্ধিহীন থাকাই পছল করেছে বলে হর তারা পুঁজিপতিদের দাস হরে পডে
নরত তাদের মালপত্র ও মেদিনগুলিকে, এমন কি পুঁজিপতিদেরও হত্যা করার
ধৃষ্টতাকে বাহাত্ত্রি বলে মনে করে। তিনি নিজেকে শ্রমিক ও ভালি বলেই
মনে করেন। সেজস্থ তাঁর স্বার্থ শ্রমিকদের স্বার্থের সলে জভিত। তাই তিনি
তাদের এই কথাই বলতে চান বে, হিংসা তাদের কথনই রক্ষা করতে
পারবে না।

তিনি যে কথা বহু বছর ধরে বলে আসছেন তা হল এই যে, এম পুঁজি অপেক্ষা বহুগুণে শ্রেষ্ঠ। শ্রম ছাড়া সোনা, রূপা ও তামা অপ্ররোজনীর ভার মাত্র। মূদ্রা ব্যতীত প্রমের কল্পনা তিনি বেশ ভালভাবেই করতে পারেন। শ্রমই অমূলা, সোনা নর। তিনি চান পুঁজি ও শ্রমের পরিণর। সহযোগিতার দারা তারা বহু আশ্চর্য কাজ করতে পারে। কিছু ডা তথনই হতে পারে यथन अधिकत्रा नित्कत्वत्र मत्त्रारे महत्यांग ज्ञांभन कतात्र प्राठ यत्थे वृद्धिमान हत्व এবং সন্মানীর সাম্যের শর্তে পুঁজিপতিদের সহযোগিতা প্রদান করবে। পুঁজিপতিরা শ্রমিকদের নিয়ন্ত্রণ এইজক্তই করেন যে, জীরা সন্মিলিভ হবার কথা জানেন। পরস্পর বিচ্ছিন্ন জলবিন্দু বাতাসে মিলিক্সে যায়; সেই জলবিন্দুই যথন পারস্পরিক সহযোগিতার স্তত্তে আবদ্ধ হয় জ্বান তা থেকে সমৃদ্র স্ট হয়—যার বিশাল বক্ষে অসংখ্য অর্ণবপোত বিচরণ করে। সেই রকম পৃথিবীর কোন অংশে যদি শ্রমিকরা সংঘবদ্ধ হয় ভবে ভাদের উচ্চ বেভনে প্রলোভিত করতে পারা যাবে না অথবা তারাও অসহার অবস্থার সামান্ত বেতনের প্রতি নিজেদের আরুষ্ট হতে দেবে না। প্রমিকদের প্রকৃত তথা অহিংসার ভিত্তিতে সংগঠন চুম্বকের মত কাজ করবে এবং কার্থানা চালাবার মত প্রবোজনীয় পুঁজি সংগৃহীত করতে পারবে। তথন পুঁজিপতিরা কেবল অছি হিসাবেই থাকবেন। যখন এই শুভদিনের আবির্ভাব হবে তখন পুঁজি ও শ্রমের মধ্যে কোন ভেদ থাকবে না। তথন শ্রমিকরা পর্যাপ্ত থাছ, স্থন্দর ও পরিফার-পরিচ্ছন্ন ঘর, সন্তানদের জন্ম উপযুক্ত শিক্ষা, নিজেদের অধ্যয়নের জন্ম প্রচুর অবকাশ এবং উপযুক্ত চিকিৎসার সহায়তা লাভ করবে।

গরজ কার

চাকর রাধার প্রথা বহুদিন থেকে চলে আসছে। কিন্তু চাকরদের সঙ্গে মনিবের ব্যবহারে বিভিন্ন সমরে ভারতম্য বটেছে। কেউ কেউ চাকরদের পরিবারের লোক বলেই মনে করে, আবার কেউ কেউ ভাদের দাস বা সম্পত্তি বলে মনে করে। এই তুই অন্তিম দৃষ্টিভক্তির মাঝামাঝি অবস্থার চাকরদের প্রতি সমাজের সাধারণ মনোভাবটি নিরূপণ করা যেতে পারে। আক্রণাল সর্বত্তই চাকরদের প্রয়োজন বেডেছে। তারা নিজেদের মূল্য সম্বন্ধে সচেতন হরেছে আর সেজক্ত স্থাভাবিকভাবেই তারা বেতন ও কাজ সম্পর্কে নিজেদের মূর্ত উথাপন করে। তাদের পক্ষে এই রক্ষম করা তথনই উচিত হবে যথন নিজেদের কর্তব্য সম্পর্কে তাদের জ্ঞান হবে এবং দৃঢভাবে তারা তা পালন করবে। তথন আর তারা চাকর থাকবে না, পরিবারের লোকেদের মধ্যে নিজেদের স্থান করে নেবে। কিন্তু হিংসার কাজ হর, এই বিশ্বাস আজকাল সর্বত্তই ররেছে। তাহলে চাকররা মনিবদের পরিবারের মধ্যে নিজেদের স্থান কি করে করবে, এই প্রশ্ন করা যেতে পারে।

আমার বিশ্বাস যে লোক সহযোগিতা চার এবং নিজেও অপরের সঙ্গে সহযোগিতা করতে ইচ্ছুক তার চাকরের উপর নির্ভর করা উচিত নর। চাকরের অনটনের সমর যদি কাউকে চাকর রাথতেই হয় তবে তাকে চাকর যে বেতন চাইবে তাই দিতে হবে এবং তার অন্তান্ত শর্ভও শ্বীকার করে নিতে হবে। তার ফলে, সে আর মনিব না হরে চাকরের চাকর হয়ে যাবে। মনিব বা চাকর, কারুর পক্ষেই এটা ভাল নয়। কিছু অপরের কাছ থেকে দাস্ছ কামনা না করে কেউ যদি সঙ্গী-সাথীর কাছ থেকে সহযোগিতা কামনা করে তবে সে যে কেবল নিজেরই সেবা করে তা নয়, উপরছ্ব যার কাছ থেকে সহযোগিতা চাওয়া হয়েছে সে তারও সেবা করে। এই নীতির বিভারের ছারা মান্ত্র্যের সাংসারিক গণ্ডি পৃথিবীর সমস্ত মান্ত্র্যের মধ্যে ছড়িরে পড়বে আর মান্ত্র্য পরম্পরের প্রতি বিস্থাবৈর কুটুছকম' রূপে ব্যবহার করবে। উপ্লিত ফললাভের এছাড়া অক্ত কোন পথ নেই।

ষিনি এই নীতির প্ররোগ করতে চান তাঁকে ছোট ছোট বিষয় নিয়ে আরম্ভ করতে হবে এবং তাতে সম্ভইও থাকতে হবে। হাজার হাজার লোকের সহযোগিতা লাভের যোগ্যভা থাকলেও তাঁর মধ্যে একাকী দাঁড়াবার মত পর্যাপ্ত সংবম ও স্বাভিমান থাকা উচিত। এই রকম মান্ত্র স্বপ্নেও কোন লোককে জাঁর দাস মনে করবেন না এবং তাকে নিজের অধীনে রাধার চেষ্টা করবেন না। প্রকৃতপক্ষে তিনি একেবারে ভূলেই বাবেন যে, তিনি তাঁর চাকরদের মনিব। তিনি তাদের নিজেদের ভরে উন্নীত করতে চেষ্টা করবেন। অক্ত কথার বলতে গেলে, যে জিনিস অক্ত লোক পেতে পারে না তা বাদ দিয়েই সম্ভষ্ট মনে তাঁর কাজ চালিরে নেওরা উচিত।

পুৰা, ১-৩-৪৬ ; হরিজন, ১০-৩-৪৬

চৌর্য

প্রশ্ন—চুরি যদি কোন কর্মচারীর জন্মগত অভ্যাস হরে যার এবং অন্থনর বা সাজা দিরেও যদি ভার অভ্যাস দূর করা না যার ভবে মইনিক কী করবেন ?

—এমনও তো হতে পারে যে, অন্ত লোকেদেরও এই বদ অভ্যাস আছে তবে তারা ধরা পতে না । লক্ষ্য করলে দেখা যাবে যে, আমরা সকলেই চোব । তকাৎ এই যে, আমাদের মধ্যে অধিকাংশই নিজেদের ক্রোষ সত্ম করি । কিন্তু ধারা একটু বেশি চোর এবং ধরা পতে তাদের প্রতি আরুহিষ্ণু হরে পড়ি । যে মাহ্বর জিনিস বিক্রি করতে বসে যত বেশি সম্ভব চডা দাম হেঁকে বসে সে চোর নরত আর কি ? যদি উত্তর হর যে এখানে ক্রেভা তো ক্বেন্ডা-প্রতারিত, তবে তাতে প্রশ্নকে এড়ানো হবে । প্রকৃতপক্ষে ক্রেভা অসহায় বলেই ঠকে, ইচ্ছা করে ঠকে না । যে চুরির উল্লেখ করা হল তা সমাজের ভিতরে যে ব্যাধি দৃচ্মূল হরে আছে তারই লক্ষণ । মৃষ্টিমের ধনবান ও অসংখ্য নির্ধ নের মধ্যে যে চিরস্তন বিরোধ আছে, এ তারই প্রকাশ । কাজেই মালিকদের আমি এই প্রামর্শ দিতে পারি যে, এই রকম লোকদের সামনে থেকে সমন্ত প্রলোভন তাঁরা সরিবে নেবেন, তাদের সঙ্গে নিজদের ভাই-এর মতই ব্যবহার করবেন, আর বদি সদম্ব ব্যবহারেও তাদের কোন সংশোধন না হর তবে তাদের পথ দেখে নিডে বলবেন । মালিকদের সর্বদা এই কথাই ভাবা উচিত যে, তাঁদের ভাই এই রকম কান্ত করতেন তিনা ।

गर्कगबी, ১৪-१-৪७ , हब्रिक्षम, २১-१-৪७

সপ্তম প্রকরণ ঃ ধর্মঘট

ধর্মঘট

আক্রকাল ধর্মঘটের এক রেওরাজ হরে পড়েছে। ঐগুলি বর্তমান অসম্ভোবের লক্ষণ। সব রক্মের অস্পষ্ট ধারণা হাওরার ভাসছে। একটি অনিশ্চিত আশা সকলকে অন্থপ্রেরিত করছে আর তা যদি এক নির্দিষ্ট রূপ ধারণ না করে ভবে লোকেদের মধ্যে বিরাট নৈরাশ্র দেখা দেবে। অক্র দেশের মত ভারতবর্বের শ্রমিকরাও এমন লোকেদের দ্বার উপর নির্ভর করে বারা নিজেরাই উপদেষ্টা আর পথ-প্রদর্শক বনে যান। এই লোকেরা সব সমর নীতিনিষ্ঠ হন না, আর হলেও সব সমর বৃদ্ধিমান হন না। শ্রমিকদের মধ্যে তাদের নিজেদের অবস্থার জন্ম অসম্ভোব আছে। তাদের অসম্ভন্ত হবার যথেই কারণও আছে। তাদের শেখানো হচ্ছে, আর তা ঠিকই যে, মালিকদের ধনবান করবার জন্ম তারা বন নিজেদের ম্থ্য সাধন বলে মনে করে। স্থতরাং তাদের যন্ত্রপাতি ত্যাগ করে কাজ না করার জন্ম প্ররোচিত করতে খ্ব অর চেষ্টার দরকার হয়। রাজনৈতিক অবস্থাও ভারতবর্ষের শ্রমিকদের প্রভাবিত করতে আরম্ভ করেছে। আর এমন শ্রমিক নেতারও অভাব নেই বারা মনে করেন যে, রাজনৈতিক উদ্দেশ্য সাধনের জন্ম ধর্মঘট করা চলতে পারে।

আমার মতে এই রকম উদ্দেশ্যের জন্ম শ্রমিকদের ধর্মঘটকে কাজে লাগালে অভ্যন্ত সাজ্যাতিক ভূল করা হবে। আমি এ কথা অস্থীকার করি না যে, এই রকম ধর্মঘটের স্থারা রাজনৈতিক উদ্দেশ্য সিদ্ধি হতে পারে। কিন্তু অহিংস অসহ-যোগের পরিকল্পনায় তা আসে না। যতক্ষণ না শ্রমিকরা দেশের রাজনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে সচেতন হচ্ছে এবং সকলের সাধারণ কল্যাণের জন্ম কাজ করতে প্রস্তুত হচ্ছে তার আগে তাদের রাজনৈতিক উদ্দেশ্যে ব্যবহার করা যে খুব বিপজনক, এই কথা বোঝার জন্ম খুব বেশি বৃদ্ধির প্রয়োজন হর না। এই জিনিস তাদের কাছে হঠাং আশা করা যার না। তারা যতক্ষণ না নিজেদের অবস্থার এমন উন্নতি করছে যাতে দেহ ও মনকে তারা স্থক্তিসম্পন্ধভাবে নির্বাহ করতে সক্ষম হর ততক্ষণ তাদের কাছে এই আশা করা যেতে পারে না। স্থতরাং শ্রমিকরা, নিজেদের অবস্থার উরতি করে, নিজেদের আরপ্ত বিদিত করে, নিজেদের অধিকারের প্রতি জিদ রেধে এবং এমন কি যে মাল উৎপাদনে তাদেরও এক প্রয়োজনীয় অংশ আছে তার যথায়থ ব্যবহারের জন্ম মালিকদের কাছে

দাবি করে তারা শ্রেষ্ঠ রাজনৈতিক আফুকুল্য দেখাতে পারে। বন্ধত শ্রমিকদের প্রেক্ত অভিব্যক্তি তথনই হবে যথন তারা আংশিক মালিকের পদে নিজেদের উরীত করতে পারবে। অতএব, বর্তমানে কেবল শ্রমিকদের অবস্থার উরতি করার উদ্দেশ্যই ধর্মঘট হওরা উচিত। আর যথন ডাদের মধ্যে দেশপ্রেমের বৃত্তির উদ্মেষ হবে, তথন তাদের বারা প্রস্তুত জিনিসের মূল্য নির্ধারণের জন্মও ধর্মঘট করা হবে।

সকল ধর্মঘটের নিয়মগুলি সাধারণ এবং সেগুলি পালিত হলে ধর্মঘট ব্যর্থ হবার কোন কারণ থাকে না:

- (১) ধর্মঘটের কারণ ক্রায্য হওয়া উচিত।
- (২) ধর্মঘটাদের মধ্যে ব্যবহারিক একমত থাকা উচিত।
- (৩) যারা ধর্মঘট করবে না তাদের বিরুদ্ধে কোন হিংসার কাজ করা উচিত নয়।
- (৪) ধর্মঘট চলার সময় ইউনিয়নের টাকার ক্ষাশ্রয় ছাড়াই ধর্মঘটাদের নিজেদের জীবন নির্বাহ করার শক্তি থাকা উচিজ্ঞ। আর সেজক তাদের কোন প্রয়োজনীয় ও উৎপাদক অস্থায়ী কাজে নিযুক্ত শাকা উচিত।
- (৫) যেখানে ধর্মঘটীদের স্থান পূর্ণ করার জন্ত অন্ত শ্রমিক যথেষ্ঠ সংখ্যার থাকে সেধানে ধর্মঘট মোটেই প্রতিকার ব্যবস্থা নয়। সেক্ষেত্রে অন্তায় ব্যবহার অথবা অপ্রচুর বেতন অথবা এই রকম অন্ত কোন বিষয়ের প্রতিকারকয়ে পদত্যাগই একমাত্র উপায়।
- (৬) উপরের নিয়মগুলি পালিত না হলেও কথনো কথনো ধর্মঘট সফল হরেছে। কিন্তু তাতে এইটুকুই প্রমাণিত হয় যে, সেক্ষেত্রে মালিকরা তুর্বল ছিলেন এবং মনে মনে তাঁদের অপরাধবোধ ছিল। আমরা প্রায়ই থারাপ দৃষ্টাস্তের অমুকরণ করে ভীষণ ভূল করে থাকি। যে বিষরে আমাদের পূর্ণ জ্ঞান প্রায় থাকে না তার অমুকরণ না করে যে নিয়মগুলি আমাদের জানা আছে এবং যেগুলিকে সাফল্যের পক্ষে অত্যাবশুক বলৈ আমরা মনে করি সেইগুলিকে অমুসরণ করাই সব চেরে বেশি নিরাপদ।

ধর্মঘট সম্পর্কে

আসাম বেলল রেলওয়ের এবং স্টীমার কোম্পানীর ধর্মঘট ছটি মামূলী ধর্মঘট নয়। আমি যতদুর জানি, প্রমিক সংঘের বাইরের লোকেদের প্রতি সহাত্বভৃতি প্রদর্শনের উদ্দেশ্তে ধর্মট করার এই ছটিই সর্বপ্রথম প্রচেষ্টা। স্মভরাং ধর্মঘট গ্রটি হর সহামুভূতিপূর্ণ দয়াভাব-প্রেরিত অথবা রাজনৈতিক ছিল। সমগ্র রেলপথেই, বিশেষ করে গৌহাটী, চট্টগ্রাম ও বরিশালে ধর্মঘটীলের সঙ্গে মিলিড হবার স্বযোগ আমার হরেছিল। তাদের সঙ্গে খোলাখুলিভাবে আলোচনা করার পর আমি এই দিদ্ধান্তে উপনীত হরেছি যে, লোকেরা তাদের কাজের দায়িত্ব সম্পূর্ণভাবে বুঝতে পারেনি। কিন্ত ধর্মঘটে লিপ্ত হয়ে যাবার পর ভারা ভার পরিণাম ভোগ করতে সচেষ্ট হরেছিল। এই পরিস্থিতিতে হন্তক্ষেপ করতে ছলে তিনি কী করতেন, এই কথা কোন বাইরের লোকের পক্ষে বলা সর্বদাই বিপজ্জনক ও অমুদার। কিন্তু মতের জন্ম যদি কেউ পীড়াপীডি করে তবে আমি বলব যে, শ্রমিকরা কোন পরোপকারী ধর্মঘটের জন্ত প্রস্তুত ছিল না। আমার মতে ভারতবর্ষের শ্রমিক এবং কারিগররা এখনও সহামুভূতি প্রদর্শনের উদ্দেশ্তে কৃত কোন ধর্মঘটকে সফল করতে যে পরিমাণ জাতীয় সচেতনতার প্রয়োজন তা লাভ করেনি। তার দোষ আমাদের। আমরা যারা জাতির সেবার আগ্রহ রাখি তারা এযাবৎ এই শ্রেণীর লোকেদের অভাব ও আকাজ্ঞার অধ্যয়ন করিনি এবং রাজনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে তাদের সচেতন করে তোলার কষ্টও করিনি। আমরা এতদিন এই বিশ্বাসই করে এসেছি যে, যারা হাই ভুল আর কলেজ থেকে পাস করে বেরিয়েছে কেবল তারাই দেশের কাজ করার যোগ্য। মুতরাং প্রমিক ও কারিগর শ্রেণীর কাছ থেকে তাদের নিজেদের স্বার্থ ছাড়া হঠাৎ অন্তের স্বার্থ অমুভব করা এবং তার জন্ম আত্মত্যাগ করার প্রত্যাশা করা ষথোচিত হবে না। আমরা যেন তাদের রাজনৈতিক অথবা অস্ত কোন উদ্দেশ্ত সিদ্ধির জক্ত ব্যবহার না করি। শ্রমিক ও কারিগরদের স্বাবলম্বন শিক্ষা দিয়ে তাদের কর্তব্য ও অধিকার সম্পর্কে সচেতন করে এবং তাদের ক্যায্য অভিযোগগুলি নিজেরাই যাতে পুরণ করে নিতে পারে, সেই অবস্থায় তাদের উরীত করে আমরা তাদের শ্রেষ্ঠ সেবা করতে পারি আর সেইভাবে তাদের কাছ থেকে শ্রেষ্ঠ সেবাও আমরা লাভ করতে পারি। আর তথনই তারা রাজনৈতিক, ৰাতীর অথবা মানবীর সেবার জন্ত প্রস্তুত হতে পারবে, তার আগে নর।

স্তরাং নিজেরা যোগ্য হবার আগেই কোন সহাস্থভ্তিপূর্ণ ধর্মঘটে বোগদান করলে তার কলে আমাদের কাজে অনস্ত ক্ষতি হবে। অহিংসার কর্মস্টাতে সরকারকে বাধ্য করে কিছু লাভ করার মতলব আমাদের সোজাস্থজি ত্যাগ করা উচিত। আমাদের কাজ যদি শুদ্ধ হয় আর সরকারের কাজ অসাধু, তবে সরকার নিজে থেকেই শুদ্ধ না হয়ে গেলে আমাদের শুদ্ধতার দারা পরিবেটিত হরে বাবে। পক্ষাস্তরে, কোন বিনাশের আন্দোলনে বিনাশকারী অশুদ্ধ থেকে যার এবং যাকে সে বিনাশ করতে চার নিজে তার স্তরে নেমে আসে।

এইজন্ম, এমন কি আমাদের সহায়ভূতিপূর্ণ ধর্মঘটগুলির উদ্দেশ্রও আত্মণুদ্ধি অর্থাৎ অসহযোগ হওরা উচিত। ুআর তাই, কোন অক্সারের প্রতিকারের জন্ম যথন আমরা ধর্মঘট ঘোষণা করি তথন বাস্তবে সেই অক্সারে অংশ নেওরা আমরা বন্ধ করে দিই আর সেইভাবে অন্যারকারীকে তার নিজের সাধনেই ছেডে দিই; অন্য ভাষার, অন্যারকারীকে অন্যার করতে থাকার নিক্ষিতা ব্যতে সক্ষম করে দিই। এই রকম ধর্মঘট তথনই সাফল্যমন্তিত হত্ত্বে পারে যথন এর পিছনে কাজে প্রত্যাবর্তন না করার দৃঢ় সক্ষর থাকে।

স্বতরাং বড় বড় সফল ধর্মনট পরিচালনা করেছে এক্সন একজন ব্যক্তি হিসাবে আমি নিম্নলিখিত তত্ত্বগুলির পুনরাবৃত্তি করছি। ধর্মঘটী নেতাদের পথ প্রদর্শনের জন্ম এর আগেও এই কথাগুলি বলা হয়েছে:

- (১) অভিযোগ না থাকলে ধর্মঘট করা উচিত নর।
- (২) সম্বন্ধিত লোকেরা তাদের সঞ্চর থেকে অথবা তুলা ধোনা, হতা কাটা এবং তাঁত বোনার মত কোন অন্থায়ী কাজে যুক্ত হরে নিজেদের নির্বাহ করতে সক্ষম না হলে ধর্মঘট করা উচিত নর। ধর্মঘটাদের কথনই সার্বজনীন চাঁদা বা অন্ত দানের উপর নির্ভর করা উচিত নর।
- (৩) ধর্মঘটারা একটি অপরিবর্তনীয় স্বল্লতম দাবি নিশ্চর করবে এবং এর্মঘট শুরু হবার আগেই তা ঘোষণা করে দেবে।

দাবি স্থাষ্য হওয়া সন্থেও এবং অনির্দিষ্টকাল ধর্মঘট চালিয়ে যাবার যোগ্যতা ধর্মঘটাদের থাকলেও তা ব্যর্থ হতে পারে যদি সেথানে ধর্মঘটাদের স্থানাধিকার করার জন্ত অন্ত শ্রমিক থাকে। সেইজন্ত কোন বৃদ্ধিমান লোক যদি বোঝে যে, তার স্থান অধিকৃত হয়ে যেতে পারে তবে বেতন্ বৃদ্ধি বা আছ স্থা বিধানের জন্ত ধর্মঘট করবে না। কিছু যথন কোন পরোপকারী বা দেশভক্ত লোক

প্রতিবেশীর তৃংধে সহাস্তৃতিশীল হবে এবং তার তৃংধের ভাগী হতে ইচ্ছা করবে তথন সে তার স্থানাধিকার করার মত লোক প্রয়োজনাতিরিক্ত থাকা সন্ত্বেও ধর্মঘট করবে। বলা নিপ্রয়োজন যে, উপরে বর্ণিত সবিনর ধর্মঘট ভীজি প্রদর্শন, অগ্নি সংযোগ বা অন্ত কোন রকমের হিংসার অবকাশ নেই। স্বতরাং যদি দেখি যে, ধর্মঘটাদের একজনের অপকীর্তির জন্তই চট্টগ্রামের কাছে সাম্প্রতিক রেলগাড়ীর লাইনচ্যুতি হয়েছিল তবে আমি নিতান্ত তৃঃখিত হব। আমি যে পরীক্ষাগুলির পরামর্শ দিয়েছি সেইগুলি দিয়ে বিচার করলে স্পষ্ট দেখা যাবে যে, ধর্মঘটাদের বন্ধুরা পৃষ্ঠপোষকতার জন্ত, কংগ্রেসের অথবা অন্ত কোন সার্বজনীন অর্থের কাছে আবেদন করতে এবং সেই অর্থ গ্রহণ করতে, তাদের যে উপদেশ দিয়েছিলেন তা মোটেই উচিত হয়নি। যে পরিমাণ আর্থিক সাহায্য ধর্মঘটীরা পার বা গ্রহণ করে তাদের সহাস্কৃত্তির মৃল্যও সেই পরিমাণ কমে যার। সহাস্কৃতিপূর্ণ ধর্মঘটের গুণাগুণ সহাস্কৃতিশীল ব্যক্তিদের অন্থবিধা ও ক্ষতি স্বীকারের ঘারাই নিরূপিত হয়।

এখন কথা হল যে, যে সব ধর্মঘটা ভীতি প্রদর্শন ও প্রলোভন সত্ত্বে প্রদাচিতভাবে অবিচল ছিল এবং ধারা সংখ্যার অর্ধে কেরও বেলি তাদের জক্ত কী করা হবে অথবা তারাই বা কী করবে। এই বিষয়ে আমার মত ইতিপূর্বে আমি বলীর প্রাদেশিক কংগ্রেস কমিটির কাছে ব্যক্ত করেছি এবং তা বজার রাখতেই আমি চাই। যদি ধর্মঘটারা চাঁদপুরের অত্যাচারিত কুলিদের প্রতি সহাত্বভূতি প্রদর্শনের একমাত্র উদ্দেশ্ত নিয়েই ধর্মঘট করে থাকে এবং নিজেদের সহকর্মীদের কোন রকম ভীতি প্রদর্শন না করে থাকে তবে ধর্মঘট করার সম্পূর্ণ নৈতিক অধিকার তাদের ছিল এবং তারা অপ্রত্যাশিত মাত্রার দেশপ্রেম ও সমবেদনার পরিচয় প্রদান করেছিল। আমি আশা করি যে, য়তক্ষণ না সরকার সম্পূর্ণরূপে এবং খোলাখুলিভাবে ক্ষমা চাইছেন এবং কুলিদের দেলে পাঠাবার জক্ত যে টাকা দেওরা হয়েছিল তা সম্বন্ধিত ব্যক্তিদের প্রদান করা হছে তডক্ষণ ভারা কাজে যোগদান করতে অত্বীকার করবে।

শান্তিপূর্ণ ধর্মঘটের শর্তাবলী

একজন বন্ধু ব্রিটিশ শাভিবাদীদের মুখপত্র 'নো মোর ওরার'-এর একটি অংশ আমার কাছে পাঠিরেছেন। তা থেকে নিম্নলিখিত শর্তগুলি আমি উদ্ধুত করছি। মিস্টার এ ফেনার ব্রকওরে শান্তিপূর্ণ ধর্মঘট যাচাই করার জন্ত এগুলি দিরেছেন:

- ">। মানব-জীবনের বিনাশকারী কোন সামাজিক অফ্টারের বিরুদ্ধে ধর্মঘট করা যুদ্ধের বিরুদ্ধে কুড ধর্মঘটের মতই শান্তিপূর্ণ কাজ। (বন্দুকের গুলি যত লোককে মারে, যে বেতন মাহুষকে কুধার্ত রাথে তাও ততগুলি লোককেই হত্যা করে।)
- ২। যদি বলা হর যে, এই অক্সার অপসারণের জন্ত 'বৈধানিক' উপার অবলম্বন করা যেতে পারে তবে সেই কথা যুদ্ধের বেলাতেও বলা যার। আমাদের 'বৈধানিক' যন্ত্রটি অপ্তাতুল। ত্ব-বছর আগে ভোটদাতাদের মনে বেতন হ্রাস বা যুদ্ধের ধাইণা ছিল না।
- ৩। যদি বলা হয় যে, বেজন হাসের বিশ্বজে ধর্মঘট (এবং বিশেষ করে সাধারণ ধর্মঘট) দেশ অথবা সরকারকে 'বলপূর্বক নমিড' করার প্রচেষ্টা, তবে সেই কথা যুদ্ধবিরোধী সাধারণ ধর্মঘটের বেলাভেও বলা ষেভে পারে। আসলে, জাভির একটি বড় অংশ সমর্থন না করলে ঘটির কোনটিভেই সাফল্যের সম্ভাবনা নেই।
- ৪। ধর্মঘটকে অর্থ নৈতিক অবরোধের তুল্য করা ঠিক নর।
 বেধানে বুভূকার বিপদের প্রশ্ন সেধানে ধর্মঘটীরাই যন্ত্রণাভোগ করবে।
 বান্তব ঘটনা হল এই যে, সাম্প্রতিক সাধারণ ধর্মঘটে ট্রেড ইউনিয়ন
 কংগ্রেস জীবন ও স্বাস্থ্য রক্ষার কাজে সহযোগিতা করতে প্রস্তুত ছিল।
 সরকারই সহযোগিতা প্রত্যাধ্যান করেছিলেন।
- ে। কোন ধর্মঘট শান্তিপূর্ণ কিনা তার নির্ণারক তত্ত্ব হল সেই
 বৃত্তিটি যা থেকে এর উদ্ভব। কোন যুদ্ধবিরোধী ধর্মঘটের হেতৃ
 যুদ্ধের পরিবর্তে সরকারের সদস্যদের প্রতি বিষেধপ্রস্ত হলে এবং তার
 মধ্যে যদি এমন মনোবৃত্তি থাকে যা গৃহযুদ্ধে পরিণত হতে পারে তবে
 তা শান্তিবাদের কাজ হবে না। তেমনি মালিকের বা সরকারের
 প্রতি বিষেষ অথবা সমাজবিরোধী মনোভাবের ছারা অন্থপ্রাণিত

বেতন-হ্রাস বিরোধী ধর্মঘটেও এই কথা প্রবোজ্য। কিছ ছটিই শান্তিবাদের কাজ বলে গণ্য হবে বদি তাদের পিছনে কোন অভারের বিরোধিতা করার মনোভাব থাকে।

৬। যদিও একথা ঠিক বে, কখনো কখনো কথাবার্তার এবং আরও অল্ল মাত্রায় কাজের মধ্য দিরে ধর্মঘটীরা অ-শান্তিবাদী মনোভাব প্রদর্শন করেছে তবু আমি বিন্দুমাত্র দ্বিধা না করেই বলব যে আত্মত্যাগমূলক নৈতিক প্রতিবাদ করাই ছিল এই মহান ধর্মঘটের মৃধ্য উদ্দেশ্য, সমাজ-বিরোধী শক্তি বা ব্যক্তিগত বিষেষ এর প্রেরণা যোগায় নি। এইটির জন্তুই ধর্মঘট আধ্যাত্মিক শক্তিলাভ করেছিল আর তার মধ্যেই লোকেদের সংযমের রহস্তাটও লুকিরে ছিল।

বে শান্তিবাদ কেবল কদাচিৎ সামরিক যুদ্ধের মধ্যেই নিষ্ঠ্রতা দেখতে পায় আর আমাদের সমাজ ব্যবস্থার মধ্যে বে অবিচ্ছিত্র নির্দ্ধরতা রয়েছে তার প্রতি অন্ধ হয়ে থাকে সেই শান্তিবাদের কোন মূল্য নেই। যে উদার মানবীর আন্দোলন শুধু যুদ্ধেরই অবসান চার না, উপরস্ক ততটাই অ-শান্তিবাদী সভ্যতারও মোটাম্টি অস্ত চার, আমাদের শান্তিবাদ যদি তার মধ্যে প্রকাশিত না হয় তবে মানব-জাতির অগ্রগতিতে তার কোনই প্রয়োজন থাকবে না। তাহলে জীবনসতা এর ঘারা বিশ্বুমাত্র প্রভাবিত না হয়েই অগ্রসর হয়ে যাবে।

'নো মোর ওয়ার' আন্দোলন যতটা এই কান্ধকে স্বীকার করবে তার উদ্দেশ্রও ততটা সিদ্ধ হবে।"

এই প্রশংসনীর শর্জগুলির সঙ্গে আমি কেবল আর একটি যুক্ত করব।
শান্তিবাদী ধর্মঘট কেবল তাদের মধ্যেই সীমাবদ্ধ থাকা উচিত যারা ঐ অপসারণীর
কটের মধ্যে কাজ করছে। দৃষ্টাস্তবরূপ, 'টিঘাকটুর' দেশলাই প্রস্তুতকারকরা
যদি তাদের নিজেদের অবস্থার সন্তুত থাকে, কিন্তু তাদের শ্রমিকরা ক্র্যার্ত হয়ে
মারা যাবার মত বেতন পার বলে তাদের প্রতি সহাত্তুত্তিশীল হয়ে ধর্মঘট করে
তবে দেশলাই প্রস্তুতকারকদের ধর্মঘট এক প্রকারের হিংসাই হবে। তারা
টিয়াকটুর মিল মালিকদের জিনিস বরকট করে ধ্বই কার্মকরী সাহায্য করতে
পারে এবং তা করা উচিত; আর এইভাবে তারা হিংসার দোষারোপ থেকেও
নিজেদের মৃক্ত রাধবে। কিন্তু এমন অবস্থারও কল্পনা করা সন্তব্পর হথন যারা
সোজাত্রিক কট্ট ভোগ করছে না তাদেরও কাল্প করে দেওরা কর্তব্য হয়ে পড়ে।

এইভাবে, কল্লিড দৃষ্টান্তে যদি দেশলাই কারখানার মালিকরা টিমাকটুর মিল মালিকদের সব্দে যুক্ত হয় তবে কারখানার শ্রমিকদের সাথে সাধারণ স্বত্রে আবদ্ধ হওয়া দেশলাই কারখানার কারিগরদের স্পষ্ট কর্তব্য হয়ে যায়। কিছু আমি কেবল উদাহরণার্থেই এই সংযোজনের প্রস্তাব করেছি। শেষ পর্যন্ত প্রত্যেক বিষয়টিকে তার নিজস্ব গুণাগুণের উপর বিচার করতে হবে। হিংসা এক কৃটশক্তি। একে অন্তত্তব করতে পারলেও সব সময় একে দেখতে পাওয়া সহজ্ঞ নয়।

हेब्र: हेखिब्रा, ১৮-১১-२७

ঝডেব সঙ্কেত

শোলাপুরের ঘটনা এবং কানপুর ও আমেদাবাদের শ্রমিক অসন্তোষ থেকে দেখতে পাওরা যায় যে, বিশৃদ্ধলা স্পষ্টকারী শক্তির উপদ্ধ কংগ্রেসের নিরন্ত্রণ কত অনিশ্চিত। অপরাধ-প্রবণ বলে কথিত উপজাতিদের আচরণ কী হবে তা নির্ণয় না করে পুরাতন রেওরাজ থেকে সম্পূর্ণ ভিন্ন কোন ব্যবহার তাদের সক্ষেকরা যেতে পারে না। অবশ্য একটি পার্থক্য এখনই করা যায়। অপরাধী মনে করে তাদের ভর করবার এবং পরিহার করবার প্রয়োজন নেই, বরং তাদের সক্ষেত্রাতৃত্তক্তি স্পষ্টির এবং তাদের জাতীরতার প্রভাবের মধ্যে আনার চেষ্টা করা উচিত। কংগ্রেসীরা কেন এই সব উপজাতিদের কাছে পৌছাতে সক্ষম হর নি এবং এদের পরস্পরাগত হিংসা প্রবণতার অপর্যবহার যারা করে থাকে তাদের সোহার থেকে এদের বাঁচবার যোগ্য করে তুলতে পারে নি, আর সে-প্রবণতা মিথ্যাই হোক বা সত্যই হোক ?

আমেদাবাদে ও কানপুরে কেন আমরা অতর্কিত বা অবৈধ ধর্মঘটের চিরন্তন জীতির মধ্যে বাদ করব ? কংগ্রেদ কি দংগঠিত শ্রমিকদের প্রকৃত পথে পরিচালিত করতে অক্ষম ? কংগ্রেদী মন্ত্রীদের ছারা শাদিত প্রদেশগুলিতে আমরা সরকারের বিজ্ঞপ্তিগুলিকে অবিশাদ নাও করতে পারি। দারিছহীন সরকারের বিজ্ঞপ্তিগুলিকে আমরা যেরূপ তৃচ্ছ জ্ঞান করতাম এদের বিজ্ঞপ্তিগুলিকে সেরূপ অবহেলা করতে পারি না। আমরা যদি কংগ্রেদী মন্ত্রীদের অবিশাদ করি অথবা তাদের প্রতি অসম্ভষ্ট হই তবে লৌকিকতা না করেই তাদের পদ্যুত্ত করা যার। কিছু যতক্ষণ তাদের পদাসীন থাকতে দেওরা হবে ততক্ষণ তাদের

বিজ্ঞপ্তি ও আবেদনগুলিকে সমন্ত কংগ্রেসীর মন্দ্র-প্রাণে সমর্থন করা উচিত।

অন্ত কোন শর্তে কংগ্রেসীদের পদাসীন থাকা যুক্তিযুক্ত নর। কংগ্রেসীদের
প্রামাণিক প্রচেষ্টা সন্থেও যদি বিশৃষ্ণলা স্থাইর শক্তিকে পুলিস ও মিলিটারীর
সাহায্য ব্যতিরেকে আরম্ভ করতে না পারা যার তবে আমার মতে কংগ্রেসীদের
মন্ত্রিত্ব গ্রহণের কোন শক্তি ও অর্থ ই থাকে না। আর যত তাড়াতাড়ি মন্ত্রিদের
ফিরিরে আনা হবে কংগ্রেসের পক্ষে এবং পূর্ণ স্বাধীনতা লাভের সংগ্রামের পক্ষে
ততই সেটা মক্ষলকর হবে। আমার মনে হর যে, শোলাপুরের উপনিবেশের
উপদ্রব এবং আমেদাবাদ ও কানপুরের শ্রমিক অসন্তোষ, শ্রমিকদের এবং
তথাকথিত অপরাধপ্রবণ উপজাতিদের অবস্থার আমৃল সংশোধনের জন্ত অত্যধিক
আশার পরিণাম। তাহলে বিশৃষ্ণলা রোধ করতে কংগ্রেসের অন্থবিধা থাকা
উচিত নর। আর পক্ষান্তরে তা যদি কংগ্রেসী নিয়ন্ত্রণের ত্র্বলতার লক্ষণ হর
ভবে কংগ্রেসীদের মন্ত্রিত্ব গ্রহণে যে অবস্থার সৃষ্টি হরেছে তার পুনবিচার
প্রয়োজন।

ছব্লিজন, ২০-১১-৩৭

বৈধ এবং অবৈধ ধর্মঘট

প্রশ্ন— তংশ মার্চের মূল প্রবন্ধে আপনি এই আশা প্রকাশ করেছেন যে, নিজিক্ষ সভ্যাগ্রহীরা 'অবিমুষ্যকারিভার সলে শ্রমিকদের ধর্মঘট করিরে' সংগ্রামের গভিতে বাধা স্বাষ্ট করবেন না। প্রবন্ধটিতে 'অবিমুষ্যকারিভা'— কেবল এই একটি গুড় শব্দ ররেছে। যথন আমি প্রথমে এটি পড়ি ভখন এটিকে বিশেষ লক্ষ্য করি নি। কিছু পরে আমাকে এর যথেষ্ট ব্যাখ্যা করতে হরেছে। যদি পাঠক খুব সাবধানী না হন বা আপনার চিন্তা ও সেটা প্রকাশ করার ভলীর সঙ্গে পরিচিত্ত না থাকেন ভবে তিনি এইটা পড়ে বিপথগামী হয়ে যেতে পারেন। তিনি 'অবিমুষ্যকারিভা' কথাটির ভাৎপর্য না ব্রতে পারেন এবং মনে করতে পারেন যে, আপনি বোধ হয় শ্রমিকদের সমন্ত ধর্মঘটকেই অপছন্দ করেন।

যুদ্ধ-বোনাদের জন্ত অনুষ্ঠিত দাম্প্রতিক আমেদাবাদ সংগ্রামের কথা শ্বরণ করে একথা মনে করার অধিকার কারও নেই যে, আপনি শ্রমিকদের ধর্মঘট মাত্রেরই বিরোধী। আমেদাবাদের ধর্মঘট প্রতিনিবর্তিত হরেছিল বটে, কিছ আপনি ধর্মঘটের অনুমতি দিরেছিলেন আর শ্রমিকরাও তাদের দাবি আদার করেছিল। আমেদাবাদে নিয়মাত্রগতভাবে কান্ত সম্পন্ন হরেছিল। শ্রমিকদের দাবি যথাযথভাবে প্রস্তুত করা এবং সেটা যথারীতি উপস্থিত করা হরেছিল, গালিশীর কান্ত সম্পূর্ণ হরেছিল, মালিকদের যথাসমরে নোটিশ দেওরা হরেছিল এবং ধর্মঘটের প্রশ্নে ভোট নেওরা হরেছিল আর তাতে এক লক্ষেরও বেশি ভোট পড়েছিল। আমি বিশ্বাস করি যে, এই প্রকার নিয়মাত্রগত কাজের পরেও যদি ধর্মঘট এড়ানো না যায় তবে আপনি সেই ধর্মঘটকে সমর্থন করবেন এবং অন্ততঃ নিশ্চিত্ত থাকবেন যে, সেথানে কোন হিলো নেই।

—আপনি ঠিকই বলেছেন। আমি নিজেকে সংগঠিত ধর্মঘটের বিশেষজ্ঞ মনে করি। আমার প্রথম সফল ধর্মঘট দক্ষিণ আফ্রিকার অভ্যন্ত প্রতিকূল পরিস্থিতির মধ্যেই করা হয়েছিল। আমেদাবাদে সেই কৌশলের উন্নতি করি। পূর্ণতার পৌছেছি, এ দাবি আমি করি না। আমি কেবল অবৈধ ধর্মঘটগুলিকেই অপছন্দ করেছি। কংগ্রেস শ্রমিকদের নিয়ন্ত্রণের মুক্ষতা অর্জন করে নি। করেকজন কংগ্রেসীর সে দক্ষতা আছে। প্রায় প্রত্যেক শ্রমিক নেতারই নিজৰ পদ্ধতি আছে। তাঁরা সকলে অহিংস নন। করেকুজন স্বার্থপরতার ছারা পরিচালিত হন। কয়েকজন আবার ন্যায়-মন্তার কিটারহীন। এজন্ত সক্রিয় যদি নাও হয়, অন্ততঃ নিজিয় সহযোগিতা আমি চাই। সংগ্রামের উদ্দেশসমিদ্ধির জন্ত ধর্মঘটের প্রব্রোজন আমার নেই। ব্যাপক সবিনয় অবজ্ঞা যদি একান্তই ঘটে তবে তা কী আকারে আসবে তা আমি বলতে পারি না। কিন্তু তাতে আমার হাত থাকলে কী কী জিনিস তাতে হবে না তা আমি বলতে পারি। আমি জানি বে, ভারতবর্ষের সমস্ত শ্রমিকদের উপর কংগ্রেসের যদি অহিংস নিয়ন্ত্ৰণ থাকে তবে কংগ্ৰেস আৰু যত শক্তিশালী তার চেয়ে অনেক বেশি **"জিশালী হত। দেই নিয়ন্ত্রণ তখনই হবে যখন শ্রমিকদের সম্পর্কে কংগ্রেদের** একটিমাত্র নীতি থাকবে আর তাকে কার্যান্থিত করতে মথেষ্ট কর্মী থাকবে।

হরিজন, ২০-৪-৪০

আদর্শের সংঘাত

'চাকরির অবস্থা অপমানকর হলে ভারতীর নৌ-বহরের সেনারা কাজে ইন্তকা দিক, গান্ধীজীর এই কথা তিনি ব্যুতে অসমর্থ। যদি তারা তা করে তবে জীবিকার একমাত্র উপারই তাদের ছাডতে হর। তা ছাড়াও, তারা আদর্শের জন্মই লডাই করছে। এখন যদি তারা চাকরি ছাড়ে তবে বর্তমান চাকুরিহীনতার দিনে শত শত লোক তাদের স্থান নেবে। আর তাদের সঙ্গে আগের মতই প্রভেদাত্মক ব্যবহার করা হবে। ফলে ভারতীর নৌ-বহরের সেনারা কিছুই লাভ করবে না। কংগ্রেসীরা নিজেরাই যখন আইনসভাগুলিতে যাচ্ছেন তখন সেনাদের চাকরি ছাড়তে বলা তাঁদের মুখে শোভা পার না। এতে দেশের কল্যাণ-চেষ্টাতেও এতটুকু সাহাষ্য হর না।'

উদ্ধৃত যে কথাগুলি অরুণা বেণ প্রেস-প্রতিনিধিদের কাছে বলেছেন তার প্রত্যেকটি, কংগ্রেসীরা সাধারণত যে মত পোষণ করেন অথবা যেগুলিকে তাঁদের মত বলে সকলেই জানেন তার বিপরীত। অরুণার মুধ দিয়ে যে কথাগুলি বলানো হরেছে সেগুলি সতাই তাঁর মত কিনা, সে প্রশ্ন এথানে অবাস্তর। এথন ঐগুলির গুণাগুণ বিচার করলে এবং কংগ্রেসের প্রস্তাবের সঙ্গে তাদের অসন্ধৃতি দেখিরে দিলেই যথেষ্ট হবে।

পরলোকগত লালা লাজ্বণৎ রায়ের সভাপতিত্ব ১৯২০ সালে কলিকাতায়
আহাইত কংগ্রেসের বিশেষ অধিবেশনে যে প্রস্তাব গৃহীত হয়েছিল তাতে অপমানকর সব কিছুর বিরুদ্ধ অসহযোগ করাকে অহিংস কর্মপ্রচেষ্টার প্রাথমিক নীতি
বলে ব্যাখ্যাত হয়েছিল। একথা মনে রাখতে হবে, শাসিতের মললের জন্ত
ভারতীয় নৌ-বহরের স্বান্ধী হয় নি—একথা জেনেশুনেই লোকেরা সেখানে
গিয়েছিল। ভেদভাব সেখানে বাইরে থেকেই নজরে আসে। ভারতকে
পদানত রাখতে স্পষ্টত যার স্বান্ধী, সেখানে চাকরি করতে গেলে এই ভেদভাবকে
এড়ানো যেতে পারে না। তবে এই অবস্থার উন্নতিসাধনের জন্ত চেষ্টা করা যেতে
পারে আর তা করা উচিত। কিছু তারও একটি নির্দিষ্ট সীমা আছে। আর
তা বিদ্রোহের ছারা লাভ করা যেতে পারে না। বিদ্রোহ সফল হওরা সম্ভব,
একথা ভাবা যেতে পারে, কিছু তাতে বিদ্রোহীদের আর তাদের আত্মীরদেরই
লাভ হবে, সমগ্র ভারত উপকৃত হবে না। পরবর্তীদের পক্ষেও তা এক স্থানিকা

হবে। নিরমায়বর্তিভার আজ বডটা প্রয়োজন স্বরাজ হলেও অন্তত ডডটাই প্রয়োজন থাকবে। বিজ্ঞোহীরা সফল হলে তাদের অধীনে ভারতবর্ষ বিবদ-মানদলে বিভক্ত হরে গিরে আত্মকলহের বারা ধ্বংস হরে যাবে।

একথা বদি সত্য হর বে, অপমানের বিরুদ্ধে অভিযানের জক্ষ বর্তমান নৌ-সেনারা কাজে ইন্তমা দিলে শত শত লোক তাদের স্থান গ্রহণ করবে তবে বলতে হর বে, কংগ্রেসী-ভারত স্থাধীনতা সংগ্রামের খুব কমই মর্যাদা দিরেছে। আমরা যদি এতই অধ্যপতিত হরে থাকি বে, অপমানিত দেশবাসীর স্থান গ্রহণ করে অপমান হজম করতে আমাদের মধ্যে শত শত লোক প্রস্তুত আছে তবে কি করে জনগণের স্বরাজ আমরা লাভ করব ? এরপ চিস্তাই কংগ্রেসের লোকের অযোগ্য আর ভাও প্রমন সমরে যথন স্বরাজকে দৃষ্টগোচর বলে মনে হচ্ছে।

বারা মনে করেন যে, নৌ-বহরে চাকরি করাই ভারতীয় নৌ-সেনাদের জীবিকা অর্জনের একমাত্র উপার, তাঁরা এদের সম্বন্ধ শূব সামান্ত ধারণা পোষণ করেন। সৈনিকের জীবন খুব কঠোর। পরক্ষারর সঙ্গে সহযোগিতা করে কাল্ল করতে তারা অফুশাসনবদ্ধ এবং থস্তা-কোদাল ছ্লাডে কাল্ল করতে তারা শিক্ষিত। এই রকম সৈনিকদের পক্ষে সিপাহীগিরি ক্ষরা ছাড়া জীবিকার অন্ত পথ নেই, একথা চিন্তা করতে তারা অপমান বোধ কন্ধবে। আমরা যদি ভাবি বে, সৈনিকরা থেটে থেতে পারে না তবে বলতে হর যে, তাদের সম্বন্ধ খুব অন্ত ধারণাই আমাদের আছে। পারিশ্রমিক অর্জন করার যোগ্যতা তো শ্রমিকের সব সমরই থাকে। অবশ্র একথা ঠিক যে, সিপাহীগিরি ছাডলে সৈনিকের কৌলুস ও স্থধ-স্ববিধাগুলি আর থাকে না। হত্যা ও ধ্বংসের পেশা এযাবং বে নকল ঔজ্জল্যের আবরণে মণ্ডিত হয়েছিল তাকে যদি আমরা আজও থসিরে দিতে না পেরে থাকি তবে বহুমূল্যের পটিশটি বছরকে আমরা বুথাই নই করেছি।

নৌ-সেনারা কাকে ইন্তফা দিলে কোনই লাভ হত না, এই কথা অরুণা আসক আলী বলেছেন বলে বিবৃত হরেছে। আমি বলি, পুরুষোচিতভাবে চাকরি ছেড়ে দিরে তারা যদি বোষাইরের নাগরিকদের মান-মর্যাদা রক্ষার উপার শিখিরে দিত তবে তারা নিজেরাও সন্মান ও মর্যাদা লাভ করত এবং বোষাই শহরে যে অনর্থক নরহত্যা, সম্পত্তিনাশ ও মৃল্যবান থাফসভার নষ্ট হরেছে তা হত না। আর এইটুকু করতে পারলে তা নিশ্চরই নিতান্ত তুচ্ছ বলে প্রশাহত না।

প্রকাশিত সাক্ষাৎকারের অন্তিম বির্তিটি নিশ্চরই চিন্তা-বিরোধপ্রস্ত ।
দেশের সন্মান ও খাধীনতা রক্ষার জক্ত কংগ্রেসের লোকদের বিধানসভার
যাওরা আর নৌ-সেনাদের খনেশবাসীর তথা নিজেদের বিরুদ্ধে ব্যবহৃত হ্বার
সন্তাবনা আছে জেনেও জীবিকার জক্ত সেই চাকরি করতে যাওরা এক ব্যাপার
নর। যেসব কংগ্রেসের লোক বিধানসভার যান তাঁরা ভোটারদের নির্বাচিত
প্রতিনিধি এবং তাঁরা আর কিছু করতে না পারলেও মিথ্যা প্রতিনিধিদের বিধানসভার যাওরা বন্ধ করতে পারেন। বিধানসভার যাওরা মোটের উপর ধারাপ
হতে পারে কিছু যে রকম তুলনা করা হরেছে তা করা বেতে পারে না।

পুণা, ৩-৩-৪৬ : হরিজন, ১০-৩-৪৬

পুঁজিবাদ ও ধর্মঘট

শ্রমিকরা ধর্মঘট করলে ধনিকদের আচরণ কি রকম হবে ?—এই প্রশ্ন আৰু
সর্বত্রই এবং বর্তমানে তার শুরুত্বও খুব বেশি। এর একটি পথ হল দমনের পথ
এবং তাকে 'আমেরিকান' বলা হয় বা ঐ নাম দিয়ে বিদ্রুপ করা হয়। এই পথে
শুণ্ডা লাগিয়ে শ্রমিকদের দমন করা হয়। প্রত্যেকেই একে অক্সায় ও ধরসোত্মক
বলে মনে করেন। অক্ত পথটি ক্যায় ও সন্মানের পথ। তাতে প্রত্যেক ধর্মঘটের
শুণাগুল বিচার করতে এবং শ্রমিককে তার প্রাপ্য দিতে হয়। সেই প্রাপ্য
ধনিকরা ঠিক করেন না, শ্রমিকরা নিজেরাই তা স্থির করেন এবং তাতে শিক্ষিত
জনমতের সমর্থন থাকে।

সমরের অগ্রগতির সঙ্গে সঙ্গে শ্রমিকজগৎ নিজ দাবি সম্বন্ধে অধিকতর উপ্প হয়ে উঠছে। তার দাবিও নিত্য বৃদ্ধি পাছে। আর সেই দাবি স্বীকার করাবার জম্ম অধীর হয়ে হিংদার আশ্রন্থ নিতেও সে দিধা করছে না। সেই উদ্দেশ্যে নতুন নতুন উপারও অবলম্বন করা হছে। শ্রমিকরা মালিকদের সম্পত্তি নষ্ট করতে, কলকজা বিগড়ে দিতে, যেসব বৃদ্ধ এবং স্থীলোকরা ধর্মঘটে যোগ দের না তাদের উত্ত্যক্ত করতে এবং শঠ শ্রমিকদের বলপ্ররোগে আটক করে রাখতেও সঙ্কোচ বোধ করে না। এই পরিস্থিতিতে মালিক তাদের সাথে কি রক্ম ব্যবহার করবেন ?

মালিকদের প্রতি আমার উপদেশ হল বে, বেসব শিল্প-প্রতিষ্ঠানকে তাঁরা নিজেরা স্ঠাই করেছেন বলে মনে করেন, শ্রমিকরাই বে সেগুলির প্রকৃত মালিক এ কথা স্বেচ্ছাপূর্বক তাঁরা মনে করুন। শ্রমিকদের ভালভাবে শিক্ষিত করে ভোলাকেও তাঁরা নিজেদের কর্তব্য বলে মনে করুন; তাতে শ্রমিকদের ক্ষুপ্ত ধী-শক্তির উন্মোচন হবে। শ্রমিকদের একতার ছারা বে শক্তি সৃষ্টি হর তাকে খুনীমনে বিবর্ধিত করা এবং স্থাগত করাও মালিকদের কর্তব্য।

এই মহান কাজ মালিকরা একদিনে করতে পারবেন না। ইতিমধ্যে, ধর্মঘটারা বাঁদের কলকারখানার ধ্বংসাত্মক কাজ চালাবে তাঁরা কী করবেন ? এই রকম মালিকদের বিনা ছিধার আমি এই পরামর্শ দেব যে, তাঁরা ধর্মঘটাদের কারখানা পরিচালনার সম্পূর্ণ দারিত্ব অর্পণ করুন। কেন না, কারখানা তুল্যভাবে শ্রমিক ও মালিক উভরেরই। কিছু অসম্ভুষ্ট মনে নর বরং উচিত মনে করেই তাঁরা কারখানা ত্যাগ করবেন এবং তাঁদের সেই সদিচ্ছার নিদর্শন স্বরূপ শ্রমিকদের তাঁরা নিজেদের ইঞ্জিনিয়ার ও অন্ত দক কর্মচারীদের হারা সাহায্য প্রদান করবেন। মালিকরা শেষ পর্যন্ত দেখবেন যে, এর হারা তাঁরা কিছুই হারান নি। বস্তুত তাঁদের প্রকৃত পথ অবলম্বনের ফলে বিরোধিতা নিস্তেজ হরে যাবে এবং তাঁরা তাঁদের শ্রমিকদের আশীর্বাদ লাভ কল্পবেন। এর ফলে তাঁদের দিক থেকে পুঁজির উচিত ব্যবহার হবে। আমি এই শ্রকম কাজকে পরোপকার বলে মনে করব না। এই কাজের হারা পুঁজিপতিশ্বা তাঁদের সঙ্গতি-সংহানের বৃদ্ধিপূর্বক ব্যবহার করবেন আর শ্রমিকদের প্রতিও ক্লার ব্যবহার করবেন। এর ফলে শ্রমিকরাও তাঁদের সন্থানিত অংশীদারে পরিণত হবেন।

खंक्नी, २०-७-८७ ; इत्रिखन, ७১-७-८७

বিচিছন্ন ধর্মঘট

প্রশ্ন—কংগ্রেস সমর্থন করতে পারে না এমন বিচ্ছিন্ন ধর্মঘট যথন হর তথন তা বন্ধ করার জক্ত কংগ্রেসীদের এবং জনসাধারণের কী করা উচিত ?

—প্রথম কথা হল বে, কংগ্রেসের সংগঠন যদি সম্পূর্ণ হরে থাকে তবে বিচ্ছিত্র ধর্মঘট হবে না। আর যেহেতু আপন এলাকার প্রত্যেক যুক্তিপূর্ণ ধর্মঘটের দারিম্ব জনগণের প্রতিষ্ঠানেরই বহন করা কর্তব্য সেই হেতু, তথু ঐ কারণেই অন্ত কোন ধর্মঘট অন্ত্রন্তিত হলে তা অন্তুতিত বলেই বিবেচিত হবে। কিছু ছংথের বিষয় যে, কংগ্রেস শক্তিশালী হওরা সত্ত্বেও আজ সর্বোচ্চ ছান লাভ করে নি।
স্বতরাং প্রত্যেক বিচ্ছিত্র ধর্মঘটের বেলার কোন্দল সেই ধর্মঘটের জন্ত দারী সে কথা চিস্তা না করে ধর্মঘটের গুণাগুণ দেখেই বিচার করতে হবে। যথক কোন ধর্মঘট দোষগুণ বিচারের পর সমর্থনযোগ্য বলে বিবেচিড হবে না তথক কংগ্রেসের এবং জনসাধারণের তাকে স্পষ্টভাষার নিন্দা করা উচিত। তথন স্বাভাবিকভাবেই ধর্মঘটী লোকেরা কাজে ফিরে যাবে। আর ধর্মঘট যুক্তিযুক্ত হয়ে থাকলে যে প্রতিষ্ঠানের বিরুদ্ধে ধর্মঘট হয়েছে সেই প্রতিষ্ঠান যদি ধর্মঘটীদের নিমত করার জন্ম চর লাগার বা অক্স অসৎ উপার অবলম্বন করে তবে তাকেও অমুক্রপভাবে নিন্দা করতে হবে।

खेत्रजी, २-७-१५, इत्रिजन, ७১-७-8७

শাस्त्रिशृर्ग धर्मघढे

প্রশ্ন— ধর্মঘট কিভাবে পরিচালনা করা উচিত যাতে গুণ্ডামি ও হিংসা পরিহারু করা যায় ?

—ধর্মঘট স্বতঃক্ত হওয়া উচিত, বাইরের চেষ্টার তা হওয়া উচিত নয়। জাের-জবরদন্তি না করে যদি ধর্মঘট সংঘটিত হয় তবে গুণ্ডামি ও লুঠতরাজের ভয় থাকে না। ধর্মঘটাদের পারস্পরিক সম্পূর্ণ সহযোগিতাই হল এই রকম ধর্মঘটের বৈশিষ্ট্য। এইগুলি শাস্তিপূর্ণ হওয়া উচিত এবং তাতে বল-প্রদর্শনেরও প্রয়োজন হওয়া উচিত নয়। ধর্মঘটারা জীবিকা উপার্জনের জক্ত পৃথকভাবে অথবা পারস্পরিক সহযোগিতার অক্ত কোন কাজ করবে। এই ধরনের কাজের প্রাকৃতি আগে থেকেই চিন্তা করে রাথা উচিত। বলা নিস্তারোজন বে, এই জাতীর শাস্তিপূর্ণ, কার্যকরী ও অনৃত ধর্মঘটে গুণ্ডামি বা লুঠতরাজের কোন অবকাশ থাকবে না। এই রকম ধর্মঘট আমি দেখেছি। আমি কোন কাল্পনিক চিত্র উপস্থিত করি নি।

न्छन मिल्ली, २७-৫-८७ , इतिकन, २-७-८७

অহিংস ধর্মঘট

ধর্মঘট-ব্যাধির সংক্রমণের মৌলিক কারণ হল যে জীবন, অন্ত জারগার মড-এখানেও তার মূল থেকে উৎপাটিত হয়েছে। ধর্মই হল জীবনের মূল। একজন ইংরেজ লেখক ঠিকই বলেছেন যে, আজ 'নগদ নারারণ' সেই স্থান গ্রহণ করেছে। কিন্তু মাছুবের পারম্পরিক সম্বন্ধ স্থাপনে এই যোগস্তাটি পুরক বিপজ্জনক। তবে ধার্মিক আধার থাকা সত্ত্বেও ধর্মঘট হবে, কেন না একথা কল্পনা করা যার না যে, সকলের ক্ষেত্রেই ধর্ম জীবনের মূল হরে যাবে। স্বতরাং একদিকে শোবণের চেষ্টা চলবে আর অক্তদিকে ধর্মঘট হবে। কিন্তু তথন এই সমস্ত ধর্মঘট তদ্ধ অহিংস প্রকৃতির হবে। এই রক্ম ধর্মঘট কথনই কারও ক্ষত্তি করবে না। বোধ হর এই রক্ম ধর্মঘটই জেনারেল স্মাট্র্যুকে বশীভূত করেছিল। জন স্মাট্র্যুক্তে বিছেলেন, আপনি যদি কোন ইংরেজকে আঘাত করতেন তবে আমি আপনাকে গুলি করতাম এবং আপনার লোকদেরও নির্বাসিত করে দিতাম। তা না করে আমি আপনাকে জেলে বন্দী করেছিলাম এবং বহুপ্রকারে আপনাকেও আপনার লোকদের দমন করতে চেষ্টা করেছিলাম। কিন্তু আপনি যথন প্রতিশোধ নেন না তথন আমি এইভাবে কতদ্ব আর যেতে পারি দ্বিত্রী করেছিল। (দক্ষিণ আফ্রিকার সমস্ত ভারতীরকেই তথন কুলিবলা হত।)

हत्रिकान, २२-৯-८७

মেথর ধর্মঘট

এমন কতকগুলি বিষয় আছে যা নিয়ে ধর্মঘট করা অস্থার। মেথরদের অভাক অভিযোগ এই পর্যারের মধ্যে পড়ে। অস্থান্থ বিষয় সম্পর্কে উপস্থিত আমি কিছু বলতে চাই না। ১৮৯৭ সালে আমি যখন ভারবানে ছিলাম তখন থেকেই মেথরদের ধর্মঘট সম্পর্কে আমার বিক্লম্ধনত রয়েছে। সেখানে একবার সাধারণ ধর্মঘটের কথা হয় এবং প্রশ্ন ওঠে যে, মেথরদেরও তাতে যোগ দেওরা উচিত কিনা। এই প্রস্তাবের বিক্লমে আমি মত দিরেছিলাম। মাহুষ যেমন হাওয়া ছাড়া বাঁচতে পারে না তেমনি ঘরত্রার এবং চারিপাশ যদি পরিচ্ছয় না থাকে ভাহলেও সে বেশি দিন বেঁচে থাকতে পারে না। আধুনিক ময়লা নিক্ষান্দের পদ্ধতিকে বিকল করে দিলে কোন না কোন সংক্রামক ব্যাধি দেখা দেবেই।

সেইজন্ম বোষাইরের মেথর ধর্মঘটের থবর শুনে আমি বিচলিত হরেছিলাম। সৌভাগ্যক্রমে এখন তার অবসান হরেছে। আমি শুনেছি যে, মেথররা পুরুষ এবং স্থী উভরেই তাদের অভিযোগ সালিশীর কাছে দিতে অস্বীকার করেছে। মেথরদের সঙ্গে আমার ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক থাকা সত্ত্বেও, বরং সেই কারণেই, তারা হে জাের-জবরদন্তির পদ্ধতি অবলহন করেছিল বলে শৌনা গিরেছে তার জন্ত তাদের আমার নিন্দা করা উচিত। এই পদ্ধতির ফলে শেষ পর্যন্ত তারা ক্ষতিগ্রন্থ হবে। শহরের লােকেদের সব সময় বশ করা বাবে না। যদি তা যার তবে তার অর্থ হবে যে, সমন্ত পােরসংঘ পরিচালনাই ভেক্সে পভেছে। জাের-জবরদন্তির পরিণাম শেষ পর্যন্ত বিশৃদ্ধলা ছাড়া আর কিছুই হতে পারে না। বিবাদ মীমাংসার জন্ত নিরপেক্ষ সালিশীকে সব সমরেই স্বীকার করা উচিত। অস্বীকার করা ত্র্বলতার নিদর্শন। ভাঙ্গীর পক্ষে এক দিনও কান্ত বন্ধ করা ঠিক নয়। আর ক্যারবিচার লাভ করার জন্ত অন্ত অনেক পথ তাদের সামনে রয়েছে।

অপর পক্ষে, শহরের বাসিন্দাদেরও অস্পৃষ্ঠতা বলে কিছু আছে একথা ভূলে থেতে হবে। নিজেদের এবং শহরের নর্দমাগুলি পরিষ্কার করতেও তাদের শিথে নিতে হবে, যাতে অন্থরূপ ঘটনা ঘটলে তারা বিভ্রাস্ত হরে না পড়ে ও সামরিক্তাবে প্রয়োজনমত কাজ চালিরে নিতে পারে। তাদের বখ্যতা স্বীকার করা উচিত নর। আমি এমন কথাও বলব যে, এই রকম আক্ষিক অবস্থার সেনা বিভাগের লোকেদেরও এই কাজে নিয়োগ করা উচিত, কেন না তারা এ কাজ জানে। স্বরাজ ঘদি সত্যই আসমপ্রায় হরে থাকে তবে সেনা বিভাগের লোকদের আমরা আপনজন বলেই মনে করতে পারি এবং তাদের ঘারা যেসব গঠনমূলক কাজ করা সম্ভবপর তাও তাদের দিরে করিয়ে নিতে কোন ঘিধা করার প্রয়োজন নেই। এতদিন পর্যন্ত আমাদের উপর বেপরোরা গুলি চালনা করার জন্মই তাদের নিয়োগ কর হয়েছিল। এখন তাদের জমি চাষ করতে, ক্রা খ্র্ডিতে, পার্থানা পরিষ্কার করতে হবে এবং অক্সান্ত গঠনমূলক কাজে আত্মনিরোগ করতে হবে। আর এইজাবেই জনগণের ঘুণাকে তাদের প্রতি ভালবাসার রূপান্তরিত করতে হবে।

ধর্মঘট যথন শেষ হরে গিয়েছে তথন প্রত্যেকেরই উচিত ভালীদের প্রতি বন্ধুঘের ভাব নিরে অগ্রসর হওরা। তাদের শিক্ষা দিতে হবে, ভাল বাসস্থানের ব্যবস্থা করে দিতে হবে এবং অপর সকলের মত তারাও যাতে ইচ্ছামত জারগার বাস করতে পারে তার স্মযোগ করে দিতে হবে। তারা যাতে উপযুক্ত বেডন পার এবং দাবি না করলেও তাদের প্রতি যাতে স্মবিচার হর তারও ব্যবস্থা করে দিতে হবে। সমগ্র ভারতবর্বে যদি এরকম করা যার তবে আমরা অবশ্রই স্বরাজ লাভের এবং তা রক্ষা করার বোগ্য বলে নিজেদের প্রমাশ করতে পারব।

न्छन शिली, ১৫-৪-৪৬ ; इतिखन, २১-৪-৪৬

এক হরিজনের পত্র

মেথরদের ধর্মঘট সম্পর্কে আমার লেখার বিরুদ্ধে তীত্র অভিযোগ জানিরে একজনা হরিজন বন্ধু পত্র দিরেছেন।

তাঁর প্রথম অভিযোগ হল যে, মিষ্টি 'হরিজন' নামটি পরিত্যাগ করে তার वमान चामि जानी नक्षि वावशांत्र करत्रि । धरे नमानां ना व्यक्टि शख লেখকের স্পর্শকাতর প্রকৃতির পরিচর পাওরা যার। একজন গুজরাটী 'অস্পুর্ছই' সর্বপ্রথম আমাকে 'হরিজন' নামটির পরামর্শ দের এবং আমি সানন্দে তা গ্রহণ করি। তার অর্থ এই নর যে. কোন বিশেষ উপজাতির প্রচলিত নাম কখনও ব্যবহার করা যাবে না। আমি নিজেকে একজন ছরিজন বলেই মনে করি এবং বিশেষ করে নিজেকে ভাঙ্গী বলভেই আমি জইজ্ঞ আনন্দ বোধ করি যে, ভালীরাই হল হরিজনদের মধ্যে সবচেরে ছোট জাত। সম্প্রতি আমি যথন দিল্লীর ভালী কলোনীতে বাস করছিলাম তথন সেধানকাই হরিজনরাও ভালী কথাটি ব্যবহার করার জন্ত অভিযোগ করেছিল। তারা 'মেথর' কথাটি বলতে পরামর্শ দের। আমি তাদের এই কথাই বোঝাতে চেষ্টা করি যে, একই পেশার জন্ত প্রচলিত বিভিন্ন নামের মধ্যে কোনটি ব্যবহার করা হল তাতে কিছুই যার আসে না। বলিও এইটিকে হীনতম পেশা বলে মনে করা হর তবু আসলে এইটিই সর্বশ্রেষ্ঠ, কেন না এই কাজের হারা স্বাস্থ্য রক্ষা হয়; আর সেজক্ত নাম সম্বন্ধে ভাদের উদাসীন থাকা উচিত। কথাটির মূল ঘাই হোক, আমার মতে ভাকী শিবেরই আর এক নাম। একজন ঝাড়ু দারকে মেথর বা ভান্সী যাই বলা হোক, শিবের মতই সে মাছবের স্বাস্থ্য বিধান করে। একজন ঘরদোর পরিকার করে মাছবের স্বাস্থ্য বিধান করে আর অক্তবন মাছবের মনকে নির্মণ করে।

বিতীর আলোচনাটি আরও গুরুত্বপূর্ণ। পূর্ব-সংস্কার থেকেই ভূল বোঝার স্ঠাই হয়। আমাদের যা পাবার সঙ্গত অধিকার আছে তা যদি আমরা জোর করে আদার করি তবে ভাতে বিবাদের স্ঠাই হতে পারে। জোর করে আমরা যা আদার করব তাকে আপন করে নিতে হয়ত আমরা সক্ষম হব না। ধর্মঘটারা ষা পেরেছে তা ভোর-জবরদন্তির হারা আদার করা জিনিস। অক্তঙঃ আমার তাই বিশ্বাস। আমার পেশা যদি হয় পার্থানা পরিকার করা, আর আমি যদি সেই কাজ করতে অম্বীকার করি তবে জোর-জবরদন্তি ছাড়া অক্স নামে কি ভাকে অভিহিত ৰুৱা যেতে পারে? অবস্তু, পার্য্বানা পরিছারের কাজ নিতে আমি বাধ্য নই এবং এ কথাও বলা যায় বে, কোন্ শর্ডে দেই কাল গ্রহণ করব তা জানবার পূর্ণ অধিকার আমার আছে। কিন্তু আমার যা চিন্তাধারা তাতে মনে হর বে, শর্ত ঠিক করে দেবার অধিকার ব্যক্তির নিরস্কৃশ অধিকার नय। यहि 'अटक नित्रकृष' अधिकात तरन प्रात्म त्या पात्र उत् विराप्त পরিস্থিতিতে তার প্রয়োগ উচিত বলে মনে নাও হতে পারে। কিন্তু এই যুক্তির ঔচিত্য সম্পর্কে আমি এখন আলোচনা করতে চাই না। আমি প্রবন্ধটিতে ভাঙ্গীদের এবং নাগরিকদের কর্তব্য কি, তাই দেখাতে চেষ্টা করেছিলাম। আমি প্রারহ বলে থাকি যে, ভাঙ্গীদের প্রতি সকল রকমের অক্সার করা হয়ে থাকে। নাগরিগকরা যে ভাঙ্গীদের প্রতি তাদের কর্তব্য পালন করে না. এ বিষয়েও আমার কোন সন্দেহ নেই। হরিজনদের বাসস্থান যাতে ভালভাবে নির্মিত হয়, পরিষ্কার করবার উপকরণগুলি যাতে ভাল হয়. তাদের কাব্র করবার পোশাক যাতে আলাদা হয়, তাদের সন্তানরা যাতে শিক্ষার সুযোগ পার. এই সব সম্পর্কে অবহিত হওরা নাগরিকদের কর্তব্য। এইগুলির এবং অক্সান্ত সমস্রার অবিলয়ে সমাধান হওরা উচিত। এই সমস্ত স্থযোগ-স্থবিধার জন্ম ভাঙ্গীদের ধর্মঘট করা উচিত নর। কিন্তু তাদের হরে নাগরিকদেরই এই সবের জন্ম দাবি ভোলা উচিত।

মেথরদের কাজ করার জন্ত সৈন্তদের ব্যবহার করতে যে-পরামর্শ আমি দিয়েছি তার বিরুদ্ধেও সমালোচনা হয়েছে। আমি যা বলেছিলাম তাতে কোন অক্সার আছে বলে আমি মনে করি না। আমি আমার প্রবরুটি আবার পড়েছি এবং তা থেকে একটি শব্দও আমি প্রত্যাহার করতে চাই না। আমি যা লিখেছি তার জুক্ত আমার কোন খেদ নেই। আমি আমার হরিজন বন্ধুদের এটি যথোচিত সহ্বদরতার সঙ্গে ওড়ালেশ দিই। তা যদি তাঁরা করেন তবে দেখবেন যে, তাঁদের প্রতি আমার মনোভাবের কোন পরিবর্তন হর নি।

निमला, १-१-८७ ; हतिकन, ১२-१-८७

্মেথরদের হুর্দশা

প্রশ্ন—এ বিষয়ে আপনি অবশ্য আগে লিখেছেন, কিন্তু আমার অন্থরোধ যে, আপনি আবার মেথরদের মরলা পরিকার করবার যথোপযুক্ত সরস্কাম সরবরাহ করার সম্পর্কে মিউনিসিপ্যালিটি, অক্সান্ত কর্তৃপক্ষ এবং গৃহস্থ মনিবদের যা কর্তব্য সে সম্পর্কে কিছু বলুন। জল পড়ে না এমন লোহার পাত্র যদি দেওরা না হয় তবে বর্ধাকালে ঝুড়ি বা পাটের থলির ভিতর দিয়ে ফোঁটা ফোঁটা মরলা বেচারীদের মাথার উপর পড়ে। মরলা পরিকারের এমন উপার থাকা প্রয়োজন যাতে হাত বা শরীরের কোন অংশ নোংরা না হর। এ রকম যদি করা হয় তবে মরলা পরিকারের কাজেরও সন্ধান বাডে—যে সন্ধান এখন নেই। মরলা পরিকার ও ঝাঁট দেবার উপযুক্ত সরস্কাম সরবরাহ করার সঙ্গে মেথরদের কাজ সমন্ধে তালিম দেওরার প্রয়োজন। এটি এমন এক বিষয় যে, পরিকার-পরিচ্ছন্নতার উন্নতির জন্ত স্থানীর স্বায়ন্ত্রশাসন ও ঝাঁদেশিক কর্তৃপক্ষের ব্যবস্থা করা উচিত।

—আমি তো আইনের এমন উপধারা প্রবর্তনের পক্ষণাতী যাতে হাত দিরে মরলা তুলতে হর না, এই রকম অন্থমোদিত পাত্র, ব্রাটা প্রভৃতি দেবার বাবস্থা থাকবে এবং কাজের জন্ম সাদাসিধে পোশাকের বাবস্থা থাকবে। পরিদর্শক বা ওভারসিরারদের এই মানব-হিতকর ও জনস্বাস্থ্যকর কাজের শিক্ষা দিতে হবে, কোন প্রকারে মেথরদের কাছ থেকে কাজ আদার করাটাই যেন তাঁদের কর্তব্য বলে মানা না হর। বর্তমানে যে পদ্ধতিতে কাজ হচ্ছে তার পরিমাণ দাঁড়াচ্ছে চরম অস্বাস্থ্যকর অবস্থা, অল্পতম কাজ, উৎকোচ, ঘূনীতি আর অতন্ত্র ব্যবহার।

লুতন দিল্লী, ৩০-৯-৪৬ , হরিজন, ৬-১০-৪৬

আবার মেথর ধর্মঘট

বে ভদ্রলোক লুটপাটের ঔচিত্য সম্পর্কে প্রশ্ন করেছেন তিনি আরও একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছেন যে, অষ্ণু সমস্ত উপায় যখন ব্যর্থ হয়ে যাবে তখন বেচারা মেধররা কী করবে ? তিনি সক্রোধে জিজ্ঞাসা করেছেন :—

'মেথররা কি মরলা আর আবর্জনার মধ্যে বাস করে যে বেডনে তাদের পেট ভরে না তাতেই কাব্র চালিরে যাবে ?'

প্রস্রাট সম্বত। আমার কথা হল যে, এরকর্ম অবস্থার ধর্মঘট মোটেই উপযুক্ত প্রভিকার নর। বরং মেথররা জনসাধারণকে এবং বিশেষ করে কর্মে নিরোগ-কারী মিউনিসিপ্যালিটিকে এই কথা জানিরে দেবে যে, তারা মেধরের কাজ ছেভে দিতে বাধ্য। কেন না ঐ কান্ধ বারা করে তাদের জীবনভোর অনশনে থাকা ছাড়া অন্ত কোন উপার নেই। ধর্মঘট এবং একেবারে কাল ছেড়ে দেওরার (কাজ বন্ধ করা নর) মধ্যে যথেষ্ট পার্থক্য আছে। ধর্মঘট হল স্থবিধা লাভের প্রত্যাশার অমুষ্টিত এক সামরিক ব্যাপার। আর কান্ধ ছেডে দেওরার অর্থ হল কোন সুবিধা লাভের প্রত্যাশা নেই বলে কোন বিশেষ কাল্ক একেবারে জাগ করা। যথারীতি কাজ ছেডে দেবার পিছনে ঘুটি বিষর আছে, একটি হল কাজ ছাড়বার আগে সময় থাকতে জানিয়ে দেওয়া আর বিতীয় হল যে, কান্ত ছাডার মধ্য দিয়ে ভাল বেতন এবং মরলা ও আবর্জনা থেকে মৃক্তি শাভের সম্ভাবনা। এর ফলে সমাজের সজ্জাকর ঘুম ভেঙ্গে যাবে এবং জনমনের উপর যে আবর্জনা জমে তার বিবেকবৃদ্ধিকে চাপা দিয়ে রেখেছে তা দুর হরে বাবে। আর সবে সবে মেথরদের কাজ চারুশিল্পে পরিণত হবে এবং যে মর্যাদা তাদের অনেক আগেই পাওরা উচিত ছিল, তাও তারা পেকে ষাবে।

ছব্নিজন, ২৩-৬-৪৬

ধর্মঘট

ভাক ধর্মঘট আমি সমর্থন করেছিলাম বলে যে সংবাদ দৈনিক পত্রিকাভালিতে প্রকাশিত হরেছিল তা সত্য নর । আসল কথা হল, একদিন একটি
পিওন আমাকে 'বন্দে মাতরম্' করবার জক্ত অন্তমতি চেরেছিল। কাল্লগান্ধী তাকে আমার কাছে নিরে আসে। কিছু আগছকটি, পিওনদের যে
ধর্মঘট তথন সবেমাত্র শুরু হরেছে তার জক্ত আশীর্বাদ প্রার্থনা করে। আমি
ভাকে বলেছিলাম যে, ধর্মঘট যদি ফারপুর্ণ হর এবং তাদের আচরণ যদি সম্পূর্ণ
শান্তিপূর্ণ থাকে তবে তারা অবশ্রুই জরলাভ করবে। এ কথার হারা কোন
বিশেষ ধর্মঘটকে সমর্থন করা বোঝার না। আমি বা বলেছি সে কথা এবং ভাক
ধর্মঘটন্তর দোষগুণের কথা ছেড়ে দিলেও, যেহেতু আমি সম্পূর্ণ শান্তিপূর্ণ সফল
ধর্মঘটন্তনি সম্পর্কে একজন দক্ষ লোক সেইহেতু এই ধর্মঘটের এবং অক্তাক্ত

ধর্মঘটের সঞ্চালকদের তথা জনসাধারণকে সকল ধর্মঘটের শর্তগুলি জানিরে দেওরা আমার কর্তব্য।

বলা বাহল্য যে, দোষগুণের বিচারে যুক্তিযুক্ত প্রমাণিত না হলে কোন ধর্মঘট হওরা উচিত নয়। কোন অস্তায় ধর্মঘট সফল হওয়া উচিত নয়। এই রকম ধর্মঘটের প্রতি জনসাধারণের সহাত্মভূতি থাকা উচিত নয়।

ধর্মঘটের সমর্থনে জনসাধারণের আস্থাভাজন নিরপেক্ষ ব্যক্তিরা না থাকলে ধর্মঘটের দোষগুণ নির্ণর করার অন্ত কোন উপায় জনসাধারণের থাকে না। ধর্মঘটের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিরা তাঁদের নিজেদের বিষয়ের দোষগুণ বিচার করতে পারেন না। স্থতরাং উভর পক্ষের স্বীকৃত কোন সালিশী অথবা আদালতে মীমাংসার ব্যবস্থা থাকা উচিত। প্রকৃতপক্ষে, তুপক্ষের ছারা স্বীকৃত সালিশী থাকলে বা আদালতে মীমাংসা করার ব্যবস্থা হলে বিষয়টি আর জনসাধারণের সামনে আসে না। অবশ্র এমন ঘটনাও ঘটেছে যথন দর্গিত মালিক্ষরা সালিশীর নিশ্বতিকে অবহেলা করেছেন অথবা পথন্রষ্ট শ্রমিকরা তাঁদের শক্তি সম্পর্কে অতিসচেতন হরে মধ্যস্থতাকে অবহেলা করেছেন এবং বলপ্রয়োগে জাঁদের দাবি স্বীকৃত করাতে চেরেছেন।

আর্থিক স্বাচ্ছল্যের জন্ম যে ধর্মঘট করা হর জার পিছনে কোন পরোক্ষ রাজনৈতিক উদ্দেশ্য থাকা উচিত নর। এই ধরনের সংমিশ্রণে রাজনৈতিক উদ্দেশ্য কথনই সকল হর না এবং সার্বজনীন জীবন যদি বিপর্যন্ত নাও হর তব্ও সাধারণভাবে তা ধর্মঘটাদের বিপদ ডেকে আনে। ডাক ধর্মঘটের মত সর্বজনীন প্রয়োজনীর বন্ধর ধর্মঘটেও তাই হয়ে থাকে। এতে সরকার কিছু অন্থবিধা ভোগ করতে পারেন, কিন্তু একেবারে অচল হয়ে পডেন না। ধনী ব্যক্তিরা পর্যাপ্ত ধরচ করে নিজেদের ডাকের ব্যবহা করে নেন। কিন্তু এই রকম ধর্মঘটের সময় দরিদ্র জনসাধারণের বিশাল সম্প্র প্রাথমিক প্রয়োজনের স্থবিধা থেকে বঞ্চিত হবেন। এই স্থবিধা তারা যুগ যুগ ধরে ভোগ করে আসছেন। এই রকম ধর্মঘট কেবল তথনই করা যায় যথন অক্ত সমস্ত বৈধানিক উপার ব্যর্থ হয়ে যায়।

বর্তমানে প্রদেশগুলিতে আমাদের জাতীর দরকার ররেছে। ডাক কর্মচারীদের, এই অন্তিম পথ গ্রহণের পূর্বে তাঁদের সঙ্গে পরামর্শ করা উচিত ছিল।
আমি বৃত্তদ্ব জানি শ্রীবালা সাহেব খের, শ্রীমঙ্গলদাস পাকওরাসা এবং সর্দার বন্ধভভাই প্যাটেল মধ্যস্থতা করেছেন। ডাক কর্মচারীরা যদি এঁদের পরামর্শ

প্রশ্নটি সম্বত। আমার কথা হল যে, এরকম অবস্থার ধর্মঘট মোটেই উপযুক্ত প্রতিকার নর। বরং যেথররা জনসাধারণকে এবং বিশেব করে কর্মে নিরোগ-कांत्री मिछिनित्रिभागितिक धरे कथा कानित्व त्मत्व त्म, छात्रा स्थरतव काक ছেড়ে দিতে বাধ্য। কেন না ঐ কান্ধ যারা করে তাদের জীবনভোর অনশনে থাকা ছাড়া অন্ত কোন উপার নেই। ধর্মঘট এবং একেবারে কান্দ ছেড়ে দেওয়ার (কাজ বন্ধ করা নর) মধ্যে যথেষ্ট পার্থক্য আছে। ধর্মঘট হল স্থবিধা লাভের প্রত্যাশার অহুষ্ঠিত এক সামন্ত্রিক ব্যাপার। আর কাজ ছেড়ে দেওরার অর্থ হল কোন সুবিধা লাভের প্রত্যাশা নেই বলে কোন বিশেষ কাল্প একেবারে ভাগি করা। যথারীতি কাজ ছেডে দেবার পিছনে ঘুটি বিষয় আছে, একটি হল কাজ ছাডবার আগে সময় থাকতে জানিয়ে দেওয়া আর ছিতীর হল যে, কান্ত ছাড়ার মধ্য দিয়ে ভাল বেতন এবং ময়লা ও আবর্জনা থেকে মুক্তি শাভের সম্ভাবনা। এর ফলে সমাজের লজ্জাকর ঘুম ভেঙ্গে যাবে এবং জনমনের উপর যে আবর্জনা জমে তার বিবেকবৃদ্ধিকে চাপা দিয়ে রেখেছে তা দুর হরে যাবে। আর সদে সঙ্গে মেথরদের কাজ চারুশিল্লে পরিণত হবে এবং যে মর্যাদা ভাদের অনেক আগেই পাওয়া উচিত ছিল, তাও তারা পেকে যাবে।

इत्रिजन, २०-७-८७

ধর্মঘট

ভাক ধর্মঘট আমি সমর্থন করেছিলাম বলে যে সংবাদ দৈনিক পত্রিকাভালিতে প্রকাশিত হরেছিল তা সত্য নর । আসল কথা হল, একদিন একটি
পিওন আমাকে 'বলে মাতরম্' করবার জন্ত অহুমতি চেরেছিল। কাল্লগান্ধী তাকে আমার কাছে নিয়ে আসে। কিছু আগছকটি, পিওনদের বে
ধর্মঘট তথন সবেমাত্র শুরু হরেছে তার জন্ত আশীর্বাদ প্রার্থনা করে। আমি
ভাকে বলেছিলাম যে, ধর্মঘট যদি ভারপূর্ণ হর এবং তাদের আচরণ যদি সম্পূর্ণ
শান্তিপূর্ণ থাকে তবে তারা অবশ্রুই জরলাভ করবে। এ কথার হারা কোন
বিশেষ ধর্মঘটকে সমর্থন করা বোঝার না। আমি বা বলেছি সে কথা এবং ভাক
ধর্মঘটতের দোষগুণের কথা ছেড়ে দিলেও, যেহেতু আমি সম্পূর্ণ শান্তিপূর্ণ সমল
ধর্মঘটতেনি সম্পর্কে একজন দক্ষ লোক সেইছেতু এই ধর্মঘটের এবং অক্লাক্র

ধর্মঘটের সঞ্চালকদের তথা জনসাধারণকে সকল ধর্মঘটের শর্তগুলি জানিয়ে দেওরা আমার কর্তব্য।

বলা বাহুল্য যে, দোষগুণের বিচারে যুক্তিযুক্ত প্রমাণিত না হলে কোন ধর্মঘট হওরা উচিত নর। কোন অক্সায় ধর্মঘট সফল হওরা উচিত নর। এই রকম ধর্মঘটের প্রতি জনসাধারণের সহাযুক্তি থাকা উচিত নর।

ধর্মঘটের সমর্থনে জনসাধারণের আস্থাভাজন নিরপেক্ষ ব্যক্তিরা না থাকলে ধর্মঘটের দোষগুণ নির্ণন্ধ করার অক্ত কোন উপায় জনসাধারণের থাকে না। ধর্মঘটের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিরা তাঁদের নিজেদের বিষরের দোষগুণ বিচার করতে পারেন না। স্থতরাং উভর পক্ষের স্বীকৃত কোন সালিশী অথবা আদালতে মীমাংসার ব্যবস্থা থাকা উচিত। প্রকৃতপক্ষে, তুপক্ষের ছারা স্বীকৃত সালিশী থাকলে বা আদালতে মীমাংসা করার ব্যবস্থা হলে বিষয়টি আর জনসাধারণের সামনে আসে না। অবস্থা এমন ঘটনাও ঘটেছে যখন দর্গিত মালিক্ষরা সালিশীর নিম্পত্তিকে অবহেলা করেছেন অথবা পথল্রষ্ট প্রামিকরা তাঁদের শক্তি সম্পর্কে অতিসচেতন হরে মধ্যস্থতাকে অবহেলা করেছেন এবং বলপ্ররোগে জাঁদের দাবি স্বীকৃত করাতে চেরেছেন।

আর্থিক স্বাচ্ছল্যের জন্ম যে ধর্মঘট করা হয় জার পিছনে কোন পরোক্ষরাজনৈতিক উদ্দেশ্য থাকা উচিত নয়। এই ধরনের সংমিশ্রণে রাজনৈতিক উদ্দেশ্য কথনই সফল হয় না এবং সার্বজনীন জীবন যদি বিপর্মন্ত নাও হয় তব্ও সাধারণভাবে তা ধর্মঘটীদের বিপদ ডেকে আনে। ডাক ধর্মঘটের মত সর্বজনীন প্রয়োজনীয় বল্পর ধর্মঘটেও তাই হয়ে থাকে। এতে সরকার কিছু অম্ববিধা ভোগ করতে পারেন, কিল্প একেবারে অচল হয়ে পড়েন না। ধনী ব্যক্তিরা পর্যাপ্ত খরচ করে নিজেদের ডাকের ব্যবহা করে নেন। কিল্প এই রকম ধর্মঘটের সময় দরিজ জনসাধারণের বিশাল সম্জ প্রাথমিক প্রয়োজনের ম্বিধা থেকেবজিত হবেন। এই স্ববিধা তাঁরা যুগ যুগ ধরে ভোগ করে আসছেন। এই রকম ধর্মঘট কেবল তথনই করা যায় যখন অক্ত সমস্ত বৈধানিক উপায় ব্যর্থ হয়ে যায়।

বর্তমানে প্রদেশগুলিতে আমাদের জাতীর সরকার ররেছে। ডাক কর্মচারীদের, এই অস্তিম পথ গ্রহণের পূর্বে তাঁদের সঙ্গে পরামর্শ করা উচিত ছিল।
আমি বতদ্র জানি শ্রীবালা সাহেব থের, শ্রীমঙ্গলদাস পাকওয়াসা এবং সর্দার
বন্ধভভাই প্যাটেল মধ্যস্থতা করেছেন। ডাক কর্মচারীরা যদি এঁদের পরামর্শ

অস্বীকার করে থাকেন তবে তাঁরা এক গুরুতর ও বিপজ্জনক কান্ধ করেছেন। এই সমস্ত শক্তিশালী ইউনিয়ন যদি তাঁদের নিজেদের সরকারকে এবং ওরার্কিং কমিটিকে উপেক্ষা করেন তবে তার ফলে তাঁরা কংগ্রেসকেও অস্বীকার করবেন। তবে কংগ্রেস যদি তাঁদের স্বার্থ বিক্রয় করে তবে এরকম করার অধিকার তাঁদের নিশ্বর আছে।

সহায়ভৃতিপূর্ণ ধর্মঘট ততক্ষণ কিছুতেই করা উচিত নর যতক্ষণ না নিঃসন্দিশ্বভাবে প্রমাণিত হর বে, সংশ্লিষ্ট লোকদের কাছে যত বৈধানিক পথ ছিল তা শেষ হরে গিরেছে এবং যতক্ষণ না একথাও প্রমাণিত হর বে, কংগ্রেস তাঁদের প্রতি বিশ্বাসঘাতকতা করেছে বা তাঁদের স্বার্থ উপেক্ষা করেছে অথবা নির্দর ও সহায়ভৃতিহীন কর্তৃপক্ষের কাছ থেকে ফ্রারলাভ করার জ্ঞ যতক্ষণ না কংগ্রেস সহায়ভৃতিপূর্ণ ধর্মঘট আহ্বান করে।

সরকারকে বিকল করে দেবার জন্ম দেশব্যাপী ধর্মঘট করার কথা শোনা যাছে। এই ধরনের বিকল করে দেওরা অন্তিম রাজনৈতিক পদক্ষেপ এবং তা কেবল কংগ্রেসের মত প্রতিষ্ঠানই করতে পারে। ইউনিয়নগুলি যত শক্তিশালীই হোক না কেন এ কাজ তারা করতে পারে না। স্বাধীনতা লাভের জন্ম কংগ্রেসই যদি জনগণের সর্বপ্রেষ্ঠ হাতিয়ার হয় তবে বিকল করে দেবার কাজও সম্পূর্ণরূপে কংগ্রেসের হাতে থাকা উচিত।

এখন কংগ্রেস প্রস্তাবিত সংবিধান সভাকে সফল করার কাজে নিযুক্ত। সেই পথে অশেষ বাধা-বিপত্তি আছে। সরকারের কাজ বিফল করে দেবার জন্তু ধর্মঘট অফুটিত হলে তা অবশ্রুই কংগ্রেসের কাজে গুরুতর ব্যাঘাত সৃষ্টি করবে।

উপরোক্ত কথা থেকে এই সার পাওয়া যায় যে, রাজনৈতিক ধর্মঘটগুলিকে তাদের নিজম্ব দোষগুণের ঘারা বিচার করতে হবে এবং তাদের কথনই অর্থ নৈতিক ধর্মঘটগুলির সক্তে যিশ্রিত বা যুক্ত করা উচিত হবে না। অহিংসার কর্মস্কচীতে রাজনৈতিক ধর্মঘটের একটি বিশিষ্ট স্থান আছে। তা কথনই আকম্মিকভাবে সংঘটিত হয় না। এই ধর্মঘটের অবশ্রুই উন্মুক্ত থাকা উচিত, গুণ্ডামির ঘারা কথনই পরিচালিত হওয়া উচিত নয়। এর পরিণামে কথনো হিংসা হবে না।

স্থুতরাং সমন্ত ধর্মদীর কাছে আমার এই বিনীত পরামর্শ যে, তাঁরা মধ্যস্থতার বা আদালতের মীমাংসা মানবেন বলে খোলাখুলি ঘোষণা করে দিন, কংগ্রেসের পথনির্দেশ লাভের চেষ্টা কর্মন এবং তার উপদেশ মেনে চলুন। সহাস্তৃতি প্রদর্শনের জক্ত বাঁরা ধর্মঘট করেছেন তাঁদের আমি বলব বে, কংগ্রেস বখন ঈন্সিত বিধান সভাকে সকল করার কাজে নিযুক্ত এবং প্রদেশগুলিতে যখন জাতীয় সরকার কাজ করছেন তখন তাঁরা যেন এই রকম ধর্মঘট বন্ধ রাখেন।

छेक्नो दाक्ब, ७-৮-८७ , इब्रिज़ब, ১১-৮-८७

অষ্টম প্রকরণঃ চা-শ্রমিক ও কৃষক

লোক সংগ্ৰহে পাপাচার

্সিরসি (কানাডা) থেকে একজন পত্রলেখক জানিক্লেছন :—

'আসাম চা-করদের একজন এজেণ্ট সৈধানকার চা-বাগানে কাজ করার জস্তু কুলি ভাউ করার উদ্দেশ্যে এবানে একটি কেন্দ্র খুলতে চান। তিনি মুসলমান কুলি চান না, কেন না তারা বাধ্য নর। হিন্দুরা বস্তু বলে তিনি কেবল তাদেরই চান। প্রত্যেক কুলির ভাউর জন্তু তিনি পনের টাকা দেন। এই পাপ কি বন্ধ করা যার না? এই সম্পর্কে বহু মিথ্যা কথা জানানো হচ্ছে।'

পাপাচারটি নিঃসন্দেহে খুবই প্রবল। আসাম কোন জনবিরল স্থান নর। দ্র কানাভা থেকে যদি আসামে শ্রমিক নিরে যেতে হয় তবে বোঝা যাবে যে, সেধানে নিশ্চর কোন গোলমেলে ব্যাপার আছে। কানাড়ায় সাধারণ গ্রামবাসীদের পক্ষে আসামের চা-বাগানের অবস্থা জানা সম্ভবপর নয়। চুক্তিপত্রের স্বাধীনতা তো দালাল আসা মাত্রই নষ্ট হরে যায়, কেন না যে কোন প্রকারে শ্রমিক সংগ্রহ করাই হল দালালের কাজ। কানাড়ীরা যদি ইচ্ছা করে এবং তাদের যাওরার ফলে যদি অসমীয়ায়া কর্মচ্যুত্ত না হয় তবে তারা আসামে যাক। কিন্তু পত্রলেথকের বর্ণিত তথ্য যদি সত্য হয় তবে বর্তমান ক্ষেত্রে কানাড়ীদের পক্ষে ইচ্ছা করার কোন প্রশ্নই ওঠে না, আর বাইরে থেকে কেন্ট্র গেলে অসমীয়াদেরও কর্মচ্যুত্ত হতে হয়। আসামে চা-এর চাব যদি করতেই হয় তবে যতক্ষণ সেধানে দরিন্ত বেকার লোক থাকবে ততক্ষণ সেধানকার শ্রমিকদের বারাই সে কাক্ষ করতে হবে।

পত্রবেধক লোক-সংগ্রহে এই পাপাচার নিবারণ করা সম্পর্কে আমার পরামর্শ চেরেছেন। জনমতই হল সর্বশ্রেষ্ঠ ফলদায়ক উপায়। পত্রবেধক যথেষ্ট কর্মী সংগ্রহ করুন। অবসর সময়ে আলপাশের গ্রামে যাওয়া এবং গ্রামবাসীদের জক্ত যে ক্যাদ পাতা হয়েছে সে সম্বন্ধে তাদের সাবধান করে দেওয়াই হবে এই সক্ কর্মীদের কাজ। এই কর্মীদের মধ্য থেকে একজনের, হয় নিজে আসামে গিরে অথবা ঐ বিষরে প্রকাশিত সাহিত্য থেকে আসামের শ্রমিকদের অবস্থা সম্পর্কে অধ্যরন করার চেষ্টা করা উচিত।

हेब्रा हेखिया, २-৯-२७

জমিদার ও তালুকদার

শাশুতিক উত্তরপ্রদেশ ভ্রমণের সময় করেকজন তরুণ জমিদারকে নিজেদের জীবন সরল করতে এবং দেশপ্রেমে উদ্ব্ হরে রায়তদের ঘূর্দশা লাঘব করতে দেখে আমার যত আনন্দ হরেছিল আর কিছুতেই তত হয় নি। বহু জমিদারের কথিত অত্যাচারের ভয়াবহ বিবরণ আমি শুনেছিলাম। তাঁরা কিভাবে বিভিন্ন শ্রযোগে বৈধ ও অবৈধভাবে খাজনা আদার করতেন এবং যার ফলে রায়তরা একেবারে ক্রমিদাসে পরিণত হয়ে যেত, তার কথাও আমি শুনেছিলাম। তাই এই ধরনের করেকজন তরুণ তালুকদারদের আবিদ্বার করতে পারা আমার কাছে এক সুখকর বিশ্বর হয়েছে।

কিন্তু এই পরিবর্তন আরও অগ্রসর এবং সম্পূর্ণ হওয়া প্রয়োজন। এথনপর্যন্ত তাঁদের মধ্যে যিনি শ্রেষ্ঠ তাঁর সঙ্গে রায়তদের বিশুর প্রভেদ রয়েছে।
সামাশ্র যা কিছু করা হয়েছে তার জন্ত এখনও খ্বই অম্প্রহব্যঞ্জক ও আত্মতৃষ্টিরমনোভাব তাঁদের রয়েছে। প্রকৃতপক্ষে যা কিছু করা হোক না কেন তা কখনই
রায়তদের প্রাপ্যের বিলঘিত প্রত্যপ্রধের বেশি নয়। তথাক্থিত ক্ষত্রিয়রা বে
নিজেদের শ্রেষ্ঠ মনে করে আর গরীব রায়তরা নিজেদের বংশায়ুক্রমিক
হীনতাকে এই বলেই বিনীতভাবে স্বীকার করে নেয় য়ে, তাদের কপাকে
এই জিনিসই কেখা আছে তার জন্ত বর্ণাশ্রমের কুৎসিত ব্যক্তই হল দারী।
ভারতীর সমাজকে যদি শান্তিপূর্ণ পথে প্রকৃত প্রয়তি করতে হয় তবে ধনিকশ্রেণীকে নিশ্চিতরূপে স্বীকার করে নিতে হবে য়ে, তাঁদের মধ্যে য়ে আ্মা,
রায়তদের মধ্যেও সেই এক আ্মা বিরাক্ত করছে এবং ধনসম্পাদ গরীবদের চেক্রে

द्विन दर्शनीच ठाँरम्ब रम्ब नि । जाशानी महायुख्यस्य मछ ठाँरम्ब निर्द्धस्य मुम्पातित अहि तत्न मत्न कत्रा हत्त्, त्मरे मुम्पात जातित अधीन त्रात्र अस्ति ক্ল্যাণের জন্মই রক্ষিত। তথন তাঁরা আর তাঁদের পরিপ্রমের কমিশনরূপে সম্বত অর্থের একটুও বেশি নেবেন না। বর্তমানে ধনিক শ্রেণীর সম্পূর্ণ অপ্ররোজনীয় আড়ম্বর ও অপচর এবং যে রায়তদের মধ্যে তাঁরা বাস করেন তাদের নোংরা পরিবেশ ও পেষণকারী দারিন্দ্রোর মধ্যে কোন অমুপাত নেই। স্কুতরাং একজন আদর্শ জমিদার এই মুহুর্তে রায়তরা আজ যা ভার বহন করছে তার অনেকাংশ লাঘব করে দেবেন। তিনি রায়তদের ঘনিষ্ঠ সম্পর্কে আসবেন, তাদের অভাব জানবেন এবং যে নিরাশা তাদের জীবনকেই বিনষ্ট করে দিচ্ছে তার স্থানে আশার সঞ্চার করবেন। পরিচ্ছন্নতা ও স্বাক্ত্যের নিরমাবলী সম্পর্কে রারতদের অজ্ঞানতার প্রতি তিনি নিজিয় দর্শক হয়ে থাকবেন না। রায়তরা যাতে জীবনের আবশ্রক বস্তগুলি পায় তার জন্ম তিনি নিজেকে দারিফ্রোর মধ্যে লীন করে দেবেন। তিনি তাঁর রায়তদের আর্থিক অবস্থার অধ্যয়ন করবেন এবং বিভালর স্থাপন করবেন, সেই বিভালরে রায়তদের ছৈলে ও নিজের সম্ভানদের একসঙ্গে তিনি শিক্ষা দেবেন। গ্রামের কুয়া ধ পুকুরগুলিকে তিনি পরিষ্কার করাবেন। তিনি নিজে প্রয়োজনমত পরিশ্রম করে রায়তদের রান্তা ঝাঁট দিতে ও পারখানা পরিষ্কার করতে শিক্ষা দেবেন। রারতদের অনিয়ন্ত্রিত ব্যবহারের জন্ম তিনি তাঁর বাগানগুলিকেও নি:সঙ্কোচে উদ্মুক্ত করে দেবেন। নিজের প্রমোদের জন্ম তিনি যে সব অট্রালিকা রেখেছেন তার অধিকাংশকেই তিনি হাসপাতাল, স্থূল বা ঐ জাতীয় অস্ত কোন কাজের জন্ত ব্যবহার করবেন। পুঁজিপতি শ্রেণী যদি কেবল কালের সঙ্কেত পাঠ করেই সম্পদ সম্পর্কে তাঁদের আজ যে মনোভাব ররেছে যে, সম্পদের প্রতি তাঁদের ঈশ্বরপ্রদত্ত অধিকার আছে তার সংশোধন করেন ভবে যে সাত লাথ আবর্জনার ন্তুপ আৰু গ্রাম বলে পরিগণিত হচ্ছে সেগুলিকে অবিশাস্ত অল্প সমরের মধ্যেই শাস্তি, স্বাস্থ্য ও স্মর্থধামে পরিবর্তিত করা বেতে পারে। আমার দৃঢ বিশ্বাস যে, পুঁ জ্বিপতিরা ষদি জাপানীর সমূরাই (এবর্যশালী)-দের অন্তুসরণ করেন তবে প্রকৃতপক্ষে তাঁরা কিছুই হারাবেন না, বরং সব কিছুই পাবেন। কেবল ছটি পথই আছে তা থেকে আমাদের একটি বেছে নিতে হবে। একটি হল, পুঁজিপতিরা তাঁদের প্রাচুর্য স্বেচ্ছার ত্যাগ করবেন এবং পরিণামস্বরূপ সকলেই প্রকৃত স্থুখলাভ क्रत्यन। आंत्र अक्रिंग् इन, ममन शोकरा भूँ विशक्ति विन वा बार्मन जरद

জাগ্রত কিন্তু অজ্ঞ ও ক্ষ্ণার্ত কোটি কোটি মাছ্য দেশে এমন বিশৃত্বলার স্থাই করবে যে, কোন শক্তিশালী সরকারের সশস্ত্র বাহিনীও তা রোধ করতে পারবে না। আমি আশা করি যে, ভারতবর্ষ এই বিপত্তি থেকে রক্ষা পেতে সমর্থ হবে। উত্তর প্রদেশের কয়েকজন তরুণ তালুকদারের সঙ্গে মিলিড হবার যে স্থযোগ আমার হয়েছিল তা আমার এই আশাকে আরও বলবতী করেছে।

ইয়ং ইপ্তিয়া, ৫-১২-২৯

বিশেষ শ্রেণীর হিত#

এখন আমি উপ-নীর্ষক (c) অর্থাৎ 'বিশেষ নির্বাচন ক্ষেত্রের দারা বিশেষ শ্রেণীর ছিতের প্রতিনিধিত্ব'-তে আসছি। বয়স্ক ভোটাধিকারে শ্রমিক এবং ঐ জাতীর কোন শ্রেণীর বিশেষ প্রতিনিধিত্বের অবস্থাই কোন প্ররোজন নেই আর জমিদার-দের তো তা নিশ্চিতরূপেই নেই। তার যুক্তি আমি আপনাদের বলছি। কংগ্রেসের ইচ্ছা নর আর এই মৃক সর্বহারাদেরও নয় যে, ভৃত্বামীদের কাছ থেকে তাদের সম্পত্তি ছিনিরে নেওরা হবে। কিছ্ক তারা চায় যে, জমিদাররা রায়তদের অছি থাকুক। আমার ধারণার জমিদারদের পক্ষে এটা গৌরবের কথা যে, এই লক্ষ লক্ষ গ্রামবাসী যারা তাদের রায়ত, তারা তাদের প্রার্থী ও প্রতিনিধিরূপে বাইরের কোন লোককে অথবা নিজেদের মধ্য থেকেই কাউকে ততটা পছক্ষ করবে না যতটা এই জমিদারদেরই করবে।

স্তরাং, তা করতে হলে জমিদারদের দৃষ্টি রায়তদের সঙ্গে সমস্বার্থের করতে হবে। এর চেরে মহৎ, এর চেরে ভাল তারা আর কী-ই বা করতে পারেন ? কিছ বদি জমিদাররা, ঘটি সভাতেই হোক অথবা জনপ্রির একটি সভাতেই হোক, তাতে বিশেষ ব্যবহার ও প্রতিনিধিছের জন্ম জেদ করেন তবে তার ঘারা তাঁরা আমাদের মধ্যে সত্যই এক বিবদমান বিষরের অবতারণা করবেন বলে আমারু ভর হর। আমি আশা করি যে, জমিদার বা ঐ জাতীর কোন শ্রেণীর পক্ষ থেকে এই রকম দাবি উত্থাপন করা হবে না।

रेक्स रेखिका, ४-১ •-७১

[#]লওবের দ্বিতীর গোল টেবিল বৈঠকের কেডারেল খ্রীক্চারল কমিটিতে গান্ধীজীর প্রকল্প ভাষণ থেকে।

কুষক ও জমিদার

'জমিদারী প্রথার সংস্কার করা হবে, না উচ্ছেদ করা হবে, আমাদের মতভেদের ম্বা এই প্রশ্নের মধ্যে নিহিত। আমি বলি জমিদারী প্রথার সংস্কার হওরা উচিত, আর তা যদি না হর তবে এ আপনা থেকেই শেষ হরে যাবে। আপনারা বলেন, এর আর সংস্কার হতেই পারে না'—এই কথাগুলির ঘারা গান্ধীজী কলিকাতার কংগ্রেসীদের এক ঘরোরা সভার সমাজবাদী বিচারধারা ও যাকে সত্যাগ্রহী বিচারধারা বলা যার তাদের পার্থক্যের তাৎপর্য বললেন। এই বিষয়ে যে বছবিধ প্রশ্ন উত্তারে উত্তরদাতা যে দর্শনে বিশ্বাস করেন তা স্বভাবতই প্রতিকলিত হয়। যে সব প্রশ্ন অনেকেরই মাখা ঘ্রিরে দের তাদের মধ্যে একটি হল:

'জমিদার ও মহাজনরা হল আমলাতত্ত্বের হাজিরার। তাঁরা সব সমরেই এদের পক্ষ নিরেছেন এবং তাঁরা আমাদের প্রগতি । এই বাধা কেন দুর করা হবে না ?'

এর উত্তরে গান্ধীজীর কথা, যাতে তাঁর বিচারধারা প্রতিকলিত হরেছে তা হল
— 'তাঁরা আমলাতত্ত্বের অঙ্গ এতে কোন সন্দেহ নেই। কিন্তু তাঁরা এর অসহার
যন্ত্র মাত্র। তাঁরা কি সব সমরেই এই রকম থাকবেন ? আমাদের কাছ থেকে
তাঁদের দ্বে সরিরে দেবার মত কোন কাজ আমাদের করা উচিত নর। তাঁরা
যদি তাঁদের মনোভাব পরিবর্তন করেন তবে জাতির জন্ম তাঁদের সেবার ব্যবহার
করা যাবে। আমাদের মধ্যে যদি অহিংসা থাকে তবে তাঁদের আমরা ভীত
করব না। কংগ্রেস যথন ক্ষমতার অধিষ্ঠিত তথন আমাদের বিত্তণ সাবধান
থাকতে হবে।'

প্রশ্ন-কিন্তু আমরা কি বলতে পারি না যে, জমিদারী প্রথা হল কাল-ব্যতিক্রম, স্থতরাং তার অবসান হওরা উচিত, অবস্থা তা অহিংস উপারে।

—আমরা নিশ্চর তা বলতে পারি। প্রশ্ন হল, আমাদের কি তা বলতেই হবে ? আমরা কেন জমিদারদের এই কথা বলতে পারি না বে, এই হল অক্সার। আমরা আপনাদের নিজে থেকেই এগুলির অপনোদন করতে বলি। আমি মনে করি, এর জন্তু মানব-স্বভাবের প্রতি আস্থা থাকা প্রয়োজন।

প্রশ্ন-আপনি কি বলবেন বে, চিরস্থায়ী বন্দোবন্ত থাকা উচিত ?

—না, এর অবসান হবেই। ক্বৰুদের স্থী ও সমৃদ্ধ করার উপার হল তাদের এমন শিক্ষা দেওয়া যাতে তাদের বর্তমান অবস্থার কারণ এবং কি করে তা সংশোধন করা যার তা ব্যুতে পারে। আমরা তাদের অহিংস বা সহিংস যে কোন পথ দেখাতে পারি। সহিংস পথটি লোভনীর মনে হতে পারে। কিন্তু অন্তিমে তা বিনাশেরই পথ।

প্রশ্ন-কিছ আপনি কি স্বীকার করেন না যে, জমি ভারই যে চাষ করে ?

—আমি তা বিশ্বাস করি। কিন্তু আবিশ্রিকভাবে তার অর্থ এই নর ষে, জমিদারদের অবসান করা উচিত। যে মাসুষ বৃদ্ধি ও পুঁজি দের সেও যে নিজে হাতে চাষ করে তার মত ক্লষক। আমাদের লক্ষ্য হল বা তা হওরা উচিত এই যে, তাদের মধ্যে বর্তমানে যে ভীষণ অসাম্য রয়েছে তা দূর করা।

প্রশ্ন-কিন্তু ক্লবকদের কেন জমি বণ্টন করে দেওরা হবে না ?

—এ অবিমৃষ্যকারিতা। জমি আজ তাদের হাতে। কিন্তু নিজেদের অধিকার সম্পর্কে তাদের জ্ঞান নেই এবং সেই অধিকার কি করে প্ররোগ করতে হর তাও তারা জানে না। ধরে নিন তাদের বলা হল যে, তারা জমি থেকে সরবে না এবং জমিদারদের খাজনাও দেবে না; তবে আপনারা কি মনে করেন যে, তাদের ত্র্দশা অপাসরিত হবে? তারপরেও নিশ্চর অনেক কিছু করা বাকি থেকে যাবে। আমার পরামর্শ হল যে, সেই কাজই এখন হাতে নেওয়া উচিত আর যা বাকি তা দিনাস্তে রাত্রির আগ্যনের মত অবশ্রস্তাবীরূপে হয়ে যাবে।

এই প্রসঙ্গে কিষাণ-সভাগুলি, তাদের সঙ্গে কংগ্রেসের সম্পর্ক, তাদের আশর এবং কান্ত সম্পর্কে প্রশ্ন উত্থাপিত হল।

গান্ধীজা বলনেন, 'সারা জীবন ধরে আমি কৃষক ও শ্রমিকদের মধ্যে কাজ করেছি। তার ফলে আমার মত স্থল্পষ্ট। কিবাপ-সভাগুলিকে স্থাধীন ভাবে কাজ করতে দিতে অথবা যথন স্বাভাবিক পথে আসবে তথন তাদের পদাধিকারীদের কংগ্রেসের পদাধিকারী হতে দিতে কংগ্রেসের পক্ষে কোন সাংবিধানিক বাধা নেই। কিন্তু স্বতন্ত্র কিবাণ-সংযগুলিকে অধ্যয়ন করার পর আমি এই নিশ্চিত সিদ্ধান্তে পোঁছেছি বে, সেগুলি কৃষকদের হিতের জন্ম কাজ করছে না। কংগ্রেস প্রতিষ্ঠানটিকে দথল করার উদ্দেশ্ত নিরেই তারা কৃষকদের ঠিক পথে চালিত করেও এই কাজ করছে গারে; কিন্তু আমার মনে হর তারা কৃষকদের ভূল পথেই চালিত করছে। যদি কৃষকরা এবং তাদের নেতারা যে সব কাজ কংগ্রেসের স্বীকৃত সেগুলি ছাড়া অন্ত কোন কাজ না করে কংগ্রেসকে দথল করে

ভবে ভাতে কোন ক্ষতি নেই। কিন্তু তারা যদি মিথ্যা রেজিন্টার তৈরী করে, সভা-সমিভিগুলি আক্রমণ করে বা ঐ জাতীর অন্ত কিছুর বারা এই কাজ করে ভবে তা ফ্যাসিজ্মের মতই কাজ হবে।

'কিন্তু প্রধান প্রশ্ন হল যে, আপনারা কি চান, কিষাণ সভাগুলি কংগ্রেসকে
শক্তিশালী করবে, না তুর্বল করবে? কিষাণ-সভাগুলি কংগ্রেসকে বেদখল
করার জন্ম ব্যবহার করা হবে, না ক্বৰুদের সেবা করার জন্ম ? দৃশ্যতঃ কংগ্রেসের
নাম নিলেও কিষাণ সভাগুলি প্রকৃতপক্ষে কংগ্রেসের এক বিরোধী প্রতিষ্ঠান
হবে, না কংগ্রেসের কর্মস্কটী ও নীতি অমুসরণকারগ এক প্রতিষ্ঠান হবে? এ
যদি প্রকৃতপক্ষে বিরোধী প্রতিষ্ঠান হয় আর শুধু নামেই কংগ্রেস থাকে তবে
কংগ্রেসকে বাধা দিতেই এর সমস্ত শক্তি ও সামর্ধ্য বার হবে এবং কংগ্রেসও
কিষাণ-সভাকে প্রতিরোধ করতে সমস্ত শক্তি বার, করবে আর তার ফলে দরিজ্
কৃষকরা বাতাকলের মধ্যে পড়ে পিষ্ট হবে।'

হরিজন, ২৩-৪-৩৮

অহিংস অমুমোদন:

ধরা যাক যে, একজন জমিদার তাঁর প্রজাদের শোষণ করে এবং তাদের পরিপ্রমের ফল নিজের ব্যবহারের জন্ত আত্মসাৎ করে তাদের বঞ্চিত করেন। তারা যথন অন্থ্যোগ করে তথন তিনি মোটেই কর্ণপাত করেন না এবং এই বলে আপত্তি তোলেন যে, তাঁর স্ত্রী, তাঁর ছেলেমেরে প্রভৃতির জন্ত এত এত দরকার। তথন ক্বরকরা বা তাদের পক্ষাবলম্বকারী এবং ক্বরকদের উপর যাদের প্রভাব আছে তাঁরা জমিদারের স্ত্রীকে এই অন্থ্রোধ করবেন যে, তিনি যেন তাঁর স্বামীর কাছে অন্থ্যোগ করেন। সম্ভবত তিনি বলবেন যে, তাঁর নিজের জন্ত স্বামীর শোবিত অর্থের প্ররোজন নেই। ছেলেমেরেরা বলবে যে, তাদের যা প্রয়োজন তা তারা নিজেরাই অর্জন করে নেবে।

ধরা গেল যে, তি।ন কারও কথাই ওনলেন না অথবা তাঁর স্থী ও ছেলে-মেরেরাও সমবেতভাবে প্রজাদের বিরুদ্ধে গেল। তবু তারা দমিত হবে না। ভাদের যদি বলা হর তবে তারা জমি ছেড়ে চলেও যাবে কিন্তু তবু তারা স্পষ্ট করে জানিরে দেবে যে, যে চাব করে জমি তারই। মালিক সমন্ত জমি নিজে চাব করতে পারেন না এবং তাঁকে তাদের স্থায় দাবি স্বীকার করতেই হবে। অবশ্য এমন হতে পারে যে, নতুন প্রজার দল তাদের স্থান দথল করল। তথন
যতক্ষণ না স্থানাধিকারী প্রজারা তাদের ভূল ব্ঝতে পারে এবং উৎথাদিত
প্রজাদের সঙ্গে যোগ দের ততক্ষণ হিংসা না করে আন্দোলন চালিয়ে যেতে হবে।
সত্যাগ্রহ জনতাকে শিক্ষিত করে তোলার এক প্রক্রিয়া। এটি এমন যে, সমাজের
সমস্ত তত্ত্বকেই সে আবৃত করে দের এবং অন্তিমে অপ্রতিরোধ্য হয়ে যায়।
পক্ষান্তরে হিংসা এই প্রক্রিয়াকে ব্যাহত করে এবং সমগ্র সমাজ-পঞ্জরে প্রকৃত
বিপ্রবকে বিলম্বিত করে দেয়।

সত্যাগ্রহ সার্থক করতে এই শর্তগুলি প্রয়োজন: (১) সত্যাগ্রহীর হৃদয়ে প্রতিপক্ষের বিরুদ্ধে কিছুমাত্র দ্বণা থাকা উচিত নম; (২) বিষয়টি সত্য ও যথার্থ হওয়া উচিত, (৩) সত্যাগ্রহীকে তার কাজের জন্ত শেষ পর্যন্ত হবে।

হরিজন, ৩১-৩-৪৬

নবম প্রকরণ ঃ অছিরূপে পুঁজিপতি ও জমিদার

তথাকথিত অসঙ্গতি

আমার এমন করেকজন নাছোড়বালা পত্রবেধক আছেন বাঁরা আমার সামনে কৃট প্রশ্ন উত্থাপন করে থাকেন। এই রকম পত্রবেধকের একটি চিঠির নম্না দিচ্ছি:—

> 'বথনই আর্থিক সমস্তা দেখা দের এবং যথনই আপনাকে পুঁজি ও শ্রমের আর্থিক সম্পর্ক সম্বন্ধ জিজ্ঞেস করা হরেছে তথনই আপনি অছিবাদের কথা তুলেছেন। এটি সর্বদাই আমাকে হতবৃদ্ধি করে দিরেছে। আপনি চান যে, ধনিকরা তাদের সমস্ত সম্পদ গরীবদের অছিরপে রাধবে এবং তাদের কল্যাণের জন্ত ব্যর করবে। আমি যদি আপনাকে জিজ্ঞেস করি যে, এ কি সম্ভবপর, তাহলে আপনি বলবেন বে, মানবস্বভাবের মূল স্বার্থপরতা এই বিশাস থেকেই আমার প্রশ্ন উত্থাপিত হর আর আপনার সিদ্ধান্তের আধার হল মানবস্বভাবের মূল

শ্রেষ্ঠতা। অবশ্র মানবম্বভাবের মূল যে শ্রেষ্ঠতা এই বিশ্বাস ত্যাগ না করেও আপনি রাজনৈতিক ক্ষেত্রে এই দৃষ্টি অক্ষুণ্ণ রাখেন না। ব্রিটিশরা ভারতবর্ষে তাদের প্রভুত্তের জন্ম এই অছিবাদের দোহাই দেন। কিন্তু আপনি বহু পূর্বেই ব্রিটিশ সাম্রাজ্যের প্রতি আস্থা হারিয়েছেন এবং আজ আপনার চেরে বড় শক্র ভাদের আর নেই। রাজনৈতিক জগতে এক বিধি আর অর্থ নৈতিক নীতির ক্ষেত্রে ভিন্ন বিধির মধ্যে কি কোন সৃষ্ঠি আছে ? অথবা আপনি কি বলতে চান বে, ব্রিটিশ সাম্রাজ্যবাদ ও ব্রিটিশদের প্রতি আপনি যেমন আন্তা হারিয়েছেন, পুঁজিবাদ ও পুঁজিপতিদের প্রতি দে-রকম হারান নি ? কারণ, আর্পনার অছিবাদের সিদ্ধান্ত অনেকটা রাজাদের দৈব-অধিকারবাদের মতই শোনার, আর এই দৈর-অধিকারবাদ তো অনেক দিন আগেই ধূলিদাৎ হরে গিরেছে। অক্ত সকলের অছি হরে সমস্ত রাজনৈতিক ক্ষমতা নিজের হাতে রাখার আছ যে লোকটিকে অনুমতি দেওরা হরেছিল এবং যে সেই ক্ষমতা ছাদের কাছ থেকেই প্রাপ্ত হরেছিল সে যথন তার অপব্যবহার করন্ত্র তথন জনসাধারণ তার বিরুদ্ধে বিদ্রোহ করে এবং গণভল্লের জন্ম ছর। সেই রকম, আজ মৃষ্টিমের লোক যাদের কাছ থেকে অর্থ নৈতিক ক্ষমতা লাভ করেছে এবং যাদের অছি রূপে থাকা তাদের উচিত, তারা যখন সেই ক্ষমতাকে আত্মোন্নতির জন্ত প্রয়োগ করে ও অবশিষ্ট লোকদের বঞ্চিত করে রাখে তখন তার অবশ্রম্ভাবী পরিণাম এই হবে যে, অধিকাংশ লোক ঐ মৃষ্টিমের লোকেদের হাত থেকে অর্থ নৈতিক ক্ষমতা ছিনিরে নেবে অর্থাৎ সমাজবাদের জন্ম হবে।

'এয়াবং ভাল-মন্দ যা কিছু অর্জন করার জন্ম হিংসাই একমাত্র স্বীকৃত পদ্ধতি ছিল। এমন কি যখন ভাল কিছু পাবার উদ্দেশ্রেও হিংসা প্রযুক্ত হর তখন ভার সাথে সাথে মন্দও এসে যার এবং লক ভালর সন্দে রফা করে নের। এখন আমি স্বীকার করি যে, ক্লগতে আপনার শ্রেষ্ঠ দান হল যে অপর একটি পদ্ধতি অর্থাৎ অহিংসার সার্থক প্রয়োগ আপনি দেখিরেছেন। অহিংসা হিংসা অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ এবং ভার ফলে মানবীয় সম্পর্ক বিবাক্ত হর না। স্বভরাং আমার ঐকান্তিক আশা বে, আপনি অহিংস উপারে সংগ্রাম করে বর্তমান ব্যবস্থার অবসান করবেন এবং এক নতুন ব্যবস্থার স্প্রিতে সাহায্য করবেন।

পুঁজিবাদ এবং সাথ্রাজ্যবাদের প্রতি আমার ব্যবহারে আমি কোন অসক্তি দেখি না। আমার পত্রলেখক বৃদ্ধিশ্রমের ছারা চালিত হরেছেন। রাজা, সাথ্রাজ্যবাদী অথবা পুঁজিবাদীরা কি দাবি করেন এবং করছেন তার উল্লেখ বা চিন্তা আমি করি নি। পুঁজির বিনিরোগ কিভাবে হবে আমি সে সম্পর্কে বলেছি এবং লিখেছি। ভাছাভা, দাবি করা এক জিনিস আর সেই অহুসারে জীবন যাপন করা ভিন্ন জিনিস। ধরুন আমার মত প্রত্যেক লোকই জনগণের সেবক বলে দাবি করলে কেবল মুখের কথাতেই সেবক হরে যার না। আবার আমার মতন লোকেরা যদি সকলেই দাবি অহুসারে জীবন যাপন করে তবে স্বাই আমাদের কদর করবে। তেমনি, কোন পুঁজিপতি বিদি একক মালিকানা সত্ব থেকে নিজেকে চ্যুত করে এবং ঘোষণা করে বে, ভার কাছে যে সম্পদ আছে সে ভার অছি মাত্র, তবে সকলেই উল্লেসিত হবে।

থুব সম্ভব আমাদের উপদেশ গৃহীত হবে না এবং আমার স্বপ্ন বাস্তবে রূপায়িত হবে না। কিন্তু এই নিশ্চয়তা কে দিতে পারে যে, সমাজবাদীদের স্বপ্ন বাস্তব হবে ? পুঁজিপভিরা পুঁজির অপব্যবহার করেন, এই আবিষ্ঠারের ফলে সমাজবাদের জন্ম হর নি। আমি তো বলেছি যে, কেবল সমাজবাদ নর, সাম্যবাদও দলোপনিষদের প্রথম শ্লোকে স্পষ্টভাবে ব্যক্ত হরেছে। স্থাসন वाांभात्रि रन एव, यथन करत्रक्वन मरकात्रक क्षमत्र भविवर्जस्मत भक्षित्र क्षि আন্তা হারালেন ওখনই বৈজ্ঞানিক সমান্তবাদ বলে কথিত জিনিসটির জন্ম হল। বৈজ্ঞানিক সমাজবাদীদের সামনে যে সমস্তা আমি সেইগুলিরই সমাধানে প্রযুক্ত। অবস্তু একথা ঠিক যে, সদাস্বদা এবং একমাত্র নির্ভেক্তাল অহিংসার পথই আমার পথ। এ বার্থ হতে পারে। তা যদি হর তবে অহিংসার কৌশল সম্পর্কে আমার অজ্ঞতার জন্মই তা হবে। যে মতবাদের প্রতি আমার বিশ্বাস দিন দিন বেডে চলেছে আমি তার একজন মন্দ ব্যাখ্যাতাও হতে পারি। অধিল ভারত চরখা সভ্য এবং অধিল ভারত গ্রামোছোগ সভ্য হল সেই প্রতিষ্ঠান বাদের মাধ্যমে সর্ব ভারতীর ক্ষেত্রে অহিংসার কৌশলের পরীকা হচ্ছে। কংগ্রেসের মত গণভাত্তিক প্রতিষ্ঠানে যেখানে নীতির হের-ফের সর্বদাই হতে পারে তার বন্ধনে না পত্তে আমি যাতে আমার পরীকা চালিরে যেতে সক্ষম হই সেইজন্তই কংগ্রেস এওলিকে মতম সংস্থান্তপে সৃষ্টি করেছে। আমার কল্পনার অচিবাদকে এখন তো আপন

ৰুণ্য সিদ্ধ করতে হবে। যোগ্য লোকদের দ্বারা জনগণের সম্পদের শ্রেষ্ঠ ব্যবহার কি করে করা যার এ তারই এক প্রচেষ্ঠা।

इतिसन, २०-२-७१

অছিবাদের সিদ্ধান্ত

প্রহিত্তিশী দাতার অধিক কিছু নর; যেমন কিনা প্রথম পারসী বারোনেট, চাটা, ওয়াদিয়ারা, বিড়লারা, শ্রীবাজাজ প্রভৃতি। তাই কি? আপনি কি দয়া করে ব্যাখ্যা করবেন যে, কোন ধনীর সম্পদ থেকে লাভগ্রহণে প্রাথমিক বা প্রকৃত অধিকার কাদের আছে বলে আপনি মনে করেন? যে পরিমাণ টাকা বা আর ও প্রতির অংশ ধনীরা নিজেদের জন্ত, আত্মীরস্বজনের জন্ত এবং অন্সার্বজনিক কালে পরচ করতে পারবেন তার ছি কোন সীমা থাকবে? কেউ যদি এই সীমা অতিক্রম করে তবে তাকে কি বাধা দেওরা যেতে পারে? অছিরপে কেউ যদি তার দায়িত্ব পালনের অযোগ্য হর্ম্ব অথবা অন্ত কারণে বিকল হর তবে কি তার সম্পদের লাভ গ্রহণকারীদের দ্বারা অথবা রাষ্ট্রের দ্বারা তাকে অপসারিত এবং হিসাব পেশ করতে বাধ্য করা যেক্তে পারে? এই নীতি কি রাজন্ত ও জমিদারদের বেলাতেও প্রযোজ্য, না তাদের অছিবাদ ভিন্ন প্রকৃতির?

—অহিবাদের আদর্শ যদি শক্তিশানী হয় তবে পরোপকার ব্লতে আমরা যা বৃঝি তা থাকবে না। বাঁদের নাম আপনি করেছেন তাঁদের মধ্যে একমাত্র বমুনালালজীই এর নিকটে এসেছিলেন; কিন্তু কেবল নিকটেই। জনসাধারণ হাড়া অহির অন্ত কোন উত্তরাধিকারী হয় না। অহিংসার ভিত্তিতে গঠিত রাষ্ট্রে অহিদের কমিশন নিরম্ভিত হবে। রাজক্ত ও জমিদাররাও অক্তান্ত সম্পদশানী ব্যক্তিদের সমত্ন্য হবেন।

म्प्रियाम, ७-8-8२ : इद्रिजन, ১२-8-8२

অছিবাদ

প্রশ্ন—কেবল হিংদার ছারাই যা লব্ধ হতে পারে তা কি অহিংদার ছারা রক্ষা করা সম্ভবপর ?

- —হিংসার ছারা যা লক হয় তা অহিংসার ছারা রক্ষিত হতে পারে না।
 তথু তাই নয়, অহিংসার শর্ত হল যে, অক্সায় উপারে প্রাপ্ত সমস্ত জিনিস ত্যাস
 করতে হবে।
- —উন্মুক্ত বা প্রচ্ছন্ন হিংসা ছাডা কোন উপারে পুঁজি সংগ্রহ করা কি সম্ভবপর ?
- —সহিংস উপার ছাড়া ব্যক্তিগতভাবে এই রকম পুঁজি সংগ্রহ করা অসম্ভব। কিন্তু অহিংস সমাজে রাষ্ট্র কর্তৃক সংগ্রহ করা কেবল সম্ভবপরই নর উপরস্ক তা বাহ্ননীর এবং অবশ্রম্ভাবী।
- —সমাজের অক্তান্ত লোকদের সাহায্য বা সহযোগিতার দারাই মান্ত্র বা কিছু ভৌতিক বা নৈতিক সম্পদ সংগ্রহ করে থাকে। তা হলে সেই সম্পদের যে-কোন অংশ ব্যক্তিগত লাভের জন্ত ব্যর করার নৈতিক অধিকার কি তার আছে?
 - —না, ভার কোন নৈতিক অধিকার নেই।
- —একজন অছির উত্তরাধিকারী কি ভাবে নির্ধারিত হবে? তাঁর কি কেবল নাম প্রস্তাব করারই অধিকার থাকবে; চূড়ান্ত নির্ণরের অধিকার থাকবে রাষ্ট্রের ?
- —মূল মালিক, অর্থাৎ যিনি প্রথম অছি হবেন তাঁরই নির্বাচনের অধিকার থাকা উচিত। তবে রাষ্ট্রের ঘারাই নির্বাচনের চূড়ান্ত নির্ণয় হবে। এই ব্যবস্থার রাষ্ট্র এবং ব্যক্তি, উভরের ক্ষেত্রেই অন্তশাসন থাকবে।
- —অছিবাদের সিদ্ধান্ত কার্যকরী হওরার ফলে যথন এইভাবে ব্যক্তিগত সম্পত্তি সার্বজনীন সম্পত্তিতে রূপান্থিত হরে যাবে তথন কি হিংসার সাধন যে রাষ্ট্র তার হাতে মালিকানা থাকবে, নাকি গ্রাম্য পঞ্চারেত ও মিউনিসিপ্যালিটির মড স্বাধীন প্রকৃতিবিশিষ্ট সংগঠনগুলির থাকবে ? অবশ্র এই সংগঠনগুলি ভো রাষ্ট্রের আইনের দ্বারা তাদের চূড়ান্ত অধিকার লাভ করবে।
 - —এই প্রভার মধ্যে চিন্তা-বিকৃতি ররেছে। রূপান্তরিত অবস্থার আইনভ

মালিকানা অছিরই থাকবে, কিন্তু রাষ্ট্রে তা বর্তাবে না। রাষ্ট্রের বাজেরাপ্ত পরিহার করার জক্ত এবং সমাজের জক্ত মূল মালিকের যোগাতাকে তার নিজস্ব অধিকারে রাখার জক্ত অছিবাদের সিদ্ধান্তকে প্ররোগ করা হর। রাষ্ট্রপ্ত যে সব সমর হিংসাপ্রিত হবে তার কোন কথা নেই। মতবাদের দিক থেকে তা ঠিক হতে পারে কিন্তু এই সিদ্ধান্তের প্ররোগ এমন রাষ্ট্রের দাবি করে যা বহুলাংশে অহিংসার উপর আপ্রিত হবে।

সাত্বরিরা (নোরাখালি), ২-২-৪৭ , হরিজন, ১৬-২-৪৭

ট্রাস্ট কী

'আপনি ধনবানদের অছি হরে যেতে বলেছেন। তার অর্থ কি এই যে নিজেদের ব্যক্তিগত মালিকানার বিসর্জন তাঁদের করতে হবে এবং এমন একটি ট্রাস্ট তৈরী করতে হবে, যা আইনের চোথে বৈধ হবে একং যা গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে পরিচালিত হবে? বর্তমান অধিকারীর মৃত্যু হলে তাঁর উত্তরাধিকারী কিভাবে নিধারিত হবে?'

এই প্রশ্নের উত্তরে গান্ধীজী বললেন যে, বছু বংসর পূর্বে তিনি যে মত পোষণ করতেন আজও তাঁর আছা সেই মতের প্রতি আছে এবং তা হল এই যে, প্রত্যেক বস্তুই ঈর্যরের এবং ঈর্যরের থেকেই তা এসেছে। স্তুরাং তা তাঁর স্প্রত্ত সমন্ত মাহুষেরই, কোন ব্যক্তিবিশেষের নয়। যখন কোন লোকের কাছে তাঁর নিজের আহুপাতিক অংশের বেশি থাকে তথন তিনি সেই বাডতি অংশের জন্ম ঈর্যরের স্ট মাহুষদের অছি হয়ে য়ান।

ঈশ্বর সর্বশক্তিমান, সেজস্থ তাঁর জমা করার কোন প্রয়োজন নেই। তিনি প্রতিদিন স্পষ্ট করে যান; আর তারই সিদ্ধান্ত রূপে মান্থবের প্রতিদিনের কাজ প্রত্যেক দিন করা উচিত, বস্তু জমা করার প্রয়োজন নেই। জনগণ যদি সাধারণ-ভাবে এই সত্য হৃদর্গম করে তবে তা আইনসঙ্গত হয়ে যাবে এবং অছিবাদ বৈধ সংগঠনে পরিণত হয়ে যাবে। তিনি চান যে, বিশ্বের কাছে এটি যেন ভারতের বিশেষ দান হয়ে যায়। তথন আর কোন শোষণ থাকবে না এবং অফ্টেলিয়া ও অক্টান্ত দেশ যেমন সাদা চামড়ার লোকদের ও তাদের সন্তান-সন্ততিদের জন্ত সংরক্ষিত স্থান হয়ে রয়েছে তাও থাকবে না। এই ভেদভাবের মধ্যেই মুদ্ধের বীজ নিহিত। আর এই যুদ্ধ বিগত তুটি মুদ্ধের চেরেও উপ্রতর হবে। উত্তরা- ধিকারী বিষয়ে কথা হল যে, পদাসীন ট্রান্টির উদ্ভরাধিকারীর নাম মনোনরনের অধিকার থাকবে, তবে তা আইনের ধারা শীকুত হওরা চাই।

इब्रिक्डन, २७-२-8 १

রাজা ও জমিদার

প্রশ্ন করা যেতে পারে যে, বর্তমান রাজা ও অক্সান্তরা কি দরিক্রের অছি হয়ে যাবেন বলে আশা করা যেতে পারে? যদি তাঁরা নিজে থেকেই অছি হয়ে না যান তবে পরিস্থিতির জারই এই সংশোধন করে নেবে; অবশ্র যদি না তাঁরা সম্পূর্ণ বিনাশের আকাজ্রা করেন। পঞ্চায়েত রাজ প্রতিষ্ঠিত হয়ে গেলে হিংসা যা কথনই করতে পারে না জনমতই তা করে দেবে। সাধারণ লোকেরা যতক্ষণ না তাদের নিজেদের শক্তি উপলব্ধি করছে কেবল ততক্ষণই জমিদার, প্র্জিপতি ও রাজারা বর্তমান ক্ষমতায় অধিষ্ঠিত থাকতে পারে। লোকেরা যদি জমিদারী ও প্র্জিবাদের অক্যান্তের সক্ষে অসহযোগ করে তবে তা নির্জীব হয়ে মরে যাবে। পঞ্চায়েত রাজে কেবল পঞ্চায়েতকেই মান্ত করা হবে এবং পঞ্চায়েতেও কেবল তাদের স্প্র আইনের মাধ্যমে কাজ করতে পারে।

ছরিজন, ২৩-২-৪৭

দশম প্রকরণ ঃ দরিদ্র

শ্রম বিনা খাওয়া বন্ধ

কিছুদিন আগে আমাকে কলিকাতার 'মার্বেল প্যালেস' নামে এক ঐশ্বর্যমন্ত্র সৌধে নিয়ে যাওরা হরেছিল। এই বাড়িটি কতকগুলি খুব মূল্যবান এবং করেকটি খুব অন্দর চিত্রের বারা অসজ্জিত ছিল। বাড়ির মালিক যত ভিক্ষ্কই আমক না কেন তাদের সকলকেই এই অট্টালিকার সন্মুখন্থ প্রান্তবে থাওয়ান এবং আমাকে বলা হয় যে, তাদের সংখ্যা প্রতিদিন করেক হাজারের মত হয়। নিঃসন্দেহে এটি এক রাজকীর দান। এর বারা দাতাদের পরোপকার বৃত্তির প্রকাশ হয়। এবং তা খুবই প্রশংসনীয়। কিন্তু একদিকে এই চীরধারী মামুষদের থাওরানো আর অন্তদিকে রাজপ্রাসাদ এই ছটির অসকতি যে ঐ মাহ্रयদের ত্র্ণশাকেই ব্যঙ্গ করে এ কথা দাতাদের মনে একেবারেই উদয় হয় না। সিউড়িতে গিরেও আমি এই রকম এক বেদনাদারক দুখা দেখেছি। সেখানে অভ্যর্থনা সমিতি জেলার ভিধারীদের ধাওয়াবার ব্যবস্থা করেছিলেন। মার্বেল প্যালেদে যে জনতা আমাকে বেষ্টন করেছিল তারা মাটির উপর ময়লা পাতা রেখে যে সব ভিথারী থাচ্ছিল তাদের পংক্তি অভিক্রম করেই এসেছিল। করেকজন তো প্রার তাদের মাডিরেই ফেলেছিল। সিউড়িতে কিছু ভাল ভাবে বাবস্থা করা হরেছিল। সেধানে জনতা ভিধারীদের পংক্তি অতিক্রম করে আসে নি। কিন্তু যে মোটরগাডীটি আমাকে গস্তব্যস্থলে নিয়ে যাচ্ছিল সেটকে আহাররত ভিক্কদের সারির মধ্যে দিয়ে আন্তে আন্তে নিরে যাওরা হয়। আমি নিজেকে অপমানিত মনে করি। বিশেষ করে এই কথা আরও ভেবে যে, এই সমন্তই আমার সন্ধানের জন্ত করা হরেছে। কারণ সেধানকার এক वकुरे आंगोरक वरनन रव, आंगि हनांग 'मंत्रिर खंद वहूं'। गानव नगां खंद अक বিরাট অংশের ভিক্ষক হরে থাকাতেই যদি আমি সম্ভুষ্ট থাকতে পারতাম তবে নিশ্চরই তাদের সঙ্গে আমার বন্ধুত্ব এক তুঃধপূর্ণ দুঁটনা হত। আমার বন্ধুরা খুব অল্পই জানেন যে, ভারতবর্ষের কাঙালদের প্রক্তি, আমার মিত্রতা আমাকে এতদুর কঠিন হ্রদর করে দিরেছে বে, তাদের একেবার্রর ভিক্ষুকে পরিণত হয়ে যাবার তুলনায় তাদের অনশনে মৃত্যুবরণ করাকেই আমি নির্বিকার চিত্তে প্রত্যাশা করব। জীবিকা অর্জনের জন্ত একজন স্বস্থ লোক যদি সততার সঙ্গে কোন না কোন উপায়ে কাজ না করে তবে তাকে বিনামূল্যে খাত দেবার আদর্শকে আমার অহিংদা বরদান্ত করে না, বরং আমার যদি ক্ষমতা থাকত ভবে যেখান থেকে বিনামূল্যে খান্ত বিভরণ করা হর, এই রকম প্রভ্যেকটি সম্বাব্রতকে আমি বন্ধ করে দিতাম। এগুলির ফলে জাতির পতন হরেছে এবং এগুলি আল্ভ, শ্রমবিমুখতা, ভণ্ডামি এবং এমন কি অপরাধপ্রবণতাকেও প্রশ্রম দিরেছে। এই অপাত্রে দান দেশের ভৌতিক বা আধ্যাত্মিক কোন সম্পদকেই কিছুমাত্র বৃদ্ধি করে না। অথচ দাতার মনে শ্লাঘার মিথ্যা ধারণা স্বষ্টি করে। দাতারা যদি এমন প্রতিষ্ঠান গঠন করতেন বেখানে পুরুষ ও নারী দাতাদের পক্ষে কাজ করার বিনিময়ে স্বাস্থ্যকর ও পরিচ্ছন্ন পরিবেশের মধ্যে থাছা পাবে ভবে তা কত স্থলর ও বৃদ্ধিমানের কাঞ্চ হত। ব্যক্তিগতভাবে আমি মনে করি, চর্থা বা ভার সঙ্গে সম্বন্ধিত ঐ জাতীয় কোন কাজই হল এ বিষরের আদর্শ পছা। কিন্তু সে বিশাস যদি তাঁদের না থাকে তবে অক্স যে-কোন কাজ তাঁরা বেছে নিতে পারেন। নিরম কেবল এই হওরা উচিত যে, 'বিনাশ্রমে থাওরা বন্ধ'। প্রত্যেক শহরেরই ভিন্ক্কদের বিষয়ে নিজম্ব কঠিন সমস্যা আছে; আর এই সমস্যার জক্ত ধনবানরাই দায়ী। আমি জানি যে, অলস ব্যক্তিদের মুখের সামনে আহার্য ছুঁড়ে ফেলা সহজ্বতর কাজ, কিন্তু যেথানে থাত পরিবেশন করার আগে সভতার সঙ্গে শ্রম করতে হবে এমন কোন প্রতিষ্ঠান সংগঠন করা থুবই শক্ত কাজ। আর্থিক দৃষ্টিতে, অন্তত প্রারম্ভিক অবস্থার, বর্তমানের বিনামূল্যে থাত দেবার ব্যবস্থার যা ব্যর হর তার তুলনার থেতে দেবার আগে কাজ নেবার পরিকল্পনার থরচ বেশি হবে। কিন্তু আমার পূর্ণ বিশ্বাস আছে যে, দেশের অলস লোকের বর্ধমান সংখ্যাকে যদি আমরা জ্যামিতিক প্রগতিতে বৃদ্ধি করতে না চাই তবে শেষ পর্যন্ত এই ব্যবস্থা সুলভতর হবে।

हेब्रा हेखिब्रा, ১७-४-२०

কাজই দারিদ্যের একমাত্র প্রতিকার

গ্রাম সেবক বিন্তালয়ের ছাত্রদের একটি ভাষণে গান্ধীজী বললেন, আমাদের দেশের নয়দারিদ্রা এবং কর্মহীনতা দেখে আমি বান্তবিকই কেঁদে ফেলেছি কিন্তু আমাকে স্বীকার করতে হবে যে, আমাদের ঔদাসীক্ত ও অজ্ঞানতা তার জক্ত বছলাংশে দারী। আমরা শ্রমের মর্যাদা বলে কিছু জানি না। সেজক্ত একজন মৃচি জুতা প্রস্তুত ব্যতীত অক্ত কোন কার্জ করবে না, অন্ত সমস্ত শ্রমকে সে তার মর্যাদার পক্ষে অপমানকর বলে মনে করবে। এই মিথ্যা ধারণা চলে বাওয়া উচিত। যারা সততার সঙ্গে দৈহিক শ্রম করবে তাদের জন্ত ভারতবর্ষে যথেষ্ট কান্ধ রমেছে। ঈশ্বর প্রত্যেককেই কান্ধ করবের এবং প্রতিদিনের প্রয়োজন অপেক্ষা অধিক উপার্জন করবার ক্ষমতা দিরেছেন আর যে কেউ সে ক্ষমতা প্রয়োগ করতে চার তার কাছে কোন কান্ধই হীন নয়। কেবল এইটুকু দেখতে হবে যে, ঈশ্বর আমাদের যে হাত-পা দিরেছেন দেগুলির ব্যবহার করতে আমরা যেন প্রস্তুত থাকি।

গরীবদের জন্ম ঘর

বালালোর শহরের মিউনিসিপ্যালিটি ১৮ একরের একটি স্থন্দর খোলা জারগার এক লক্ষ্ পাঁচ হাজার টাকা খরচে তার সামান্ত কর্মচারীদের জন্ত তু'ল পঞ্চালটি গ্রহ নির্মাণ করেছেন। বাড়ীগুলি প্রত্যেকটিই আলাদা আলাদা এবং প্রত্যেকটিতে আলো বাডাসের স্মব্যবন্থা আছে। এই কলোনীতে একটি বিভালর, চিকিৎসাকেন্দ্র, জলের কল, বৈহাতিক আলো এবং থেলার মাঠের ব্যবস্থা থাকবে। গত ২৪শে জুন দেওয়ান এই কলোনীটির উদ্বাটন করেছেন। গান্ধীজীকে এই কলোনীটি দেখার জক্ত আহ্বান করা হয়েছিল। তিনি একটি বাড়ীতে প্রবেশ করে তার খুটিনাটি দেখলেন এবং বললেন যে, মিউনিসিপ্যালিটি তার কর্মচারীদের জক্ত এই ব্যবস্থা করায় যদিও তিনি আনন্দিত তবু ব্যবস্থা যে অপ্রচুর একথা না বলে তিনি পারছেন না। "কয়েকদিন আগে 'কোলার গোল্ড ফিল্ডের' কর্মীদের কৃটিরে আমাকে নিরে যাওয়া হয়েছিল। দেখানে আমি মন্তব্য না করে শ্বারলাম না, কুটিরগুলি মাত্রবের বাসযোগ্য নর। যখন মাইনিং কোম্পানি শক্তকরা ৩০-৪০ ভাগের মত মোট লভাংশ ঘোষণা করছেন তথন এই লাভ যারা তুলে দিচ্ছে সেই শ্রমিকদেরই থাকার জন্ম এরকম শোচনীর কুটিরের ব্যবস্থাকে আমার কাছে নিষ্ঠরতার পরিচায়ক বলে মনে হয়। আপনারা এখানে যেসব কৃটির নির্মাণ করেছেন তা অপেকাক্বত ভাল, এগুলিতে আলোবাতাদের ভাল ব্যবস্থা আছে এবং ভাল জারগাতেও এগুলি অবস্থিত। কিছু অবিবাহিতদের জন্ম, বিবাহিত দম্পতির জক্ত এবং যাদের ছেলে-মেয়ে আছে তাদের জক্ত ভিন্ন ভিন্ন নানতম নিয়ম হওয়া উচিত। আমাদের বোঝা উচিত যে, স্বামী-স্ত্রীর বয়স্ক ছেলে-মেরেদের সঙ্গে এক সাথে একই ঘরে থাকা উচিত নর। এই ঘর-গুলির মধ্যে কোন নিভত স্থানের ব্যবস্থা নেই। আমি বুঝতে পারি না যে, মিউনিসিণ্যালিটিগুলি তাদের গরীব কর্মচারীদের জন্ম এতটা বাড়তি জমি কেন দেয়! এই বাড়ীগুলির প্রত্যেকটির সঙ্গে আর একটি ঘর ও একটু বারান্দা থাকা অবশ্রই প্রয়োজন। আমি আনন্দিত যে, হরিজন কর্মচারীদের জন্তও এই রকম ব্যবস্থা করার ইচ্ছা আপনাদের আছে। কিন্তু আমি প্রার্থনা করব যে, তাদের জম্ম যখন আপনারা গৃহ নির্মাণ করবেন তথন যেন

এই পরামর্শগুলি স্মরণে রাখেন। বেদনায়ত চিত্তে আমাকে বলতে হচ্চেত্রে, এখনও বহু মিউনিসিপ্যালিটি আছে যারা তাদের নিম্নতম বেতনের কর্মচারীদের থাকার জন্ম ঘরের স্থবিধা করে দের নি। আমি জানি না যে, কবে আমরা আমাদের অত্যস্ত প্রয়োজনীর সেবকদের প্রতি আমাদের কর্তব্যের কথা উপলব্ধি করব। অবিলম্বে তা যদি না করি তবে আমাদের সমাজের উপর শীদ্রই সর্বনাশ এসে যাবে। সমাজ যদি নিজেই এর সংশোধন করে না নের তবে তার সর্বনাশ হওয়াই উচিত।"

হরিজন, ১১-৭-৩৬

গরীবদের জন্য আশ্রয়

গান্ধীজী তাঁর প্রার্থনা প্রবচনে এই পরামর্শ দিলেন যে, মুসৌরিতে এমন একটি স্থান থাকা উচিত যেখানে প্রয়োজন হলেই গরীবরা আসতে পারবে এবং পাহাডের জল-হাওয়ার দারা উপক্রত হতে পারবে।…"আমি ইচ্ছে করেই নিজে হরিজন হয়ে গিরেছি। সেই জারগায় থাকতেই আমি পছন্দ করব যেখানে হরিজনরাও এসে থাকতে পারবে। যে হরিজন হয়ে জন্মছে সে তার বর্ণ ত্যাগ করতে পারে কিন্ধ আমি নিজেই যথন ইচ্চা করে হরিজন হয়েছি তথন তা কি করে করব? আমি কোন সকোচ না করেই স্বর্ণ रिन्मूरमत धरे भन्नोमर्न मिरबिह रय, यनि हिन्मुधर्म रथरक कोछाछिमानित कछ দূর করতে হয় এবং পৃথিবী থেকে হিন্দুধর্মকে মুছে ফেলতে না হয় তবে আজ তাদের অভিশূদ্র হতে হবে।" মুসৌরিতেও যদি এমন একটি স্থান থাকে যেখানে হরিজনরাও থাকতে পারে তবে তিনি সেখানে এসেই থাকবেন। পাঁচগৰি পাহাড়েও গান্ধীজী অমুরূপ পরামর্শ দিরেছিলেন। তাঁর সেই পরামর্শে সাড়া দিয়ে লোকেরা সেখানে ঐ জাতীয় একটি স্থান নির্মাণের পরিকল্পনা করছেন। মুসৌরির নাগরিকদের মধ্যেও ইভিমধ্যে এই উদ্দেশ্যে একটি সমিভি গঠনের কথাবার্তা চলছে, এই সংবাদটি তিনি উপস্থিত জনতাকে আনন্দের সঙ্গে জানালেন।

गत्रीवरात्र जूरल येख ना

প্রার্থনাম্ভিক ভাষণে গান্ধীজী বললেন যে, তিনি ভনেছেন, মুসৌরিতে শ্রমিকদের থাকার জারগার অবস্থা খুবই শোচনীয়। তারা ছোট, জনাকীর্ণ, নোংরা এবং তুর্গন্ধমর ঘরে বাস করে। কেউই এই বিষয়কে উপেক্ষা করতে शांद्र ना। नव माकूषरे नमान। आमता यिन क्विन निष्क्रतन चत्रश्वनिरे ণরিষ্কার করি এবং প্রতিবেশীদের ঘরগুলি উপেক্ষা করি তবে সেই উপেক্ষার যুল্য আমাদের মহামারী বা এ রকমের কোন বিপত্তির দারা শোধ করতে হবে। ণাশ্চাত্য দেশগুলি প্লেগ রোগ থেকে মুক্ত হতে সক্ষম হয়েছে। তিনি নিজেই দক্ষণ আক্রিকায় দেখেছেন যে, জোহানস্বার্গ মিউনিসিপ্যাণিটি কিরকম ্রবংপতা ও উৎসাহের সঙ্গে প্লেগ রোগকে এমনভাবে রোধ করতে সক্ষম হয়েছিল যে, সে রোগ আর কথনো দেখা দেয় নি। কিছু ভারতবর্ষে তা বার বার দেখা দিচ্ছে—এ প্রায় এক স্থায়ী রোগে পরিণত হয়ে গিয়েছে। "প্রতিকার আমাদের নিজেদের হাতেই রয়েছে। কেবল নিজেদের দৈহ সম্পর্কেই স্বাস্থ্য ও ণরিচ্ছন্নতার নীতি অমুসরণ করলে আমাদের চলবে না, স্থামাদের প্রতিবেশীরাও করছে কিনা তা আমাদের দেখতে হবে। এতে গাফিলটি করা এক পাপ এবং তার দণ্ড থেকেও আমরা অব্যাহতি পেতে পারি না। ধনিকরা যদি গরীবদের ভূলে না যায় এবং তাদের সঙ্গে নিজেদের সম্পদ ভাগ করে নেয়, আর অপরের ফতি করে বা অপরের ধনক্ষর করে যদি সম্পদ সংগৃহীত না হরে থাকে তবে ধনিকের সম্পদের প্রতি আমি ছেব করি না।"

रुत्रिजन, ১७-७-८७

পাপের সিন্ধক

সিমলার মত মুসোরিতেও গান্ধীজী একাধিকবার লোকেদের পাপের সিন্ধুক খুলে দেখালেন। তিনি তাদের গরীব রিক্সাচালক ও মুটেদের কথা বললেন। এদের সম্বন্ধে সকলেরই চিন্তা করা উচিত। এরা ধনবানদের জীবন যাপন সভবপর করে তোলে। তবু ধনবানরা এদের কাছ থেকে রিক্সা টানার মত অমাছ্যবিক কাজ নিতে প্রান্ত থাকলেও এরা কোথার এবং কিভাবে থাকে, কি খার, কি উপার্জন করে, সে সম্বন্ধে খোঁজ নেওরা দরকার মনে করেন না। তিনি শুনেছেন বে, এই

সব লোকেরা উপযুক্ত আলোবাভাসহীন খুব ছোট ছোট ঘরে থাকে; আর এই রকম ঘরে কভজন যে একদকে মাথা গুঁজে থাকে সে কথাও তারা জানাভে চার না পাছে তাদের উৎখাত বা জরিমানা হর। সেদিন সন্ধ্যার প্রার্থনাডে এদের যে ছোট ভিড এসেছিল তা থেকেই দেখতে পাওরা যে, এদের কাপড় চোপড় খুব মরলা। কিন্তু বোধ হর আর এক প্রস্থ কাপড় রাধার মত সাধনই এদের নেই। এদের অবস্থাও বোধ হয় বিহারের মেরেদের মতই। তিনি বথন সেখানে প্রথম গিয়েছিলেন তখন একটি মেয়েকে চান করতে ও কাপড কাচতে বলার সে কম্বরবাকে উত্তর দিয়েছিল: "পরবার বস্তু আর একটি শাড়ীও যথন আমার নেই তথন আমি কি করে চান করতে পারি ?" ঈথর যাদের প্ররোজনের অতিরিক্ত দিরেছেন তাদের অবশ্র কর্তব্য হল যাদের অভাব আছে তাদের জন্ত বাড়তি টাকা ব্যব করা। তাঁকে বলা হয়েছে যে, এখন কংগ্রেস সরকার ক্ষমতায় রয়েছে এবং তারা সর্বত্রই শ্রমিক বন্ধিগুলি যাতে পুনর্নিমিত হয় তা দেখবে। ভারা যদি তা করে তবে তা ভাল কাব্রই হবে। আর এই কাব্রও তাদের অত্যক্ত প্রয়োজনীয় কর্তব্যের অতিরিক্ত কিছু নয়। অবশ্য তাতে যারা রিক্সা চড়ে তাদের কর্তব্যের দায়মোচন হবে না। ডাক্তাররা তাঁকে বলেছেন যে, এই হডভাগ্য লোকেরা চার বছর বা তার কাছাকাছি সময় পর্যস্ত তাদের রিক্সা টানতে পারে এবং এই কান্ধ এত কঠিন যে, তার কিছু পরেই এরা ফুসফুস ও হৃদরোগে মারা যার। রিক্সা, ব্যবহারকারীরা কি করে এত হৃদরহীন হতে পারে যে, এরা ভাল ঘর পেল কিনা, যথেষ্ট পারিভামিক দেওরা হল কিনা, পোলাক-পরিচ্ছদ ঠিক আছে কিনা এবং ক্ষমতার অভিবিক্ত কাজ করছে কিনা, সে সম্বন্ধে তারা লক্ষ্য করবে না ?

र्तिकन, ১७-७-८७

দারিদ্রোর মর্যাদা

গান্ধীজী তাঁর বক্তৃতার 'দারিদ্রোর মর্যাদার' উল্লেখ করবেন। যে গানটি গীজ হরেছিল তাতেভ গবানকে গরীবদের বন্ধু বলা হরেছিল। গান্ধীজী বললেন, "আমাদের দেশে দারিদ্রোর এক মর্যাদা আছে। গরীব এখানে তার দৈজের জন্ত লক্ষিত নর। ধনীর প্রাসাদ অপেক্ষা সে তার কুঁড়েঘরের বেশি কদর করে। এমন কি সে এডে গর্ববোধও করে। ভৌতিক বিবরে সে গরীব হলেও অস্তরে

সে গরীব নর। সম্ভোষই হল তার সম্পদ। সে তো নিজেকে এ কথাও বলতে পারত, 'যেহেতু আমরা দকলে ধনী হতে এবং প্রাসাদের মালিক হতে পারি না স্থতরাং অন্তত ধনীদের প্রাসাদগুলি আমরা ভেকে ফেলি এবং ধনীদের আমাদের ন্তরে নামিয়ে নিয়ে আসি'। এতে তাদের বা অন্ত কারও স্থপ বা শান্তি হতে পারে না। আর ভগবান কখনই এই ধরনের গরীবদের বন্ধু ও সহায় হতে পারেন না। ধনসম্পদের অসাম্যন্তনিত দারিক্তা পৃথিবীর সর্বত্তই আছে। একটি সীমা পর্যস্ত বোধ হয় তা অবশ্রস্তাবী, কেন না বৃদ্ধি বা প্রয়োজনের পরিমাপে সব মাহুষ সমান নর। আমেরিকার মত অত্যধিক ধনী দেশেও, ঘেখানে ধনকুবের ঈশবের স্থান গ্রহণ করেছে সেখানেও অনেক গরীব লোক আছে। কবি মালাবারি, শা-আলমের কয়েকজন আত্মীয়কে রেন্থনের রান্তায় ভিক্ষা করতে দেখেছিলেন। তিনি এ সম্বন্ধে একটি সুন্দর কবিতা লিখেছেন। আশ্বার হানরকে তা গভীরভাবে म्लार्भ करत्रहा । अत्र ভाবार्थ इन त्य, ভগবান यात्र वहु ও সহায় সেই একমাত্র ধনী। ভারতবর্ষে এক বিশেষ ধরনের মামুষ আছে যারা তাদের প্রয়োজনকে যতদুর সম্ভব সংক্ষিপ্ত করতে পারলে আনন্দ বোধ করে। তারা তাদের গামছার সামাপ্ত একটু আটা, এক চিমটি হুন ও লহা বেঁধে রাছখ। তাদের কাছে একটি লোটা এবং কুয়া থেকে জল ভোলার জন্ত দড়ি থাকে। এর বেশি তাদের আর কিছু দরকার হয় না। ভারা পারে হেঁটে ১০-১২ মাইল পথ অতিক্রম করে। তারা গামছাতেই আটা মেখে লেচি তৈরী করে, কাঠ-কুটা সংগ্রহ করে আগুন জালে আর তাতেই সেই লেচি সেঁকে নেয়। একে বাটি বলা হয়। আমি চেখে দেখেছি, এ খুবই সুস্বাত। রসাস্বাদ থাতের উপর নির্ভর করে না বরং ক্ষার উপর তা নির্ভর করে। যদি পরিশ্রম সাধু হয় এবং মনে সম্ভৃষ্টি থাকে তবে এই রকম কুধার উদ্রেক হর। এই রকম মান্তব ভগবানকে তার সঙ্গী ও বন্ধুরূপে পার। আর যে কোন রাজা বা সম্রাটের চেরেও সে নিজেকে বেশী ধনী বলে মনে^{*} করে। যারা মনে মনে অপরের সম্পদের লালসা করে ভগবান তাদের সহায় হন না। প্রত্যেকেই এই দৃষ্টান্ত অমুসরণ করে অনির্বচনীয় শান্তি ও স্থ উপভোগ করতে পারে এবং অপরকেও তা দিতে পারে। পক্ষাস্তরে, কেউ যদি সম্পদের জন্ত লালান্বিত হয় তবে তাকে শোষণের আশ্রের নিতেই হবে, যে-কোন নামই তার দেওরা হোক না কেন। কিছু তাতেও কোটি কোটি লোক লক্ষপতি হতে পারবে না। প্রকৃত সুধকেবল সম্ভৃষ্টি ও ভগবানের সান্নিধ্যের মধ্যেই নিহিত।" रिविक्रम, २১-१-८७

একাদশ প্রকরণঃ সাম্যবাদ

আপনি কি শ্রেণী সংগ্রাম পরিহার করতে পারেন ?

প্রশ্ন—আপনি যদি মজত্ব, কিষাণ ও কারখানার শ্রমিকদের উপকার করতে
চান ডবে কি আপনি শ্রেণী সংগ্রাম পরিহার করতে পারেন ?

উত্তর—আমি নিশ্চয় তা করতে পারব; অবশ্য লোকেরা যদি কেবল অহিংস পদ্ধতিই অমুদরণ করে। বিগত বারো মাস স্পষ্টরূপেই দেখিরে দিরেছে যে, অহিংসাকে কেবল উপার হিসাবে গ্রহণ করলেও তার সম্ভাবনা কত। লোকেরা যথন একে আচরণের নীতিরূপে গ্রহণ করে তথন শ্রেণী সংগ্রাম অসম্ভব হয়ে যার। আমেদাবাদে এই সম্বন্ধে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করা হয়েছে। তার ফলও থুব সস্তোষঙ্গনক হয়েছে এবং তার অকাট্য প্রমাণিত হ্বারও খুব সম্ভাবনা আছে। অহিংস পদ্ধতির দ্বারা আমরা পুঁজিপতিদের ধ্বংস করতে চাই না, আমরা পুঁজিবাদের ধ্বংস করতে চাই। পুঁজির সৃষ্টি, রক্ষণ ও বৃদ্ধির জক্ত যাদের উপর পুঁজিপতিদের নির্ভর করতে হয় তাদের অছিরূপে নিজেদের মনে করতে আমরা পুঁজিপতিদের আহ্বান করি। পুঁজিপতিদের হৃদয় পরিবর্তনের জন্ত শ্রমিকদের অপেক্ষা করার কোন প্রয়োজন নেই। পুঁজিতে যদি শক্তি থাকে তবে শ্রমেতেও আছে। উভয় শক্তিকেই ধ্বংসাত্মক ও স্জনাত্মক কাজে নিযুক্ত করা যেতে পারে। উভয়ই পরস্পরের উপর নির্ভরশীল। শ্রমিকরা যে মৃহুর্তে তাদের শক্তি উপলব্ধি করে, সেই মৃহুর্তেই তারা পুঁজিপতিদের দাসের পরিবর্তে সম-অংশীদার হয়ে যার। নিজেরাই একমাত্র মালিক হওরা যদি তাদের লক্ষ্য হয় তবে খুব সম্ভবত তারা যে মুরগী সোনার ডিম দেয় তাকেই মেরে ফেলবে। বৃদ্ধির এবং এমন কি স্থযোগের অসাম্য অনস্তকাল পর্যস্ত থাকবে। নদীর তীরে যে লোকটি বাস করে সে শুষ্ক মরুভূমিবাসী লোকটির চেয়ে সব দমরেই ফদল উৎপাদনে বেশি স্মযোগ পাবে। কিছু অসাম্য বদি থাকেই ভবু অব্ প্রবেজনীর বিষরে সাম্য থেকে বিচ্যুত হওরা যাবে না। প্রভ্যেক মাহুবের জীবনধারণের পক্ষে আবশুক সামগ্রীর জন্ত সমান অধিকার আছে, এমন কি পশু-পক্ষীরও সেই অধিকার আছে। আর যেহেতু প্রত্যেক অধিকারের সন্ধেই অমুদ্রপ কর্তব্য এবং সেই কর্তব্যের কোন আঘাডকে প্রতিরোধ করার জন্ত অন্তর্গণ প্রতিকার যুক্ত থাকে সেই হেতু মূলগত প্রারম্ভিক দাম্য প্রতিপাদনের জন্ত অন্তর্গণ কর্তব্য ও প্রতিকার খুঁজে বার করাটাই হল একমাত্র কাজ। সেই কর্তব্য হল নিজের শরীর দিয়ে শ্রম করা, সেই প্রতিকার হল নিজের শ্রমের ফলভোগে যে বাধা দের তার সঙ্গে অসহযোগ করা। আর আমি যদি পুঁজিপতি ও শ্রমিকের মৌলিক সাম্যে বিশাস করি, এবং আমি তা নিশ্চর করব, তবে পুঁজিপতির বিনাশ কথনই আমার লক্ষ্য হতে পারে না। আমি অবশ্রই তার হৃদর পরিবর্তনের চেষ্টা করব। তার সঙ্গে আমার অসহযোগ, তার কৃত অক্সায়ের প্রতি তার চোধ খুলে দেবে।

আমি যথন অসহযোগ করব তথন আমার স্থান আর কেউ নিয়ে নেবে, এই ভর থাকাও আমার উচিত নয়। কেন না আমি আমার সহকর্মীদের এটুকু প্রভাবিত করার আশা রাখি যে, তারা মনিবের অক্সার কাজে সাহায্য করবে না। সমস্ত শ্রমিকদের এই জাতীর শিক্ষা যে ধীর গতিবিশিষ্ট সে বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই। কিন্তু থেহেতু এই প্রক্রিরার সাকল্য অব্দ্রুজ্ঞাবী সেজক্র এটি ক্রততমও বটে। প্রশ্রেপতিদের বিনাশের অর্থ যে অন্তিমে শ্রমিকদের বিনাশ তা সহজেই প্রতিপন্ন করা যায়। আর যেমন কোন মাহ্যুই এত থারাপ নয় যে সে সংশোধনের অতীত, তেমনি কোন মাহ্যুই এত পূর্ণ নয় যে, তাকে ভূলবশত সম্পূর্ণ থারাপ বলে যে মনে করছে তার বিনাশের অধিকার সে পেরে যাবে।

ইয়া ইণ্ডিয়া, ২৬-৩-৩১

সাম্যবাদীদের উদ্দেশ্যে চুটি কথা

বোষাইরের শ্রমিক সভার গান্ধীজী হিন্দীতে যে বক্তৃতা দিরেছিলেন তার সার নিমে দেওরা হল। এই সভার করেকজন সাম্যবাদী যুবক বাধাস্টি করেছিলেন।]

আমি জানি যে, ভারতবর্ষে সাম্যবাদীরা আছে। কিন্তু মীরাট জেলের বাইরে আমি তাঁদের সঙ্গে মিলিত হই নি, এমন কি তাঁদের বক্তৃতাও শুনি নি। ছৃবছর আগে উত্তরপ্রদেশে প্রমণের সমন্ত্র আমি মীরাট জেলের বন্দীদের সঙ্গে সাক্ষাৎ করার বিশেষ প্রযন্ত্র করেছিলাম। এবং সেইভাবে তাঁদের সন্তন্ধে কিছু জানতে পেরেছিলাম। তাঁদের একজনের বক্তৃতা আমি আজু শুনে ছি। আমি তাঁদের বলতে পারি যে, শ্রমিকদের স্বরাজের জক্ত তাঁরা যতই দাবি তুলুন তাঁদের যোগ্যতা সমস্কে আমার মনে সংশর আছে। এখনকার যে কোন যুবক-সাম্যবাদীর জন্মের বছ পূর্বেই আমি শ্রমিকদের স্বার্থকে নিজের করে নিরেছি। আমি জীবনের সর্বশ্রেষ্ঠ সময় দক্ষিণ আফ্রিকার তাদের জক্ত কাজ করে অতিবাহিত করেছি। আমি তাদের সঙ্গে বাস করতাম এবং তাদের আনন্দ ও ত্থথের ভাগ নিতাম। স্বভরাং আপনারা নিশ্চয় বুঝতে পারবেন যে, শ্রমিকদের পক্ষে কথা বলবার দাবি আমি কেন করি। আমি আপনাদের আমার সঙ্গে দেখা করতে এবং আপনারা যতটা থোলাথুলি ভাবে পারেন আলোচনা করতে আহ্বান করিছি।

আপনারা সাম্যবাদী বলে নিজেদের দাবি করেন, কিন্তু সাম্যবাদী জীবন যাপন করতে আপনাদের দেখা যায় না। আমি আপনাদের বলতে পারি যে, সাম্যবাদী আদর্শের সভ্যকার অর্থ অফুসারে জীবন যাপন করবার সম্পূর্ণ চেষ্টা আমি করে চলেছি। তান অব দেশকে যুক্তির ঘারা বুঝিয়ে প্রভাবিত করবার যোগ্যতা আপনাদের থাকা উচিত। আপনারা বলপ্রয়োগের ঘারা তা করতে পারেন না। আপনারা দেশকে নিজেদের মতে আনার জন্ম বিনাশের পথ গ্রহণ করতে পারেন। কিন্তু কতজনকে আপনারা বিনাশ করবেন? কোটি কোটি লোককে তো পারবেন না? আপনাদের সঙ্গে যদি লক্ষ লক্ষ লোক থাকে তবে কয়েক হাজারকে আপনারা মারতে পারবেন। কিন্তু আজ্ আপনারা মৃষ্টিমেয়র অধিক নন। আমি বলি, যদি আপনারা পারেন কংগ্রেসকে পরিবর্তিত কর্মন এবং তাকে অধিকার কর্মন। নিজেদের মত সম্পূর্ণরূপে প্রকাশ করার জন্ম কংগ্রেস আপনাদের কাছে উন্মুক্ত রয়েছে। যে কেন্ট সক্ষতিপূর্ণভাবে কথা বলতে পারে তার কথা শাস্তভাবে শোনার মত সহিষ্কৃতা ভারতবর্ষের আছে।

সন্ধি প্রস্তাবের দারা শ্রমিকদের কোন ক্ষতি হর নি। আমি দাবি করি যে, আমার কোন কাজের দারা শ্রমিকদের কথনো ক্ষতি হর নি বা হতে পারে না। কংগ্রেস যদি বৈঠকে (দিতীর গোল টেবিল বৈঠক—অছু) তার প্রতিনিধি পাঠার তবে সে শ্রমিক ও ক্ষকদের দ্বরাল ব্যতীত অল্প কোন দ্বরাজের জল্প চাপ দেবে না। ক্ম্নিন্ট পার্টির স্পষ্টির অনেক আগেই কংগ্রেস দ্বির করে নিরেছিল যে, বে-দ্বরাল শ্রমিক ও ক্ষকদের হবে না সেই দ্বরাজের কোন অর্থ

নেই। বোধ হয় আপনাদের এথানে কোন শ্রমিক মাসিক কৃড়ি টাকার কম বেজন পান না। কিন্তু আমি কেবল আপনাদের জন্মই নর উপরস্ক সেই লক্ষ্ণ কেবলজী ও বেকার জনগণের স্বরাজের জন্ম কাজ করছি যাদের এক বেলাও পেট-ভরা থাবার জোটে না এবং যাদের এক টুকরা বাসি কটি ও একটু স্থনের ছারাই জীবন যাপন করতে হয়। কিন্তু আমি আপনাদের প্রভাবিত করতে চাই না। আমি অবশুই আপনাদের সাবধান করে দেব যে, পুঁজিপতিদের বিক্লছে আমার কোন অনিষ্ঠ করার মনোভাব নেই, তাঁদের কোন ক্ষতি করার কথা আমি ভাবতে পারি না। ভবে যন্ত্রণাভোগের ছারা আমি তাঁদের কর্তব্য বোধ জাগ্রত করতে চাই। আমি চাই তাঁদের হারা আমি তাঁদের কর্তব্য বোধ জাগ্রত করতে চাই। আমি চাই তাঁদের হারা ছায্য ব্যবহার কর্ত্বন। তাঁরো মান্ত্র্য এবং তাঁদের প্রতি আমার আবেদন ব্যর্থ হবে না। জাপানের ইভিহাসে আত্মত্যাগী পুঁতিপতিদের বহু দৃষ্টান্তের উল্লেখ আছে। গত সত্যাগ্রহের সময় বহুসংখ্যক পুঁজিপতি যথেষ্ট ডাক্নস্বীকার করেছিলেন। তাঁদের কি আপনারা দ্বে সরিয়ে রাখতে চান ? একই লক্ষ্যের জন্ম তাঁদের সাথে এক সঙ্গে করতে কি আপনারা চান না ?

ভগবান আপনাদের বৃদ্ধি ও যোগ্যতা দ্বিয়েছেন। দেগুলিকে উপযুক্ত কাজে আপনারা প্রয়োগ করুন। আপনাদের কাছে আমার নিবেদন যে, আপনারা আপনাদের বৃদ্ধির ছার রুদ্ধ করবেন না। ভগবান আপনাদের সাহায্য করুন।

इंदर देखिया, २५-७-७১

শ্রমিকদের প্রজাতন্ত্র

লাল কোর্তাদের করেকজন গান্ধীজীর সঙ্গে দেখা করতে আসেন এবং তাঁর সঙ্গে অনেকক্ষণ ধরে খোলাখুলি ভাবে কথাবার্তা বলেন। তাঁরা জানান যে, গান্ধীজীকে শারীরিক আঘাত করার কোন রকম ইচ্ছা তাঁদের কখনো ছিল না; তাঁর জীবন ও স্বাস্থ্য অন্ত যে কোন লোকের মতই তাঁদের কাছে সমান প্রির। ব্যক্তিগত সন্ত্রাসবাদও তাঁদের নীতি নর। তবে অক্রারী সন্ধির সঙ্গে বিরোধে তাঁরা অটল। তাঁরা বিশ্বাস করেন যে, এই সন্ধি ভারতবর্ষে শ্রমিক ও কৃষকদের স্বাধীন প্রজাতন্ত্র প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে কিছুতেই তাঁদের পরিচালিত

করতে পারে না। গান্ধীজী স্নেহোচ্ছাদের সঙ্গে তাদের বললেন, "কিন্তু আমার প্রির যুবকরা, ভোমরা বিহারে যাও, সেখানে দেখবে শ্রমিক ও কৃষকদের প্রজাতম্ব কাজ করছে। যেথানে দশ বছর আগে ভীতি ও দাসত্ব ছিল সেখানে আজ সাহস, বীর্য এবং অক্তাব্যের প্রতিরোধ দেখা যাবে। তোমরা যদি পুঁজির অবসান চাও অথবা ধনী লোকদের বা পুঁজিপতিদের বিনাশ চাও তবে তোমরা কথনই সফলকাম হবে না। পুঁজিপতিদের কাছে শ্রমিকদের শক্তির প্রদর্শনই তোমাদের করতে হবে আর তা হলেই যারা তাঁদের জন্ম শ্রম করে তাদের অছি হতে তাঁরা রাজী হয়ে যাবেন। শ্রমিক ও ক্রমকরা যথেষ্ট পরিমাণে খেতে. পরতে ও থাকতে পাবে এবং আত্মসন্মানী মাহুষের মত সাধারণ স্বাচ্ছন্দ্যের সঙ্গে বসবাস করবে। এর বেশি আমি আর কিছু চাই না। সেই অবস্থায় উপনীত হতে পারলে তাদের মধ্যে যারা বেশি বুদ্ধিমান তারা নিশ্চয় অক্তদের চেয়ে বেশি সম্পদ সংগ্রহ করবে। কিন্তু আমি তোমাদের বলেছি যে, আমি কি চাই। আমি চাই ধনিকরা তাঁদের সম্পদ গরীবদের অছিরূপে রাখুক অথবা তাদের জন্ত নিজেদের উৎসর্গ করে দিক। তোমরা কি জান যে, আমি যখন টলস্টর ফার্ম প্রতিষ্ঠা করি তথন আযার সমস্ত সম্পত্তি আমি দিয়ে দিরেছিলাম ? রাস্থিনের 'আন টু দিস্ লাস্ট' বইটি আমাকে অহুপ্রাণিত করে এবং সেই আদর্শ অমুদারে আমি আমার দার্ম গঠন করি। এখন তো তোমরা স্বীকার করবে যে, বলতে গেলে তোমাদের কৃষক ও শ্রমিকদের প্রজাতন্ত্রের আমি একজন 'প্রতিষ্ঠাতা-সদস্ত'। আর. সম্পদ ও প্রয়ের মধ্যে কোনটিকে ভোমরা বেলি মূল্যবান বিবেচনা কর? মনে কর গাডীভর্ডি টাকাপরসা নিরে সাহারা মরুভূমিতে আটকে পড়েছ। সেগুলি তোমাদের কোনু সাহায্যে আসবে? কিছ ভোমরা যদি শ্রম করতে পার তবে হরত ভোমাদের ক্র্ণার্ত থাকতে হবে না। তা হলে ধনসম্পদকে প্রমের চেয়ে বেশি ভাল কি করে মনে করা হবে ? আমেদাবাদে গিয়ে নিজেদের চোখে সেখানকার শ্রমিক সভ্য দেখে এস: তোমরা দেখবে যে, সেখানে তারা নিজেদের এক প্রজাতন্ত্র প্রতিষ্ঠার জন্ত কিভাবে চেষ্টা করছে।"

আগ্রহশীল অমুসন্ধানী

এই যুবকরা সকলেই দেশ থেকে প্রায় নির্বাসিত * ছিলেন এবং ভীষণভাবে আগ্রহী ছিলেন। আমার মনে হয় তাঁরা সকলেই গান্ধীজীকে খুব ভালবাসডেন এবং তাঁদের ধারণাতেই আসত না যে, সামাজিক ভারের প্রতি আগ্রহ ও গারীবের জন্ম চিস্তা থাকা সত্ত্বেও গান্ধীজী কি করে তাঁদের মতে না এসে থাকতে পারছেন। বাবা এই বলে আরম্ভ করলেন, "আপনার ভাষা ব্যুতে আমরা প্রায়ই অসুবিধা বোধ করি। কেন না আপনি যে কেবল একটি জাতিকেই নতুনভাবে গঠন করছেন তা নয়, ইংরেজী ভাষাকেও আপনি নতুনভাবে ছাঁচে চালছেন। আর আমরা প্রায়ই দেখি যে, আপনি হয়ত এক অর্থে কথা বললেন কিছ লোকেরা একেবারে ভিন্ন অর্থে তা ব্যুক। সেজন্ম, আমাদের বাহ্নিক মতভেদের পিছনে কোন সাধারণ ভূমিকা বার করা যার কিনা তাই দেখতে আমরা এসেছি।" এই কথা বলে তাঁরা কিছুদিন আগে গান্ধীজীর কাছে যে বিরাট প্রশ্নমালা রেথে গিরেছিলেন তা নিক্ষে আরম্ভ করলেন। তার মধ্য থেকে করেকটি প্রশ্ন ও উত্তর নিচে দেওৱা হল।

স্থবিধাভোগী শ্রেণীর অবস্থা

প্রথম প্রশ্ন ছিল:

ভারতীর রাজগুবর্গ, জমিদার, মিলমালিক, মহাজন এবং অক্ত মুনাফাখোররা কি করে ধনবান হর বলে আপনি সত্যসত্যই মনে করেন ?'

গান্ধীন্দ্রী উত্তর দিলেন, 'বর্তমানে জনগণকে শোষণ করে।'

তাঁরা জিজ্ঞেদ করলেন, 'এই শ্রেণীগুলি কি ভারতীয় শ্রমিক ও কুষকদের শোষণ না করে ধনী হতে পারে ?'

গান্ধীন্দীর উত্তর, 'কিছুদ্র পর্যস্ত পারে।'

'সাধারণ শ্রমিক ও ক্রযক, যাদের কাজের ফলে সম্পদের স্পষ্ট হয় তাদের চেরে বেশি আরামে থাকবার কোন সামাজিক অধিকার কি এই শ্রেণীগুলির আছে ?'

^{*} গান্ধীজী ১৯৩৬ সালে দ্বিতীয় গোল টেবিল বৈঠকে বোগদানের জন্ম ইলেণ্ডে গিয়েছিলেক ভখন সেখানে এই আলোচনা হয়েছিল—স।

গান্ধীন্দী স্থাপন্থ উত্তর দিলেন, 'কোন অধিকার নেই।' তিনি ব্রিরে বলনেন, 'আমার সমাজের কল্পনা হল, যে যদিও আমাদের সকলের জন্ম সমান অর্থাৎ সমান স্থাোগের অধিকার আমাদের আছে তবু আমাদের সকলের ক্ষমতা সমান নয়। প্রকৃতির স্টেই এমন যে, ক্ষমতা সমান হতে পারে না। দৃষ্টান্ত স্বরূপ, সকলে একই উচ্চতা, রং, বৃদ্ধি ইত্যাদি পেতে পারে না। স্থতরাং প্রকৃতিগতভাবেই কারুর কারুর বেশি উপার্জন করার ক্ষমতা থাকবে আর অঞ্চদের কম। যাদের বৃদ্ধি বেশি তাদের কাছে বেশি থাকবেই এবং তারা এই কাজেই তাদের বৃদ্ধি প্রয়োগ করবে।

যদি তারা সদরভাবে তাদের বৃদ্ধি প্রয়োগ করে তবে তারা রাষ্ট্রের কাজ করবে। এই রকম লোকেরা অছি হরেই থাকবে। অক্ত কোন অভিধা তাদের দেওয়া যায় না। বৃদ্ধিমান লোককে আমি বেশি উপার্জন করতে দেব, তার বৃদ্ধি আমি রুদ্ধ করে দেব না। কিন্তু তার অধিকাংশ উপার্জন রাষ্ট্রের কল্যাণের র্জ্মন্থই ব্যর করতে হবে; যেমন পিতার রোজগারী ছেলেদের সমস্ত উপার্জন পরিবারের সাধারণ কোবে জমা হয়। তারা অছিরূপেই তাদের উপার্জন নিজেদের কাছে রাধবে। হতে পারে যে, আমি এতে সাংঘাতিকভাবে ব্যর্থ হব। কিন্তু আমি সেই দিকেই চলেছি। আর "মোলিক অধিকার" ঘোষণার মধ্যেও এই বিষয়টি নিহিত রয়েছে।

শ্রেণী সংগ্রাম

এর পরেই, স্থবিধাভোগী শ্রেণীর প্রার্থিত পরিবর্তনে 'শ্রেণী সংগ্রাম' একটি উপার কিনা সে বিষয়ে আলোচনা আরম্ভ হল।

প্র—আপনি কি মনে করেন না যে, অর্থ নৈতিক ও সামাজিক মৃক্তির জন্ত কৃষক ও শ্রমিকদের শ্রেণী সংগ্রাম চালিরে যাওয়া স্তায়সঙ্গত, তাতে তারা সমাজের প্রগাছা শ্রেণীকে ভরণপোষণ করার বোঝা থেকে চিরদিনের জন্ত মৃক্তি পাবে?

উ—না। আমি নিজে তাদের হরে বিপ্লব চালিরে বাচ্ছি। কিছু এ হল অহিংস বিপ্লব।

প্র—উত্তর প্রদেশে খাজনা কমাবার আন্দোলনের দারা আপনি ক্রযকদের অবস্থার উন্নতি করতে পারেন, কিন্তু আপনি এই প্রথার মূলে আঘাত করেন না ? . উ—হা। কিন্তু একদকে সব কিছু আপনারা করতে পারেন না।

প্র—আপনি তাহলে অছিবাদের প্রতিষ্ঠা কি করে করবেন? সমঝিরে ব্রিরেই কি?

উ—কেবল মৌথিক অমুনর বিনরের দ্বারাই নর। আমি আমার পদ্ধতিতে সম্পূর্ণ শক্তি নিরোগ করব। কেউ কেউ আমাকে বর্তমান যুগের সর্বশ্রেষ্ঠ বিপ্লবী বলে থাকেন। একথা মিথ্যা হতে পারে। কিন্তু আমি নিজেকে একজন বিপ্লবী—একজন অহিংস বিপ্লবী বলে মনে করি। আমার পদ্ধতি হল অসহযোগ। কোন লোকই সম্বন্ধিত লোকেদের স্বেচ্ছার বা বলপূর্বক আদারীক্বত সহযোগিতা ছাড়া ধনসম্পদ সংগ্রহ করতে পারে না।

অছিরূপে স্থবিধাভোগী শ্রেণী

কিন্ত এই আলোচনা তাঁদের সম্পূর্ণ সম্ভষ্ট করল না। করেকটি শ্রেণী আজকাল যে বিশেষ স্থবিধা ভোগ করছেন তার মূলে তাঁয়া চ্যালেঞ্জ করলেন। তাঁরা প্রশ্ন করলেন, 'পুঁজিপতিদের কে অছি নিযুক্ত করেছে? তারা কেন কমিশন নেবার অধিকারী আর আপনি সে করিশনই বা কিভাবে নিধারণ করবেন?'

গান্ধীজী বললেন, 'কমিশন পাবার অধিকারী তাঁরা এই জক্তই যে, টাকাপরসা তাঁদের দখলে ররেছে। কেউ তাঁদের অছি নিযুক্ত করে নি। আজ যেসব লোক নিজেদের মালিক মনে করেন আমি তাঁদের অছি হতে আহ্বান করছি। অর্থাৎ তাঁরা নিজেদের অধিকারের ছারা মালিক হবেন না, যাদের তাঁরা শোষণ করেছেন তাদের দেওরা অধিকারের ছারাই মালিক হবেন। তাঁরা কভ কমিশন পাবেন তার নির্দেশও আমি করব না, কিছু যা স্তায় তাই নিভে আমি তাঁদের বলব। অর্থাৎ যাঁর একশত টাকা আছে তাঁকে আমি পঞ্চাশ টাকা নিভে ও বাকি টাকা শ্রমিকদের দিরে দিতে বলব। কিছু যাঁর কাছে এক কোটি টাকা আছে তাঁকে হরত বলব যে, শতকরা এক টাকা নিজের কাছে রাখুন। তাহলে আপনারা দেখছেন যে, আমার বর্ণিত কমিশন কোন একটি নির্দিষ্ট অছ হবে না, কেন না তাতে নিদারণ অক্তারের ক্ষিট হবে।'

ব্যক্তি বনাম পদ্ধতি

পরের প্রশ্নমালা ছিল ভারতীর পুঁজিপতি ও জমিদারদের বিরুদ্ধে সংখ্রামে গান্ধীজীর মনোভাব সম্পর্কে। তার ফলে তিনি পদ্ধতি ও মাহুরের মধ্যে পার্থক্য করার প্রয়োজনীয়তা ব্যাধ্যা করার অবকাশ পেলেন। প্রশ্নগুলি তাঁকে ভূমি ও অর্থনীতি সম্পর্কীয় তাঁর স্থনির্দিষ্ট কর্মস্থচী উপস্থিত করছে স্থযোগ দিল। তাঁরা বললেন, রাজা মহারাজা বা ভূষামীরা ব্রিটিশের পক্ষনিরেছিলেন। কিন্তু আপনি জনগণের মধ্যেই আপনার সমর্থন পান। আর জনগণ এঁদের শক্র বলেই গণ্য করে। জনগণের হাতে যথন ক্ষমতা আসবে তথন তারা যদি এঁদের ভাগ্য নির্ণয় করে তবে তাতে আপনার মনোভাব কী হবে?'

গান্ধীন্দ্রী উত্তর দিলেন, 'জনগণ আজ ভূষামী ও মুনাফাথোরদের তাদের শক্র বলে মনে করে না। কিন্তু এই শ্রেণীগুলি তাদের প্রতি যে অক্সার ব্যবহার করেছে সে সম্পর্কে তাদের মধ্যে বোধ জাগ্রত করতে হবে। পুঁজিপতিদের শক্র গণ্য করার শিক্ষা আমি জনগণকে দিই না। আমি তাদের এই শিক্ষাই দেই যে, তারা নিজেরাই তাদের শক্র। অসহযোগীরা জনগণকে এ কথা কথনোই বলে নি যে, ব্রিটিশ বা জেনারেল ডায়ার খারাপ লোক। এঁরা একটি পদ্ধতির শিকার—এই কথাই তাঁরা বলেছিলেন। স্বতরাং ব্যক্তির নম্ব, পদ্ধতিরই বিনাশ করতে হবে। এই কারণেই স্বাধীনতা-স্পৃহার উত্তপ্ত জনসাধারণের মাথে ব্রিটিশ অফিসাররা নির্ভরে থাকতে পারেন।'

আক্রমণ অব্যাহত রেখেই তাঁর। প্রশ্ন করলেন, 'আপনি যদি পদ্ধতিকেই আঘাত করতে চান তাহলে ভারতীয় পুঁদ্ধিপতি ও ইংরেজ পুঁদ্ধিপতির মধ্যে কোন ভেদ থাকতে পারে না। জমিদারদের খাজনা বন্ধ করে দেওরা আপনি কেন শুরু করেন না?'

গান্ধীজী উত্তর দিলেন, 'জমিদার একটি পদ্ধতির যন্ত্র মাত্র। বিটেশ পদ্ধতির বিরুদ্ধতার সঙ্গে সন্দে জমিদারদের বিরুদ্ধেও আন্দোলন করার প্রয়োজন নেই। ছটিকে আলাদা করা সম্ভবপর। কিন্তু জনসাধারণকেও আমাদের বলজে হরেছিল বে, তারা যেন জমিদারদের টাকা না দের, কেন না সেই টাকা থেকেই জমিদাররা সরকারকে টাকা দিতেন। কিন্তু যতক্ষণ জমিদাররা রায়তদের সঙ্গে ভাল ব্যবহার করবেন ভতক্ষণ তাঁদের সঙ্গে আমাদের কোন বিরোধ নেই।'

ভূমি সম্পর্কে স্থনিদিউ কর্মসূচী

প্রশ্ন কৃষক ও শ্রমিকদের আপন ভাগ্য নির্ণরে সর্বাধিকার প্রাপ্ত করার জন্ত আপনার স্থনির্দিষ্ট কর্মসূচী কী ?

- —কংগ্রেসের ভিতর দিরে যে কর্মস্টীর অনুসরণ আমি করছি সেইটিই আমার কর্মস্টী। আমার দৃঢ় বিশ্বাস যে, এই আন্দোলনের ফলে আন্ধ তাদের অবস্থা, শ্বরণকালের মধ্যে যে অবস্থা তাদের ছিল, তার চেয়ে বছগুণে শ্রেষ্ঠ। আমি এখন তাদের ভৌতিক অবস্থার কথা বলছি না। তাদের মধ্যে যে বিরাট জাগৃতি এসেছে এবং যার ফলে অক্সার ও শোষণের প্রতিরোধ করার ক্ষমতা তাদের হরেছে, তারই উল্লেখ আমি করেছি।
- —ক্বৰকদের পাঁচ কোটি টাকার ঋণ থেকে মৃক্ত করার জন্ত আপনি কী ব্যবস্থা করতে চান ?
- —খণের ঠিক পরিমাণ কী তা কেউ জানে না; কংগ্রেস যদি ক্ষমতা পার তবে এই তথাকথিত দায়গুলি পরীক্ষা করবার ভার औ্রহণ করবে। অপসরণমান বিদেশী সরকারের কাছ থেকে ভারতীর সরকার যেস্কু দার ওদারিত্ব লাভ করবে সেগুলি পরীক্ষা করে নেবার আগ্রহ কংগ্রেসের আর্ছে।

इसः देखिया, २७-১১-७১

সাম্যবাদীদের জন্ম নিদিষ্ট নিয়ম

প্রশ্ব—যেসব সাম্যবাদী কংগ্রেসের প্রকাশ্ত বিরোধিতা করেন তাদের কান্ধকর্মের প্রতিরোধ আমরা কিভাবে করতে পারি ?

—দেখা যাছে যে, সাম্যবাদীরা সোলমাল স্থাষ্ট করাকেই তাঁদের পেশা করে নিরেছেন। সাম্যবাদীদের মধ্যে আমার কিছু বন্ধুও আছেন। তাঁদের মধ্যে কেউ কেউ আমার ছেলের মত। কিছু মনে হছে যে, তাঁরা ভাল-মন্দ, সত্যামিধ্যার মধ্যে কোন পার্থক্য করেন না। তাঁরা এই অভিযোগ অন্থীকার করেন। কিছু তাঁদের কার্যকলাপের বিবরণ এই অভিযোগকে সমর্থন করে বলে মনে হয়। অধিকত্ব তাঁরা রাশিরা থেকে নির্দেশ নেন বলেও মনে হয়। ভারতবর্ষের বদলে রাশিরাকেই তাঁরা তাঁদের আধ্যাত্মিক নিকেতন বলে মনে করেন। কোন বহির্শক্তির কাছে এই নির্ভরতা আমি বরদান্ত করতে পারি না। এমন কি আমি এও বলেছি যে, আমাদের বর্তমান খান্ত সভটের সমরেও

রাশিরার গমের উপর নির্ভর করা উচিত নর। বৈদেশিক দানের উপর নির্ভর না করে আমাদের দেশ বা উৎপর করতে পারে ভাতেই জীবন ধারণ করার মড বোগ্যতা ও সাহস আমাদের অবশুই থাকা উচিত। অক্সথার আমরা স্বাধীন দেশ রূপে বেঁচে থাকার বোগ্য হব না। বৈদেশিক আদর্শ সম্পর্কেও এই কথা প্রযোজ্য; ততটুকু বৈদেশিক আদর্শ ই আমি স্বীকার করব বতটা আমি নিজে পরিপাক করতে এবং ভারতীর পরিবেশে প্রযোগ করতে পারব। কিছু ভাদের অধীন হতে আমি নিশ্চর অস্বীকার করব।

স্তরাং সাম্যবাদীদের জন্ম আমার নির্দিষ্ট নিরম হল বে, তাঁদের হাতে মৃত্যু বরণকেই আমি বেশি পছল করব। কিন্তু তাঁদের উপর আমি প্রতিশোধ নেব না।

र्त्रिकन, ७-३ -- 8 ७



कातो प्रमान्सकत् कार्ताः काते वे स्वरूर परते, परते के जारा कार्ते

170/4/19 X

אני מם אור



শঠনমূলক কর্মপদ্ধতি উহার অর্থ ও স্থান

মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী

ৰহবাদ: সতীশচন্দ্ৰ দাসগুপ্ত

মুথবন্ধ

গঠনসূলক কর্মপদ্ধতি' পুত্তিকাখানা আমি ১৯৪১ সালে নিধিরাছিলাম। ইহা তাহারই সম্পূর্ণ সংশোধিত সংশ্বরণ। এই পুত্তিকার যে করটি বিষর আলোচিত হইরাছে, সেগুলি কোনও বিশিষ্ট ক্রম অন্থ্যরণ করিয়া করা হর নাই—বিষরের গুল্ব অন্থ্যরী তো অবশ্রুই সেগুলি সাজানো হর নাই। যদি কোনও পাঠকের নিকট কোনও একটি বিষর সম্পর্কে এইরূপ মনে হর যে, উহা খাধীনতা অর্জনের জন্ত প্রয়োজন অথচ এই পুত্তিকার উল্লেখ নাই, তিনি যেন এ কথা মনে করেন, ঐ বিষর যে বাদ পড়িরা গিরাছে তাহা ইচ্ছাকৃত নহে। আমার কৃত তালিকা খন্তং-সম্পূর্ণ নহে, কেবল দৃষ্টান্ত খারা মার্গ-প্রদর্শক বিনরা ইহাকে গণ্য করা যাইতে পারে। কতকগুলি নৃত্তন ও জরুরী বিষর ইহার আন্তর্ভুক্ত করা হইরাছে, উহা পাঠকগণের দৃষ্টি আকর্ষণ করিবে।

পাঠকগৰ, কর্মীই হউন বা স্বেচ্ছাদেবক হউন বা কা হউন, যেন অবশ্র এ কথা বুঝেন যে, রচনাত্মক কার্যই হইডেছে সত্য ও অহিংসার দারা পূর্ণ স্বরাজ লাভের পথ। ইহার সর্বাদীণ প্রতিষ্ঠার মানেই সম্পূর্ণ স্বাধীনতা লাভ। এই রচনাত্মক কর্মপদ্ধতির লক্ষ্য হইতেছে—ভিত্তি হইতে আরম্ভ করিয়া উপর পর্যন্ত জাতি গঠন। মনে ককন, দেশের ঃ কোটি লোকই সর্বতোভাবে সমস্ত বচনাত্মক কর্মগুলি সম্পন্ন করিতে লাগিয়া গেল। ইহার বারাই যে সম্পূর্ণ অরাজ लाङ इटेरव-चत्रांक वनिर्छ यात्रा किছू तुवा यात्र रा नमस्वरे, विसनी मिक्किरक ভারত হইতে বাহির করিয়া দেওয়া পর্যন্ত সমস্তই যে এর ছারা সম্ভব—সে কথা কি আর কাহারও অধীকার করার পথ আছে ? যথন সমালোচকেরা উক্ত প্রভাব শইরা হাসাহাসি করেন, তখন তাঁহারা হয়ত এই কথাই বুঝাইতে চাহেন যে, ৪০ কোটি লোক কলাচ একযোগে এই গঠনমূলক কাৰ্য করিতে স্বীকৃত हरेत्व ना। এই পরিহাসের মধ্যে বে বছল পরিমাণে সভ্য আছে, ভাহাতে সন্দেহ নাই। আমার কিছু ইছাই উত্তর বে, এই পরিকল্পনা কার্যকরী করার চেষ্টা করার যোগ্য। একদল নিষ্ঠাবান কর্মী যদি দুচুদংকর লইরা বদে, তবে তাহারা দেখিবে বে এই পরিকল্পনা অনুষারী কান্ত করা অন্ত অনেক পরিকল্পনা অপেকা সহজ।

সে যাহাই হউক, ভারতের স্বাধীনতা যদি অহিংস উপারে লাভ করিতে হরু, ভবে আমার কাছে ইহার বদলে অক্স কিছুই দিবার মত নাই।

আইন অমাক্স ব্যাপকভাবেই হউক অথবা ব্যক্তিগতই হউক, উহা বারা'
রচনাত্মক কার্যের সহারতা হর। উহা সশস্ত্র বিরোধের বিকরে পরিপূর্ণভাবে
প্রযোজ্য। সশস্ত্র বিলোহের জন্ম প্রস্তুত হইতে বেমন ট্রেণিং লাগে, তেমনি
রচনাত্মক কার্যের জন্মও ট্রেণিং লাগে। পথই কেবল ভিন্ন। উভরক্ষেত্রেই
বিদ্রোহাত্মক কার্য তথনই আরম্ভ হর, যথন তাহার অবসর আসে। মিলিটারী
বিদ্রোহের জন্ম ট্রেণিং লইতে হইলে অস্ত্রের ব্যবহার শিখিতে হর, শেব পর্যন্ত হরত আণবিক বোমা পর্যন্ত পর্তু ছিতে হর। আর অপরদিকে আইন অমান্তের জন্ম কেবল রচনাত্মক কার্যপদ্ধতিকে কেমন করিরা কাজে আনা যার তাহাই
শিখিতে হর।

এই হেতু কর্মীরা আইন অমান্ত করার অবকাশ খুঁজিবেন না। যদি রচনাত্মক কর্মকে নিফল করার চেষ্টা চলে, তবেই তাঁহারা আইন অমাত্মের জক্ত প্রস্তুত হইরা দাঁডাইবেন। হুই-একটা দৃষ্টান্ত হইতে ইহা বুঝা বাইবে যে, কোন্ ক্ষেত্রে আইন অমাক্ত করা যায়, আর কোন ক্ষেত্রে যার না। আমরা এ কথা জানি বে, রাজনৈতিক চুক্তি অতীতে হইরাছে এবং ভবিষ্যতেও হইবে। কিছ তাই বলিয়া যথন কোনও চুক্তি নাই, তথন অপরের সহিত ব্যক্তিগত বন্ধুত্ব তো বন্ধ করা যার না। এই ধরনের নিঃস্বার্থ ও অবিমিশ্র বন্ধুস্বই রান্ধনৈতিক চুক্তির ভিত্তি হইতে পারে। তেমনি আবার কেন্দ্রীভূত খাদি প্রচেষ্টা গবর্নমেন্ট ইচ্ছা করিলে নিম্ফল করিয়া তুলিতে পারে, কিছু নিজের জন্ম খাদি তৈরী ও ব্যবহার করা কোনও শক্তিই বন্ধ করিতে পারে না। খাদির উৎপাদন ও ব্যবহার জোর করিয়া লোকের উপর চাপানো উচিত নর। কিন্তু লোকের পক্ষে আবার মুতা কাটা ও থাদি পরিধান করাকে স্বাধীনতা আন্দোলনের অবিচ্ছেন্ত অঙ্গ বলিরা গ্রহণ করা উচিত। গ্রামগুলিকে প্রাথমিক কর্মকেন্দ্র রূপে গড়িরা তুলিলেই এই কার্য হইতে পারে। এই ধরনের কাজের প্রথম প্রর্বতকেরা বাধা-প্রাপ্ত ছইতেও পারে। প্রব্রতকদিগকে জগৎ জুড়িরা সর্বত্রই ক্লেশ স্বীকার করার অগ্নিপরীক্ষার পার হইতে হর। ক্লেশ খীকার ব্যতীত শ্বরান্ধ লাভ হইতে পারে ना । यथन कार्यमिकित बन्न शिमांत आधार मध्या हत, उथन 'मछा'है नवीरभक्ती পরিত্যাজ্য বস্ত হইরা পড়ে, কিন্ত অহিংসার উহাই চিরজনী হর। অপরদিকে সরকার পক্ষের লোকদিগকেও শত্রু বলিরা ধরিয়া লওয়া চলিবে না। ঐক্সপ

করিলে অহিংসার বিরুদ্ধাচার করা হইবে। আমরা পৃথক হইরা যাইবই কিছা । তাহা হইবে বন্ধুরূপে।

যদি এই প্রাথমিক মন্তব্যগুলি পাঠকের মর্ম স্পর্শ করিরা থাকে, ভবে তিনি রচনাত্মক কর্মপদ্ধতিকে গভীর আগ্রহ প্ররোচক বলিয়া মনে করিবেন। অন্তভঃ রচনাত্মক কর্মকে রাজনৈতিক কান্ধ বা বক্তৃতা করা অপেক্ষা অধিক রোচক এবং অধিকতর জক্ত্রী ও কার্যক্রী বলিয়া ব্রিবেন।

श्रुना, ১७-১১-১৯৪€

নোঃ কঃ গান্ধী

ভূমিকা

গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি কি, তাহা ভাল করিয়া বলিতে গেলে বলিতে হয় যে উহা 'পূর্ব স্বরাজের গঠন', অথবা বলা যায় যে ইহাই হইতেছে সভ্য ও অহিংসার ছারা পূর্ব স্বাধীনতা প্রাপ্তি।

হিংদার পথে অর্থাৎ অসত্যের পথে স্বাধীনতার গঠন যে কি, তাহা ও আমরা তৃঃধের ভিতর দিরা বেশ ভাল ভাবেই জানিতেছি। বর্তমান বুদ্ধে প্রতিদিন বেভাবে জীবন ও সত্যের সংহার করা হইতেছে, দেই দিকে দেখিলেই ইহা বুঝা যায়।

তাব্দিক দৃষ্টিতে দেখিতে গেলে, সত্য ও অহিংসার হারা পূর্ণ স্বাধীনতা প্রাপ্তি মানে প্রত্যেকেরই স্বাধীন হওরা অর্থাৎ জাতি, বর্ণ ও ধর্ম নিবিশেষে দেশের নগণ্যতম ব্যক্তিরও স্বাধীনতা লাভ। এই প্রকারে স্বাধীনতা মূলতঃ কাহাকেও বাদ দিরা হওরার নর। সেইজক্সই পারস্পরিক নির্ভর্মতার সহিত ইহা সম্পূর্ণই মিশ থাইরা থাকিতে পারে। কিছু তত্ত্বে যাহা থাকে কার্যত তত্ত্তা কথনও লাভ করা যার না। উদাহরণস্বরূপ ইউক্লিড ব্রণিত জ্যামিতির সংজ্ঞা অস্ক্র্সারে রেখা বলিতে যে জিনিস ব্যার কোনও অন্ধিত রেখাই সে জিনিস নর। এই হেতু পূর্ণ স্বাধীনতা সেই পরিমাণে পূর্ণ হইবে, যে পরিমাণে আমরা কার্যতঃ সত্য ও অহিংসাকে কর্মে রূপারিত করিতে পারিব।

পাঠক যদি মনে মনে গঠনমূলক কার্যপদ্ধতির সমস্তটাই ছকিরা ফেলেন, তবে তিনি আমার সহিত এ বিষরে একমত হইবেন যে, যদি এই পরিকল্পনাকে কার্যে পরিণত করা যার, তবে সে পরিণতির ফলে আমরা যে প্রকারের স্বাধীনতা চাই তাহাই পাইব। মিঃ আমেরীও কি এই কথাই বলেন নাই বে ভারতীর তুইটি বড বড রাজনৈতিক দল যদি একমত হর, অর্থাৎ আমার ভাষার, যদি সাম্প্রদারিক ঐক্য হর, তবে তাহাদের দাবি মানিরা লওরা হইবে ? মিঃ আমেরীর আন্তরিক্তার আমাদের অবিধাস করার প্রয়োজন নাই, কেন না যদি সাম্প্রদারিক ঐক্য সততার পথে অর্থাৎ অহিংসার পথে লাভ করা যার, তবে তাহার ভিতরেই এমন শক্তির উত্তব হইবে, যাহা সম্প্রদারসমূহের সংবৃক্ত দাবি মানিরা লওরাইতে বাধ্য করিবে।

অপরদিকে দেখা বাইবে হিংসার দারা যে স্বাধীনতা প্রাপ্তব্য, তাহার তাত্ত্বিক

বা ব্যবহারিক কোনও একটা পূর্ণ সংজ্ঞাই দেওরা যার না। কেন না উহার ভিতর এই অবস্থাই ধরিয়া লওয়া হইতেছে যে, দেশের ভিতরের যে দলটা হিংসার সব চাইতে বেশী কার্যকরী প্রয়োগ করিতে পারিবে সেই দলেরই প্রাথান্ত হইবে। উহাতে অর্থ নৈতিক বা অক্তপ্রকার সম্পূর্ণ সমতাপ্রান্তির কর্মনাই করা যার না।

আমার উদ্দেশ্ত হইতেছে অহিংসা প্রণোদিত চেষ্টার ভিতর গঠনমূলক কর্মপদ্ধতির অর্ন্থ্যন করার প্রয়োজনীয়তার কথা পাঠককে ব্ঝানো। ইহার জন্ত একথা মানিরা লওয়ার প্রয়োজন নাই যে হিংসার হারা হাধীনতা পাওয়া যার না। যদি পাঠকের ইচ্ছা হর তবে এই বিধাস পোষণ করিতে পারেন যে হিংসার পরিকরনার নগণ্যতম লোকেরও হাধীনতা ভোগ করা সম্ভব, কিছ এই বিধাস তখনই উদিত হইতে পারে যখন তিনি স্বীক্ষার করিবেন যে এইরূপ পরিকরনা সমগ্র জাতির পক্ষে পরিপূর্ণকপে প্রতিপালন করা সভব।

একৰে গঠনমূলক কাৰ্ৰের যে কয়টা বিধি আছে তাহার আলোচনা করা যাক।

১॥ সাম্প্রদায়িক ঐক্য

সাম্প্রদারিক ঐক্য যে প্ররোজন সে বিষরে সকলেই একমত। কিন্তু সকলেই একথা জানেন না যে এইপ্রকার ঐক্য বাহির হইতে উপরে চাপাইরা দেওরা বাজনৈতিক ঐক্য মাত্র নর। এই ঐক্য মানে একটা অবিচ্ছেত্ব হাদরের যোগ। এইপ্রকার ঐক্যলাভের জন্ত প্রাথমিক ও মৌলিক কার্য হইতেছে প্রত্যেক কংগ্রেসীর, তিনি যেধর্মেই হউন নাকেন, এই ভাব অন্থভব করা বে তিনি প্রকৃতই একজন হিন্দু, মুসলমান, ঐক্তান বা জরখুত্রীর। সংক্রেপে বলিতে গেলে তিনি ভাবিবেন যে, তিনি নিজের মধ্যে হিন্দু বটেন এবং হিন্দুখের বহিন্তঃ বত ধর্ম আছে সেই সব ধর্মীও বটেন। ভারতবর্ষের যে কোটিকোটি অধিবাসী আছে, তাহাদের সহিত নিজের একত্ব তাহার নিজের ভিতরে অন্থভব করা চাই। এই অন্থন্থতি লাভের জন্ত প্রত্যেক কংগ্রেসীকেই অন্ত ধর্মের লোকের সহিত বন্ধুত্ব হাপন করিতে হয়। অন্ত সমস্ত ধর্ম-বিশ্বাসের প্রতি তাহার তভটাই শ্রদ্ধা রাখা চাই, ঘড়টা শ্রদ্ধা সে নিজের ধর্মের জন্ত পোষণ করে।

বধন এইপ্রকার সোভাগ্যজনক অবস্থার সৃষ্টি হইবে, তথন স্টেশনে স্টেশনে

এই কলঙ্কনক ধানি উচ্চারিত হইবে না—এটা 'হিন্দু ক্ষল', ওট 'মৃসলিম কল,' এটা 'হিন্দু চা,' ওটা 'মৃসলিম চা'। স্থল-কলেকে হিন্দু মুসলিমের আলাদা কলপাক্ত থাকিবে না এবং সাম্প্রদায়িক স্থল-কলেজ বা হাসপাতাল থাকিবে না। কোনও রাজনৈতিক অবিধার দিকে দৃষ্টি না দিয়া, নীতি হিসাবেই কংগ্রেসীদিগকে এই বৈপ্রবিক মনোর্ভির স্বষ্টি করিতে আরম্ভ করিতে হয়। সদাচার বলিয়াই এই নীতিপালন করিতেছেন, ইহাই মানিয়া লইতে হইবে। ইহার স্বাভাবিক ফল হইবে রাজনৈতিক ঐক্য।

আমরা অনেকদিন ধরিয়া ইহাই ভাবিয়া আসিতে অভ্যন্ত হইরাছি যে. বিধানসভাই হইতেছে ক্ষমতার উৎস। আমি ত এই কথাই মানিয়া থাকি যে, ঐপ্রকার বিবেচনা করা বিষম ভ্রম। উহা গভারুগতিক অথবা একপ্রকার সম্মোহনেরই ফল। ব্রিটিশ ইতিহাস ভাসা ভাসা ভাবে পডার ফলে আমরা ভাবিতে শিধিরাছি যে, সমস্ত ক্ষমতা পার্লামেণ্ট হইতে উৎপন্ন হইরা জনসাধারণে পঁত্রছিয়া থাকে। কিন্তু সত্য কথাটা এই যে, ক্ষমতার অধিষ্ঠান স্থান হইতেছে জনসাধারণ এবং জনসাধারণ যে সময় যাহাকে প্রতিনিধি করে, ক্ষমতা তথন তাহার হাতে বর্তায়। জনদাধারণকে বাদ দিয়া পার্লামেন্টের কোনও ক্ষমতাই নাই, এমন কি উহার অন্তিত্বই নাই। গত একুশ বৎসর ধরিয়া জন-সাধারণকে এই সোজা কথাটা বুঝাইতে আমি চেষ্টা করিয়া আসিতেছি। আইন অমান্ত হইতেছে শক্তির ভাণ্ডার ঘর। মনে করুন সমন্ত লোকই আইন সভার পাস করা কোনও আইন পালন করিতে অনিচ্ছুক এবং আইন না মানার জ্ঞ যে শান্তি হউক তাহা লইতে তাহারা প্রস্তুত। এইরূপ অবস্থার তাহারা সমস্ত দেওয়ানী ও ফৌজদারী শাসন-যন্ত্রকৈ অচল করিয়া ফেলিবে। মিলিটারী বা वा श्रुनिम मंकि मःशानघु लाक्ति मनक, त्रहे पन यह मंकिमानीहे इंडेक ना কেন, বাধ্য বা বশীভূত করার কাজে আসে। কোনও মিলিটারী বা পুলিস শক্তি একটা সমগ্র জনসম্প্রদারের দৃঢ় সম্বল্পকে বলপূর্বক বাধ্য বা বশীভূত করিতে পারে না, যদি তাহারা সমস্ত নির্যাতন শেষ পর্যস্ত সহু করা দ্বির করে।

পার্লামেণ্টারী কার্যপদ্ধতি তথনই ভাল বলা চলে, যখন উহার সদস্তগণ সংখ্যাগরিষ্ঠের ইচ্ছাত্র্যারী চলেন। অক্তভাবে বলিলে সম্ধর্মীদের মধ্যেই ইহা মোটাম্টি কার্যকর হয়।

বর্তমানে আমরা ভারতবর্বে পার্লামেন্টারী পদ্ধতিতে শাসনযম চালাইবারু ভান করিতেছি। এই পদ্ধতি সাম্প্রদারিক নির্বাচনের উপর প্রতিষ্ঠিত হইরা কৃত্রিম ও অখাভাবিক বিকল্পপক্ষসমূহের স্বৃষ্টি করিরাছে। এইপ্রকার অখাভাবিক ভাবে স্বৃষ্ট দলসমূহকে একজোট করিরা আমরা কখনও জীবস্ত ঐক্যলাভ করিছে পারিব না। এইপ্রকার আইন সভা কাজ করিতে পারে। তবে তাহা সত্যকার বাহারা শাসক তাহাদের হাত হইতে নিক্ষিপ্ত ক্ষমতার কৃদ্ধকুঁড়া লইরা কাড়াক্ষাড়ির স্থান হইবে। এই সকল আইন সভা কঠোর দণ্ড প্রেরোগের ছারাই শাসন করে এবং প্রতিদ্বন্দী দলসমূহকে একে অন্থের টুঁটি চাপিয়া ধরা হইতে ঠেকাইরা রাখে। আমি ত মনে করি এইপ্রকার হীনতার অবস্থা হইতে পূর্ণ খাধীনতার উদ্ভব একেবারে অসম্ভব।

বদিও আমি এই দৃচমত পোষণ করি, তথাপি আমি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হইরাছি যে, যতদিন পর্যস্ত নির্বাচনে অবাস্থিত প্রার্থী সভ্যপদের জক্ত দাঁভার ততদিন পর্যস্ত কংগ্রেসের পক্ষ হইতে প্রার্থী দাঁভ করানো উচিত হইবে যাহাতে প্রগতি-বিরোধীরা এই সমস্ত পদে প্রবেশ করিতে না পারে।

২॥ অস্পৃশ্যতা বর্জন

আজিকার দিনে হিন্দুধর্মের এই কলম্ব শ্বুর করার কথা বেশী করিয়া বলা অনাবশ্রক। কংগ্রেসীরা এইদিকে অনেক কিছু করিয়াছেন। কিন্তু তৃ:থের স্থিত আমাকে এ কথা বলিতে হইতেছে যে, অনেক কংগ্রেসী এই ব্যাপারকে নিছক রাজনৈতিক দৃষ্টি হইতে আবশ্রক বস্ত বলিয়া মানিয়া লইয়াছেন এবং ইহা যে ছিন্দুদের পক্ষে হিন্দুধর্ম রক্ষার জন্ত একান্ত অপরিহার্ম এ ধারণা অনেকে রাখেন না। যদি হিন্দু কংগ্রেসীরা অস্পুশুতা বর্জন উহার নিজম্ব আবশুকতার জন্তই মানেন, তবে তাঁহারা তথাকথিত 'সনাতনী'দিগকে আজকের অপেকা অনেক বেশী প্রভাবিত করিতে পারিবেন। তাঁহারা এই বিষরটা সনাতনীদের সহিত লড়াই করার বিষয় বলিয়া না লইয়া. অহিংসকের পক্ষে যে ভাব হওয়া উচিত-বন্ধবের ভাব লইরাই যেন গ্রহণ করেন। আর হরিজনদের সম্পর্কেও ইহাই আবস্তক যে, প্রত্যেক হিন্দু তাহাদের সমস্তাকে নিজ সমস্তা বলিয়া মনে করিবেন —ভাহাদের ভীষণ একাকীত্বের মধ্যে তাহাদের সহিত বন্ধুত রাথিবেন। হরি-জনদের যে একাকীত্ব, ত্নিরার ভাহার সমান এত বড় নিদারুণ একাকীত্ব আর দেখা যার না। আমি অভিজ্ঞতা হইতে জানি যে, এই কান্ধ করা কত কঠিন। কিছ ছরাজের সৌধ নির্মাণ করিতে হইলে এই কাজ অবশ্র করণীর। ছরাজের পথ ও তুর্গম ও সঙ্কীর্ণ। এই পথে অনেক পিচ্ছিল চডাই ও গভীর খাদ আছে।

স্চূপদে এই সকল সন্ধট পার হইতে হইবে, ভবে না আমরা স্বরাজনীর্বে পঁত্ছিতে পারিব ও সেথানকার স্বাধীনভার নির্মল বায়ুতে স্বাস লইতে পারিব।

৩॥ মাদকতা নিবারণ

এই বিষয়ট সাম্প্রদায়িক ঐক্য ও অস্পৃত্যতা বর্জনের মতই ১৯২০ সাল হইডে
কংগ্রেস কার্যপদ্ধতির অন্তর্ভুক্ত হইরা আছে। কিন্তু এই অত্যাবশ্রক সামাজিক ও নৈত্তিক ব্যাপারে ষ্ডটা আগ্রহ দেখানো উচিত, কংগ্রেসীরা তাহা দেখান নাই। যদি অহিংসার পথেই আমাদিগকে আমাদের লক্ষ্যহানে প্রছিতে হয়, তবে এই সহল্র সহল্র নরনারী যাহারা মন্তপানাদি ও অহিকোদি নেশার কবলে পভিরা আছে, ভাহাদের অদৃষ্ঠ ভবিশ্বৎ গবর্নমেণ্টের ঘাড়ে চাপাইয়া দিয়া আমরা বিদয়া থাকিতে পারি না।

এই : অক্সায় দ্ব করার কার্যে চিকিৎসকেরা বড অংশ লইতে পারেন। মদ ও আফিম ইত্যাদির নেশার কবল হইতে লোককে উদ্ধার করার পথ তাঁহাদিগকে বাহির করিতে হইবে।

এই কার্বকে অগ্রসর করাইরা দিতে নারীসমাজ ও ছাত্রসমাজের বিশেষ ক্ষযোগ আছে। তাঁহারা প্রেমপূর্ণ সেবা ছারা, যাহারা নেশার কবলে পড়িরাছে তাহাদিগকে এমনভাবে আরুষ্ট করিতে পারেন, যাহাতে তাঁহাদের অসুরোধ রক্ষা করিয়া তাহারা নেশা ছাভিতে বাধ্য হর।

কংগ্রেস কমিটসমূহ বিশ্বামাগার খুলিতে পারেন, যেথানে ক্লান্ত শ্বমজীবীরা হাত-পা ছড়াইরা একটু আরাম করিতে পারে এবং সন্থা ও স্বাস্থ্যান জনযোগ পাইতে পারে ও উপমৃক্ত থেলাধূলা করিতে পারে। অহিংসার দৃষ্টিতে স্বরাজ্ঞের দিকে লক্ষ্য করা একটা নৃতন জিনিস। ইহাতে পুরানো মূল্য বদলাইরা গিরা নৃতন মূল্যের স্ষ্টি হর। হিংসার পথে এই ধরনের সংশ্বারের কোনও স্থান নাই। বাহারা হিংসালত্য স্বরাজে বিশ্বাসী, তাঁহারা তাঁহাদের অধীরতার বা অজ্ঞতার আথেরের দিন পর্যন্ত এই ধরনের সংশ্বার ফেলিরা রাখিরা থাকেন। তাঁহারা এ কথা ভূলিরা যান যে, স্থারী ও স্বাস্থ্যপ্রদ মৃক্তি ভিতর হইতেই আয়ত্তিছি ছারাই লভা।

গঠনমূলক কর্মীরা আইন বারা মাদকতা তুলিরা দিবার পথ যদি বা পরিকার করিতে না পারেন, তবে অন্ততঃ আইনের প্রবর্তন সহজ ও আইন কার্যকরী তো করিতেই পারেন।

8 ॥ शामि

খাদি একটা বিভণ্ডার বিষয় হইয়া পড়িয়াছে। অনেকেই মনে করেন বে খাদির স্থপারিশ করিরা আমি ঝড়ের বিগরীত দিকে নৌকার পাল খাটাইতেছি এবং আমার হাতে বরাজ-নৌকা ভূবিবেই এঁবং থাদির পৃষ্ঠপোষকতা দারা আমি লোককে অন্ধকারের যুগে ফিরাইয়া লইয়া যাইতেছি। এই সংক্ষিপ্ত আলোচনায় আমি আজ থাদির প্রব্যোজনীয়তার কথা লইয়া বিতর্ক করিতে বসি নাই। পূর্বে আমি ইহা লইরা অনেক আলোচনাই করিরাছি। আমি এখন ইহাই দেখাইতে চাই যে প্রত্যেক কংগ্রেসী, কংগ্রেসী কেন প্রত্যেক ভারতবাসীই থাদির জন্ম কি করিতে পারেন। দেশের ভিতর সকলের অর্থ নৈতিক স্বাধীনতা ও সমতালাভের মৰ্বই বহিষাছে থাদিতে। আমি বাহা বলিডেছি প্ৰত্যেক শ্বী বা পুৰুব নিজেই তাহা পরথ করিয়া দেখিয়া তাহার সত্যতা বৃষ্কিতে পারেন। খাদির ভিতর যে অন্তর্নিহিত সত্যগুলি আছে, তাহাও গ্রহণ করিছে হইবে। তাহার মানেই হর वान याना यानी मानाजात। जात्रज्यांत्रीत जीवनराजात क्रम शाहा यावश्रक. তাহার স্বটা ভারতেই পাওয়ার সংকল্প করা এক্ট তাহাও গ্রামের লোকের শ্রমের ও বৃদ্ধির সাহায্যে সংগ্রহ করিরা লওরার সংক্র থাদি সংকল্পের অর্থ ধরা ঘাইতে পারে। উহা বর্তমান পদ্ধতির বিপরীত অবর্ত্থার স্থচনা করে। ভারতের ও বিশাতের মাত্র গুটিকতক শহর আজ ভারতের সাত লক্ষ গ্রামের ধ্বংসের উপর পুষ্ট হইভেছে। থাদি মনোবুভিতে তাহা না হইয়া এই সাত লক গ্রামই হইবে স্বাবলম্বী এবং তাহারা স্বেচ্ছার ভারতের শহরগুলির সেবা করিবে, চাই কি ভারতের বাহিরের শহরেরও সেবা করিবে, যতক্ষণ তাহা উভয়তই কলা পকর হর।

ইহা করিতে গেলে অনেকেরই মনোবৃত্তিতে ও ক্লচিতে বৈপ্লবিক পরিবর্তন ঘটানো আবশুক। কডকগুলি ব্যাপারে অহিংসার পথ যেমন সহজ, অপর কডকগুলিতে ইহা আবার তেমনি কঠিন। ইহা প্রত্যেক ভারতবাসীর জীবনকে গৃঢ়ভাবে স্পর্শ করে এবং এমন একটা শক্তিতে তাহাকে মণ্ডিত করে, যাহা তাহার নিজের ভিতরেই স্থপ্ত ছিল এবং যাহা তাহাকে ভারতীর জনসমূদ্রের প্রত্যেক বিন্দুর সহিত নিজের একতের গৌরবে গৌরবান্থিত করিরা তোলে। এই ধরনের অহিংসা মোটেই একটা শৃষ্ণ কাঁকা জিনিস নর, বুগ বুগ ধরিরা আমরা ইহাকে কাঁকা বিলিয়াই মনে করিরা আসিরাছি। পরস্ক মানুব বৃত রক্ষমের শক্তির আসাদ পাইরাছে তাহার মধ্যে ইহা স্বাপ্রেকা ভেজঃপূর্ণ শক্তি, যে শক্তির উপর মনুষ্

সন্তার অন্তিত্বই নির্ভর করে। আমি ত এই শক্তিই কংগ্রেসের হাতে তুলিরা দেওরার চেষ্টা করিরা আসিতেছি এবং কংগ্রেসের মারফং সারা জগংকে উপহার দিতে চাহিতেছি। আমার কাছে থাদি ভারতীর মহুয়সমাজের ঐক্যের প্রতীক, উহা অর্থনৈতিক স্বাধীনতার ও সম্বতার প্রতীক এবং এই হেতু অওহরলালের কাব্যমর ভাষার ইহা "ভারতীর স্বাধীনতার রাজপোশাক।"

খাদি মনোরন্তিতেই জীবনযাত্রার আবশুক দ্রব্যের উৎপাদন ও বিভরণ ক্রিয়ার বিকেন্দ্রীকরণ রহিয়াছে। সেইজ্বন্থ এই রীতি চলিয়া আসিতেছে যে, প্রতেক গ্রামকেই নিজের আবশুক বন্ধ উৎপন্ন করিতে হইবে এবং তাহার প্রয়োজন অপেক্ষাও কভকটা করিয়া বেশী উৎপন্ন করিতে হইবে।

বড় বড় শিল্পগুলিকে প্রয়োজনবশতই কেন্দ্রীকরণ ও জাতীর সম্পত্তিতে পরিণত করিতে হইবে, কিন্তু গ্রাম্যজীবনের জাতীর অভিব্যক্তিতে তাহাদের স্থান নগণ্য থাকিবে।

থাদির ভিতরের নিহিত অর্থের পরিচর দেওয়ার পর, এখন আমি দেখাইতে চাই যে কংগ্রেসীরা থাদির প্রসারের জন্ম কি করিতে পারেন ও উাহাদের কর্তব্য কি।

থাদি উৎপাদনের ভিতর কাপাসের চাষ, কাপাসের ফ্যল ভোলা, বীজ ছাড়ানো, সাফ করা, ধোনা, পাঁজ তৈরারী করা, স্থতা কাটা, মাড় দেওরা, রং করা, টানা দেওরা, বোনা ও ধোলাই এই সবই পডে। এক রং করা ছাড়া বাকী সবগুলিই ইহার অত্যাবশুক প্রক্রিরা। ইহার প্রত্যেকগুলি গ্রামের ভিতর ঠিকভাবে কার্যকরী করা যার এবং আজ অথিল ভারত চরখা সঙ্গের চেষ্টার ভারতের বহুগ্রামে এই প্রক্রিরা চলিতেছে। সর্বশেষ কার্য বিবরণীতে এই হিসাব পাওরা যার:

১৯,৬৪৫ জন হরিজন ও ৫৭,০৭৮ জন মুসলমান সমেত ২৭৫,১৪৬ জন গ্রাম-বাসী, যাহারা ১০৪৫১ থানি গ্রামে বাস করে, স্থতা কাটিয়া ও বস্ত্র বরুনাদি করিয়া ১৯৪০ সালে ০৪,৮৫,৬০৯ টাকা উপার্জন করিয়াছে। যাহারা স্থতা কাটে ভাহাদের অনেকেই খ্রীলোক।

যদি কংগ্রেদীরা সদ্ভাবে থাদির কার্যক্রম হাতে লইতেন তবে বাহা করা বাইড, বাহা করা হইরাছে তাহা তাহার শতাংশ মাত্র। যথন হইতে প্রামের এই মূল শিল্পটি ও ইহার আন্ত্র্যন্তিক শিল্পগুলি অবলীলার ধংস করিরা দেওরা হইরাছে, তথন হইতেই আমাদের গ্রাম হইতে বৃদ্ধি ও উচ্জলতা অন্তর্হিত হইরাছে। গ্রাম- গুলিকে অন্তঃসারশৃষ্ক, জ্যোতিহীন করিরা গ্রাম্য অবম্বরক্ষিত পশুদের মত অবস্থাতেই তাহাদিগকে আনিরা ফেলিরাছে।

যদি কংশ্রেসীরা কংগ্রেসের থাদির আহ্বানে সভাই সাড়া দেন, তাহা হইলে উাহারা অথিল ভারত চরথা সভ্য হইতে সমর সমর থাদি পরিকল্পনার ভাঁহাদের অংশগ্রহণ করার জন্ত যে আবেদন আন্স তাহা কার্যে পরিণত করিবেন। তথাপি আমি এথানে কতকগুলি সাধারণ নিরম সন্নিবেশিত করিতেছি।

- ১। বাঁহাদের কিছুটা জমি আছে, এমন প্রত্যেক পরিবারই অন্ততঃ নিজের পরিবারের উপবােগী তুলা জন্মাইতে পারেন। তুলার চাব করা সহজ। বিহারে আইনের জ্বরদন্তিতে ক্রবকদের তাহাদের বিঘাপ্রতি তিন কাঠা করিরা জমিতে নীল উৎপন্ন করিতে হইত। বিদেশী নীলকরদের স্বার্থের জন্ম তাহাদের বাধ্য হইরা ইহা করিতে হইত। তবে আমরা কেন আশ্বাদের জাতির কল্যাণের জন্ম আমাদের জমির কতকটা অংশে তুলা উৎপন্ন করিব লা ? পাঠক লক্ষ্য করিবেন যে, থাদি প্রক্রিনার শুরু হইতেই বিকেন্দ্রীকরণ আ্রান্ত হর। আজিকার দিনে তুলার চাব কেন্দ্রীভূত এবং রেলে করিরা তুলা ভারক্ষের বিভিন্ন স্থানে লইতে হর। যুদ্ধের পূর্বে ইহার অনেকটা বুটেনে ও জাপানে ঘাইছে। যুদ্ধের পূর্বে এবং আজও তুলা ঘারা ক্রবক নগদ টাকা পার। আর সেইক্লছই ইহা বাজারের উঠ্ভি পড়্তির উপর নির্ভরশীল। থাদি পরিকল্পনা অক্স্নারে কাপাস উৎপাদন এই অনিশ্বতা ও জ্বার ভাব হইতে মুক্ত। চাবী তাহার প্রয়োজন অন্তর্গ উৎপাদন করিবে। চাবীর ত এই কথাই বুঝা দরকার যে তাহার প্রধান কর্তব্য হইতেছে নিজ প্রয়োজন অন্তর্গ উৎপন্ন করা। যদি তাহাই করে, তবে বাজার মন্দা বিলিরা তাহার সর্বনাশ হওরার সন্ধানাই কমিরা যার।
- ২। যদি নিজের ঘরে কাপাস না থাকে, তবে স্থতা কাটার জন্ম প্ররোজন মত কাপাস প্রত্যেক কাটুনীই থরিদ করিবেঁ। আর সেই কাপাস সে সহজেই হাতে চালানো কেরকীতে ভলাই করিয়া লইতে পারে। তাহার নিজের যতটুকু প্রয়োজন তাহা ত একখানা কাঠের উপর একটা লোহার শিক রগড়াইরাই ভলিয়া লইতে পারে। যেখানে ইহা করা সম্ভব নর, সেধানে হাতে ভলাই করা কাপাসই কিনিয়া আনিয়া ধুনিতে হইবে। নিজের জন্ম যাহা প্রয়োজন, ততটুকু তুলা হোট একটা ধন্মকেই ধুনিয়া লওয়া যাইতে পারে। ইহাতে বিশেষ পরিশ্রমনাই। কাজটা যতই বিকেন্দ্রীকৃত হর, ততই যক্ষগুলি সহজ ও সত্তা হইয়া পড়ে। শীজ করার পর স্থতা কাটার প্রাক্তরা আরম্ভ হয়। স্থতা কাটার প্রস্তু আমি

ধছ্ব-তকলি ব্যবহার করিতে বলি। আমি আজকাল প্রধানত ইহাই ব্যবহার করিতেছি। চরধার আমি বত ক্ষত স্থতা কাটিতে পারি, ইহাতেও প্রার তাহাই পারি। বরঞ্চ এই তকলির স্থতা আর একটু স্ক্র হর এবং বেশী শক্ত ও সমান হর। তবে এ কথা সকলের পক্ষে না থাটিতে পারে। আমি ধছ্ব-তকলি ব্যবহার করিতে বলি এই জল্প যে ইহা সহজেই তৈরী করা বার। ইহা বেশ সন্তা ও চরধা মেরামতে রাধার যে হালামা তাহা ইহাতে নাই। যদি মালদড়ি কেমন করিয়া করা হর তাহা জানা না থাকে অথবা মালদড়ি পিছলাইলে কি করিতে হর অথবা চরধা অচল হইলে কি করিয়া চালু করিতে হর যদি জানা না থাকে, তবে চরধা অকেজো হইরা পড়িরা থাকিবে। তাহা ছাড়া যদি লাখ লাখ লোককে স্থতা কাটিতে হর তবে ধন্ত্ব-তকলি সহজে নির্মিত ও ব্যবহারযোগ্য যন্ত্র বলিরা কেবল ইহাই কার্য উপযোগী হইতে পারে। সাধারণ তকলি অপেকাও ইহা তৈরী করা সহজ। একবার কল্পনা করুন, সমন্ত লোক কাপাস হইতে আরম্ভ করিরা স্থতা কাটার কার্য করিতেছে। তবে সমন্ত জাতির উপর উহার ঐক্যবিধারক ও শিক্ষাপ্রদ প্রভাব কত বড হইবে। বিবেচনা করুন, ধনী-দরিজের ভিতর একই প্রমের মাধ্যমে যুক্ত হওরার সমতার ভাব কত কার্যকরী হইবে।

এইভাবে প্রশ্নত স্থতা তিনটি উপায়ে ব্যয় করা যাইতে পারে: দরিদ্রের সাহায্যের জক্ত ইহা চরখা-সভ্যকে দান করা যাইতে পারে। নিজের ব্যবহারের জক্ত ইহা বুনাইয়া লওয়া যাইতে পারে, অথবা ইহার বদলে যতটা পাওয়া যায় ততটা থাদি লওয়া যাইতে পারে। এ কথা ত স্পষ্ট যে স্থতা যত স্পন্ম হইবে ও উৎরুষ্ট হইবে উহার মূল্যও তত বেশী হইবে। যদি কংগ্রেসীয়া এই কাজে মন লাগান, তবে তাঁহায়া ব্যবহৃত যদ্ধাদির উন্নতিসাধন করিতে পারিবেন এবং অনেক কিছু আবিষ্কারও করিবেন। আমাদের দেশে শ্রমের সহিত বুদ্ধিশক্তির একটা বিচ্ছেদ ঘটিয়া গিয়াছে। তাহায় ফলে কর্মপ্রবাহ রুদ্ধ হইয়া গিয়াছে। শ্রম ও বুদ্ধির যদি অচ্ছেত্য সংযোগ হয় এবং যদি উপরিউক্ত উপায়ে উহা সাধিত হয়, তবে উহা ছায়া অপরিমেন্ন হিত হইবে।

জাতির প্রত্যেক ব্যক্তির জন্ম এই যে যাজ্ঞিক স্থতা কাটার পরিকল্পনা ।
তাহাতে সাধারণ নরনারী দৈনিক এক ঘণ্টা সমন্ন দিলেই হইবে। ইহার বেনীঃ
আমি আশা করি না।

৫॥ অপর গ্রামীণ শিল্প

অপর সকল নিল্লের ভিত্তি থাদি হইতে ভিন্ন প্রকারের। ঐ সকল কাজে স্বেচ্ছামূলকভাবে থাটিবার ক্ষেত্র কম। প্রত্যেক শিল্পেই গুটিকতক লোকের প্রমের আবশ্রক। এই সকল শিল্প থাদির সহায়কের স্থান লইরা আছে। থাদি ছাডা এগুলি বাঁচিতে পারে না। আর এগুলি না থাকিলে খাদির মর্যাদাও আবার অনেকথানি মলিন হইবে। গ্রাম্য অর্থনীতির পূর্ণতাপ্রাপ্তি ততক্ষণ হইবে না. যতক্ষণ না মৌলিক গ্রাম্য শিল্পগুলির, যথা—হাতে তৈরী আটা, ঢেঁ কিছাটা চাউল, সাবান তৈরী, কাগজ তৈরী, দেশলাই তৈরী, চামডা পাকাই, ঘানিতে তেল তৈরী ইত্যাদির প্রতিষ্ঠা হইতেছে। কংগ্রেসীরা এই সকল শিল্পে মন দিতে পারেন। আর যদি তাঁহারা গ্রামবাসী হন অথবা গ্রামে বসিয়াই যান, তবে उाँशाता धरे नकन निल्लाक नवजीवन धवः नुष्क ऋप मिरवन। नकरनतरे धरे দৎ দক্ষল্ল লওয়া চাই যে, সব সময়ে সকল স্থানে কেবল গ্রামজাত বস্তুই ব্যবহার করিবেন। যদি চাহিদা হয় তবে এ বিষয় সন্দেহ নাই যে, আমাদের যাহা আবশ্রক তাহা গ্রাম হইতেই মিটতে পারে। যথন আমরা গ্রামীণ মনোবুত্তি-সম্পন্ন হইব, তথন আমাদের পশ্চিমের নকল বস্ত্র আবশুক হইবে না অথবা যন্ত্রনির্মিত ক্রব্যের আবশ্রক হইবে না। পরস্ক তর্থন আমরা এমন একটা খাঁটি খদেশী ক্ষতির পোষক হইব, যাহা নব ভারতের কল্পনার পরিপোষক হইবে—যে নব ভারতে বৃত্তিহীনতা, অনাহার এবং আলস্থ বলিয়া কোন পদার্থ থাকিবে না।

৬॥ গ্রামের পরিচ্ছন্নতা

শ্রমের সহিত বুদ্ধির সহযোগিতার অভাব হওয়ায় থ্রামের উপর অমার্জনীয় অবহেলা উপিয়ত হইয়াছে। সেইজয় সুচার গ্রামের শোভায় দেশ শোভিত না হইয়া আমরা দেখিতেছি কেবল আঁতাকুডেরই সমাবেশ। অনেক গ্রামেরই প্রবেশপথ এমন যে, প্রবেশ করিতে সঙ্কোচ উপস্থিত হয়। এমনি আবর্জনা ও ফুর্গন্ধ থাকে যে, লোকের চোধ বুজিয়া নাকে কাপড় চাপা দিয়া চলিতে ইচ্ছা শহয়। আমাদের কংগ্রেসীদের বেশীর ভাগই ত গ্রামে বাস করেন। যদি তাহাই হয়, তবে আমাদের গ্রামগুলি পরিচ্ছয়তার আদর্শ হইয়া থাকিবে ইহাই ত স্বাভাবিক। কিন্তু গ্রামবাসীদের সহিত তাহাদের দৈনন্দিন জীবন্যাত্রায় এক হইয়া যাওয়া যে কংগ্রেসীদের কর্তব্য তাহা তাহারা কথনও মানেন নাই।

জাতীর বা সামাজিক পরিচ্ছরতার বোধ বলিরা যে গুণ আছে, তাহা আমাদের মধ্যে দেখিতে পাওরা যার না। আমরা কোনও রকমে স্নানটা সারিরা লই বটে, কিছু যে কুপে বা জলাশরে বা নদীতে আমরা স্নান করিরা শুচি হই, সেই কুপ, পুকুর বা নদীতীর নোংরা করিতে আমাদের আটকার না। এই ক্রটি একটা বড় অপরাধ বলিরা আমি মনে করি। এই কারণেই আমাদের আমগুলি নিন্দনীর অবস্থার পরিণত হইরাছে ও আমাদের পবিত্র নদীগুলির পবিত্র তটভূমিশুলি কলঙ্কিত হইতেছে এবং অপরিচ্ছরতাজনিত রোগ আমাদিগকে ক্লিষ্ট করিতেছে।

৭ ॥ নৃতন বা বনিয়াদি শিকা

এই বিষরটা নৃতন। ওয়ার্কিং কমিটির সদস্রগণ ইহাতে এতটা আগ্রহ দেখান যে, তাঁহারা কংগ্রেসের পক্ষ হইতে হিন্দুস্থানী তালিমী সজ্বের প্রতিষ্ঠাতাদিগকে সন্মতির ছাপ দেন। এই সভ্য হরিপুরা কংগ্রেসের সময় হইতে কাজ করিরা আসিতেছে। অনেক কংগ্রেসীর পক্ষে ইহার একটা বিরাট কর্মক্ষেত্র রহিয়াছে। এই শিক্ষা গ্রাম্য শিশুদিগকে আদর্শ গ্রামবাসী করার জন্ম পরিকল্পিত। ইহা তাহাদের উপযোগী করিরাই গঠিত। ইহার অম্পপ্রেরণা গ্রাম হইতেই আসিরাছে। যে সকল কংগ্রেসীরা স্বরাজের ইমারত ভিত্তি হইতে পাকা করিয়া তুলিতে চাহেন, তাঁহারা শিশুদিগকে অবহেলা করিতে পারেন না। বৈদেশিক শাসন নিশ্চিতরূপে অথচ অলক্ষ্যে শিশুদিগের শিক্ষার ভিতর দিরাই আরম্ভ হইরাছে। বর্তমান প্রাথমিক শিক্ষাপদ্ধতিও একটা তামাশা বিশেষ। কিন্তু গ্রামের প্রয়োজনের দিক হইতেই দেখা যাউক, আর শহরের প্রব্যোজনীয়তার দিক হইতেই দেখা যাউক, গ্রামের ছেলেই হউক আর শহরের ছেলেই হউক, বনিয়াদী শিক্ষা এই বালক-বালিকাদিগকে ভারতের যাহা কিছু শ্রেষ্ঠ ও স্থায়ী তাহার সহিত যোগযুক্ত করে। ইহা ছারা শরীর ও মন উভয়েরই বিকাশ হর এবং শিতকে তাহার জন্মস্থানের সহিত গভীর সম্বর্মুক্ত করে। ইহাতে একটা ভবিশ্বতের গৌরবমর কল্পনা লক্ষ্য করিয়া পঠদ্দশতেই বালক বা বালিকা নিজের কর্তব্যপথে অগ্রসর হর। এই কান্ধ কংগ্রেসীরা খুব আগ্রহের সহিত গ্রহণ করিবেন—আর যে ছেলেদের সংস্পর্শে তাঁহারা আসিবেন, ভাহাদিগকেও আগ্রহান্থিত করিরা তুলিবেন। বাঁহারা ইচ্ছা করেন, তাঁহারা যেন সেবাগ্রামে সজ্বের কর্মসচিবের সহিত যোগযুক্ত হন।

৮॥ বয়ক্ষদিগের শিক্ষা

কংগ্রেসীরা এই কাজটি এত অবহেলা করিয়া আসিয়াছেন যে তাহা তু:খদায়ক। যেখানে অবহেলা করেন নাই, সেখানে অশিক্ষিতদিগকে কেবল লিখিতে ও প্তিতে শিখাইরাই কান্ত হইরাছেন। যদি আমার হাতে বরস্কদের শিকার ভার থাকিত, তবে আমি শিকার্থীদের মন খুলিয়া দিবার ব্যবস্থাই হাতে লইতাম এবং তাহাদিগকে বুঝিতে দিতাম যে, তাহাদের দেশ কত মহান ও কত বড়। গ্রামবাসীর ভারতবর্ষ ত তাহার কাছে তাহার গ্রামের মধ্যেই নিবদ্ধ। সে যথন অন্ত গ্রামে যায়, তথন সে তাহার নিজের গ্রামকেই তাহার গ্নহ বলিয়া ভাবে, দেই গ্রামের গল্প করে। ভারতবর্ব তাহার নিকট একটা ভগোলের কথা মাত্র। গ্রামবাসীদের ভিতর যে কি পরিমাণ অজ্ঞতা আছে, সে বিষয় কোনও ধারণাই আমাদের নাই। বিদেশী শাসন ও তাহার হঃখ-দারক পরিণামের বিষয় গ্রামবাদী কিছুই জানে না। যে দামান্ত জ্ঞান এই বিষরে দে সংগ্রহ করে, তাহাতে বিদেশীকে দেখিয়া সে ভরে অভিভূত হয় এবং নিজের অসহায়তার চিস্তাতেই পূর্ণ হয়। ফলে বিক্লেশীর প্রতি ও তাহার শাসনপদ্ধতির প্রতি ভীতি ও ঘুণার ভাব উপস্থিত হয়। ইহা হইতে কিসে मुक्ति इटेंख भारत, रम शांत्रभारे छाटारमंत्र नारे। छाटांत्रा ध कथा कारन ना, বিদেশীরা যে এখানে আছে তাহা তাহাদেরই তুর্বলতার জক্ত এবং বিদেশী শাসন দুর করার সামর্থ্য যে তাদের নিজেদেরই আছে, সে সম্পর্কে অজ্ঞতার জক্তই সেই শাসন চলিতেছে। এই হেতু আমার পরিকল্পিত বয়স্কদের শিক্ষা মানে কথার কথার তাহাদিগকে সত্যকার রাজনৈতিক শিক্ষা দেওরা। এই জিনিসটা স্বপরিকল্পিত করা যাইতে পারে বলিয়া নির্ভরে এই শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে। আমার মনে হর, আজকার দিনে কর্তুপক্ষের পক্ষে এই ধরনের শিক্ষা প্রচেষ্টার বাাঘাত উৎপাদন করা সম্ভব হইবে না। যদিও ব্যাঘাত উপস্থিত হয়, তবে তাহা বুর করার জন্ম এবং এই প্রাথমিক অধিকার প্রতিষ্ঠার জন্ম লভিতেই হইবে— আর ইহা না করিতে পারিলে স্বরাজের প্রতিষ্ঠাই হইতে পারে না। স্ববস্থ বাহা কিছু আমি লিখিতেছি, তাহার ভিতর খোলাখুলি কাজ করার কথাই বহিয়াছে। অহিংসা ভয়কে মুণা করে এবং সেই হেতু গোপনীয়তাও বর্জন করে। মূথে মূথে শিকা দেওয়ার সক্ষে সক্ষেই পুঁথিগত বিভাও শিকা দেওয়া रुरेरव। देश प्रशःरे अको विराम विषद् । अकद निकाकान गोरां क्यांता

যার, তাহার জন্ম অনেকগুলি পদ্ধতির পদ্মীক্ষা চলিতেছে। ওরার্কিং কমিটি বিশেষজ্ঞদের একটা সামন্ত্রিক বা স্থায়ী বোর্ড গঠন করিতে পারেন, যাহাতে উপরের পরিকল্পনাকে কার্যে পরিণত করার পথ পাওরা যার ও কর্মীদিগকে শিক্ষা দেওরা যার। এ কথা আমি স্থীকার করিতেছি যে, যাহা কিছু আমি বলিলাম উহাতে কেবল পথই দেখানো হইতেছে, কিছু সাধারণ একজন কংগ্রেসী কি করিয়া সে কাজ আরম্ভ করিবে, তাহা বলা হইতেছে না। আবার সকল কংগ্রেসীই এই বিশেষজ্ঞের কাজের যোগ্যও নহেন। কিছু ধেসব কংগ্রেসীদের বৃত্তিই শিক্ষকতা, তাঁহাদের পক্ষে উপরের করনা অন্ত্র্যায়ী একটা শিক্ষাক্রম স্থির করা কঠিন হইবে না।

৯॥ নারীজাতির উন্নয়ন

গঠনমূলক কার্যের ভিতর আমি নারীজাতির উন্নয়নকে অন্তর্ভুক্ত করিয়াছি। কেন না যদিও সভাগ্রিহ আন্দোলন নারীদিগকে অন্ধকার হইতে এমন ভাবে টানিরা বাহির করিয়াছে যে আর কিছুতেই এত অল্প সমরে তাহা সম্ভবপর হইত না, তথাপি কংগ্রেদীবা দে প্রেবণা অমুভব করেন নাই, যাহাতে তাঁহারা নারীদিগকে স্বরাজের জন্ত যুদ্ধে পুরুষের সমান অংশগ্রহণকারিণী বলিয়া গণা করিতে পারেন। তাঁহারা এ কথা অমুভব করেন নাই যে, সেবার ত্রতে নারীই পুরুষের সত্যকার সহায়ক। পুরুষের রচিত আচার ও নিয়মের मुख्यत्व नात्रीपिशत्क पावारेया ताथा रहेगाए । धरे मकन निवय गर्रात नातीपाव কোনই হাত ছিল না। অহিংসার উপর প্রতিষ্ঠিত জীবনযাত্তার পরিকল্পনায় পুরুষের পক্ষে নিজের লক্ষ্য নির্ধারণের থতটা স্বাধীনতা আছে, নারীদের পক্ষে ভাহাদের লক্ষ্য নির্ধারণ বা নিয়ন্ত্রণের ঠিক ততটা অধিকারই রহিয়াছে। আবার অ হংসায় প্রতিষ্ঠিত সমাজে প্রত্যেক অধিকারই কোনও কর্তবাপালনের ফলে উৎপন্ন হয় বলিয়া এই কথাই দাঁড়ায় যে, সামাজিক আচরণের নিয়ম উভয়ের সহযোগিতায় ও পরামর্শ ছারা গঠিত হওয়া আবশ্রক। এই সকল নিয়ম কদাচ বাহির হইতে চাপানো যার না। পুরুষের। নারীদের প্রতি ব্যবহারে এই সভাটা পরিপূর্ণভাবে হৃদয়ক্ষম করিতে পারে নাই। তাহারা নিজ্পিগকে নারীদের প্রভূ, কর্তা প্রভৃতি মনে করিরাছে। বন্ধু ও সহকর্মী এই দৃষ্টিতে তাহাদিগকে দেখে নাই। কংগ্রেসীদের এখন গৌরবমর কর্তব্য হইতেছে নারীদিগকে হাত ধরিরা তুলিরা লওরা। নারীদের অবস্থা সেকালের সেই ক্রীভদাসের মত, যাহারা এ কথা কথনো ভাবিভেও পারিত না যে কোনও দিন তাহারা স্বাধীন হইতে পারে। তারপর যথন স্বাধীনতা আসে, তথন ক্রীতদাসেরা সাময়িকভাবে নিজ্ঞদিগকে অসহায় মনে করে। নারীদিগকে এই শিক্ষাই দেওয়া হইয়াছে যে তাহারা পুরুষের দাসী। কংগ্রেসীদের কর্তব্য হইতেছে ইহা দেখা যে নারীরা তাহাদের পূর্ণ দায়িজের বোধ পায় এবং পুরুষের সঙ্গে সমানে তাহাদের যোগ্য স্থান অধিকার করে।

যদি মন তৈরী থাকে তবে এই ধরনের বিপ্লব সহজেই সংঘটিত হয়। কংগ্রেসীরা এই কাজটা তাঁহাদের নিজেদের গৃহেই আগে আরম্ভ করিয়া দিন। স্থাদিগকে থেলার পুতৃল ও আমোদের পাত্রী না বানাইয়া তাহাদিগকে সেবার ক্ষেত্রে মাননীয়া সহযোগিনীর স্থান তাঁহারা দিন। এই প্রচেষ্টায় বাঁহারা ভাল শিক্ষা পান নাই, তাঁহারা তাঁহাদের স্বামাদের নিকট ইইয়ত যথাসভব শিক্ষাপ্রাপ্ত হউন। একই নীতি যথাযোগ্য পরিবর্তনসহ মাতা ও ক্ছাদের প্রতিও প্রযুক্ত হইবে।

এ কথা স্বীকার করা অনাবশুক যে আমি ভাইতীয় নারীদের অসহার অবস্থার একদেশদর্শী চিত্রই আঁকিরাছি। আমি এ কথা বেশ জানি যে গ্রামে সাধারণত নারীরা পুরুষের সঙ্গে সমকক্ষভাবে থাকে এবং ক্ষেত্রবিশেষে প্রভূত্বও করে। কিন্তু নিরপেক্ষ কোনও দ্রষ্টার নিকট আইনগত ও আচারগতভাবে এখানকার নারীসমাজ্বের অবস্থা বস্তুতই সর্বথা ধারাপ এবং উহার আমৃল গরিবর্তন আবশুক।

১০॥ ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য-জ্ঞান

থামের পরিচ্ছন্নতার সম্বন্ধে একবার বলিয়া আবার স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার কথা অবতারণার মানে কি এ কথা উঠিতে পারে। গ্রাম পরিচ্ছন্নতার সহিত এই বিষয় একযোগে আলোচিত হইতে পারিত। কিছু পদ বা বিষয়ের বিতর্কে প্রায়ুত হইতে আমার ইচ্ছা নাই। কেবল পরিচ্ছন্নতার উল্লেখই স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা পালনের পক্ষে ধথেষ্ট নর। নিজের শরীর স্বস্থ রাখা ও শরীর পালন সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করা ও ব্যবহারে পরিণত করা একটা স্বতন্ত্র বিষয়। স্থগঠিত সমাজে নাগরিকেরা স্বাস্থ্যের ও পরিচ্ছন্নতার নিরম জানে ও পালন করে। এ কথা অবিসংবাদীভাবে সত্য যে স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার জ্ঞানের অভাববশত অধিকাশে রোগ স্বাষ্ট্য হয়। আমাদের ভিতর মৃত্যুসংখ্যার আধিক্যের হেতু যে আমাদের

ভীৱ দারিদ্রা, সে কথা সভা। তবুও উহা কতকটা কমানো ঘাইড, যদি লোক আন্তঃ ও পরিচ্ছরভার জ্ঞান পাইড।

শুক্ত দেহ শুক্ত মনের বাসভূমি, ইহা মাছবের প্রথম আবিষ্ণুত নিরম এবং ইহা মতঃসিদ্ধ। মন ও শরীরের মধ্যে একটা অচ্ছেন্ত সংযোগ আছে। যদি আমরা শুকু মনের অধিকারী হই, তবে আমরা স্বতই হিংসা বর্জন করিব এবং স্বভাবত স্বাস্থ্যের নিরম পালন করিবা আমরা বিনা প্ররাসে শুকু দেহসম্পন্ন হইব। সেইজন্ত আমি আশা করি কোনও কংগ্রেসীই গঠনমূলক কার্থের এই পদটি অবহেলা করিবেন না। স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছেরতার প্রাথমিক নিরমগুলি সহজ্ব এবং শিক্ষাও সহজ্বেই করা বার। উহা পালন করা কঠিন। সেইগুলি এই:

পবিত্রতম চিন্তা করিবে ও সমন্ত অনস ও অপবিত্র চিন্তা বর্জন করিবে। রাত্রিদিন বিশুদ্ধ বায়ু সেবন করিবে।

শারীরিক ও মানসিক কর্মে সমতা বজার রাখিবে।

সোজা হইয়া দাঁডাইবে, সোজা হইয়া বসিবে এবং প্রত্যেক কাজকর্মে পরিচ্ছন্ত থাকিবে। তোমার বাহ্ শুচিতা ও পরিচ্ছন্নতা বেন তোমার আভ্যন্তরীণ শুচিতার পরিচারক হয়।

জনসাধারণের সেবার বাঁচিরা থাকার জ্ঞাই আহার করিবে। নিজের ব্যসন চরিতার্থ করার জ্ঞা আহার করিবে না। সেই হেতু তোমার শরীর ও মন বথাবোগ্য স্বস্থ রাথার জ্ঞা ষ্ডটো প্রয়োজন, ড্ডটা আহার করিবে। মাহুস্থ বেমনটি থার ডেমনটি গড়িরা উঠে।

তোমার ব্যবহারের খাছ, পানীর ও হাওরা যেন পরিচ্ছন হর। কেবল ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতাতেই সন্তই থাকিবে না, পরস্ক নিজে যে ত্রিবিধ পরিচ্ছন্নতা চাও, তোমার আবেষ্টন সেই পরিচ্ছন্নতার পূর্ণ করিয়া রাখিবে।

১১॥ প্রাদেশিক ভাষা

আমাদের মাতৃভাষার পরিবর্তে ইংরাজী ভাষার প্রতি অধিক প্রীতির জন্ম আমাদের শিক্ষিত ও রাজনৈতিক মনোভাববিশিষ্ট ব্যক্তি ও জনসাধারণের মধ্যে একটা বিরাট অন্তরারের স্থাই হইরাছে, আর ভারতের ভাষা দরিক্রতর হইরাছে। আমরা মাতৃভাষার কোনও জটিল চিন্তাধারা প্রকাশ করিবার র্থা চেন্তার গোলে পড়িরা যাই। বৈদেশিক শক্তালির প্রতিশব্দ পাই না। ইহার কল বিষম্ব হইরাছে। জনসাধারণ বর্তমান মুগের চিন্তাধারা হইতে বিচ্ছির থাকে ট

ভারতবর্ধের মহান ভাষাগুলির অবহেলা হারা যে ক্ষতি সাধিত হইরাছে, বর্তমান সমরে তাহা আমরা ঠিকমত মাপ করিতে পারিতেছি না। যদি আমরা এই অক্টারের প্রতিকার না করি, তবে জনসাধারণের মন অজ্ঞতার রুদ্ধ হইরা থাকিবে এ কথা বুঝা সহজ। জনসাধারণ তাহা হইলে স্বরাজের প্রতিষ্ঠার কোনও বড় সাহায্য করিতে পারিবে না। অহিংসার উপর স্বরাজ প্রতিষ্ঠার ইহা অন্তর্নিহিত সভ্য যে প্রত্যেক লোকই স্বাধীনতার আন্দোলনে তাহার নিক্ষ অংশ গ্রহণ করিবে। রুদি তাহারা প্রত্যেকটি বিষদ্ধ ও তাহার ভিতরের অর্থ না ব্রে তবে জনসাধারণ ভাল করিরা এই কাজ করিতে পারিবে না। তাহাদের নিজেদের ভাষার ইহা না বুঝাইলে, তাহারা বুঝিতেও পারিবে না।

১২ ॥ রাষ্ট্রভাষা

তাহা ছাড়া সারা ভারতের চিস্তা বিনিমরের শ্বন্থ আমাদের ভারতীর ভাষা সমূহের মধ্য হইতে একটা ভাষা চাই, যাহা অধিক স্থাক লোক বর্তমানে জানে এবং বাহা অপর সকলে সহজেই শিখিতে পারে। এই ভাষা অবিসংবাদীভাবেই हिन्नी ভाষা। উত্তর ভারতের हिन्दू मुननमानেরা এই ভাষা বুঝে ও ইহাতে কথা বলে। পার্শী অক্ষরে লিখিলে ইহাকে উর্বু বলা ছর। ১৯২৫ সালে কানপুর অধিবেশনে কংগ্ৰেস এক বিখ্যাত প্ৰস্তাব গ্ৰহণ কৰিয়া এই সৰ্বভাৱতীয় ভাষাকে 'হিসুস্থানী' নাম দেন। সেই হইতে অন্ততঃ নির্মান্থবারী এই ভাষা রাষ্ট্রভাষা रहेबाह्य। আমি 'निक्रमाक्यात्री' এই জন্ম বলিতেছি যে, সকল কংগ্রেসীরাও ইহা কার্যত যতটা করা উচিত, ততটা প্ররোগ করেন নাই। ১৯২০ সালে জনসাধারণের রাজনৈতিক শিক্ষার জন্ম ভারতীয় ভাষা গ্রহণ করার প্রয়োজনীয়তার খীকুতির একটা সম্বন্ধিত প্রচেষ্টা আরম্ভ হর। আবার সারা ভারতের জন্ম একটা সাধারণ ভাষা গ্রহণের চেষ্টাও চলে, যে ভাষার বিভিন্ন প্রদেশের রাজনৈতিক মনোবৃত্তিসম্পদ্ধ ব্যক্তিগৰ কথা বলিতে পারেন ও বিভিন্ন প্রদেশের কংগ্রেসীরা কংগ্রেসের বার্ষিক অধিবেশনকালে যে ভাষা ব্যবহার করিতে পারেন। এই রাষ্ট্রীর ভাষা উভর প্রকার কথন পদ্ধতিতে বলিতে ও উভর লিপিতে (নাগরী ও উদ্) লিখিতে শিখাইবে।

কৈছ ছংখের সহিত বলিতে হইতেছে বে, অনেক কংগ্রেসী এই প্রকাব কার্যে পরিণত করিতে পারেন নাই। সেইজস্তু আমাদের লজ্জাকর দৃষ্ট দেখিতে হয় বধন কংগ্রেসীগণ ইংরাজী বলিতে জেদ করেন এবং অপরেও তাঁহাদের অবিধার

জক্ত ইংরাজী যাহাতে বলে তাহাতে বাধ্য করেন। ইংরাজী ভাষা যে মোহে আমাদিগকে আচ্ছন্ন করিয়াছে, তাহা এখনো ভাঙ্গে নাই। আর এই মোহে অভিভূত হইরা থাকার ভারতের পক্ষে নিজ লক্ষ্যে পঁত্ছিবার চেষ্টার আমরা বিশ্ব ঘটাইতেছি। জনসাধারণের জক্ত আমাদের ভালবাদা খ্বই ভাদা ভাদা বলিয়াই প্রমাণিত হইবে, যদি আমরা ইংরাজী শিখিতে যত বংসর ব্যর করি হিন্দুস্থানী শিখিতে দেই কর্মটা মাসও দিতে না চাই।

১৩॥ আর্থিক সমতা

অহিংসার পথে স্বাধীনতা পাওয়ার জন্ম এই শেষোক্ত বিষয়টি প্রধান চাবিকাঠি স্বরূপ। আর্থিক সমতা প্রতিষ্ঠার জন্ম চেষ্টা করা মানে পুঁজিপতি ও শ্রমিকের মধ্যে আৰহমান কালের যে হন্দ আছে, তাহা শেষ করা। ফলে দাঁড়ার এই যে, যে মৃষ্টিমের ধনীসমূহ জাতীর ধনসম্পদের মালিক হইয়াছেন, তাঁহাদের অবস্থার সঙ্কোচ করা এবং অপরপক্ষে ক্র্ধাপীভিত নয় জনসাধারণের অবস্থার উন্নয়ন করা। যতদিন পর্যন্ত ধনী ও ক্র্ধিত কোটি কোটি লোকের মধ্যে একটা বিরাট ব্যবধান রহিয়া যাইবে, ততদিন অহিংসার পথে শাসনপ্রথার প্রতিষ্ঠা অসম্ভব থাকিবে। নয়াদিল্লীর প্রাসাদাবলীর সহিত দরিক্র শ্রমজীবীদের কৃটিরের অসামঞ্জন্ম স্বাধীন ভারতে একদিনও বরদান্ত হইবে না, কেন না সেই ভারতের রাজ্যশাসনে দরিদ্রেরাও ধনীদের মত সমান ক্ষমতা ব্যবহার করিতে পারিবে। ধনীরা তাহাদের ধন ও ধন হইতে উৎপন্ন ক্ষমতা যদি স্বেচ্ছার ত্যাগ না করে এবং তাহাদের সম্পদ্ যদি সাধারণের কল্যাণের জন্ম বাঁটিয়া না দেয়, তবে রক্তাক্ত ও হিংশ্র বিপ্লব যে একদিন দেখা দিবে সে কথা নিশ্চিত।

আমি ট্রাস্ট বা অছিত্বের নীতির বিষয় যে কথা বলিয়াছি, সেই ধারণার উপর যদিও অনেক বিদ্রূপ বর্ষিত হইয়াছে তব্ও আমি তাহাই আজিও মানি। একথা সত্য যে ঐ অবস্থা লাভ করা কঠিন। আমরা ১৯২০ সালেই এই সঙ্কটমর পর্বত উত্তীর্ণ হইবার সঙ্কর লই। আমরা দেখিয়াছি যে আমাদের ঐ লক্ষ্যে প্রছিবার জন্ম চেষ্টা করা ভাল। ইহার ভিতর অহিংসার প্রস্নোগের জন্ম প্রতিদিনের ক্রমবর্ধমান নিষ্ঠার প্রস্নোজন রহিয়াছে। আশা করা যায় যে কংগ্রেসীরা অন্ত্যমন্ধান করিবেন এবং তাঁহাদিগকে যাহা করিতে বলা হয় তাহার যুক্তি নিজে নিজে বৃঝিয়া অহিংসা কেন ও কি তাহা স্থির করিবেন। তাঁহারা নিজেদিগকেই প্রশ্ন করিবেন যে বর্তমান অসমতা কেমন করিয়া দূর করা যায়—হিংসার পথেই

হউক অথবা অহিংসার পথেই হউক। আমার মনে হয় হিংসার পথে কি করা যার, তাহা আমরা জানি। কোনও জারগার হিংসা ছারা কাজ হাসিল হয় নাই।

আমাদের অহিংদার পথের পরীক্ষা এখনো গড়িয়া উঠিতেছে। লোককে দেখাইবার মত আৰু তেমন কিছু একটা আমাদের হাতে নাই। কিন্তু আমার দৃষ্টিতে আমি দেখিতেছি যে এই প্রথা কাজ করিতে আরম্ভ করিয়াছে, যদিও খুবই ধীরে তবুও ধনসমতার দিকে ইহা কার্যকরী হইতেছে। অহিংসার পথ হাদর পরিবর্তনের পথ বলিয়া যদি পরিবর্তন একবার ঘটে, তবে তাহা স্থায়ীই হইবে। বে সমাজ বা জাতি অহিংসার ভিত্তিতে গড়িয়া উঠিয়াছে, তাহার উপর ভিতর বা বাহিরের আঘাত সে সহিয়া উঠিতে পারিবে। আমাদের কংগ্রেস সংস্থায় অর্থশালী লোক আছেন। তাঁহাদেরই পথপ্রদর্শক হইতে হয়। এই সংগ্রাম আমাদের শেষ সংগ্রাম বলিরা কল্পিত হইন্বাছে। এই হেতু প্রত্যেক কংগ্রেসীর ব্যক্তিগতভাবে আত্মাহুসন্ধানের ক্ষেত্র রহিয়াছে। ্যদি ভবিয়তে কোনোকালে আমাদিগকে ধনসমতা লাভ করিতে হয়, তবে এখন তাহার ভিত্তি স্থাপন করিতে হয়। যাঁহারা এ কথা মনে করেন যে বড বড সংক্ষারগুলি স্বরাজ লাভের পরে হইবে, তাঁহারা অহিংস স্বরাজ সক্রিয় করিবার প্রাথমিক স্ত্তের সম্পর্কে নিজেদিগকে প্রবঞ্চনা করিতেছেন। একদা কোনও শুভপ্রাতঃকালে এই প্রকার স্বরাজ আকাশ হইতে আমাদের হাতে আদিয়া পডিবে না। উহা দিনে দিনে যেমন রাজমিল্পী ইটের উপর ইট গাঁথে, তেমনি করিরা সংঘবদ্ধ আত্মপ্ররাস দ্বারা লাভ করিতে হটবে। আমরা উচার পত্তনের দিকে বেশ থানিকটা অগ্রসর হইয়াছি। কিন্ধ এখনো অনেক দীর্ঘ ক্লান্তির পথ আমাদিগকে অতিক্রম করিতে হুইবে—যাহার পর আমরা গৌরবের ঐশ্বর্যে মণ্ডিত স্বরাজের দর্শনলাভ করিতে পারিব। প্রত্যেক কংগ্রেসীই নিজেকে জিজ্ঞাসা করিবেন যে ধনসমতা প্রতিষ্ঠার জন্ম তিনি নিজে কি করিয়াছেন।

১৪ ॥ কিষাণ

এই কর্মপদ্ধতির বিবরণে সমস্তই নিংশেব করিয়া ধরা হয় নাই। স্বর্গজের কাঠামো বিশাল। আশী কোটি হাতের শ্রমে উহা গড়িয়া উঠিবের ইহাদের মধ্যে কিষাণ অর্থাৎ চাষীরাই স্বাধিক সংখ্যক। বন্ধত তাহাদের অধিকাংশই (অস্থ্যান শতকরা ৮০ ভাগের বেশী) কিষাণ বলিয়া কিষাণেরাই কংগ্রেস হইবে,

কিছ তাহারাও আজ কংগ্রেস নয়। যথন তাহারা তাহাদের অভিংস শক্তির বিষয় অবহিত হইবে, তথন জগতের কোনও শক্তিই তাহাদিগকে ঠেকাইয়া রাখিতে পারিবে না।

রাজনীতি ক্ষেত্রে পদাধিকারের জক্ত কিষাণদিগকে ব্যবহার করা উচিত হইবে
না। আমি ইহা অহিংস পদ্ধার বিপরীত বলিরা মনে করি। বাঁহারা কিষাণ
সম্পর্কে আমার প্রবর্তিত নীতির অস্থসরণ করিতে চাহেন, তাঁহারা চম্পারণ
আন্দোলনটা বৃষিরা দেখিতে পারেন। সেইখানেই সর্বপ্রথম ভারতে সত্যাগ্রহ্
পরীক্ষিত হর এবং তাহাতে যে ফল হর তাহা সকলেই জানেন। উহা একটা গণআন্দোলনে পরিণত হর। উহা প্রথম হইতে শেষ পর্যন্ত সম্পূর্ণ অহিংস থাকে।
প্রায় বিশ লক্ষ কিষাণ ইহাতে সংশ্লিষ্ট ছিল। এই সংগ্রামটা এমন একটা বিশেষ
অস্থার সম্পর্কে করা হইরাছিল, যাহা এক শতাব্দীকাল হইতে চলিরা আসিতেছিল।
এই অস্থারের প্রতিকারের কন্ত করেকবার হিংল্ল বিপ্রব হইরাছিল, কিন্তু প্রত্যেকবারই উহা দমিত হর। অহিংস বিপ্রব কিন্তু ছয় মাসের মধ্যেই সম্পূর্ণ সাফল্য
লাভ করে। চম্পারণের ক্ষরকেরা কোনও বিশেষ প্রচেষ্টা ব্যতীতই রাজনৈতিক
চেতনা লাভ করে। তাহাদের ত্বংগ অপনোদনের ব্যাপারে অহিংসার ক্রিরাশীলতার যে পাঠ কিষাণেরা পার, তাহাই তাহাদিগকে কংগ্রেসে আরুষ্ট করে।
শীব্রজকিশোরবার্ ও রাজেক্সবার্র অধিনারকত্বে আইন অমান্ত আন্দোলনে
তাহারা নিজেদের স্বার্থকতার পরিচর দের।

পাঠকগণ থেড়া, বারদোলী ও বোরসাদের কিষাণ আন্দোলন বিষয়ে অধ্যয়ন করিরাও লাভবান হইতে পারেন। ইহার ক্বভকার্যভার মূল হইতেছে এই যে, কিবাণদিগকে ভাহাদের নিজ ব্যক্তিগভ ও অস্থভ্ত অস্তারের প্রতিকারের উদ্দেশ্ত ব্যক্তীত রাজনৈতিক কারণে নিরোজিত করা হইতে বিরত থাকা। একটা বিশেষ অস্তারের প্রতিকারের জন্ত শৃত্যালাপূর্ণ ব্যবস্থার অবলম্বন বিষয়ে ভাহারা ব্রিতে পারে। অহিংসা সম্পর্কে উপদেশাবলী ভাহাদের জন্ত প্ররোজন হর না। ভাহারা এমন একটা কার্যকরী ব্যবস্থার প্ররোগ করে, যাহা ভাহারা নিজেরা ব্রিতে পারে। ভাহার পর যথন ভাহাদিগকে ব্যাইরা দেওরা হর যে ভাহাদের ছারা প্রযুক্ত পন্থাই অহিংস পন্থা, তথন ভাহারা উহাই অহিংস বলিরা ব্রিতে পারে।

বে সক্ষত কংগ্রেসী ইচ্ছা করেন, তাঁহারা এই সকল উদাহরণ হইতে বুঝিরা লইতে পারিবেন যে, কিবাণদের মধ্যে কেমন করিয়া কি কাজ করা যাইতে পারে। আমি এ কথা মানি যে, কতক কংগ্রেসী যেভাবে কিবাণদিগকে সংমঠিত করিরাছেন, তাহাতে তাহাদের ভাল কিছুই হর নাই—হরত বা তাহাদের অনিষ্টই হইরাছে। এই ধরনের কতক কর্মীর এইজন্ত প্রশংসা করা যার বে, তাঁহারা সাফ সাফ স্বীকার করেন যে তাঁহারা অহিংসার পথে বিশাস করেন না। এই ধরনের কর্মীদের প্রতি আমার এই পরামর্শ বে, তাঁহারা যেন কংগ্রেসের নাম ব্যবহার না করেন এবং কংগ্রেসী বলিরা পরিচর না দেন।

পাঠক একশে ব্ৰিবেন যে, আমি কেন কিষাণ ও মজুবদিগকৈ অধিল ভারত সংস্থাভুক্ত করার জন্ম প্রতিযোগিতা করিতে নামি নাই। আমি ত কতই ইচ্ছা করি যে, সকল হাতই যেন এক দিকেই নৌকা ঠেলে। কিন্তু আমাদের দেশের মত এত বছ বিত্তীর্ণ দেশে হয়ত উহা অসম্ভব। সে যাহাই হউক, অহিংসার ভিতর কোনও বল প্রকাশের অবসর নাই। এক দিকে সাফ যুক্তি এবং অপর দিকে অহিংসাপ্রস্তুত কর্মের দৃষ্টান্তের উপর কার্য সম্পাদনের জন্ম নির্ভর করিতে হইবে।

আমার অভিমত এই যে যেমন মন্ত্রদের জ্বন্থ আছে, তেমনি কিবাণদের জন্মও কংগ্রেসের ভিতর একটি বিভাগ থাকা চাই, যাহাতে কিবাণদেব বিশেষ সমস্তাগুলি বিবেচিত হইবে।

১৫ ॥ শ্রমিক

আমার এই অভিমত যে আমেদাবাদের মন্ত্র ইউনিরন সারা ভারতের জক্ত আদর্শ বিলিরা ধরিরা লওরা যাইতে পারে। উহার ভিত্তি হইতেছে অহিংসা, বিশুদ্ধ অবিমিশ্র অহিংসা। উহার কর্মকালে কোনও বিপর্বর এ পর্বন্ত হর নাই। উহা শক্তি হইতে অধিকতর শক্তির পথে বিনা আডম্বরে অগ্রসর হইরাছে। এই সংস্থার হাসপাতাল আছে, মন্ত্রুদের, বালকবালিকাদের বিভালর আছে, বরস্কলিগকে পড়াইবার ক্লাস আছে, নিজস্ব ছাপাখানা ও খাদিভাগুার আছে এবং নির্বোচন বাসের বাড়ী আছে। সমস্ত শ্রমিকদেরই ভোট আছে এবং নির্বাচন কি হইবে ভাহার নিরন্তা ভাহারাই। প্রাদেশিক কংগ্রেস ক্মিটির চেটার ভাহারা ভোটার ভালিকাভূক্ত হর। এই সংস্থা কংগ্রেসের দলগত রাজনীতিতে কখনও অংশ শহণ করে নাই। শহরের মিউনিসিপ্যাল নীতি ইহারা প্রভাবিত করে। ইহাদের বারা খ্ব সার্থকভার সহিত ধর্মঘট অন্ত্রেটিত হইরাছে, সেগুলি সম্পূর্ণ অহিংসমূলক ছিল। মিল মালিক ও মন্ত্র্রগণের সম্পর্ক বহল পরিমাণে স্বেচ্ছামূলক মধ্যস্থভার বারা নির্দীত হইরাছে। বদি আমার বারা সন্তব হইত, তবে আমি ভারতের সমস্ত

শ্রমিক সংস্থা আমেদাবাদের আদর্শে পরিচালিত করিতাম। ইহা কথনো অধিল ভারত ট্রেড ইউনিয়ন কংগ্রেসের ভিতর মাথা গুঁজিবার চেষ্টা করে নাই এবং ঐ কংগ্রেস দ্বারা প্রভাবিত হয় নাই। আশা করি একদিন আসিবে যথন ট্রেড ইউনিয়ন কংগ্রেসের পক্ষে আমেদাবাদের আদর্শ গ্রহণ করা সম্ভবপর হইবে এবং আমেদাবাদের সংস্থা অধিল ভারত সংস্থার অন্তর্ভুক্ত হইয়া পড়িবে, কিছ আমি সেজক্ষ ব্যগ্র নহি। যথন স্ময় আসিবে তখনই সেইদিন আসিবে।

১৬ ॥ আদিবাসী

'রাণীপরজ' শব্দটির মত 'আদিবাসী' শব্দটিও নৃতন স্প্রত্ন। 'রাণীপরজ' মানে 'কালিপরজ' অর্থাৎ কৃষ্ণকায় লোক—যদিও তাহাদের গায়ের রং অক্ত কাহারও অপেক্ষা বেশী কালো নর। এই শব্দটি, আমার মনে হর জুগ্তরাম স্পৃষ্টি করিয়াছিলেন। আদিবাসী শব্দের মানে আদিম অধিবাসী। ভীল, গণ্ড অথবা পাহাডে লোক বা আদিম অধিবাসী বলিয়া বিশ্বত লোকদিগকে আদিবাসী বলা হইয়াছে। 'আদিবাসী' এই শব্দটি আমার বিশ্বাস ঠকরবাপা তৈরী করিয়াছেন।

গঠনমূলক কর্মপদ্ধতির ভিতর আদিবাসীদিগকে সেবা করাও একটা পদ।
যদিও এই পুস্তিকার বিষয়ক্রমে ইহা যোডশ স্থান লইরাছে, তথাপি
প্রয়োজনীরতার দিক হইতে ইহার স্থান নিয় নহে। আমাদের দেশটা এত বড়
এবং এত বিভিন্ন প্রকারের জাতি ইহাতে বাস করে যে, আমাদের মধ্যে ঘাঁহারা
খ্ব বেশী জানেন, তাঁহারাও এদেশের সকল লোকের কথা ও তাহাদের অবস্থার
কথা জানেন না। যথন কেহ এই কথাটা নিজে নিজে উপলন্ধি করেন তথনই
ব্যেন যে, আমাদের দেশকে একটা নেশন বলিয়া দাবি করাটাকে সত্য করিয়া
তোলা কত কঠিন। যদি প্রত্যেকটি অংশের অপর সকলের সহিত একাছা
বোধটা জীবস্ত হয়, তবেই উহা সম্ভবপর।

সারা ভারতে তুই কোটি আদিবাসী আছে। গুজরাটী ভীলদের ভিতরে বাপা বহু বংসর পূর্বে কাজ আরম্ভ করেন। ১৯৪০ সালের কাছাকাছি শ্রীযুক্ত বালাসাহেব খের থানা জেলার এই অতি আবশ্রকীর সেবাকার্থে তাঁহার স্বাভাবিক ক্ষ্ণপ্রবণ্ডার সহিত নিজেকে নিয়োজিত করেন।

ভারতবর্ষের অক্সান্ত স্থানে অপর কর্মীরাও আছেন, কিন্তু তাঁহারা সংখ্যার শুবই কম। সত্য বলিতে কি "ফসল ত পাওরা বার খুব, কিন্তু মন্ত্রের সংখ্যাই কম"। এই সমন্ত সেবাকার্য যে কেবল জনহিতকর নম্ন পরস্ক নিরেট রাষ্ট্রীয় কাজ এবং এই সকল কাজই যে আমাদিগকে সভ্যকার স্বাধীনভার দিকে আগাইয়া আনে, এ কথা কে অস্বীকার করিতে পারেন ?

১৭ ॥ কুষ্ঠরোগী

কুষ্ঠরোগী কথাটার মধ্যেই একটা মানি আছে। কেবল মধ্য আফ্রিকা বাতীত ভারতবর্ষেই সব চেম্নে বেশী কুষ্ঠরোগীর বাস। কিন্তু আমাদের মধ্যে বাঁহারা শ্রেষ্ঠতম, তাঁহারা সমাজের ঘতটা অংশ ইহারাও ততটাই। কিন্ধ বাঁহারা বড তাঁহারাই আমাদের বেশী মনোঘোগ আকর্ষণ করেন—যদিও এই মনোযোগের আবশাকতা তাঁহাদের সব চাইতে কম। কুষ্ঠরোগীদের প্রতি দৃষ্টি দেওয়ার আবশ্রকতা যদিও খ্ব রহিয়াছে, তব্ও তাহারাই ইচ্ছাক্লত অবজ্ঞার বস্ত হইরা আছে। আমি এই ব্যবহারকে জ্বান্তহীন বলিয়া মনে করি এবং অহিংসার দৃষ্টিতে ইহা অবশ্রই হৃদয়হীনতা। মিশনারীদের সম্পর্কে তাঁহাদের প্রশংসা করিয়া এ কথা বলা যায় যে, তাঁহারাই ইছাদের জন্ম চিন্তা ও যত্ন করেন। ভারতীয়দের মধ্যে যে একটিমাত্র প্রতিষ্ঠান স্থাছে, তাহা ওয়ার্ধার নিকটে অবস্থিত ও শ্রীযুক্ত মনোহর দিওয়ান কর্তৃক পরিষ্ঠালিত। ইহা শ্রীযুক্ত বিনোবা ভাবের অম্প্রেরণার ও নির্দেশাধীনে চলিতেছে। বদি ভারত আজ নবজীবনের ম্পন্দনে স্পন্দিত হইত, যদি আমরা সকলে অতি ক্রত উপারে স্বাধীনতা পাওরার জন্ত একাগ্ৰ হইতাম, তবে ভারতবর্ষে আজ একজনও কুষ্ঠরোগী বা ভিক্কক অষত্মে এবং বেহিসাবে থাকিতে পারিত না। এই পুস্তকের দ্বিতীয় সংস্করণে আমি ইচ্ছাপূর্বক কুষ্ঠরোগীদের কথা গঠনমূলক কার্যপদ্ধতির আওতার ভিতর ফেলিরাছি। ইহার হেতু এই যে, যদি আমরা নিজেদের দিকে ভাল করিয়া তাকাই তবে দেখিব যে, ভারতবর্ষের কুষ্ঠরোগীরা যে স্থান লইয়া আছে, আধুনিক সভা ৰগতে ভারতবর্ষও সেই স্থান লইয়া আছে। যদি মহাসাগরের অপর পারের আমাদের ভাইদিগের প্রতি দৃষ্টিপাত করা যায়, তবে আমার কথার जजाजा উপमित्र इटेर्ट ।

১৮॥ ছাত্র

শেবে ছাত্রদের কথা বলা বাকী আছে। আমি তাহাদের সহিত বরাবরই ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক রাধিরাছি। তাহারা আমাকে জানে এবং আমি তাহাদিগকে জানি। ভাহারা আমাকে সেবা দিয়াছে। অনেক ভূতপূর্ব কলেজের ছাত্র আমার সম্বানিত সহকর্মী। আমি জানি ধে ছাত্রেরাই ভবিশ্বতের আশার হল। অসহবোগের খুব উৎসাহের দিনে তাংাদিগকে স্থূল-কলেজ ছাড়িতে আমন্ত্রণ দেওরা হইরাছিল। কতক প্রফেসর ও ছাত্র কংগ্রেসের ডাকে সাড়া দিরাছিলেন। তাঁহারা দৃঢ়সংকল্প হইরা আছেন এবং দেশের ও নিজের জন্ম অনেক কিছু লাভ ক্রিয়াছেন। সেই ভাক পুনর্বার দেওরা হয় নাই, কেন না দেশের হাওরা উহার অমুকূল নর। অভিজ্ঞতা এই শিক্ষা দিয়াছে যে, বর্তমান শিক্ষা মিখ্যা ও অস্বাভাবিক হইলেও, দেশের যুবকদের পক্ষে উহার প্রলোভন এড়ানো কঠিন। करना मिका भारेत कीवनयां वात्र अको भथ रहा। अको सारदार्हनीत মধ্যে প্রবেশের ছাডপত্র ঐথানেই পাওরা যার। জ্ঞানলাভের সাধারণ পিপাসাও কলেজের মধ্য দিরা না গেলে মিটানো বার না। মাতৃভাবার পরিবর্তে একটা দম্পূর্ণ বিদেশী ভাষা শিক্ষার জন্ম কতকগুলি মূল্যবান বংসর নষ্ট করিতে ভাহারা বিধাবোধ করে না। উহার মধ্যে যে পাপাচরণ রহিয়াছে ভাহা ভাহাদের অমুভূতিতেই আঙ্গে না। তাহারা ও তাহাদের শিক্ষকেরা এই বিষরে মন স্থির করিয়া ফেলিয়াছে বে, দেশী ভাষা আধুনিক চিন্তা ও আধুনিক বিজ্ঞানে প্রবেশ লাভ করাইতে সম্পূর্ণ অপারগ। কিন্তু আমার আশ্চর্য ঠেকে জাপানীরা কেমন করিয়া কাজ চালাইভেছে। কারণ ভাহাদের শিক্ষা সম্পূর্ণরূপে জাপানী ভাষার मार्शाखा प्राप्त रव विवार कानि। अनित्क हीत्नव ध्राप्त रामांभि धूद কমই ইংরাজী জানেন, উহা না জানার মতই।

কিন্ত এই সকল ছাত্র ও যুবক-যুবতীদের মধ্য হইতেই জাতির ভবিশ্বৎ নেতাগণের উথান হইবে। তুর্ভাগাক্রমে তাহারা সকল রকম প্রভাব দারাই প্রভাবাধিত হয়। অহিংসা তাহাদিগকে আরুষ্ট করে না। একটা চড়ের বদকে আর একটা দেওরা অথবা একটার বদলে তুইটা ঘা দেওরার কথাটা তাহারা সহকে ব্বে। উহাতেই আপাতত ফল লাভ,হইতে দেখা যার বদিও উহা ক্ষণিকের কর্ম। কাক্টার ভিতর অনস্তকাল ধরিরা পশুবলের শক্তিপরীক্ষা রহিরা গিরাছে—বেমনটা আমরা পশুদের মধ্যে দেখিতে পাই কথবা বেমনটা

বুদ্ধে দেখিতে পাই—বে যুদ্ধ আৰু সৰ্বব্যাপী হইরা পড়িরাছে। অহিংসার প্রতি আক্ট হওরা মানে ধৈর্বের সহিত অহুসন্ধিংসা এবং আরো অধিক থৈর্বের সহিত কঠিন প্ররোগ আরম্ভ করা। ছাত্রদিগকে হাতে পাওরার জম্ম আমি প্রতিছিলিতার নামি নাই। আমি নিজেই তাহাদের একজন সতীর্থ। কেবল আমার বিশ্ববিদ্যালর তাহাদের বিশ্ববিদ্যালর হৈতে ভিন্ন। তাহাদের প্রতি আমার বিশ্ববিদ্যালরে আসার জন্ম, গবেষণা কার্যে আমার সহিত যোগ দেওরার জন্ম আমার স্থারী আমন্ত্রণ রহিরাছে। উহার শর্তপ্রতি এই:

- ১। ছাত্রেরা দলগত রাজনীতিতে যোগ দিবে না। তাহারা ছাত্র, তাহারা অঞ্সন্ধিৎস্ন, তাহারা রাজনীতিক নহে।
- ২। তাহারা রাজনৈতিক ধর্মঘটে যোগ দিবে না। তাহাদের অবশ্র প্রির আদর্শ বীর থাকিবে। কিন্তু তাহাদের প্রতি আহ্মগ্রুতা, তাহারা তাহাদের শ্রেষ্ঠ গুণগুলির অন্থকরণ করিরাই দেধাইবে। যদি তাহাদ্বের সেই আদর্শ বীরের জেল হর অথবা মৃত্যু হর অথবা চাই কি ফাঁসি হর, তবে জাহাদের সেজস্র ধর্মঘট করা চলিবে না। যদি তাহাদের বেদনা অসহনীর হর এবং সকলেই উহা সমভাবে অন্থতব করে, তবে সেই সকল ঘটনার অধ্যক্ষের সন্মতি লইরা ভূল বা কলেজ বন্ধ করা যাইতে পারে। যদি অধ্যক্ষেরা না শুনেন, তবে ছাত্রেরা ভব্যভাবে বিস্থালর পরিত্যাগ করিতে পারে, যে পর্যন্ত না ব্যবস্থাপকেরা অন্থণোচনা করেন এবং তাহাদিগকে পুনরার ভাকেন। কিন্তু কোনও অবস্থাতেই তাহারা অসহযোগীদের উপর অথবা কর্ত্পক্ষের উপর জবরদন্তি করিতে পারে না। তাহাদের এই বিশ্বাস থাকা চাই যে যদি তাহারা ঐক্যবন্ধ হর এবং আচরণে সম্ভ্রম রক্ষা করে, তবে তাহাদের জর অবশ্রভাবী।
- ৩। তাহারা বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে স্থতা কাটিবে। তাহাদের যন্ত্রাদি পরিচ্ছর ও ব্যবহারযোগ্য অবস্থার থাকিবে। সম্ভব হইলে স্থতা কাটার যন্ত্রাদি তাহারা নিজ হাতেই করিরা লইবে। তাহাদের স্থতা স্থভাবতই উচ্চ গুণবিশিষ্ট হইবে। তাহারা স্থতা কাটা সম্পর্কীর সাহিত্য পাঠ করিবে ও উহার আর্থিক, সামাজিক ও রাজনৈতিক সম্পর্ক বুঝিবে।
- ৪। তাহারা সর্বদা খাদি ব্যবহার করিবে এবং অন্তর্মপ বিদেশী দ্রব্য বা কলের দ্রব্যের বদলে কেবল গ্রোমের তৈরী দ্রব্য ব্যবহার করিবে।
- ৫। তাহারা অপরের উপর বন্দেমাতরম বা জাতীর পতাকা চাপাইবে না।
 তবে তাহারা জাতীর পতাকা অন্ধিত চিহ্ন নিজ দেহে ধারণ করিতে পারে।

অপরকে ঐরপ করিতে জোর করিতে পারিবে না।

- ৬। কংগ্রেসের ত্রিবর্ণ পতাকার বে অর্থ, তাহা তাহারা নিজের মধ্যে সার্থক করিয়া তুলিতে পারে। তাহারা অস্পৃষ্ঠতা বা সাম্প্রদারিকতার ভাব হৃদয়ে পোষণ করিবে না। তাহারা অক্ত ধর্মাবলম্বী ছাত্রগণ ও হরিজনগণের সহিত সত্যকার বন্ধুত্পূর্ণ সম্পর্ক গডিয়া তুলিবে।
- ৭। প্রতিবেশীদের ভিতর কেহ অকস্মাৎ আহত বা পীডিত হইলে, তাহারা তাহাদের প্রাথমিক সেবা করিবে। পার্যবর্তী গ্রামের মরলা সাফাই-এর কাজ করিবে এবং গ্রামের শিশু ও বরস্কদিগের শিক্ষা দেওয়ার কাজ পর্যস্ক করিবে।
- ৮। তাহারা রাভট্রাষা শিক্ষা করিবে। অর্থাৎ হিন্দুস্থানী ভাষা বর্তমান ছইপ্রকার হরফেই, হিন্দি ও উর্ভুতে শিখিবে। হিন্দী বা উর্ভুতে কথাবার্তায় স্বাভাবিকভাবে যোগ দিতে পারার মত শিখিবে।
- ৯। তাহারা নৃতন যাহা কিছু শিক্ষা করে, তাহা তাহাদের মাতৃভাষার অমুবাদ করিবে এবং তাহারা যখন গ্রামাস্তরে সাপ্তাহিক সকরে বাহির হইবে, তথন সেই জ্ঞান বিতরণ করিবে।
- ১০। তাহারা গোপনে কিছুই করিবে না। তাহাদের সমস্ত ব্যবহারই স্থারমণ্ডিত ও খোলাখুলি হইবে। তাহারা সংযমময় পবিত্র জীবনযাপন করিবে। সমস্ত ভয় বর্জন করিবে এবং তাহাদের সতীর্থদের মধ্যে যাহারা তুর্বল তাহাদিগকে রক্ষা করিবে এবং কোথাও দাকাহাকামা হইলে জীবন বিসর্জন দিতেও প্রস্তুত হইয়া অহিংস উপায়ে তাহা দমন করিতে চেষ্টা করিবে। আর যখন লডাইয়ের চরম পর্যায় উপস্থিত হইবে, তখন তাহারা তাহাদের বিভালয় তাাগ করিবে এবং আবশ্রক হইলে দেশের স্বাধীনতার জন্ম প্রাণ দিবে।
- ১১। তাহাদের সহ-ছাত্রীদের প্রতি তাহারা সম্পূর্ণ দোষশৃষ্ঠ ও বীরোচিত বাবহার করিবে।

আমি যে কর্মপদ্ধতি দিলাম, ইহা অস্থসরণ করিতে হইলে ছাত্রদিগকে এজস্থ সময় দিতে হইবে। আমি জানি, তাহারা অনেকটা সময় আলস্থে কাটার। খুব হিসাব করিয়া চলিলে তাহারা অনেক ঘণ্টা করিয়া সময় বাঁচাইতে পারে। কিন্তু কোনও ছাত্রের উপর অতিরিক্ত চাপ পড়ে তাহা আমি চাই না। আমি সেইজন্ত দেশপ্রেমিক ছাত্রদিগকে এই উপদেশ দিব, তাহারা যেন একটা বংসর এইজন্ত ব্যর করে—একেবারে একসঙ্গে নয় তবে সমস্ত শিক্ষাকালের ভিতর যেন এইজন্ত একটা বংসর সময় দেয়। তথন তাহারা দেখিবে যে, ঐ এক বংসর

এইদিকে যে তাহারা দিরাছে সে সমরটা তাহাদের রুণা যার নাই। এই প্রচেষ্টার তাহাদের মানসিক, নৈতিক ও শারীরিক সম্পদ রুদ্ধি পাইবে এবং তাহাদের শিক্ষাকালেও দেশের স্বাধীনতা আন্দোলনে একটা বৃহৎ দান তাহাদের দারা হুইরা যাইবে।

১৯॥ আইন অমান্যের স্থান

এই পুন্তিকাষ আমি বলিরাছি যে, যদি দেশের সমন্ত লোকের সহযোগিতা গঠনমূলক কার্যে পাওয়া যায়, তবে অহিংসপথে স্বাধীনতা অর্জনের জন্ত আইন অমান্ত করিতেই হইবে এমনটি নাও হইতে পারে। কিছু এইপ্রকার সৌভাগ্য ব্যক্তি বা জাতির অদৃষ্টে কদাচিৎ ঘটিয়া থাকে। সেইজন্ত দেশজোডা অহিংস প্রচেষ্টার ভিতর আইন অমান্তের স্থান কোথার, তাহা জানা দরকার।

আইন অমান্ত তিনটি নির্দিষ্ট কর্ম-অভিমুখী হইতে পারে:

- ১। ইহা কোনও স্থানীয় অক্সায়ের প্রতিকারের জন্ত সার্থকতার সহিত প্রয়োগ করা যাইতে পারে।
- ২। কোনও বিশেষ ফলাকাজ্জা না করিরা ফলাফলের দিকে দৃষ্টি না দিয়া কোনও বিশেষ অন্তায় বা দোষখালনের জন্ত আল্লবলি ছারা স্থানীয় জাগৃতি সৃষ্টি করাব জন্ত ইহা ব্যবহৃত হইতে পারে। চম্পান্ধণে আমি যে আইন অমান্ত করি, তাহাতে এইপ্রকার কি ফল হইবে তাহা দেখি নাই এবং ইহা ভালভাবে ব্রিয়াই করিরাছিলাম যে হরত লোকেরাও এ বিষয়ে আগ্রহহীন থাকিবে। ইহার পরিণাম যে অন্তপ্রকার হইরাছিল, তাহার হেতু, ক্লচি অন্ত্র্যায়ী বলা যাইতে পারে, ঈশ্বরের কুপার অথবা অদৃষ্ট ভাল বলিয়া।
- ০। গঠনমূলক কার্যে পূর্ণভাবে সাডা না পাওরা গেলেও বর্তমানে অক্সতর ব্যবস্থা হিসাবে যেভাবে আইন অমান্ত আরম্ভ হইরাছে এইরূপ করা যাইতে পারে। যদিও ইহা স্বাধীনতার জন্ত প্রচেষ্টার একটা অঙ্গ, তথাপি ইহা ইচ্ছা করিয়াই এক বিশেষ প্রতিকারকল্লে—বাক্স্বাধীনতা অর্জনের সমস্তাকে কেন্দ্র করিয়া করা হইরাছে।* আইন অ্যান্ত কথনও একটা সাধারণ সমস্তার প্রতিকার হিসাবে ব্যবহৃত হইতে পারে না—যেমন ধরুন স্বাধীনতা অর্জনের জন্ত। কিসের জন্ত করা হইতেছে সে জিনিসটা নির্দিষ্ট হওরা চাই, যাহা সকলে

মুদ্ধপ্রচেষ্টার বিরুদ্ধে বলার জন্ম গান্ধীজী ১৯৪১ সালে ব্যক্তিগত সত্যাগ্রহ প্রবর্ত ন করেন।
 ইহার সম্পর্কে বলা হইরাছে।—অন্ধ্রবাদক

সহজে বুঝিতে পারে এবং যাহা প্রতিপক্ষের স্বীকার করিয়া লওয়া তাহার শক্তির মধ্যে পডে। যদি এই পদ্ধতি ঠিকভাবে প্রযুক্ত হয়, তবে শেষ লক্ষ্যে ইহা ছারা অবশ্রুই পৌছানো যাইবে।

আইন অমান্তের পূর্ব প্রয়োগ ও উহার ক্ষমতা আমি এন্থলে বিচার করি নাই। আমি ইহার ততটুকু অংশ লইয়াই আলোচনা করিয়াছি, যাহাতে পাঠক গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি ও আইন অমান্তের ভিতর যে সম্পর্ক আছে তাহা ধরিতে পারেন। প্রথমোক্ত তুইটি ক্ষেত্রে কোনও ব্যাপক গঠনমূলক কর্মপদ্ধতির প্রয়েজন নাই। কিন্তু আইন অমান্তই যথন স্বাধীনতা পাওয়ার জন্ত অল্পরূপে পরিকল্লিত হয়, তথন যাহারা ঐ বুদ্দে রত তাহাদের সাক্ষাৎভাবে ও জ্ঞাতসারে অন্তটিত কর্মপ্রচেষ্টা উহার পিছনে থাকা চাই। এইজন্ত 'আইন অমান্ত' পদ্ধতি হইতেছে একদিকে সংগ্রামে নিরত লোকদের পক্ষে কর্মের প্রেবণাম্বরূপ এবং অপরদিকে প্রতিপক্ষর—বর্তমান ক্ষেত্রে গ্রহনি, তাহাতে যদি লক্ষ্ণ লক্ষ দেশবাদার গঠনমূলক কর্মপ্রচেষ্টার ভিত্র দিয়া সহযোগিতা না থাকে, তবে সে আইন অমান্ত কেবল বুথা আডম্বর এবং একেবারেই অন্তঃ সারশ্ভ বন্ধ, একথা পাঠকদের নিকট স্পষ্ট হওয়া চাই।

উপসংহার

এই লেখা কংগ্রেসের বা কেন্দ্রীর অফিসের অন্থরোধে লিখিত গবেষণামূলক প্রবন্ধ নহে। সেবাগ্রামে করেকজন সংকর্মীর সহিত আমি যে আলোচনা করিয়াছি, ইহা তাহারই ফল। গঠনমূলক কার্যের সহিত আইন অমান্তের যোগ কোথার এবং কেমন করিয়াই বা গঠনমূলক কর্ম করা যায়, এই বিষরে তাঁহারা আমার একটা কিছু লেখার অভাব বোধ করিতেছিলেন। সেই অভাব এই পৃত্তিকা দ্বারা আমি মিটাইবার চেষ্টা করিয়াছি। ইহা বিশদ আলোচনা নহে, কিছু কিভাবে কর্মণদ্ধতি প্রযুক্ত হইবে তাহার জন্ম ইহাতে যথেষ্ট পথ দেখানো হইরাছে।

যে করটি কর্মপদ্ধতির কথা বলা হইল, উহার কোনও একটিকেও স্বাধীনতা লাভের আন্দোলনের অলীভূত করা হইরাছে বলিয়া পরিহাস করার ভূল যেন পাঠকেরা না করেন। অনেক লোক ছোট বড় অনেক কিছু কারু স্বাধীনতার বা অহিংসার সহিত যোগযুক্ত না করিরা তাহা করিরা থাকে। সেগুলির প্রত্যাশিত, সীমাবদ্ধ মৃশ্য আছে। একই লোক যদি সাদা পোশাকে নাগরিকরূপে আসে, তথন তাহার কোনও মৃশ্য না দেওরা যাইতে পারে, কিন্তু ধথন সে
সেনানারক হিসাবে আসে, তথন সে একটা মন্ত লোক। তাহার হাতে লক্ষ
লোকের জীবন-মরণ নির্ভর করে। তেমনি এক বেচারী গরীব কাটুনীর হাতে
চরখা তাহাকে এক আধ পরসা পাওরাইয়া দেওরার যন্ত্র মাত্র। কিন্তু জওহরলালের
হাতে সেই চরখাই ভারতের স্বাধীনতা লাভের যন্ত্র হয়। পদই বস্তুর মর্যাদা দেয়।
গঠনমূলক কর্মকেও তাহার পদই অসামান্ত মর্যাদা ও শক্তি দান করিয়া থাকে।
আমার ত ইহাই অভিমত। হইতে পারে ইহা পাগলের কথা। যদি কংগ্রেসীদের
নিকট ইহার কোনও মৃশ্য না থাকে, তবে আমাকে বাতিল করিয়া দিতে হইবে।
কেন না গঠনমূলক কর্মপদ্ধতি বাদ দিয়া আমার ঘারা আইন অমান্ত করানো
মানে পক্ষাঘাতগ্রন্ত হাত দিয়া একটা চামচে উঠাইবার প্রচেষ্টা করা।

पूर्वा. ১७-১১-১৯৪৫

य(मणी

মোহনদাস করমচাঁদ পান্ধী

অহ্বাদ: শ্রীরঘুনাথ মাইতি বৈগুশান্ত্রী

यरानी कीवरनत धर्म

আশ্রমে আমরা মনে করি যে, স্বদেশী সর্বদেশের ও সর্বকালের নিয়ম। মাছুষের প্রথম কর্তব্য তার প্রতিবেশীর সম্বন্ধে। এতে বিদেশীর প্রতি বিষেষ বা স্বদেশ-বাসীর প্রতি পক্ষপাতিত্ব বোঝার না। আমাদের সেবা করার শক্তির স্বভাবতই একটা সীমা আছে। প্রতিবেশীর সেবার জন্গুও আমাদের কিছু প্রয়াস করতে হর। আমাদের মধ্যে প্রত্যেকেই যদি প্রতিবেশীর প্রতি নিজের কর্তব্য পালন করত, তবে পৃথিবীতে যাদের সাহায্য পাওয়া দরকার, তাদের কেউই সাহায্য থেকে বঞ্চিত হত না। সেইজক্সই প্রতিবেশীর সেবা করলে বিশ্বেরও সেবা করা হয়। বন্ধত স্বদেশীতে আপন পর ভেদ করবার উপায় নাই। প্রতিবেশীর সেবা করা মানেই বিশ্বের দেবা করা। বস্তুত বিশ্বকে দেবা করার এই একমাত্র পথ আমাদের সামনে খোলা রয়েছে। যিনি 'বস্থধৈবকু ট্রম্বক্র,' নিজের জারগা থেকে না সরেই তাঁর বিশ্বের সেবা করার শক্তি থাকা উটিত। কেবলমাত্র প্রতিবেশীর সেবা করেই তিনি এই শক্তির প্রয়োগ করতে পারেন। টলস্টর আরও বেশী দূর পর্যস্ত এগিরেছেন। তিনি বলেন, বর্তমানে আমরা শরস্পর পরস্পরের ঘাড়ে চড়ে পাকি, ঘাড থেকে নেমে গেলেই অনেক উপকার केंद्र। ইর। এতেও সেই একই কথা ঘুরিয়ে বলা হয়েছে। অক্সের সেবা করলে নিষ্কের হিত না হয়ে যায় না। যে অক্সের সেবা না করে নিজের ব্যক্তিগত স্বার্থ-সাধন করতে চায়, সে নিজেরও ক্ষতি করে, বিশ্বেরও ক্ষতি করে। কারণটি খুব স্পষ্ট। সমন্ত প্রাণীরই পরস্পরের সঙ্গে অন্বাদী সম্বন্ধ বিশ্বমান। কাজেই যে-কোন লোকের যে-কোন কাজই বিশ্বের পক্ষে হয় হিতকর, আর না হয় ত অহিতকর হবে। আমাদের দৃষ্টি বেশি দুর যার না, তাই এ জিনিস আমরা দেখতে পাই না। পৃথিবীর উপরে কোন লোকের কোন একটি কাজের ফল নগণ্য হতে পারে. কিন্তু নগণ্য হলেও সে ফল কাজ করে। এই সভাটি উপলব্ধি করলে আমরা দায়িত্বশীল श्रम डिर्रव ।

কাজেই স্বদেশীর মধ্যে বিদেশীর কোন অমঙ্গল নিহিত নাই। তব্ও স্বভাবের নিরমেই স্বদেশী সর্বব্যাপী হতে পারে না। বিশ্বের সেবা করতে গিরে লোকে বিশ্বেরও সেবা করতে পারে না, এমন কি, প্রতিবেশীর সেবাও করতে পারে না। প্রতিবেশীর সেবা করতে পারে না। প্রতিবেশীর সেবা করতে পারে না। প্রতিবেশীর সেবা করতে কার্যত বিশ্বের সেবা করা হয়। যে প্রতিবেশীর প্রতি কর্তব্য পালন করেছে, কেবলমাত্র সেই বলতে পারে, 'সকলেই আমার আত্মীয়বং'। কিন্তু যদি কোন লোক বলে, 'সকলেই আমার আত্মীয়ের মত',

অথচ প্রতিবেশীকে অবহেলা করে সে কেবলমাত্র আত্মতৃপ্তিসাধন করে, তার জীবনধারণ ত কেবল নিজের স্থথেরই জক্ষ।

কিছু কিছু ভাল লোক আমরা দেখি, যাঁরা নিজের দেশ ছেভে দেশবিদেশের লোকের সেবা করে, পৃথিবীর সর্বত্ত ঘূরে বেডান। তাঁরা দোবের কিছু করেন না এবং তাঁদের কাৰ স্বদেশীধর্মের ব্যতিক্রমও নর। তাঁদের সেবা করার শক্তি ধে বেশি, এতে কেবলমাত্র তাই বোঝা যায়। একজনের কাছে পাশের বাড়ির লোকই প্রতিবেশী। আর একজনের কাছে তার গ্রামটাই প্রতিবেশিত্বের সীমানা। অপর একজনের পক্ষে হরত এই সীমানা দশখানি গ্রাম নিরে বিস্তৃত। প্রত্যেকেই তার শক্তি অস্থায়ী দেবা করে। সাধারণ লোকে অসাধারণ কাজ করতে পারে না। কেবলমাত্র সাধারণ লোকের কথা বিবেচনা করেই সংজ্ঞা নির্ণর করা হয়। মৌলিক অর্থের বিরোধী নয় এমন সকল জিনিসই এই সংক্রায় পভে। স্বদেশী।ম পালন করার সময় সাধারণ লোকে মনে করে না যে, সে কারও সেবা করছে। সে তথন কেবল প্রতিবেশী-উৎপাদকের সঙ্গে আদান-প্রদান করে, কেন না তাই তার পক্ষে স্মবিধাজনক। কিছ কখনও কখনও এ জিনিস অম্ববিধাজনক হরে পডতে পারে। যে ব্যক্তি ম্বদেশীকে জীবনের ধর্ম বলে মনে করে. অস্থবিধান্তনক হলেও সে তা পালন করবে। আমরা অনেকেই এখন 'ভারতে প্রস্তুত জিনিসপত্র' ভাল হয় নি বলে মনে করি এবং বিদেশী জিনিস ক্রম করতে প্রলুব্ধ হই। বেজন্ত একথা উল্লেখ করা দরকার যে, স্বদেশী কেবল-মাত্র আমাদের স্থবিধা-অস্থবিধার ব্যাপার নর। এটা জীবনের ধর্ম। বিদেশীকে বিষেষ করবার কোন কথা এতে নাই। অক্সের অহিতের ইচ্ছা করা বা অহিত করা কথনও কারও কর্তব্য হতে পারে না।

यरमनी

[এক]

দ্বের চেরে কাছের সেবা ও তাকে কাজে লাগানোর যে মনোভাব তারই নাম স্বদেশী। এই সংজ্ঞা মেনে নিলে ধর্মের ক্ষেত্রে পূর্ব-পূক্ষদের ধর্মেই আমাদের সম্ভই থাকতে হবে। আমাদের অতি নিকটে ধর্মের যে বার্তাবরণ আছে এই ভাবে সেটি আমরা কাজে লাগাই। যদি নিজের ধর্মের কোন ক্রটি দেখতে পাই, তা হলে সেই ক্রটি দূর করে তার সেবা করতে হবে। রাজনীতির ক্ষেত্রে

স্বদেশী মানে দেশের শাসন ব্যবস্থার দোষ থাকলেও তা মেনে নেওরা এবং তার দোষ ওধরাবার চেষ্টা করা। অর্থনীতির ক্ষেত্রে স্বদেশী মানে আমাদের কাছের প্রতিবেশীর তৈরী জিনিসই আমরা ব্যবহার করব এবং তার কোন খুঁত থাকলে তা দূর করার চেষ্টা করব। স্বদেশীর এই নিরম মেনে চললে সভ্যযুগের রাষ্টা থোলা হবে। হরত আমাদের জীবনে তা হবে না। কিন্তু অনেক পুরুষ ধরে চেষ্টা করলে তবেই স্বদেশীর উদ্দেশ্য সফল হবে—এই ভেবে যেন পিছিরে না যাই।

রাজনীতির সঙ্গে ধর্মের কোন সম্পর্ক নেই একথা আমি বিশাস করি না। ধর্মকে বাদ দিরে যে রাজনীতি তা বাসি মডার মত, তাকে কবর দেওরাই উচিত। আমার মনে হয়, ধর্মকে বাদ দিয়ে রাজনীতি করার যে চেষ্টা এখন দেখতে পাওয়া যায়, তা যদি না কয়া হত তা হলে বর্তমানের মত রাজনীতির এমন অবঃপতন হত না। দেশের রাজনৈতিক জীবন হথের একথা কেউই বলেন না। ফদেশীর যে ধারণা আমার আছে তা থেকেই দেশীর সর্মহাও গ্রাম পঞ্চায়েতগুলির প্রতি আমি আয়ন্তই হয়েছি। ভারতবর্ষ সত্যসত্যই একটা প্রজাতান্ত্রিক দেশ এবং সেইজক্তই এ পর্যন্ত অনেক আঘাত সহ্ম কর্মতে পেরেছে। দেশী বা বিদেশী রাজা-মহারাজারা বিরাট জনগণকে বিশেশ নাড়া দিতে পারেন নি, ওারা তর্ম্ব কর আদার করে গেছেন। প্রসারা রাজার প্রাপ্য রাজাকে দিয়েছে এবং বাকী আয় সব ব্যাপারে অনেকটা খুশিমত কাজ করেছে। দেশে যে বিরাট বর্ণ-ব্যবহা ছিল, তাতে যে তর্মু সমাজের ধর্মতৃফাই মিটেছে তা নয়, রাজনৈতিক প্রয়োজনও সিদ্ধ হয়েছে। গ্রামের লোকেরা বর্ণ-ব্যবহার ভিতর দিয়ে যে অমুত্ত সজ্মশক্তি দেখিয়েছিল তা অবজ্ঞা করা যায় না।

স্বদেশী ভাবনা থেকে সাংঘাতিকভাবে সরে যাওরার ক্রন্ত আমাদের ভীষণ অমবিধার পডতে হরেছে। আমরা শিক্ষিত লোকেরা একটা বিদেশী ভাষার সাহায্যে শিক্ষালাভ করেছি। কাজেই জনগণের উপর আমাদের কোন প্রভাব পড়ে নি। আমরা ভাদের প্রতিনিধিত্ব করতে চাই, কিন্তু পারি না। ভারা সাহেবদের যে চক্ষে দেখে, আমাদেরও প্রায় সেই চক্ষেই দেখে। কোন পক্ষের কাছে ভাদের মনের কথা ধরা পড়ে না। ভাদের আশা-আকাক্ষা আমাদের থেকে পৃথক। সেইক্রন্ত একটা পার্থক্যের স্পষ্ট হরেছে। সংগঠনের অভাব যে আছে ভা নয়। আমরা যাদের প্রতিনিধিত্ব করি ভাদের সক্ষে আমাদের যোগাযোগ নেই।

প্রধানত অর্থনীতি ও শিল্পের ক্ষেত্রে স্বদেশী না মানার ফলেই ভারতের জনসাধারণের এই সর্বনেশে দারিদ্র্য দেখা দিরেছে। যদি বাহির থেকে একটিও বাণিজ্যদ্রব্য ভারতে না আনা হত, তা হলে এখন দেশে ছ্ধক্ষীরের বক্সা বরে বেত। কিন্তু তা হবার নয়। আমরা বেমন লোভী, ইংলণ্ডও ভেমনই। ইংলণ্ড ও ভারতের সম্পর্ক একটা ভূলের উপর প্রতিষ্ঠিত ছিল। কিন্তু ইংলণ্ড ভূল করে ভারতে আছে (১৯১৬ সাল) এমন নয়। তার ঘোষিত নীতি হচ্ছে বে, ভারতের স্বার্থের জক্মই ভারতকে পরাধীন করতে হবে। তাই যদি হয়, তাহলে ল্যাক্ষাশায়ারকে একপাশে সরে দাঁডাতে হত। আর যদি স্বদেশীর নীতি একটা খাঁটি নীতি বলে গণ্য হয়, তাহলে ল্যাক্ষাশায়ার নিজের ক্ষতি না করেও সরে দাঁডাতে পারে। হয়ত,তাকে সাময়িকভাবে একট্য ধাক্কা পেতে হবে।

প্রতিশোধ নেওয়ার জন্ম বিদেশী বর্জন করে স্বদেশী চালাতে হবে সে কথা আমি বলি না। স্থদেশীকে আমি একটা ধার্মিক কর্তব্য মনে করি। সকলকেই সেই কর্তব্য করতে হবে। আমি অর্থনীতিবিদ্ নই। কিন্তু আমি কিছু কিছু বই পড়ে জেনেছি যে, ইংলগু ইচ্ছা করলে নিজের সমন্ত দরকারী জিনিস নিজের দেশেই তৈরী করে স্থাবলম্বী হতে পারে। এটা হয়ত একটা হাস্মকর প্রস্তাব মাত্র এবং একথা যে সত্য নয় তার সব চেয়ে তাল প্রমাণ সম্ভবত এই যে, পৃথিবীর মধ্যে ইংলগুই সব চেয়ে বেশী জিনিস বিদেশ থেকে আমদানি করে। কিন্তু তা হলেও ভারতবর্ষ আগে নিজেকে না বাঁচিয়ে ল্যাক্বাশায়ার বা অস্ত কোন দেশকে বাঁচাতে পারে না। আর ভারত যদি নিজের সীমার মধ্যে সব দরকারী জিনিস তৈরী করে নেয় এবং তৈরী করার স্থযোগ তাকে দেওয়া হয়, ভাহলেই সে নিজেকে বাঁচাতে পারে।

এসব হয়ত বোকামি বলে মনে হতে পারে। আচ্ছা ধরে নিলাম ভারত বোকার দেশ। কোন দরালু মৃদলমান নির্মল পানীর জল দিতে চাইলেও, যে তা নিতে অস্বীকার করে এবং পিপাসায় গলা শুকিরে ফেলে, সে বোকা। তবু হাজার হাজার হিন্দু মনে করে মৃদলমানের বাজীতে জল থাওরার চেরে মরে যাওরা ভাল। এই সব বোকা লোকদের যদি একবার ব্ঝিরে দেওরা যায়, কেবল ভারতে তৈরী থাছ থাওরা এবং ভারতের কাপড় পরাই ধর্মসঙ্গত, তাহলে নিশ্চরই তারা তাই করিবে। লর্ড কার্জন এদেশে চা থাওরা ধরিরে দিরে গেছেন। ইতিমধ্যে চা থেরে শত শত স্থীপুরুষের পরিপাক-শক্তি ত্র্বল হরে গেছে এবং তাঁদের সামাস্থ প্রিজর উপর আরও একটা ট্যাক্স বসেছে। লর্ড

হার্ডিঞ্জ ইচ্ছা করলে খদেশীর ফ্যাসনিও ধরিরে দিতে পারেন, তাতে প্রায় সমগ্র ভারত বিদেশী জিনিস ত্যাগ করবে। ভগবদগীতার একটা শ্লোক আহে তার মোটমাট অর্থ, "শ্রেষ্ঠ ব্যক্তিরা যাহা করেন জনসাধারণও তাই করে"। যদি চিস্তাশীল লোকেরা সাময়িক ক্ষতিস্বীকার করেও খদেশীর ব্রভ গ্রহণ করেন, তাহলে এই অনর্থের প্রতিকার করা সহজ হবে।

একথা প্রায়ই বলা হয় যে, ভারতবর্ষ অন্তত অর্থ নৈতিক ক্ষেত্রে স্থাদেশী নীতি গ্রহণ করতে পারবে না। যাঁরা এই সব আপত্তি করেন, তাঁরা স্থাদেশীকে জীবনের একটা নীতি বলে গ্রহণ করেন না। তাঁদের মতে স্থাদেশী একটা দেশপ্রীতিস্চক কার্যমাত্র। তাতে যদি আত্মপ্রথের হানি হয় ত সে চেষ্টা না করাই ভাল। এখানে যে সংজ্ঞা দেওয়া হয়েছে, জাতে স্থাদেশী হল একটা ধর্মনামার অন্ত। এই সকল দৈহিক কষ্ট সম্পূর্ণ অগ্রাছ্ম করেও এই সাধনা করতে হবে। স্থাদেশীর জন্ত অন্থ্রাগ থাকলে, স্ট বা আলপিন দেশে হয় না বলে তার অভাবে আমরা হঃথ পাব না। স্থাদেশীভার্মপ্র ব্যক্তি এখন যা না হলে চলে না, এমন শত শত জিনিস বাদ দিয়ে কাজ চালাতে শিখবেন। তাছাডা যারা অসম্ভব মনে করে স্থাদেশীরত গ্রহণ করতে চার্ম না, তারা ভূলে যার যে, একটানা চেষ্টা করে গেলেই স্থাদেশী লক্ষ্যে পৌছানো যার। বিনর ও ভালবাসার নীতির সক্ষে স্থাদেশী মতবাদই থাপ থার।

পাদরী সম্মেলনে প্রদন্ত অভিভাবণ , মাদ্রাজ ১৪ই ক্ষেক্রয়ারী, ১৯১৬

স্থদেশী

[ছই]

গত বংসর আমার রোগমৃত্তির ঠিক পরে অথবা এই বংসরের গোডার দিকে খদেশী সম্পর্কে বাদের খুব উৎসাহ আছে এমন করেকজন বন্ধু আমাকে খদেশীর একটা সংজ্ঞা নির্দেশ করতে বলেন, যাতে তাঁরা উপস্থিত সমস্থাগুলির উত্তর পান। বস্ত্রশিল্প সম্পর্কে খদেশী শব্দের যে নানান্তরেব সংজ্ঞা ছিল্সে সব আমাকে মনে রাথতে হরেছিল। যতগুলি সংজ্ঞা পাওয়া গিয়েছিল সবগুলি আমি একতা করলাম। জ্রীশিবরাও, জ্রীজ্বভাই নোরোজী ও অন্তান্ত লোকদের সঙ্গে আমি পত্রালাপ করি। সব জারগার লাগানো যার এমন একটা সংজ্ঞা নির্দেশ করতে পারা গেল না। ব্যবদাম যে, সর্বব্যাপক সংজ্ঞা নির্দির করা

অসম্ভব। আমি তথন দেশের দ্র-দ্রান্তরে ঘুরে বেড়াচ্ছিলাম। কাজেই তথন অনেক জিনিদ লক্ষ্য করবার ও স্বদেশী সংস্থাগুলি কিভাবে কাজ চালাচ্ছিল তা দেখবার স্বযোগ আমার হরেছিল। আমি এই সিদ্ধান্তে শৌছলাম যে, বর্তমানে স্বদেশীর নামে অজ্ঞাতসারে জনসাধারণের সঙ্গে জুরাচুরি করাই চলছে এবং অনেক দক্ষ কর্মী নিক্ষল প্রয়াসে নিজেদের শক্তির অপব্যর করছেন। তাঁরা প্রকৃতপক্ষে আত্মপ্রতারণাই করছেন। এই প্রকারের কড়া ভাষা প্ররোগ করে আমি স্বদেশী সংস্থাসমূহের কর্মীদের উপর কটাক্ষপাত করছি না, নিজের মনোভাব সঠিকভাবে প্রকাশ করছি মাত্র। তাঁরা অবশ্র নিজেদের সাধ্যমত কাজ করে যাচ্ছেন, কিছ্ক একথা তাঁরা ব্যুতে পারছেন না যে, তাঁরা একটা পাপচক্রের মধ্যে ঘুরে বেড়াচ্ছেন এবং আত্মপ্রবঞ্চনাই করছেন।

আমি কি বলতে চাচ্ছি তা বৃঝিরে বলি। আমরা এমন সব জিনিসের প্রদর্শনী করে বেডাচ্ছি যা বিক্রার করার জন্ত বিশেষ সাহায্য বা বিজ্ঞাপন দেওরার কোন প্রয়োজন নেই। এই সব ক্ষেত্রে হস্তক্ষেপ করলে, হয় সে-সব জিনিসের দাম বেডে যাবে অথবা উর্ন্তিশীল অথচ পরস্পর-প্রতিযোগী কারধানা-গুলির মধ্যে একটা অস্বাস্থ্যকর লডাই বেধে যাবে।

আমরা কাপড়ের কল, চিনির কল ও চালের কলগুলিকে স্বেচ্ছার সাহায্য করতে গিরে হরত যথাক্রমে নিয়লিবিত জিনিসগুলির সর্বনাশ করব, যথা গ্রামের চরকা, তাঁত ও তত্থপর থাদি, গ্রামের আকমাডাই কল ও তজ্জাত দ্রব্য গুড়, যা থালপ্রাণে পূর্ণ ও পুষ্টকর এবং হস্তচালিত যাঁতা, ঢেঁকি ও তজ্জাত দ্রব্য আকাড়া চাল, যার বহিরাবরণের মধ্যে থালপ্রাণ থাকে এবং সেই বহিরাবরণ এই সব পেষণ-যন্তের নারা আদৌ নই হয় না। কাজেই আমাদের পরিদার কর্তব্য হচ্ছে এমন উপার বাহির করা যাতে গ্রামের চরকা, আকমাড়াই কল, যাঁতা ও টেকি ইত্যাদি বেঁচে থাকে। সেজল এসব জিনিসের স্বপক্ষে প্রচারকার্য করতে হবে, হস্তজাত দ্রব্যের গুল আবিদার করতে হবে, শিল্পীদের অবস্থা সম্পর্কে অস্বস্থান চালাতে হবে, যন্ত্রশক্তিচালিত কলের প্রচলন হেড়্ ভাদের মধ্যে কত লোক কর্মচাত হরেছে তা নির্ণর করতে হবে এবং এ সকল ক্টার-যন্ত্রের উন্নতির পথও বাহির করতে হবে ও শেই সন্তে এইগুলির গ্রাম্য ভাব বজার রেথে কলের সতে প্রতিযোগিতার ঐগুলিকে সমর্থ করে তুলতে হবে। আমরা কি সাংঘাতিকভাবেই ঐগুলিকে অবহেলা করেছি এবং ভাতে কী ভীষণ অপরাধই না করেছি। কাপড়ের কল, চিনির কল বা চালের কলের শক্তভা

করার কথা এখানে আসছে না। ঐসব কলের জিনিস নিশ্চরই বিদেশজাত সেই সেই জিনিসের চেরে ভাল। যদি বিদেশী জিনিসের সদে প্রতিযোগিতার জন্ত ঐগুলির প্রকৃতপক্ষে সেরুপ অবস্থা ত নয়। বিদেশী প্রতিযোগিতা সন্তেও উপ্তলির প্রকৃতপক্ষে সেরুপ অবস্থা ত নয়। বিদেশী প্রতিযোগিতা সন্তেও ঐগুলির উন্ধৃতি হচ্ছে। বরং গ্রামের শিল্প ও শিল্পীদিগকে শক্তিচালিত কলের সর্বনাশা প্রতিযোগিতা থেকে রক্ষা করাই স্বাপেক্ষা অধিক প্রয়োজন, তা সেকল এদেশের বা বিদেশের যেখানকার হউক না কেন। আমি যতদ্র জানি, এক থাদি ছাডা অক্যান্ত কুটার শিল্প যথা, আক্রমাডাই বা ধানভানা ইত্যাদির ঘারা যে লক্ষ লক্ষ গ্রামবাসী জীবিকার্জন করে তাদের অবস্থা সম্পর্কে জানবার বিন্দুমাত্র চেষ্টা করা হয় নি। নিশ্চরই এই বিষয়্টিতে এত কাজ করবার আছে যে অসংখ্য দেশসেবককে এতে লাগানো যেতে পারে। পাঠক হয়ত বলবেন, এ খুব শক্ত কাজ। আমি তা স্বীকার করি। কিন্তু এ কাজ সব চেয়ে দরকারী এবং তদ্রপ চিত্তাকর্ষকও বটে। আমার দাবি এই যে, এই কাজই থাটি দরকারী ও যোল আনা স্বদেশী।

কিছ আমি এযাবৎ সমস্রাটির সামান্ত অংশই স্পূর্ণ করেছি। আমি কেবল নম্না হিসাবে তিনটি বড সংঘবদ্ধ শিল্পের কথা বঙ্গেছি ও দেখিয়েছি যে, স্বয়ং-দেবক স্বদেশী প্রতিষ্ঠানগুলির উচিত গ্রামের শিল্পের প্রতি দৃষ্টি নিবদ্ধ করা। ঐ সব ক্টারশিল্প স্বেচ্ছাপ্রস্তুত, বৃদ্ধিযুক্ত ও সংঘবদ্ধ সাহায্যের অভাবে নষ্ট হতে বসেছে। পল্লীর, এমন কি নগরেরও আরও এমন সব শিল্প আছে, যেগুলির সাহায্যে হাজার হাজার শিল্পী নিজেদের জীবিকানিবাহ করে। এইসব শিল্পীদের বাঁচিয়ে রাখতে হলে জনসাধারণের সাহায্য ও সহাত্মভৃতি একান্ত আবশ্রক। এইদিকে যেটুকু কাজই করা হোক না কেন, তার দাম আছে। এজন্ত যে সমর দেওরা হবে, তার প্রতিটি ঘণ্টার অর্থ হচ্ছে কতকগুলি যোগ্য ভামিকের কাজের ব্যবস্থা করা।

আমার দৃঢ অভিমত এই ষে, যদি এ বিষয়ে শৃঙ্খলাবদ্ধভাবে কাজ করা হয় ছাহলে যে বিভাগ এই কাজ করবে তা স্বাবলম্বী হবে, নৃতন প্রতিভার স্কুরণ হবে, শিক্ষিত ও অশিক্ষিত বেকার লোকেরা অন্ত কাউকে কর্মচ্যুত না করেই কাজ পাবে এবং প্রতি বংসর আমাদের দেশে, যেখানে দারিদ্র্য ক্রমে বেড়েই চলেছে, সেখানে কোটি কোটি টাকা জ্বমবে।

এক্ষেত্রে যথেষ্ট লাভজনক ও আনন্দকর কার্জ আছে যা সমন্ত স্বদেশী

দংঘ একতা হলেও শেষ করতে পারবে না। কংগ্রেদ কার্যকরী সমিভির স্বদেশী সম্পর্কে দাহ্পতিক প্রস্তাবের * অর্থ ঐ সব ত বটেই, তাছাড়া আরও অনেক কিছু। এতে দেশের সংগঠনী প্রতিভার উপযোগী অফুরস্ত কাজের স্বযোগ দেওরা হরেছে। কংগ্রেদের লোকেরা অক্ত সব কাপড় ছেড়ে দিরে কেব্ল হাতে কাটা ও হাতে ব্না থাদি ব্যবহার করবেন ও অক্তকে ব্যবহার করতে প্রবোচিত করবেন।

কাপড ব্যতীত অক্সান্ত জিনিস সম্পর্কে কংগ্রেস কার্যকরী সমিতি কংগ্রেসের সমস্ত সংস্থাকে পথ দেখাবার জন্ম নিম্নলিখিত স্থত্ত গ্রহণ করছে:

"কংগ্রেস কার্যকরী সমিতির মত এই যে, স্বদেশী সম্পর্কে কংগ্রেসী প্রতিষ্ঠান-গুলির কাজ ভারতবর্ষের কূটার শিল্প ও অন্তান্ত কৃদ্র কৃদ্র শিল্পভাত দ্রব্যের মধ্যেই নিবদ্ধ থাকবে। ঐগুলিকে সাহায্য করার জন্ত জনসাধারণকে শিক্ষা দেওয়া দরকার। ম্ল্যানিধারণ, শ্রমিকদের মজুরী ও হিতাহিত সম্পর্কে এই প্রতিষ্ঠান-গুলি কংগ্রেসের পরিচালনাই মেনে নেবে।

"এই স্তের এরপ ব্যাখ্যা করা উচিত নয় যে কংগ্রেস দেশে নিরম্ভর স্বদেশীর যে মনোভাব জাগিয়ে এসেছে বা সকলকে শুধু স্বদেশী জিনিস ব্যবহারের যে নির্দেশ দিয়ে এসেছে তার কোন পরিবর্তন করা হল।

"এই স্ত্র দারা মাত্র এইটুকু স্বীকার করা হল যে, যে-সব বৃহৎ ও সংঘবদ্ধ শিল্প সরকাবী সাহায্য পাশ্ব বা পেতে পারে, সেগুলির জন্ম কংগ্রেস প্রতিষ্ঠানের সাহায্যের বা চেষ্টার কোন প্রয়োজন নাই।"

হরিজন, ১০-৮-৩৪

* ১৯৩৪ সালের ৩•এ জুলাই কাশীতে কংগ্রেস কার্যকরী সমিত্তির সভার নিম্নলিখিত প্রস্তাবটি গুহীত হয়:

"বদেশী সম্পর্কে কংগ্রেসের নীতি কি সে বিষয়ে অনেকে সন্দেহ প্রকাশ করায় কংগ্রেসের অভিনত্ত লাষ্ট্র ভাষায় যোবগা করা প্রয়োজন হয়ে পড়েছে। আইন-আনান্তের সময় যা করা হয়ে থাকুক না কেন, কংগ্রেসের সভায় ও কংগ্রেসী প্রদর্শনীতে কলের কাপড এবং হাতে কটো ও হাতে বোনা খাদির মধ্যে কোন প্রকার প্রতিযোগিতা করতে দেওরা হবে না। আশা কবা যাছে যে, কংগ্রেসের লোকেরা অন্ত সব কাপড় হেড়ে দিয়ে কেবল হাতে কটো হাতে বোনা খাদি ব্যবহার করবেন ও অন্তকে ব্যবহার করতে প্রয়োচিত করবেন।"

যোল আনা স্বদেশী

প্রশ্নঃ আপনার এই নৃতন স্বদেশীর সঙ্গে পুরানো স্বদেশীর তফাৎ কোথায় ?

উত্তর: পুরানো স্বদেশীতে জিনিসটা দেশে তৈনী কিনা তাই ভাল করে দেখা হত, তার উৎপাদন-প্রণালী বা ভবিস্থৎ সম্ভাবনা সম্পর্কে মাথা ঘামানো হত না। আমি সংঘবদ্ধ শিরগুলিকে স্বদেশী সংজ্ঞা থেকে বাদ দিয়েছি। তার কারণ এই নর যে, সেগুলি স্বদেশী নর। কারণ এই যে সেগুলিকে সমর্থন করার বিশেষ কোন প্রয়োজন নাই, সেগুলি নিজেদের পারে ভর দিয়ে দাঁডাতে পারে এবং আমাদের জাগৃতির বর্তমান অবস্থায় সেগুলির সহজে কাট্ তি হতেও পারে। স্বদেশীর নৃতন সংজ্ঞায়, যদি একে নৃতনই বলা যায়—আমি স্বদেশী সংস্থাগুলিকে শুধু পল্লীশিল্প সম্পর্কে সচেতন হতে বলব। আমরা এমন সব রসারনবিদ্ ও বিশেষজ্ঞদের নিয়ে কাজ করব যারা আমবাসীদের সেবার জন্ম তাদের জ্ঞানের উপযোগ করতে প্রস্তুত হবে। আমরা বিশেষজ্ঞদের দিয়ে আম-শিল্পীদের তৈরী জিনিস পরীক্ষা করাব এবং ঐ সব জিনিসের উন্তিসাধনের জন্ম পরামর্শ দিব, এবং যদি তারা আমাদের শতে রাজী হন্ধ ত ঐগুলির বিক্রীর ব্যবস্থা করব।

প্রশ্ন: আপনি কি সব শিল্পই গ্রহণ করবেন ?

উত্তর: সব শিল্পই নিতে হবে এমন নর। আমি প্রত্যেক শিল্প পরীক্ষাকরে দেখব, পল্লীজীবনের অর্থনীতিতে তার স্থান কোথার তা বিচার করব এবং যদি ব্রুতে পারি যে, নিজস্ব যোগ্যতার জন্মই তাকে উৎসাহ দেওরা দরকার ত তাই করব। দৃষ্টাক্তস্বরূপ ধরুন, আমি গ্রামের ঝাড়্র পরিবর্তে আধুনিক ঝাড়্বা ব্রুশ আমদানি করতে রাজী হব না, আমি শ্রীমতী গান্ধী ও বাড়ীর অক্যান্ত মেরেদের জিজ্ঞাসা করব, ঐ ছ্রের মধ্যে স্থবিধা-অস্থবিধা কোথার। মনে রাখবেন—আমি সব দিক থেকে বিচার করব, যেমন গ্রামের ঝাড়্কে আমি পছন্দ করব, কারণ ব্যবহারকালে তা ক্ষুদ্র জীবের প্রতি কোমলতা ও দরা প্রকাশ করে, আর ব্রুশ তাদের নির্মান্তাবে ঝেটিরে দের। এইভাবে আমি ঝাড়ুর পিছনে একটা সম্পূর্ণ দর্শনই খুঁজে পাব, কারণ আমার মতে স্প্টেকর্তা ক্ষুদ্র কীট ও (তার গণনার) ক্ষুদ্র মাহ্যের মধ্যে কোন পার্থক্য করেন না।

এইভাবে আমি এমন সব গ্রাম-শিল্পে হাত দিব, যেগুলি মরতে বসেছে এবং নিজম্ব মূল্য ও অক্সাক্ত কারণে যেগুলির পুনক্ষজীবন আবশ্যক। এইরূপে আমি

আবিষ্কার করে চলব। দুষ্টাম্ভস্বরূপ আমাদের সামান্ত দাঁতনের কথা ভাবুন। আমার দৃঢ় বিশ্বাস, বোমাই শহরের অধিকাংশ লোককে দাঁতন থেকে বঞ্চিত করলে-তাদের দাঁতের কতি হবে: দাঁতনের স্থানে আধুনিক দাঁতের বুরুশ চালাবার কথা আমি ত ভাবতেই পারি না। এই সব বৃক্ষ অস্বাস্থ্যকর। একবার ব্যবহারের পর সেগুলি ফেলে দেওরা উচিত। সেগুলিকে জীবাণুমুক্ত করার জন্ত যত জীবাণুনাশক ঔষধ ব্যবহার কর না কেন, দেগুলি কথনো নৃতন হরে যাবে না। কিন্তু বাবলা বা নিমের দাঁতন একবার মাত্র ব্যবহার করা হয়, আর তাতে প্রচুর সঙ্কোচক শক্তি আছে, আর তা জিভছোলারও কাজ করে। ভারতীর দাঁতনের মত স্বাস্থ্যসন্মত জিনিস বাহির করতে পশ্চিমের এখনো দেরি আছে। আপনারা হয়ত জানেন না যে, দকিণ আক্রিকার এক ডাক্তার দাবি করতেন যে, বান্ট্র জাতীর ধনির মজুরদের মধ্যে এই দাঁতন প্রচলন করেই তিনি যন্ত্রারোগ নিয়ন্ত্রিত করতেন। আধুনিক টুথব্রাশ ভারতে তৈরী হলেই তার বিজ্ঞাপন দেওরা আমার কাজ হবে না। আমি দাঁতনের স্বপক্ষেই প্রচারকার্য করব। ওটা বোল আনা স্থদেশী। যদি আমি ওর খবর করি ত বাকী দব আপনি ঠিক হরে যাবে। যদি সমকোণের সংজ্ঞা আমাকে দিতে বলেন ত আমি সহজেই দিতে পারি, কিন্তু সুনতম ও ফুল্লতম কোণের মধ্যে যে সব কোণ হর সেগুলির সংজ্ঞা আমাকে দিতে বলবেন না। যদি সমকোণের সংজ্ঞা পাওরা যায় তাহলে দরকারমত যে কোনও কোণ আমি করে নিতে পারি। যদিও স্বদেশী শব্দ তার সংজ্ঞা স্টনা করতে সমর্থ, তবু আমার স্বদেশীকে আমি 'ষোল আনা স্বদেশী' বলছি, কারণ স্বদেশীর প্রান্ধ হওরার আশঙ্কা উপস্থিত। 'বোল আনা স্বদেশী' আমাদের দেবার সর্বোচ্চ আকাজ্জাকেও যথেষ্ট স্থযোগ দিতে পারে এবং সর্ববিধ প্রতিভা স্ফুরণের অবকাশ দিতে পারে।

প্রম: আপনি কি এর পরিণামে স্বরাজ দেখতে পাচ্ছেন ?

উত্তর: নয় কেন? এক সমরে আমি বলেছিলাম, চরধার স্বরাক্ত আসবে, পরে আমি বলি, মাদকবর্জনে স্বরাক্ত আসবে। এইভাবে আমি বলব ষোল আনা স্বদেশীতেই স্বরাজ লুকিয়ে আছে। অবশ্র এ হচ্ছে অন্ধদের হাতী দেখার মত। সকলেই ঠিক কথা বলে, অথচ সম্পূর্ণ ঠিক বলতে পারে না। যদি আমরা সর্বপ্রকারে চেষ্টা করি, তাহলে আমার বিশ্বাস, আমরা এককালে যেমন পৃথিবীর মধ্যে সর্বাপেক্ষা সম্পন্ন ছিলাম আবার তেমনি হতে পারব। যদি আমরা আলক্ত ত্যাগ করি এবং কোটি কোটি লোকের অলস মুহুর্তকে কাজে লাগাতে

পারি, তাহলে আমরা আবার সেই অবস্থা ফিরিরে আনতে পারি। আমাদের শুধু পরিশ্রমী হতে হবে—ষদ্ধের মত নর, কর্মব্যন্ত মৌমাছির মত। আপনারা জানেন, আমি এখন যাকে নির্দোষ মধু বলি, তার বিজ্ঞাপন দিয়ে বেড়াচ্ছি।

প্রখ: সে আবার কি ?

উত্তর: বিজ্ঞানাস্থমোদিত উপায়ে দক্ষ মৌমাছি-পালকদের দ্বারা সংগৃহীত
মধ্। তারা মৌমাছিগুলিকে পালন করে এবং তাদের নষ্ট না করেই তাদের
দ্বারা মধু সংগ্রহ করায়। এজক্মই একে আমি নির্দোষ বা অহিংস মধু বলি। এই
শিল্প ষত ইচ্ছা বাড়ানো ষেতে পারে।

প্রশ্ন: কিন্তু একে কি আপনি সম্পূর্ণ অহিংস বলতে পারেন ? বাছুরকে হ্ব থেকে বঞ্চিত করার মত আপনি ত মৌমাছিকে মধু থেকে বঞ্চিত করছেন।

উত্তর: আপনার কথা ঠিক, কিন্তু জগংটা কেবন সায়লান্ত্রের নিয়মে চলে
না। বেঁচে থাকতে হলে কিছু হিংসা এসে পড়ে কিন্তু আমাদের স্বাপেকা কম
হিংসার পথ বেছে নিতে হবে। নিরামিষ আহারে ইছিংসা আছে। নেই ?
সেইরূপ যদি আমাকে মধু সংগ্রহ করতেই হয়, আমার উচিত মৌমাছির প্রতি
বন্ধুভাবাপর হওয়া এবং সে যতটা মধু দিতে পারে ততার দিতে দেওয়া। উপরস্ভ বিজ্ঞানসম্বত মক্ষিপালনে মৌমাছির সমস্ত মধু কেডে ক্লেওয়া হয় না।
চবিজন, ২৮-৯-৩৪

714614, 48-2-08

গ্রামোভোগ জিনিসটা কি ?

জনৈক শ্রদ্ধের বন্ধু সেদিন অস্তান্ত কথার মধ্যে লিখেছেন:

"আপনি গ্রামশিল্পের কান্ধ সম্পর্কে কি বলতে চান তার সম্পূর্ণ চিত্র আমার মনে অন্ধিত হয় নি।" প্রশ্নটি ভালই, আরও অনেকের মনে হয়ত এই প্রশ্ন উঠেছে। আমি তাঁর কাছে যা লিখেছি তার মর্ম এই:

সংক্ষেপে, আমরা যেসব জিনিস ব্যবহার করি, সেগুলি গ্রামে তৈরী হলেই আমরা কিনব। হরত সেগুলির গঠন বিশ্রী। আমরা সেগুলির চেহারা ভাল করবার জ্বস্তু উৎসাহ দিব। কিন্তু বিদেশী জিনিস, এমন কি শহরের বড় বড় কারখানার তৈরী জিনিস দেখতে আরও ভাল হলেও গ্রামের তৈরী জিনিসকে চ্ছে করব না। অন্ত কথার বলতে হলে, আমরা গ্রামবাসীদের শিল্পপ্রভিভা ফ্রেণের সহার হব। এইভাবে আমরা তাদের ঋণ কডকটা শোধ করব। এই চেষ্টার কথন স্কল্কাম হতে পারব না পারব, সে চিস্তার আমরা ভীত হরে

পড়ব না। আমাদের নিজেদের কালেই এমন সব ঘটনার কথা আমরা স্বরণ করতে পারি, যেক্ষেত্রে কাজের কঠিনতা দেখে আমরা পেছিয়ে যাই নি, কারণ জাতির অগ্রগতির জন্ম দেগুলি অত্যাব্যাক বলে আমরা বুঝতে পেরেছিলাম। কাজেই আমরা যদি ব্যক্তিগতভাবে বুঝতে পারি যে, ভারতীয় আমগুলিকে পুন-রুজ্জীবিত করা আমাদের বেঁচে থাকার পক্ষে অত্যাবশুক, যদি আমরা বিশাস করি যে, কেবল সেই উপায়েই আমরা অস্পৃত্ততার মূলোৎপাটন করতে পারি এবং ধর্ম বা সম্প্রদায়নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে নিজদিগকে এক বলে ভাবতে পারি, তাহলে আন্তরিকভাবে আমাদের গ্রামে ফিরে যেতে হবে ওগ্রামবাসীদের সামনে শহুরে জীবনধারা না ধরে, গ্রামগুলিকে আমাদের আদর্শ করে তুলতে ছবে। यमि এই চিম্ভাধারা ঠিক হয়, তাহলে আমরা যথাসম্ভব নিজেদের নিয়েই কাজ আরম্ভ করব এবং এইভাবে কলের কাগজের বদলে হাতে ভৈরী কাগজ, ফাউন্টেন-পেন বা পেন-হোল্ডারের বদলে গ্রামের নল-পাগড়া, বড বড কারখানার তৈরী কালির বদলে গ্রামের তৈরী কালি ইত্যাদি ব্যবহার করব। এই রকমের বছ জিনিসের উল্লেখ করতে পারি। বাডীতে যে সব জিনিস ব্যবহার করা হয়, তার মধ্যে এমন জিনিস কমই আছে যা গ্রামবাসীরা আগে তৈরী করে নি বা এখন তৈরী করতে পারে না। যদি আমরা মনের চাবিকাঠি ঘুরিয়ে ঐ সব জিনিসের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করি তাহলে তৎক্ষণাৎ আমরা গ্রামবাসীদের পকেটে লাখ লাখ টাকা দিতে পারি। এখন কিন্তু আমর। श्रामरामीत्मत्र त्नांवर्गरे कति, श्रांकिमात्न त्मरात्र मछ किছूरे मिरे ना। धरे শোচনীর অবস্থার অবসান করবার সময় এসেছে। আমার কাছে অস্পৃষ্ঠতার বিরুদ্ধে অভিযান বলতে ক্রমে এই জিনিসই স্পষ্ট হয়ে উঠছে। যাদের অস্পুশ্র বলে অভিহিত করা হর, তাদের উপর থেকে আফুষ্ঠানিকভাবে অস্পৃষ্ঠতা দূর করা আর ভত গুরুত্বপূর্ণ মনে হয় না। শহরবাসীর কাছে গ্রাম অস্পৃষ্ঠ হয়ে উঠেছে। সে আমের বিষয় কিছু জানে না, সে আমে বাস করে না, यদি দৈবাৎ গ্রামে যার ত সে সেখানে শহরে চালচলন চালু করতে চার। এটাও সহ করা বেড, যদি আমরা ৩০ কোটি মামুষকে স্থান দিতে পারে এডগুলি শহর তৈরী করতে পারতাম। কুটির-শিল্পগুলিকে পুনকজীবিত করা এবং প্রধানত: বাধ্য হরে বেকার বলে থাকার কারণে আমাদের যে ক্রমবর্ধমান দারিক্র্য তা পুর করা অপেক্ষা গ্রামগুলিকে শহরে পরিণত করা অনেক বেশী অসম্ভব। इतिखन, ७०-১১-७৪

গ্রামীণ-শিল্প

গ্রামীণ-শিল্প সম্পর্কে কংগ্রেসের প্রস্তাবের* রচন্নিতা এবং সে উদ্দেশ্তে যে সংঘ গঠিত হচ্ছে তার পথপ্রদর্শক হিসাবে আমার উচিত, আমার মনে এই সব শিল্প সম্পর্কে যে সমস্ত চিন্তা সর্বদা উদিত হয় এবং ঐগুলির মধ্যে নীতি ও স্বাস্থ্যের উন্নতির যে সম্ভাবনা আছে তা জনসাধারণের মধ্যে যথাসম্ভব প্রচার করা।

গ্রামোভোগ সংঘ গডবার করনা 'হরিজন' যাত্রার সময় মালাবারে প্রবেশ-কালে একটা নির্দিষ্ট আকার গ্রহণ করে। এক খাদি কর্মীর সঙ্গে কথা বলতে বলতে আমি ব্যুলাম, গ্রামবাসীদের কাছ থেকে শহরবাসীরা যে সম্পদ নির্দয়ভাবে ও নির্বোধভাবে ছিনিয়ে নিয়েছে, তা তাদের ফিরিয়ে ক্ষেপ্রয়ার জক্ত আস্তরিক-ভাবে চেষ্টা করতে পারে এমন একটা সংস্থা হওয়া কত দক্সকার। গ্রামবাসীদের মধ্যে সব চেয়ে অধিক ধাকা থেয়েছে হরিজনরা। যে শ্বর শিল্পে গ্রামবাসীদের অধিকার আছে তন্মধ্যে অল্প কয়েকটাই তাদের জক্ত প্রালা। কাজেই যথন ভাদের হাত থেকে ঐ শিল্পগুলি চলে যায় তথন তাদেশ্ব অদৃষ্ট গৃহপালিত পশুর মত অসহায় হয়ে দাঁভায়। ঐ সব পশুর অদৃষ্ট তাদের সক্ষ্মিক একস্ত্রে বাঁধা।

কিন্তু অক্সান্ত গ্রামবাসীর অবস্থাও আজকাল বিশেষ ভাল নর। ক্রমে ক্রমে তারা কেবল ক্বমির উপর নির্ভরশীল হয়ে যাছে। তাতে কারক্রেশে জীবিকা অর্জন হয়। অল্প লোকেই এ কথা জানেন যে, ভারতের ক্ষুদ্ধ ক্ষুদ্ধ ইডন্ডভঃ বিকিপ্ত

^{*} ১৯৩৫ সালের ২৭শে অন্টোবর, বোম্বাই কংগ্রেসে নিম্নলিখিত প্রস্তাবটি গৃহীত হয় : "যেহেতু কংগ্রেসকর্নীদের সাহায্যে বা সাহায্য ব্যতিরেকেই দেশের সর্বত্র শবদেশী প্রচারের দাবি নিমে বছ প্রতিষ্ঠান গত্তে উঠেছে, যেহেতু স্বদেশীর বাঁটি সংজ্ঞা সম্পর্কে জনগণের মনে যথেষ্ট সংশ্য বিজ্ঞান, যেহেতু গুরু খেকেই কংগ্রেসের লক্ষ্য হচ্ছে জনগণের সঙ্গে ক্রমে একান্ম হরে যাওয়া, যেহেতু প্রাম পুনর্গঠন ও প্রান্মায়গানই কংগ্রেসের গঠন কর্মসূচীর অন্তভন আংশ, যেহেতু এরাণ পুনর্গঠন বলতে নিশ্রেই চরখান্দির ও অক্যান্ত মৃত ও মুমুর্ পারীশিল্পগুলিকে প্রারার বাঁচিয়ে ভোলা ও উৎসাহ দেওয়া বোঝার, যেহেতু এই কান্ধ স্বতা কাটা প্রাপ্তর্কারের মত কেবল এরাণ সংহত ও বিশেষ প্রয়ন্তের দারাই সম্ভব যা কংগ্রেসের রাজনৈতিক কর্মস্কার দারা ক্ষতিগ্রন্ত বা প্রভাবিত হবে না, সেই হেতু শ্রীযুক্ত জোসেক কর্মেলিয়স কুমারাগ্রাকে এতহারা গান্ধীজীর পরামর্শ ও পরিচালনাক্রমে নিধিল ভারত গ্রামোড্রোগ সংঘ্নামক একটা কেন্দ্রীর প্রতিষ্ঠান গড়তে অকুমতি দেওয়া হল। এই সংবের কান্ধ কংগ্রেসেরই কাল্ডের অংশ বলে,গণ্য হবে। এই সংব উক্ত শিল্পসমূহের প্রক্রজ্জীবন ও প্রোৎসাহসের জন্ম এবং গ্রামের নৈতিক ও বৈবিরিক উল্পতির ক্রম্ম কান্ধ করবে এবং নিজের গঠনতত্র রচনা করবে—টাকা তুলতে ও উদ্দেশ্য সিন্ধির ক্রম্ম অক্টান্স সকল কান্ধ করতে পারবে।"

শ্বমিতে ক্ববিকার্য মোটেই লাভজনক নর। গ্রামবাসীরা নির্জীবের মত বেঁচে আছে। তাদের জীবন ধীরে ধীরে মরণ ছাড়া আর কিছু নর। তারা ঋণে ডুবে আছে। মহাজন ধার দেয়, কারণ ধার না দিলে তার চলে না। যদি না দেয় ত তাকে সর্বস্বাস্ত হতে হবে। গ্রামের ঋণপদ্ধতি কিন্ধপ তদন্ত করেও তাহা সম্যক জানা যার না। থ্ব ডোডজোড করলেও সে সম্পর্কে আমরা ভাসা ভাসা রক্মের কিছু জানতে পারি মাত্র।

গ্রামের শিল্প নষ্ট হয়ে গেলে ভারতের সাত লক্ষ গ্রামের ধ্বংসসাধন সম্পূর্ণ - হবে।

আমি যেসব প্রস্তাব দিয়েছি, থবরকাগজে তার সমালোচনা দেখেছি :
আমাকে পরামর্শ দেওরা হয়েছে যে, মাফুষ তার উদ্ভাবনী প্রতিভার বলে যেসব
প্রাক্তিক শক্তি আয়ত্ত করেছে, দেগুলির সাহায্যে উদ্ধারলাভের কথাই যেন
আমি ভাবি। সমালোচকরা বলেন যে জল, বায়ু, তেল ও বিছাত-শক্তি অগ্রগামী
পাশ্চাত্য দেশগুলিতে যেরূপ পূর্ণভাবে প্রযুক্ত হচ্ছে আমাদের দেশেও সেরুপ
হওয়া উচিত। তাঁরা বলেন যে, প্রকৃতির গোপন শক্তিসমূহের উপর
আধিপত্য করার ফলেই প্রতি আমেরিকাবাসীর এখন ৩০ জন ক্রীতদাস
আছে।

ভারতে যদি ঐ ব্যবস্থা প্রবর্তন করা যার তাহলে আমি নির্ভয়ে বলতে পারি যে, তাতে প্রতি ভারতবাসী ৩০ জন করে ক্রীতদাস পাওয়ার পরিবর্তে বর্তমান অপেক্ষা ৩০ গুণ অধিক দাসত্তবন্ধনে আবদ্ধ হবে।

কাজের তুলনার প্রব্যেজনীর লোকসংখ্যা যথন কম থাকে, তথনই যন্ত্রের আশ্রের গ্রহণ করা ভাল। কিন্তু ভারতে যেথানে প্রয়োজনের অতিরিক্ত সংখ্যক লোক বিজ্ঞমান সেথানে তা ক্ষতিকর। করেক বর্গগজ্ঞ জমি চষবার জন্তু লাকল ব্যবহার করা যার না। আমাদের সমস্থা এই নর যে, আমাদের গ্রামগুলিতে যে অসংখ্য নরনারী বাস করে, তাদের জন্তু বিশ্রাম দরকার। সমস্থা এই যে, তারা যে সময়টা অলসভাবে বসে থাকে বছরে প্রার ছয় মাস কাল, সে সময়টা কি ভাবে কাজে লাগানো যার। কথাটা অভ্যুত মনে হলেও কলমাত্রই গ্রামবাসীদের বিপদের কারণ। সঠিক হিসাব না নিলেও আমি নিশ্চিতভাবে বলতে পারি যে, কলের এক-একজন শ্রমিক অন্ততঃ দশজন গ্রামবাসী শ্রমিকের কাজ করে। অন্ত কথার, সে আগে গ্রামে যা আর করত, কলে এখন তার দশগুণ আর করছে অন্ত লশজন গ্রামবাসীর ক্ষতি করে। এইভাবে স্বতা কাটা ও কাপড় বোনার

কলগুলি একটা প্রয়োজনীয় জীবিকা থেকে গ্রামবাসীদের বঞ্চিত করছে। তারা সমায় ভাল কাপড তৈরী করে (সত্য তাই করে কিনা জানি না) এ কথা বললে আমার কথার ঠিক উত্তর দেওরা হবে না, কারণ কলগুলি হাজার হাজার লাকের কাম্ব কেডে নিরেছে বলে, সব চেরে সন্তা কলের কাপড়ও গ্রামের বানা সব চেম্বে দামী থাদির চেম্বে মহার্ঘ। ক্ষুলাথনির মজুরের কাছে ক্ষুলা মাগু গি নয়, কারণ সে হাতের করলাই ব্যবহার করতে পারে। তেমনি যে-গ্রামবাসী থাদি তৈরী করে তার কাছে থাদি মাগ্ গি নর। কিন্তু একমাত্র কলের কাপড়ই যে গ্রামের লোকের কাজ কেডে নিচ্ছে তা নয়, চালের কল ও ময়দার কনগুলিও হাজার হাজার গরীব মেরের কাজ কেডে নিচ্ছে ত বটেই, তার উপর াভের মধ্যে সমগ্র জাতির স্বাস্থ্যও নষ্ট করছে। যেখানকার লোকে মাংস খার এবং তার পরসা জোটাতে পারে, সেখানে কলের ময়দা বা ছাটা চাল হয়ত ्कान क्षिष्ठ कराद ना, किन्द छात्रखदार्य त्यथात्न नक नक्ष्मीलाक माश्म थात्र ना, খেতে আপত্তি না থাকলেও পয়সার অভাবে খেতে পার্যরে না, দেখানে যাঁডার আটা বা আকাঁড়া চালের মত পুষ্টিকর খান্ত থেকে তার্দ্ধের বঞ্চিত করা পাপ। ভাক্তারদের ও অন্ত লোকদের এখন মিলিতভাবে কলেই মরদা ও কলের চাঁটা চালেব বিপদ সম্পর্কে জনগণকে শিক্ষা দেওয়ার সময় এসেছে।

গ্রামবাসীদের কাজ দেওরার পথ যে কলকারথানার ভিতর দিয়ে নর, পরস্ভ যে সব শিল্পকার্য তারা এযাবৎ করে এসেছে সেইগুলির পুনরুজ্জীবনের ঘারাই তা গন্তব, এই কথা বোঝাবার জন্তই আমি কয়েকটি বিশেষ বিশেষ ঘটনার দিকে অপেনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করেছি মাত্র।

আমার মতে নিখিল ভারত গ্রামোজোগ সংঘের কাজ হওরা উচিত বর্তমান শিল্পগুলিকে উৎসাহ দেওরা এবং ধেখানেই সম্ভব ও বাস্থনীয় সেখানেই মৃত ও ধ্যুর্ পল্লী-শিল্পগুলিকে পল্লীর উপযোগী প্রণালীতে পুনরুজ্জীবিত করা অর্থাৎ গ্রামবাসীরা যেমন অনাদিকাল থেকে নিজেদের কৃটিরে বসে কাজ করে আসছে, তাদের তাই করতে দিতে হবে। এই সব সরল কাজের যথেষ্ট উন্নতিসাধন করা বার। হাতে তুলার বীজ ছাড়ানো, হাতে তুলা পেঁজা, হাতে হুতা কাটা ও হাতে তাঁত বোনার সম্পর্কে অন্তরুপ উন্নতিসাধন করা হরেছে।

এক সমালোচক আপত্তি করে বলছেন যে, প্রাচীন ধারা পুরাপুরি ব্যক্তি-কেন্দ্রিক এবং তাতে কথনো সমবার জীবন গড়ে উঠতে পারে না। আমার কাছে ^{এই মত খুব} ভাসা ভাসা মনে হয়। যদিও গ্রামধাসীরা ভাদের নিজ নিজ কুটিরে পণ্য উৎপাদন করবে, তবু সেগুলিকে একত্ত করে বাজারে উপস্থিত করা যার ও তার লাভ সকলের মধ্যে বন্টন করে দেওরা যার। গ্রামবাসীরা একই পরি-চালকের অধীনে এবং পরিকল্পনা-মত কাজ করতে পারে। কাঁচামাল সাধারণ ভাগুর থেকে সরবরাহ করা যেতে পারে। যদি সমবার প্রণালীতে কাজ করার ইচ্ছা জাগ্রত করে দেওরা যার, তাহলে নিশ্চরই পারস্পরিক সহযোগিতা, শ্রমবিভাগ, সমর বাঁচানো ও কাজের পটুতা বাড়ানো ইত্যাদির স্মযোগ যথেষ্ট পাওরা যাবে। আজ নিধিল ভারত চরখা সংঘ ৫০০০এর উপর গ্রামে এই সহ

रतिकान, ১৬-১১-७८

অথিল ভারত গ্রামোছোগ সংঘ—অর্থ ও লক্ষ্য [গান্ধী-দেবা-সংবের সদস্তদের নিকট প্রদন্ত ভাষণ]

আপনাদের কেউ কেড বোধ হর জানেন. গ্রামোগ্রোগ সংঘ কিভাবে জন্মলাভ করে। গত বছর বছদূরব্যাপী হরিজন-যাত্রার সময় আমি পরিষ্কারক্রপে বুঝতে পারি যে. আমরা যেভাবে থাদির কাজ করছি তা থাদিকে সার্বজনীন করার বা গ্রামকে সঞ্জীবিত করার পক্ষে মোটেই যথেষ্ট নয়। আমি দেখতে পাই যে, খাদির কাজ খুব অল্পলোকের মধ্যেই সীমাবদ্ধ এবং যারা কেবল খাদিই ব্যবহার করেন তাঁদের ধারণা এই যে. তাঁদের আর কোন কর্তব্য নেই এবং অন্তান্ত জিনিস যেখানে ষেভাবে তৈরী হোক না, তার ব্যবহার করতে তাঁদের কোন বাধা নেই। এইভাবে খাদি একটি নিৰ্জীব প্ৰতীক্ষাত্ত হয়ে দাঁড়াচ্ছিল। আমি বুঝলাম, যদি এই অবস্থা আরও চলতে দেওরা হয় তবে হয়ত খাদি নিছক অবসাদের ফলেই ধ্বংসপ্রাপ্ত হবে। একমাত্র থাদির জন্ম একটা সংহত ও প্রগাচ एडी क्वरण रा मक्नाज পांख्या यांदा ना जा नहा। कि**न्ह** ता मश्हिज नाहे, ता প্রাগাঢ়ভাও নাই। সকলেই তাদের সবটুকু অবসর সময় চরখা বা তক্লির জন্ত मित्तरह जा नत्र, आंत्र मकलारे अप थानिरे वावरात करत जांध नत्र, यनिध এমন লোকের সংখ্যা কাটুনীদের সংখ্যার চেরে বেশী। বাকী সকলেই চুপচাপ বসে থাকে। অসংখ্য লোকের হাতে কিছু না কিছু অবকাশ থাকে। বুঝলাম এরপ অবস্থা আমাদের বিনাশের দিকেই নিয়ে যাবে। কারণ ষেচ্ছাপ্রস্ত ও বাধ্যতামূলক উভয়বিধ আলন্তের জয় তারা চিরকাল দেশী ও

বিদেশী শোষক্দের শিকার হয়ে থাকবে। শোষকগণ ভারতের বাহির থেকেই আমুক বা ভারতের শহরগুলি থেকেই আমুক, গ্রামবাসীদের অবস্থা হবে একই রূপ—ভারা স্বরাজ পাবে না। কাজেই ভাবলাম, এইদব লোককে আর কিছ করতে বলা যাক। তাদের যদি খাদি ভাল না লাগে, তবে তারা আর কিছু করুক, যা তাদের পূর্বপুরুষরা করত, কিন্তু যা এখন লোপ পেয়ে গেছে। দৈনন্দিন ব্যবহারের যোগ্য এমন অনেক জিনিস আছে, যা তারা কিছুকাল আগে নিজেরাই তৈরী করত, কিন্তু সেগুলির জন্ম তারা এখন গ্রামের বাহিরের দিকে তাকিরে থাকে। নগরবাসীরা আগে বছ জিনিসের জন্ম গ্রামবাসীদের উপর নির্ভর করত, কিন্তু এখন গ্রামবাসীরা সেগুলির জন্ম বড় বড় শহরের দিকে তাকিরে থাকে। যথনই গ্রামবাসীরা তাদের সমস্ত অবসর সময় কিছু না কিছু দরকারী জিনিস তৈরীর কাজে লাগবে এবং শহরবাসীরা পল্লীর সেই সব জিনিস ব্যবহার করতে কুতসঙ্কল্ল হবে, তথনই গ্রামবাসী ও শহরবাসীর ভিতরকার ছিরত্তে আবার জোড়া লাগবে। মৃত বা মুমুর্ পল্লীশিলগুলির মধ্যে কোন্-গুলিকে বাঁচিয়ে ভোলা হবে সে সম্পর্কে যতক্ষণ না আমরা গ্রামে বলে অমুসন্ধান, বিশ্লেষণ ও বর্গীকরণ ইত্যাদি চাঁশাব, ততক্ষণ নিশ্চর করে কিছু বলা যাবে না। কিন্তু তুটো খুব দরকারী জিব্রিস আমি বেছে নিয়েছি, খাওয়ার জিনিস ও পরার জিনিস। খাদির কাজ চলৈছে। খাছদ্রবা সম্পর্কে আমরা ক্রত পরনির্ভরশীল হয়ে পড়েছি। মাত্র করেক বছর আগে আমরা নিজেদের ধান নিজেরা ভানতাম এবং নিজেদের গম নিজেরা ভালতাম। আপাততঃ স্বাস্থ্যের প্রশ্ন বাদই দিলাম। এটা ত সকলেই স্বীকার করেন যে, চালের কল ও মরদার কল লক্ষ লক্ষ লোকের কাজ কেডে নিয়েছে এবং কোন রকমে কষ্টেস্টে জীবিকার্জনের যেটুকু পথ ছিল তা থেকেও তাদের বঞ্চিত করেছে। চিনি জ্বত গুড়ের জারগা দখল করছে এবং বিস্কৃট ও মিঠাইমণ্ডা ইত্যাদি তৈরী থাবার গ্রামের ভিতর যথেষ্ট চালু হচ্ছে। এর অর্থ এই যে, সমস্ত পল্লীশিল্লই ধীরে ধীরে গ্রামবাসীর হাত থেকে থসে যাচ্ছে এবং শোষকদের জন্ম কাঁচামাল তৈরী করাই তার একমাত্র কাজ হরে দাঁডিরেছে। সে কেবল দিয়েই বাচ্ছে, বিনিমরে কিছুই পাচ্ছে না। কাঁচামালের জক্ত অল্ল যা কিছু পান্ন, তাও দে চিনির বেপারী ও কাপভের বেপারীকে ফিরিয়ে দেয়। তার শরীর ও মন অনেকটা তার চিরসঙ্গী পালিত পশুগুলির মতই হয়ে গেছে। লক্ষ্য করলে দেখা যার, আজকার গ্রামবাসী ৫০ বছর আগের গ্রামবাসীর তুলনার অর্ধেক বৃদ্ধিমান

বা সঙ্গতিবানও নর। কারণ একালে গ্রামবাসীরা শোচনীরভাবে প্রনির্ভরশীল
ও অলস হরে পড়েছে, কিন্তু সেকালের গ্রামবাসীরা তাদের সমৃদর প্রয়োজনের
জন্ত দেহ ও মন থাটাত এবং ঘরেই প্রয়োজনের জিনিসগুলি তৈরী করত।
আজকার পল্লীশিল্পীরাও অন্তান্ত গ্রামবাসীদের মত সঙ্গতিহীন হরে পড়েছে।
গ্রামের ছুতারের কাছে গিয়ে একটা চরখা তৈরী করে দিতে বলুন, আপনাকে
নিরাশ হতে হবে। এই হচ্ছে বর্তমানের শোচনীর অবস্থা। এর প্রতিকারের
জন্মই গ্রামোগ্রোগ সংঘের করানা করা হয়েছে।

কোন কোন সমালোচক বলেন, 'প্রামে ফিরে চল' এই ধ্বনির অর্থ হচ্ছে উরতির কাঁটাকে উন্টোদিকে চালিরে দেওরা। কিছু সভাই কি তাই ? এটা কি প্রামে ফিরে যাওরা, না গ্রামের যা স্থায়বস্তু তা তাকে ফিরিরে দেওরা? আমি শহরবাসীকে প্রামে গিরে বসতে বলছি না, আমি কেবল তাদের বলছি যে, তারা বেন প্রামের প্রাপ্য গ্রামকে দের। এমন একটাও কি কাঁচামাল আছে যা শহরবাসীরা গ্রামবাসী ছাড়া অন্তের কাছ থেকে পার ? তাই যদি হয়, তবে তাকে আগের মত কাজে লাগতে শেখান না কেন ? শহরের ঘারা শোষণক্রিয়া চালালে তারা ত কাজে লেগে থাকতো।

কিন্তু প্রামবাদীর এককালে যা নিজস্ব ব্যাপার ছিল, তাতে তাকে পুনঃ প্রতিষ্ঠিত করা বত সোজা কথা নর। আমি তেবেছিলাম যে, একটা গঠনতন্ত্র তৈরী করে থুব শীদ্র শ্রীযুত কুমারাপ্লার সাহায্যে সংঘের কাজ চালু করতে পারব। কিন্তু যতই আমি একাজে তুব দিচ্ছি ততই তলিয়ে যাচ্ছি। এক দিক দিয়ে এ কাজ থাদির চেয়ে অনেক বেশী শক্ত, কারব থাদিতে এর মত জটিল সমস্থার সম্মুখীন হতে হয় না। বিদেশী ও কলের তৈরী কাপড় বর্জন করতে পারবেই খাদিকে নিরাপদ ভিত্তির উপর দাঁত করানো যায়। কিন্তু পল্লীশিল্লের ক্ষেত্র এত বিশাল এবং সেথানে এত অসংখ্য প্রকারের শিল্প নিয়ে কারবার করতে ও সংগঠন করতে হয় যে, আমাদের সমৃদর ব্যবসার-বৃদ্ধি, বিশেষজ্ঞতা ও বৈজ্ঞানিক শিক্ষাও এর পক্ষে যথেষ্ট নয়। কঠোর শ্রম, অবিরাম চেষ্টা এবং সমন্ত ব্যবসারিক ও বৈজ্ঞানিক সামর্থ্য প্রয়োগ ব্যতীত এ কাজ সম্পন্ন করা যাবে না। দৃষ্টান্ত হিদাবে আমি কয়েকজন বিখ্যাত উপাধিধারী ডাক্তার ও রসায়নবিদের কাছে একটা প্রশ্নগুল্ছ পাঠিরেছিলাম, তাদের বলেছিলাম—পালিশ করা চাল ও আকাড়া চাল, চিনি ও গুড ইত্যাদি থাজের রাসায়নিক বিশ্লেষণ করে দেখাতে হবে কোনটার কিরপে থাছ-উপাদান আছে। ক্বজ্ঞতার সহিত জানাচ্ছি যে,

অনেক বন্ধু অবিলম্বে উত্তর দিয়েছেন। কিন্তু তাঁরা কেবল স্বীকার করেছেন হে, আমি বেসব তথ্য জানতে চেরেছি, তার অনেকগুলি সম্পর্কে এখনো কোন গবেষণা হয় নি। গুডের মত একটা সাধারণ জিনিসের রাসায়নিক বিশ্লেষণ কোন বৈজ্ঞানিকই আমাকে দিতে পার্লেন না, এটা কি ত্রুথের কথা নয় ? আর কিছু নর, আমরা গ্রামবাদীর কথা মোটেই ভাবি নি। মধু সম্পর্কীর কথাই ধরুন। আমি শুনেছি যে অক্তাক্ত দেশে মধুকে এত ভালভাবে বিশ্লেষণ করা হয় যে, যে-মধু একটা বিশেষ বিশ্লেষণে উত্তম বলে বিবেচিত না হয়, তাকে বাজারে ছাডা হয় না। ভারতবর্ষে সর্বোৎকৃষ্ট মধু তৈরীর বিপুল সম্ভাবনা আছে, কিন্তু আমাদের সে বিষয়ে তেমন ব্যবহারিক জ্ঞান নাই। এক শ্রদ্ধের ডাক্তার বন্ধু নিথেছেন যে, তাঁর হাসপাতালে পালিশ করা চাল নিষিদ্ধ। ইন্দুর ও অক্তান্ত প্রাণীর উপর পরীক্ষা করে দেখা গেছে যে. ঐ মন্থণ চাল অনিষ্টকর। কিন্তু সমস্ত চিকিৎসক সম্প্রদার মিলিতভাহব ঘোষণা করেন নি কেন যে. এই চালের ব্যবহার নিশ্চিত হানিকর? আমি মাত্র ত্ব-একটি কথা বলে আমার অন্ত্রবিধা জানালাম। কিরূপ প্রতিষ্ঠান আমিরা গড়ে তুলব? পরীক্ষাগারে किक्रि गत्वमा आमारात्र होनार् इत् भ आमारात्र धकान देखानिक छ রাসারনিক দরকার—যাঁরা শুধু যে তাঁদের বিশেষ জ্ঞান দিয়ে আমাদের সাহায্য করবেন তা নয়, পরস্কু আমাদের পরীক্ষাগারে বসে ঘণ্টার পর ঘণ্টা বিনা মাহিনার উপরোক্ত প্রণালীতে প্রয়োগ চালিয়ে যাবেন। মাঝে মাঝে আমাদের কাজের বিবরণী বাহির করতে হবে। শুধু তাই নয়, মাঝে মাঝে তদন্ত করে বিভিন্ন শিল্পদ্রব্যের স্থপারিশও করতে হবে। আর এও দেখতে হবে, গ্রামবাসী একদিকে শিল্প বা খান্তদ্রব্য উৎপাদন করে বাহিরে পাঠিয়ে দিচ্ছে কিনা এবং সন্তায় তার পরিবর্তে বিদেশী জিনিস খরিদ ও ব্যবহার করছে কিনা। আমাদের দেখতে হবে, যাতে গ্রামবাদী আগে নিজের অভাব মিটিয়ে নেয় ও পরে শহরবাসীর চাহিদা মিটাতে যায়। এই কার্যের জন্ম আমাদের প্রতি জেলার একটি করে সংস্থা গড়তে হবে। আর বেখানে জেলার আয়তন এত বড যে কাজ করা কঠিন, সেধানে ভাকে কডকগুলো অংশে বিভক্ত করে নিভে হবে। এইভাবে প্রার আডাইশ কেন্দ্র হবে। প্রত্যেকটির জক্ত একজন করে প্রতিনিধি থাকবেন। তিনি প্রধান কার্যালয়ের নির্দেশ অন্থসারে ডদস্ত করে একটি রিপোর্ট পাঠাবেন। এইসব প্রতিনিধিকে সর্বসময়ের এবং একনিষ্ঠ কর্মী হতে হবে। আরু তাদের এই কার্যতালিকার জীবন্ত বিশ্বাস থাকা চাই এবং নিজেদের দৈনন্দিন জীবনকে অবিলয়ে প্ররোজনমত পরিবর্তিত করে নিতে প্রস্তুত থাকাও চাই। এ কাজে অবশ্র টাকার দরকার হবে, কিছু টাকার চেকে বেশী দরকার এমন সব কর্মীর যাদের জ্ঞান্ত বিশাস ও আন্তরিক ইচ্ছা আছে।

প্রশ্ন: থাদির কাজ এখনও অসম্পূর্ণ, তাকে গ্রামোছোগ সংঘের এই কাজ ব্যাহত করবে না ত ?

উত্তর: না, থাদি কেন্দ্রন্থলে থাকবেই, খাদি সমগ্র শিল্পসোরজগতের স্থ হয়ে থাকবে। আর সব শিল্প খাদি-শিল্প থেকে উত্তাপ ও জীবনীশক্তি হাভ করবে।

প্রশ্ন: কোন্ কোন্ শিল্পকে আমরা আবার বাঁচিয়ে বা জাগিয়ে তুলব ?

উত্তর: আমি ড তার আভাস দিয়েছি। কিছুকাল আগে যে সব শিল্প প্রচলিত ছিল এবং যেগুলি নষ্ট হওয়ায় লোকে বেকার হয়ে পড়েছে এমন সমুদর দরকারী শিল্পকেই জাগিয়ে তুলতে হবে।

প্রম: চালের কল এবং ময়দার কলগুলোকে কি বয়কট করা দরকার ?

উত্তর: বরকট করার দরকার নাই। শুধু লোকেদের বলতে হবে, তারা যেন নিজেদের ধান নিজেরা ভানে এবং নিজেদের গম নিজেরা পিষে নের। আর ঢেঁকিছাটা চাল ও যাঁতার পেষা আটা যে স্বাস্থ্যের দিক থেকে ভাল থান্ত, আমাদের ক্রমাগত তা প্রচার করে যেতে হবে। শুধু আমাদের কুঁডেমিকে বরকট করলেই চলবে।

প্রশ্ন: এ কাজের জন্ম আমরা কি কংগ্রেস কমিটিগুলোকে কাজ লাগাব ? উত্তর: নিশ্চরই, আমরা সকলেই কাজে লাগব এবং সকলের কাছ থেকে

সাহায্য নেব। আমরা রাজনীতি বা দলাদলির ভিতর থাকব না।

প্রশ্ন: কেন্দ্রীয় সংস্থা থাকলে কেন্দ্রীকরণ হবে ত না ?

উত্তর: ঠিক তা হবে না, জেলাগুলি হবে কাজের কেন্দ্র। কেন্দ্রীর কার্যালর সমগ্র ভারতের জন্ত নিয়ন্ত্রক-মণ্ডলীরূপে কাজ করবে না, শুধু পাহারা-দারের কাজ করবে, আর মধ্যে মধ্যে পরামর্শ দেবে। এই কার্যালয়টির মারকং বিভিন্ন প্রতিনিধিরা পরস্পরের সঙ্গে ভাববিনিমর ও যোগাযোগ রক্ষা করতে পারবে। আমরা পরিচালনার কেন্দ্রীকরণটাই বর্জন করতে চাই। কিন্তু ভাব চিন্তা ও বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের কেন্দ্রীকরণ আমরা চাই-ই।

ভারতীয় শিল্প

প্রারই জিজ্ঞাসা করা হয়—ভারতীয় শিল্প কাকে বলে? ভারতীর প্রদর্শনীগুলির প্রসঙ্গে এই প্রশ্ন ওঠে। আগে এরপ দাবি করা হত যে, ভারতবর্ষে পরিচালিত শিল্পমাত্রেই ভারতীয় শিল্প। এই যুক্তিতে এমন সব শিল্পকেও ভারতীয় শিল্প বলা হত যেগুলি অভারতীয় ইউরোপীয়দের ছারা পরিচালিত, যেগুলির মূলধন, কলকজা ও দক্ষ কারিগর ইত্যাদি বিদেশ থেকে আনা—যদিও সেগুলির দারা জনসাধারণের ক্ষতি হচ্ছে একথা প্রমাণ করা থুবই সম্ভব ছিল। আমরা সেই অবস্থা থেকে অনেক অগ্রসর হয়ে এসেছি। কোন শিল্পকে ভারতীয় বলে আখ্যা দিতে হলে স্পষ্ট করে দেখাতে হবে যে, তাতে জনসাধারণের লাভ হচ্ছে, তার দক্ষ ও অদক্ষ হুই রকমের শ্রমিকরাই ভারতীয়, ভার শ্রমিকরা জীবনধারণের উপযোগী মন্ত্রী পার ও আরামে থাকতে পার, আর সেই मन्द्र मस्त्रताम् व मस्त्रोनाम् व कना न मन्द्रा कि निर्मास्त्र निम्हित्र । এই হল ভারতীর শিল্পের আদর্শ সংজ্ঞা। কেবল নিখিল ভারত চরখা সংঘ ও নিখিল ভারত গ্রামোখাগ সংঘই বোর্খ হয় কোনপ্রকারে এই সংজ্ঞামত কাজ করে, কারণ এই সব সংঘকে ত আরও 'অনেক দূর অগ্রসর হতে হবে। তথাপি তাদের অব্যবহিত লক্ষ্য হচ্ছে ভারতীয় শিল্পকে এই সংজ্ঞামত সম্পূর্ণভাবে রূপ দেওরা। কিন্ধু ভারতীর শিল্পের এই সংজ্ঞা এবং ১৯২০ সালের আগে কংগ্রেসে উহার যে সংজ্ঞা প্রচলিত ছিল, এ ছুইরের মাঝামাঝি ধরনের অনেক সংজ্ঞা চালু হরেছে। কংগ্রেসের সংজ্ঞায় সাধারণতঃ কলের কাপড় ছাডা ভারতে উৎপন্ন অক্ত সকল জিনিসকে স্থদেশী বলা হত। বড় বড কাপড়ের কলগুলিকে সাধারণভাবে ভারতীয় শিল্প বলা যায়। কিন্তু জাপান ও ল্যান্ধাশায়ারের সঙ্গে প্রতিযোগিতা করার ক্ষমতা থাকা সত্ত্বেও ইহা এমন একটি শিল্প যা জনগণকে শোষণ করে ও তাদের দারিদ্র্য বাড়িয়ে দের। থাদির তুলনায় ভারতীয় কাপড়ের কলের সাফল্য যত অধিক, উহার দারিন্ত্র্য বাড়াবার শক্তিও তত অধিক। সর্বপ্রকারে ষ্ম্মশিল্প প্রবর্তনের জন্ম বর্তমানে যে উন্মন্ততা এসেছে, তাতে আমার মতকে मम्भूगं উড़ियে ना मिलाও সে मम्भर्क मत्मार প্রকাশ করা হয়। এরপ বলা হয় বে, বছলিল্লের প্রসার করতে গেলে লোকে দরিদ্র হরে পড়বে—ভা ঠেকানো যাবে না, কাজেই সহ্ করে নিতে হবে। আমি কিন্তু এই অমঙ্গল সহ্ করা ত দূরের कथा, একে অনিবার্য বলে মনে করি না। নিখিল ভারত চরখা সংঘ হাতে-

কলমে কাজ করে দেখিয়েছে বে, গ্রামবাসীরা কেবল অবসর সময়ে স্থতা কেটে ও আমুবলিক অক্সান্ত কাজ করে ভারতের চাহিদা-মত সমস্ত কাপড় তৈরী করতে পারে এ সন্তাবনা আছে। অস্থবিধা শুরু একটা জারগার—সে হচ্ছে জাতিকে কলের কাপড়ের ব্যবহার থেকে নির্ব্ত করা। কি ভাবে তা করা যার, সে বিষয় আলোচনার স্থান এ নর। এই লেখার উদ্দেশ্ত ছিল, কোটি কোটি গ্রামবাসীর স্বার্থের দিকে লক্ষ্য রেখে ভারতীয় শিল্পের সংজ্ঞা নির্দেশ করা ও তার স্থপক্ষে আমার যুক্তি দেখানো। সকলের এটা বোঝা উচিত যে, জাতীয় শিল্প-প্রদর্শনীগুলি কেবল সেই সব শিল্পদ্রব্য নিয়ে করা কর্তব্য, যেগুলি সর্বপ্রকারে জনসাধারণের সমর্থন পাওয়ার যোগ্য। জাতীয় শিল্প-প্রদর্শনীতে সেই সব শিল্পদ্রব্য ভিত্ত নয়, যেগুলি আমাদের সহায়তা ছাড়াই প্রসারলাভ করছে এবং যেগুলির জন্ত নিজ নিজ প্রদর্শনীর স্থতন্ত ব্যবহাও আছে।

हतिखन, २७-১ -- ७१

थां विश्वपनी

আমি যদি স্বদেশী শব্দের আগে খাঁটি এই বিশেষণ বসাই, তা হলে কোন সমালোচক জিজ্ঞানা করতে পারেন, 'তা হলে কি মেকী স্বদেশীও আছে ?' হুর্ভাগ্যবশতঃ আমাকে উত্তর দিতে হবে 'হা'। থাদির সময় থেকে স্বদেশী সম্পর্কে আমার মত প্রামাণ্য বলে মনে করা হয়। সেজস্ত পত্রলেথকরা আমার কাছে অসংখ্য প্রশ্ন তুলে থাকেন। ফলে আমি হ্রকম স্বদেশীর অন্তিত্ব স্বীকার করতে বাধ্য হয়েছি। যদি বিদেশী মূলধনের সঙ্গে স্বদেশী মূলধনের যোগ থাকে অথবা যদি বিদেশী বৃদ্ধি-কৌশল স্বদেশী প্রভিতার সঙ্গে যুক্ত থাকে, তা হলে কি ঐ প্রতিষ্ঠানকে স্বদেশী বলা যার ? অস্তান্ত প্রশ্নও আছে। কিন্তু সেদিন আমি একজন মন্ত্রীকে যে সংজ্ঞা দিয়েছিলাম তাই এখানে তুলে দেওয়া ভাল: "বে জিনিস কোটি কোটি জনগণের স্বার্থ রক্ষা করে, তা তৈরী করতে বিদেশী মূলধন ও প্রতিভা লাগলেও তা যদি ভারতীয়দের সম্পূর্ণ নিয়ন্ত্রণে থাকে তবে এমন জিনিস মাত্রেই স্বদেশী।" এভাবে বিচার করলে নিখিল ভারত চরখা সংঘের সমস্ত মূলধন ও বিশেষজ্ঞ যদি বিদেশ থেকে স্মানাও হয় অথচ সে সকলই ভারতীয় বোর্ডের হারা নিয়াজিত হয়, তা হলেও উহা থাদি সংঘের সংজ্ঞা অনুসারে থাটি স্বদেশীই হবে। অস্তপক্ষে বাটা কোম্পানীর সমস্ত শ্রমিক ও

মৃশধন ভারতীয় হলেও তার তৈরারী রবারের জুতা বা অস্ত বে কোন জুতা বিদেশী বলেই গণ্য হবে। তার উৎপন্ন পণ্য বিদেশীর ও বিদেশী। কারণ ভার পরিচালনাই বিদেশীদের হাতে এবং তার তৈরারী জিনিস যত সম্ভাই হোক না কেন, তাতে যারা গ্রামের চামড়া ক্ষার তাদের বেশীর ভাগকে এবং গ্রামের মৃচিদের স্বাইকে বেকার হতে হবে। ইতিমধ্যেই বিহারের মৃচিরা এই ক্ষতিকর প্রতিযোগিতার কৃষ্ণ হাড়ে হাড়ে টের পাচ্ছে। বাটার জুতার ইউরোপ বাঁচতে পারে। তাতে কিন্তু আমাদের গ্রামের মৃচিরা ও যারা চামড়া ক্ষার তারা মরবে। আমি ছটো জলস্ত দৃষ্টান্ত দিলাম। ছটোই অংশত কাল্পনিক। কারণ নিখিল ভারত চরধা সংঘের সমন্ত মৃলধনই দেশীর, সমন্ত প্রতিভাও দেশীর। তথাপি পাশ্চাভ্যের ইঞ্জিনিরারিং প্রতিজ্ঞা যদি বর্তমানের চরধা অপেক্ষা একটা ভাল চরধা তৈরী করে দিতে পারে, তা হলে আমি খুলীই হব, যদিও অন্তরে অন্তরে আমার বিশ্বাস আছে যে, দেশীয় প্রতিভার হারা চরধার যে উরতি সাধিত হয়েছে তা কোনক্রমে অবজ্ঞার বাগ্য নক্স। কিন্তু আমি অন্ত কথার চলে যাছিছ।

আমার আশা এই যে, মন্ত্রীরা বা আছে যাঁরা জনগণের পথপ্রদর্শক বা সেবক তাঁরা থাঁটি ও মেকী স্বদেশীর মধ্যে পার্থক্ট দেখবার অভ্যাস অর্জন করবেন। হরিজন, ২৫-২-৩৫

শুধু খাদি কেন ?

অধ্যাপক কুমারাপ্পার আমার বিরুদ্ধে একটা নালিশ এই যে, যদিও আমি
নিখিল ভারত প্রামোগোগ সংঘের স্থাপরিতা ও পথপ্রদর্শক, তবু আমি যেন ঐ
সংঘের সঙ্গে বিমাতার মত ব্যবহার করছি। আমি জবাব দিয়েছি যে, ঐ
আপন্তিটা অগভীর বিচারের ফল। তিনি কিন্তু অত সহজে হার মানবার পাত্র
নূন। তিনি পুন: পুন: ঐ অভিযোগ করে আসছেন এবং আমি যতক্ষণ না জগৎ
সমক্ষে ঘোষণা করি যে, অক্সান্ত কুটিরশিয়ের গুরুত্ব থাদির ঠিক সমান, ততক্ষণ
তিনি সন্তুত্ত হচ্ছেন না। আমার কাছে ঐ বিষয়টা এত স্বতংক্ত ছিল যে, তার
ব্যাখ্যা করা দরকার মনে হয় নি। কিন্তু অধ্যাপক কুমারাপ্পা ব্যবহারিক দিক
থেকে ঠিক কাজই করছেন। লোকে কেবল সিদ্ধান্তের ঘারাই চালিত হয় না।
যেমন করেকজন লোক সম্প্রতি আমার কাছে এই নালিশ করেছেন যে, তারা
এমন সব লোকের কথা জানেন, বারা থাদি ব্যবহার করেন অথচ গ্রামজাত অন্ত

स्रवा वावकात करत्न ना। ठांता वनए ठान य. अरमक करधानी क्वन নির্মতন্ত্রের বশবর্তী হয়েই খাদি পরেন, কিন্তু তাঁদের এতে বিশ্বাদ নেই বলে তাঁরা অক্সান্ম ব্যবহার্য দ্রব্য সম্পর্কে নিজেদের স্থবিধার দিকটাই ভাল করে দেখেন। একে আমি বলি 'ভাবের গলা টিপে মেরে ভাষা বাঁচিয়ে চলা' অর্থাৎ ভাবের ঘরে চুরি করা। আর, যেখানে ভাব নষ্ট হরে যায়, সেখানে ভাষা মৃতদেহের মৃত অসার। আমি অনেক সময় বলেছি যে, খাদি হচ্ছে কেন্দ্রবর্তী হর্য-যার চারদিকে অক্সান্ত কুটিরশিল্প গ্রহদের মত ঘুরে বেড়াচ্ছে; তাদের কোন স্বতন্ত্র অন্তিত্ব নেই, আর থাদিও অক্সাক্ত কুটিরশিল্প ছাড়া টিকতে পারে না। এরা সম্পূর্ণরূপে পরস্পর নির্ভরশীল। ব্যাপার এই যে, আমাদের ছটো জিনিদের মধ্যে একটা বেছে নিতে হবে। যে-সব পল্লী ভারতের স্থায়ই প্রাচীন, সেই পদ্দীমর ভারত অথবা যে-সব নগর বৈদেশিক শাসনের স্বষ্ট সেই নগরমর ভারত —এর মধ্যে কোনটা আমরা চাই? আজ শহরগুলিই প্রাধান্ত লাভ করে গ্রামগুলিকে শোষণ করছে। ফলে গ্রামগুলি ধ্বংসস্তুপে পরিণত হচ্ছে। খাদি মনোবৃত্তি থাকার জন্ম আমার মনে হয় যে, যথন সেই শাসনের অন্ত হবে তথন নগরগুলি গ্রামগুলির সহায়কই হবে। গ্রামগুলিকে শোষণ করা সংঘবদ্ধ হিংসার ষারা চলছে। আমরা যদি চাই যে, অহিংসার ভিত্তিতে স্বরাজের কাঠামো গডে তুলব, তাহলে গ্রামগুলিকে উপযুক্ত স্থান দিতেই হবে। যদি দেশী বা বিদেশী শহরের কারখানাজাত জিনিসের বদলে গ্রামের জিনিস ব্যবহার করে আমরা গ্রাম-শিল্পগুলিকে পুনক্ষজীবিত না করি, তাহলে কথনো আমরা এই কাজ করতে পারব না। এখন বোধ হয় একথা পরিষ্কার হল, কেন আমি খাদিকে चिश्तांत्र मत्क नमान करत राथि। थां पिष्टे छाम-निज्ञ छीनत मर्था छारान। থাদিকে মেরে ফেললে গ্রামকে ও সেই দক্ষে অহিংদাকে মেরে ফেলা হবে। আমি একথা হয়ত তথা ও অঙ্ক দিয়ে প্রমাণ করতে পারব না, কিছ প্রমাণ আমাদের চোখের সামনেই পড়ে আছে।

रतिजन, २०-১-८०

বিদেশী বনাম স্বদেশী

প্রশ্ন: কাপড় ব্যতীত অস্ত বিদেশী জিনিস ভারতবর্ষে আমদানি করা সম্পর্কে আপনার মত কি? এমন কোন বিদেশী জিনিস আছে কি যার আমদানি নিষিদ্ধ করা এখন আপনি দরকার মনে করেন? ভবিষ্যতে ভারতের বৈদেশিক বাণিজ্য কিভাবে চলবে বলে আপনি মনে করেন?

উত্তর: আমি কাপড বাতীত অন্ত বিদেশী জিনিসের কারবার সম্পর্কে অনেকটা উদাসীন। বিদেশী বলেই সব বিদেশী জিনিস বর্জন করতে হবে একথা আমি কখনো বলি নি। আমার অর্থ নৈতিক সিদ্ধান্ত এই যে, যেসব বিদেশী জিনিস দেশের স্বার্থের হানিকর, সেগুলির আমদানি একেবারে বন্ধ করা উচিত। এর মানে এই যে. আমরা যেন কোন ক্ষেত্রে এমন কোন জিনিস বিদেশ থেকে ना जानाई या जामारमंत्र रमन रथरकई भाज्या रयरा भारत । मृष्ठीखन्यत्रभ, छरन ভাল হলেও অক্টেলিয়া থেকে গম আনা আমি পাপ বলে মনে করি। কিন্তু ভারতবর্ষে ওটু (যই) জন্মার না, স্মভরাং স্কট্ন্যাও থেকে ওটু মিল (যইএর আটা) আনা বিশেষ দরকার বলে বুঝলে আমি তাইত একটুও সঙ্কোচ বোধ করব না। অর্থাৎ বিষেষ বা অপ্রীতির ভাব থেকে আমি একটিও বিদেশী দ্রব্যের বর্জন সমর্থন করব না। অপর পক্ষে আবার ভারতে প্রচুর পরিমাণে চামড়া উৎপন্ন হয়। কাজেই আমার কর্তব্য হবে কেবল ভারতীয় চামড়ার তৈরী জুতা পরা, যদিও সে জুতা বিদেশী জুতার চেয়ে দামে বেশী এবং গুণে খারাপ হয়। ঠিক সেইরূপে ভারতে যদি আমাদের দরকারমত যথেষ্ট গুড় তৈরী হয়. তা হলে वित्रम (थेटक जा जामनीन कदात जामि निकार कदात। छेशद या तथा रन তা থেকে একথা পরিষার হবে যে, ভারতবর্ষে কোন কোন বিদেশী দ্রব্যের আমদানি-সম্পূর্ণভাবে বন্ধ করা উচিত তার সম্পূর্ণ তালিকা দেওয়া আমার পক্ষে সম্ভব নর। আমি কেবল একটা সাধারণ হত্ত বাহির করেছি যা আমরা এরপ সকল কেত্রে অনুসরণ করতে পারি। আর ভবিয়তেও এই নিয়ম ততদিন গ্রহণযোগ্য হবে, যতদিন আমাদের দেশের উৎপাদনশক্তি বর্তমানের মত থাকবে।

খাদি ও স্বদেশী

অনেক সময় আমরা ভাবি যে, থাদি নিয়েই আমরা স্বদেশীর বাণী পুরাপুরি-ভাবে কার্যকরী করে তুলেছি। আমরা থদ্দর পরাকে অভারতীয় জিনিস ব্যবহার করবার ও প্যারিসের সব চেয়ে আধুনিক ফার্শন আমদানির একটা ছাড়পত্র বলে মনে করি। এটা স্বদেশীর অপপ্রয়োগ ও থাদির অন্তর্নিহিত বাণীর অবমাননা ছাড়া আর কিছু নয়। থাদি পরা ভারতে অবশ্র কর্তব্য-সেই সঙ্গে বেখানে সম্ভব ভারতীয় পণ্য ব্যবহার করা—তা বিদেশী পণ্যের তুলনায় নিরুপ্ত হলেও। বাজারে কতকণ্ডলি খদেশী জিনিস আছে যা উৎসাহ না পেলে লুপ্ত হয়ে যেতে পারে। সেগুলি হয়ত ভালভাবে তৈরী নয়, তবু আমাদের উচিত সে সব ব্যবহার করা ও যারা সে সব তৈরী কবে তাদের ঐ সকলের সম্ভবমত উন্নতিসাধন করতে বলা। সব চেয়ে ভাল দেখে ও সব চেয়ে সন্তা দেখে জিনিস কেনার নীতি সব সময় সাচচা নয়। আমরা যেমন উৎক্ষৃত্তর জলবায়ুর জক্ত স্বদেশ ছেডে বিদেশে চলে যाই না, সেইরূপ বিদেশী জিনিস বেশী সন্তা বা স্থলর হলেও দেশী জিনিস বর্জন করা আমাদের কর্তব্য নয়। যে স্বামী নিজের স্ত্রী স্থলর নয় বলে অন্ত ফুলরী স্ত্রীলোকের সন্ধানে যায়, সে যেমন স্ত্রীর কাছে বিশ্বাসঘাতক প্রতিপন্ন হয়. সেইরপ যে ব্যক্তি স্বদেশী জিনিসের চেয়ে ভাল বলে বিদেশী জিনিস পছন্দ করে সে তার দেশের কাছে বিশ্বাসঘাতকতা করে। প্রতি দেশের উন্নতির নিরম এই যে, দেই দেশের অধিবাসীরা স্বদেশে উৎপন্ন দ্রব্য অধিক পছন্দ করবে।

रेश: रेखिया, ७०-৫-२৯

কয়েকটি প্রশ্ন

প্রশ্নঃ আপনি বলেন যে, যন্ত্রই মানবসভ্যতার শক্র। তাহলে আপনি রেলে বা মোটরে চডেন কেন ?

উত্তর: এমন কতকগুলি জিনিস আছে যেগুলি থেকে দ্রে থাকার চেষ্টা করলেও সহসা ত্যাগ করা যার না। এই যে মাটির ভাগুটা (শরীর) যাতে আমি আবদ্ধ আছি, এটা ত আমার জীবনকে অতিষ্ঠ করে তোলে। কিন্তু আমার বন্ধু ত জানেন যে, আমি একে নিয়ে চলতে বাধ্য এবং একে প্রভার দিতেও বাধ্য। যন্ত্রমূগই যে বিগত যুদ্ধের সংঘবদ্ধ হত্যাকাণ্ডের জন্ম দারী এ সম্পর্কে তিনি কি সত্যসত্যই সন্দেহ করেন ? বিষবাষ্প ও অক্সান্ত খ্বণ্য জিনিস আমাদিগকে উন্নতির পথে এতটুকুও অগ্রসর করে দের নি।

প্রশ্ন: সব চেয়ে সন্তা ও সব চেয়ে ভাল জিনিস ক্রের করা উচিত—
অর্থনীতির এই নিরম কি ভূল ?

উত্তর: আধুনিক অর্থনীতিবিদ্রা যেসব হুত্ত প্রচার করেন এটি তার মধ্যে সব চেরে অমাহারিক। আর আমরা যে সব সমর এইরূপ লুর দৃষ্টি নিয়েই মান্থবের দক্ষে মান্থবের দম্পর্ক নিরন্ধিত করি তাও নর। ইংরেজরা সন্তার ভারতীয় শ্রমিক নিয়োগের কথা না ভেবে বিশাতের কয়লাখনিতে ইংরেজ মজুরকেই বেশী মজুরী দেয়—এটা তারা ঠিকই করে। বিলাতে অল্প মাহিনার विस्तानी मक्त आमनानित्र क्रिडो क्रतल विश्रव स्त्रथा स्तरव । क्रम भन्नमात्र आंत्रख ভাল কাজের লোক পাওয়া গেলেও, আমার খুব বিশাসী ভূতাকে বিদার দেওয়া, (যদি অপর ব্যক্তি তার মত বিশ্বস্ত হয়ও) আমার পক্ষে পাপের কাজ হবে। বে সব অর্থনীতি মানুষের মনের গতি ও নীতিজ্ঞান সম্পর্কে কিছু চিন্তা বা বিবেচনা করে না, তা মানবীয় ব্যাপারকে ঠিক মোমের পুতুলের মত মনে? करत-या मिथर धूर कीरछ किछ यात्र मध्य बीरानत कान म्मन तरे। किछ প্রতিসঙ্কটের সময় কার্যক্ষেত্রে এই সব নৃজ্ঞা নৃতন অর্থনীতির নিরম অচল প্রমাণিত হয়েছে। যে ব্যক্তি বা জাতি এই সব নিয়মকে জীবন-ধর্ম বলে খীকার করে তাদের ধ্বংদ অবগুম্ভাবী। মুদদমান ধর্মদন্মতভাবে প্রস্তুত খাত্যের জম্ম বেশী দাম দেয় বা হিন্দু শুচিশুদ্ধ না হলে খাছ গ্রহণ করতে চায় না—এই সংযমের মধ্যে একটা মহন্ত আছে। আমরা যথনই বিলাতের বা জাপানের সন্তা বাজারে কাপড় কিনতে শুরু করলাম, তখনই হল আমাদের পরাজয়। আমরা যখন ধর্মবোধে আমাদের প্রতিবেশীদের হাতে তৈরী কাপড ক্রন্নের প্রনোজন বুঝতে পারব, তথন আমরা আবার বাঁচব।

रेग्नः रेखिया, २१-১ -- २১

याञ्चिक প্रभानी

লেখক যখন যন্ত্রশিল্পকে বিজ্ঞানসন্থত ও হন্তপিল্পকে অজ্ঞজনোচিত বলেছেন, তখনই তার মধ্যে একটা গলদ থেকে গেছে। হাতের বদলে যন্ত্র আমদানি করলে সব সমন্ত্রই কল্যাণ হর, এ কথা এখনও প্রমাণিত হর নি। আর এ কথাও সত্য নর যে, সোজা জিনিস মাত্রেই কঠিন জিনিসের চেরে ভাল। পরিবর্তন

মাত্রেই মঙ্গলজনক এবং পুরানো জিনিস মাত্রকেই বিদায় করতে হবে, একথা আরও অধিক প্রমাণের অপেকা রাখে।

আমার বিশ্বাস, যথন লক্ষ লক্ষ হাত বেকার হরে আছে এবং সেগুলিকে কাজে লাগানো দরকার, তথন যন্ত্র আমদানি করা অনিষ্টকর। প্রায় ১৯০০ মাইল লম্বা ১৫০০ মাইল চওড়া এই ভারতবর্ষের সাত লক্ষ প্রামের অধিবাসীরা রোজ যেমন তাদের খাত্য তৈরী করে নেয় তেমনই তাদের কাপড়ও তৈরী করে নিক, এ ব্যবস্থা সর্ব সময়ই শ্রেয়স্কর ও নিরাপদ। এই সব গ্রাম অনাদি কাল থেকে যে স্বাধীনতা উপভোগ করে এসেছে সে স্বাধীনতা তারা রাখতে পারবে না, যদি না জীবনধারণের পক্ষে অত্যাবশ্রক ক্রব্যগুলির উৎপাদন তাদের নিয়ন্ত্রণে থাকে। পাশ্চাত্য পর্যবেক্ষকরা তাড়াতাভি এই যুক্তি দেখার যে, পাশ্চাত্য দেশের পরিবেশের মধ্যে যা সত্য, পাশ্চাত্য থেকে নানা দিক দিয়ে একেবারে স্বতন্ত্র এই ভারতবর্ষের পক্ষেও তাই সত্য হবে। অর্থশাস্ত্রের নিয়মগুলি সর্বত্র একরূপ খাটে না। অবস্থাস্থসারে তার পরিবর্তন অবশ্রস্তাবী।

যান্ত্রিক প্রণালী নিশ্চরই সহজ, কিন্তু সেজস্ত তা যে কল্যাণকর এমন কথা বলা যার না। উপর থেকে নীচে পড়ে যাওরা সোজা, কিন্তু বিপজ্জনক। অন্ততঃ আলোচ্য ক্ষেত্রে হাতের কাজ কঠিন বলেই কল্যাণকর। যদি যন্ত্রের জক্ত এই পাগলামি চলতে থাকে, তাহালে খুব সম্ভব এমন একটা সময় আসবে যথন আমরা এমন অক্ষম ও তুর্বল হয়ে পড়বো যে, ভগবানের দেওরা জীবন্ত যন্ত্রগুলির অর্থাৎ হাত-পারের ব্যবহার ভূলে যাওরার জন্ত নিজদিগকে ধিকার দিতে থাকব। লক্ষ লক্ষ লোক ত থেলাধূলা ও কুন্তি-কসরৎ করে নিজেদের কর্মক্ষমতা বজার রাখতে পারে না। আর তারা উৎপাদনমূলক প্রয়োজনীয় প্রমের কাজ ছেডে দিয়ে নিক্ষল, অকেজো এবং ব্যরবহুল থেলাধূলা ও ব্যায়ামের আপ্রর নিতে যাবে কেন? পরিবর্তন ও অবসর-বিনোদনের জন্তু এসব ভাল। কিন্তু যে থাছা উৎপাদনে আমাদের প্রম নাই সেই খাছা গ্রহণের জন্তু যাতে ক্ষ্মা পার, কেবল এই উদ্দেশ্যে ব্যায়াম আদি করলে অত্যন্ত বিসদৃশ হয়ে দাঁভাবে।

আর শেষ কথা হচ্ছে, পুরানো জিনিস মাত্রেই থারাপ এ আমি বিশ্বাস করি না। সত্য অতি পুরাতন ও কঠিন। অসত্য নানাভাবে আকর্ষণ করে। কিছু আমি সানন্দে সত্যের সেই স্বর্ণ যুগেই ফিরে যেতে চাই। সাদা মরদা, যা কলে স্ক্র থেকে স্ক্রতর হওরার সঙ্গে সঙ্গে অনেকটা পুষ্টিশক্তি খুইরে বসে তার চেরে বাঁডার ভালা বাদামী রংএর আটা সব সমরেই ভাল। পুরানো অথচ আজও

ভাল এমন জিনিসের তালিকা যত খুশি বাড়ানো যার। চরথা ঐরপ একটা জিনিস—অস্ততঃ ভারতের জক্ত।

ভারতবর্ধ যখন আত্মনির্ভরশীল ও স্বরং-সম্পূর্ণ হবে, যখন সে নিজে লোভ ও শোষণের পথ সম্পূর্ণ ত্যাগ করবে, তখন পূর্ব অথবা পশ্চিমের কোন শক্তির লোভের বা আকর্ষণের বন্ধ সে থাকবে না। তখন অন্ধ্রসজ্জার বিপুল ব্যরভার বহন না করেও সে নিজেকে নিরাপদ মনে করবে। তার আভ্যন্তরীণ অর্থনীতিই ভাকে বৈদেশিক আক্রমণের হাত থেকে রক্ষা করবে।

ইয়ং ইণ্ডিয়া, ২-৭-৩১

যন্ত্ৰশিল্পবাদ

"ভারতে যন্ত্রশিল্পের প্রসার সম্পর্কে আপনার মত কি ?"

"আমার আশ্বরা এই যে, যম্ত্রশিল্পের প্রসার মহয়জাতির পক্ষে অভিশাপ স্বরূপ হতে যাচ্ছে। এক জাতের হারা অন্ত জাতের শোষণ চিরকাল চলতে পারে না। বিদেশের বাজার দখল করা সম্ভব হলে এবং কোন প্রতিযোগী না থাকলে, আপনার শোষণ করবার ক্ষমতা কতথানি তারই উপর যন্ত্রশিল্পের সাফল্য निर्छत करत । हेश्न एखत दिनांत्र थहे जब खिविश मिरनद शत मिन करम योटक, তাই তার বেকারের সংখ্যাও ক্রমে বেডে যাচ্ছে। ভারত কর্ত্র কিবাতী পণ্য वर्জन এর মধ্যে একটা মশার কামড় মাত্র। यनि ইংলণ্ডেরই এই অবস্থা হয়, তা হলে ভারতের মত একটা বুহৎ দেশ নিশ্চয়ই যন্ত্রশিল্পের ছারা লাভবান হতে পারে না। ভারতে যথন যন্ত্রশিল্পের প্রসার হবে তথন তাকে অক্ত দেশ শোষণ করতেই হবে—তথন ভারত স্তাস্তাই অন্ত দেশের পক্ষে একটা অভিশাপ এবং জগতের পক্ষে একটা ভীতিম্বরূপ হরে দাঁডাবে। আর অন্ত জাতিকে শোষণ করবার বস্তু ভারতে যদ্ধশিল্প প্রসারের কথা আমি ভারতে যাব কেন ? আগনারা কি এই শোচনীয় ব্যাপারটা দেখতে পাচ্ছেন না যে, ভারত যেখানে ভার ত্রিশ কোটি বেকারকে কাজ দিতে পারে. সেথানে ইংলণ্ড তার মাত্র ত্রিশ লক্ষ বেকারের জন্ম কাজের ব্যবস্থা করতে পারছে না এবং এমন একটা সমস্রার সম্মুখীন হরেছে ষার সমাধান করতে সে দেশের সব চেয়ে বৃদ্ধিমান লোকও হালে পানি পাচ্ছে না। যন্ত্রশিল্পের ভবিয়াৎ অন্ধকার। আমেরিকা, ফ্রান্স, জাপান ও জার্মানী ইংলণ্ডের খুব শক্তিমান প্রতিষন্ধী। ভারতের অল্পসংখ্যক কলও তার প্রতিষন্ধী।

ভারতের লোকেদের ভিতর যেরপে জাগরণ এসেছে, আফ্রিকার লোকেদের মধ্যেও একদিন সেরপ আসবে। আর সেথানকার প্রাক্তিক ও থনিজ সম্পদ এবং জনসম্পদ ভারতের চেরে অনেক বেশী। আফ্রিকার শক্তিশালী জাতিগুলির কাছে শক্তিশালী ইংলগুকে বামনের মত ক্ষুদ্র দেখার। আপনারা বলবেন ভারা একটা সরল অসভ্য জাতি ছাডা আর কি? তারা নিশ্চরই সরল, কিছ অসভ্য নর। হয়ত আর কয়েক বছরের মধ্যে পাশ্চাত্য জাতিরা দেখবে বে তাদের মালপত্র আফ্রিকার বাজারে নিয়ে গিয়ে বিক্ররের স্থগোগ আর থাকবে না। পাশ্চাত্য জাতিদের পক্ষেই যদি যক্ষশিল্পের ভবিশ্বৎ অন্ধকারমর হয়, তাহলে ভারতের পক্ষে কি তা আরও অন্ধকারমর নয় গ্র

हेन्नर हेखिना, ১२-১১-৩১

যন্ত্রের সমর্থনে

এক সমাজতান্ত্রিক বন্ধু যন্ত্রশিল্পের থুব সমর্থক। তিনি গান্ধীজীকে জিজ্ঞাসা করেন, গ্রামোগ্যোগ আন্দোলনের উদ্দেশ্য সমস্ত যন্ত্রের মূলোচ্ছেদ করা কিনা।

গান্ধীজী তথন স্থতা কাটছিলেন। তিনি প্রতিপ্রশ্ন করে বললেন, "এই চরখাটা কি যন্ত্র নর ?"

"আমি এরূপ যন্ত্রের কথা বলছি না, বড বড যন্ত্রের কথাই বলছি।"

"আপনি সিংগারের দেলাইকলের কথা বলছেন কি? প্রামোখ্যোগ আন্দোলন একেও বাঁচাতে চার। বস্তুতঃ যেসব যন্ত্র বহুলোকের হাতের কাজ কেডে নের না, যা শিল্পীকে সাহায্য করে ও তার দক্ষতা বাড়িরে দের, আর যা মান্ত্র্য ইচ্ছামত চালাতে পারে অথচ তার গোলাম হরে পডে না, এমন সব যন্ত্রকেই রক্ষা করা হবে।"

"কিন্তু বড বড আবিষ্কার সম্বন্ধে কি করা হবে ? আপনি ত বিহ্যুৎ-শক্তিকে বোধ হয় আমল দেবেন না ?"

"কে বলেছে সে কথা ? যদি গ্রামের প্রতি ঘরে বিত্যুৎ সরবরাহ করা সম্ভব হয়, তা হলে গ্রামের লোকেদের বিত্যুতের সাহায্যে য়য়পাতি পরিচালনা করতে দিতে আমার কোন আপত্তি নেই। কিন্তু তথন গোচারণ-ক্ষেত্রের মত বিত্যুৎ-উৎপাদন-কেন্দ্রগুলিও পল্লী-পঞ্চারেত বা সরকারের নিয়য়ণেই থাকবে। কিন্তু ষেথানে বিত্যুৎও নাই বড় বড় যয়ও নাই, সেথানে বেকার হাতগুলি করকে কি ? হাতগুলিকে আপনারা কাজ দেবেন, না হাতের মালিকদের বলবেন যে, কাজ মধন নাই হাতগুলো কেটে ফেল।

"সকলের হিতের জন্ত বিজ্ঞান যা কিছু আবিকার করছে তার মূল্য আমি
দিতে প্রস্তুত, কিন্তু সব আবিকার সমান নর। বহু লোককে একসকে হত্যা
করার জন্ত যে শাসরোধক বাল্প আবিদ্ধৃত হয়েছে তার প্রতি আমার এতটুকুও
মমতা নাই। জনহিতকর কার্যের জন্ত যে তারী তারী যদ্রের দরকার হয়,
মামুষ সে সব দৈহিক প্রমের দারা নির্মাণ করতে পারে না। এরপ যদ্রের ত
দরকার আছেই, কিন্তু সে সবই রাষ্ট্রের কর্তৃ হাধীনে থাকবে এবং সম্পূর্ণভাবে
জনগণের হিতের জন্ত ব্যবহৃত হবে। যে-যন্ত্র বছর ক্ষতিসাধন করে অল্প
করেকজনকে ধনী করে তোলে বা যা অকারণ বছজনের হাতের কাজ কেডে
নের, তেমন যদ্রের প্রতি আমার কোনও সহামুত্তি নেই।

"দেখুন, একজন সমাজতন্ত্রী হিসাবে আপনিও নির্বিচারে যন্ত্রের ব্যবহার সমর্থন করবেন না। মৃদ্রাযন্ত্রের কর্মা ধরুন। সেগুলি ত চলবেই। অন্ত্রোপচারের যন্ত্রপাতির কথা ধরুন সেগুলি ত হাতে তৈরী করা যার না। সেই সব তৈরীর জন্ম বড় বড় যন্ত্রপাতির দরকার।" এই সমর তাঁর চরখাটি দেখিরে গান্ধীজী বললেন, "কিন্তু আলক্ষ্ম দূর করবার জন্ম এ ছাড়া আর কোন যন্ত্র নাই। আপনার সঙ্গে কথা বলবার সময়ও আমি একে চালাচ্ছি এবং সেইভাবে দেশের সম্পদ কিছু না কিছু বাড়াচ্ছি। এই যন্ত্র কেউ কেডে নিতে পারে না।"

শিক্ষা

মোহনদাস করমটাদ গান্ধী

অহবাদ: শৈলেশকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়



क्षअग्राष्ट्र मियार्थक इत्मरव शासीकी



শান্তিনিকেন্তনে রবীন্তনাথ কত্ক শাদ্ধীকী ও কল্পরবাকে অভিনদ্দন জ্ঞাপ্ত

|| 中国 ||

বর্তমান শিক্ষার অপূর্ণতা

বৰ্তমান শিক্ষাপদ্ধতি

আজ পর্যন্ত যে শিক্ষা আমরা পেয়েছি তার ছারা আমাদের কি কোন কল্যাণ হয়েছে? যদি হয়ে থাকে তাহলে তা কি এর জন্ত আমরা যে পরিমাণ পরিশ্রেম ও অর্থব্যর করেছি তার সঙ্গে সক্তিপূর্ণ? শিক্ষার অর্থ সম্বন্ধে কদাচিং চিন্তা করা হয় এবং এর উদ্দেশ্ত ও আদর্শ সম্বন্ধে তো আরও কম চিন্তা করা হয় । অধিকাংশ লোকের কাছেই শিক্ষার উদ্দেশ্ত হল সরকারী চাকুরির জন্ত যোগ্যতা অর্জন করা । সাধারণতঃ বিভিন্ন শিল্প ব্যবসায়ে নিযুক্ত লোকেরা শিক্ষা পাবার পরই নিজ্ব পারম্পরিক বৃত্তি ও পেশা বর্জন করেন । তার্রপর তাঁরা চাকুরি খুঁজতে থাকেন । কারণ শিক্ষিত হবার পর তাঁদের মনে ধার্মণা জন্মায় যে চাকুরি করলে নিজ সম্প্রদারের অপর সকলের কাছে তাঁদের মান-মর্যাদা বৃদ্ধি পাবে । আমাদের বিভালয়সমূহে রাজমিল্লি কর্মকার স্বত্রধর শ্বাজ মৃচি প্রভৃতি অনেক রকম বৃত্তি অবলম্বকারী পরিবারের ছাত্র আছে । কিন্তু শিক্ষা পাবার পর নিজ নিজ পরস্বাগত বৃত্তির মান উন্নত করে আর্ক্ত ভালভাবে সেই পেশা চালানোর পরিবর্তে তারা নিজেদের কাজকে হীনজ্ঞান করে ছেড়ে দেয় ও কেরানীর চাকুরি পাওয়াকে মর্যাদাকর মনে করে । ছাত্রদের অভিভাবকদের মনেও এই অলীক মর্যাদাক্তান ক্রিরাশীল।…

শিক্ষা শ্বয়ং কোন লক্ষ্য নয়—শিক্ষা একটি বিশেষ লক্ষ্য-সিদ্ধির সাধন।
আদর্শ চরিত্র স্পষ্টির সহায়ক শিক্ষা-ব্যবস্থাকেই কেবল যথার্থ শিক্ষার আখ্যা দেওরা
যেতে পারে। কেউ আজ এমন কথা বলতে পারেন না যে আমাদের বিভালরসমূহে যে শিক্ষা দেওরা হর তা পূর্বোক্ত লক্ষ্যসাধনে সক্ষম। পক্ষান্তরে এমন
বহু দৃষ্টান্ত দেওরা যায় যেখানে বিভালরের সংস্পর্শে আসার ফলে তরুণ-তরুণীরা
তাদের চরিত্রের সদ্গুণাবলী হারিরেছে। জনক নিরপেক্ষ ইংরেজ লেখক
একবার বলেছিলেন, বিভালর ও ছাত্রের বাড়ীর মধ্যে যতদিন না সমন্বয়
সাধিত হচ্ছে ছাত্ররা ততদিন তৃইভাবে ক্ষতিগ্রন্ত হতে থাকবে। বিভালরে
ভারা যা শেখে তার সঙ্গে বাড়ির শিক্ষার কোন সম্বন্ধ নেই। বিভালরের
জীবন গৃহহুর জীবনের সম্পূর্ণ বিপরীত হওরার পাঠ্যপুত্তকের মাধ্যমে যে শিক্ষা

দেওরা হর তা মেকী উপদেশে পর্যবসিত হর। এসব উপদেশ লোকসমাজে বিতরণ করার জন্ত, আচরণের জন্ত নর। আমাদের গার্হন্ত জীবনে এইসব জ্ঞানের বান্তব প্রয়োগের কোন অবকাশ নেই। বিন্তালয়ে যা শেখানো হর সে সম্বন্ধে অভিভাবকেরা অজ্ঞ এবং এ অজ্ঞতা দ্র করার ইচ্ছাও তাঁদের মধ্যে নেই। পডাশুনার জন্ত যে পরিশ্রম করতে হর তাকে অপ্রয়োজনীর মেহনত মনে করা হয়—বাৎসরিক পরীক্ষার থাতিরে যা না করলেই নর। একবার পরীক্ষা চুকে গেলে যত শীদ্র সম্ভব শেখা বিষর ভূলে যাওরাই হল রেওরাজ। কোন কোন ইংরেজ সমালোচক আমাদের বিশ্বদ্ধে অভিযোগ করেন যে আমরা পাশ্চাত্য পদ্ধতির নিছক অভ্নতরণকারী এবং এ অভিযোগ অসত্য নর। সমালোচকদের মধ্যে একজন আমাদের রটিং কাগজের সক্ষে তুলনা করেছেন। তাঁর মতে রটিং কাগজ যেমন অভিরিক্ত কালিটুক্ চুষে নের আমরাও তেমনি পাশ্চাত্য সভ্যতার ঝড়ভি-পড়তিটুক্ অর্থাৎ কেবল খারাপ অংশই গ্রহণ করে থাকি। আমাদের স্থীকার করতেই হবে বে আমাদের দৃষ্টিভঙ্গী ও আচরণ সম্বন্ধে পূর্বোক্ত স্মালোচনা বহুলাংশে সত্য।

"সমালোচক", অক্টোবর, ১৯১৬

অক্ষর-জ্ঞান সম্বন্ধে

শুধু লিখতে পড়তে শেখাকেই আমি কখনও চরম মোক্ষ জ্ঞান করি নি।
আমার অভিজ্ঞতার কলে আমি স্মন্দান্ত প্রমাণ পেরেছি যে শুধু স্বাক্ষরতা মানবের
নৈতিক শুরুকে তিলমাত্র উন্নত করে না এবং চরিত্র-গঠন এক পৃথক বস্তু। আমার
দৃঢ় প্রতীতি জন্মছে যে সরকারী বিভালরগুলি আমাদের অমান্থর করে কেলেছে
এবং এর ফলে আমরা অসহার ও অপদার্থ হরে পড়েছি। এর প্রভাবে আমরা
অত্প্ত স্বভাবের হরে গেছি এবং এই অসন্তোব দ্রীকরণের কোন পদ্বা নির্দেশ না
করার জন্ম আমরা নৈরাশ্রবাদের শিকার হয়েছি। এ শিক্ষার অভিসন্ধি পূর্ণ
হরেছে। আমাদের জাতি কেরানী ও দোভাষীর জাতি হয়েছে।

हेन्न: हेखिन्नां, ১-৬-১৯२১

অক্ষর-জ্ঞানের মূল্যায়ন

অক্ষর-জ্ঞানের প্ররোজন আছে। বিখতে পড়তে শেখা প্রয়োজন। তবে এই-ই সব নয়। অক্ষর-জ্ঞান কোন অন্তিম কাফ্য নয়। এ হল কক্ষে গৌছাবার একটি সাধন। কারও হরত বোধশক্তি আছে অক্ষর-জ্ঞান নেই, ভাতেই বা কিসের ক্ষতি? পৃথিবীর অনেক ধর্মগুরুও সংস্কারকের অক্ষর-জ্ঞান ছিল না। প্রীপ্ত ও মহম্মদ বিখতে পড়তে জানতেন না। ব্রুদের প্রেসিডেণ্ট ক্রুগার সাহেব এত সামান্ত বেখাপড়া জানতেন যে অনেক কপ্তে তিনি তাঁর নাম সই করতেন। আফগানিস্থানের ভূতপূর্ব আমীরেরও একই অবস্থা ছিল। কিন্তু এঁরা সকলেই অসীম বোধশক্তির অধিকারী ছিলেন।

কেউ কেউ অবশ্য বলতে পারেন বে আমি অসাধারণ মাস্থ্যদের উদাহরণ দিছি। একথা ঠিক। তবে এইসব উদাহরণ থেকে একথা প্রমাণ হর যে অক্ষর-জ্ঞান ছাডা চলা মোটেই অসম্ভব নয়। এমন কি আজও পৃথিবীর বহু-সংখ্যক মাস্থ্য নিরক্ষর, তবে তাদের যে বোধশক্তি নেই তা নয়। প্রত্যুত জীবন-ধারণের জক্ত আমাদের এই সব নিরক্ষর মাশ্ব্যের উপরই নির্ভর করতে হয়।

नवजीवन, ১१-১-১৯२२

মেকলের স্বপ্ন

জনৈক বন্ধু "মেকলের জীবনচরিত ও চিঠিপত্র" নামক গ্রন্থ থেকে আমার কাছে নিম্নোক্ত উদ্ধৃতিটুকু পাঠিরেছেন:

"১৮৩৫ খ্রীষ্টাব্দের ৭ই মার্চ লর্ড উইলিয়াম বেণ্টিক স্থির করেন যে 'ব্রিটিশ সরকারের মহান উদ্দেশ্ত হবে ভারতবর্ষের স্থানীয় অধিবাসীদের ভিতর ইউরোপীয় সাহিত্য ও বিজ্ঞানের প্রসার ঘটানো'। কমিটি অফ পাবলিক ইনস্ট্রাকশান থেকে অবসরপ্রাপ্ত তুইজন প্রাচ্যবিত্যবিদ্ এবং করেকজন ইংরেজ ও ভারতীয় নৃতন সদস্তকে এর জক্ত নিয়োগ করা হল। এই মগুলীয় সভাপতি হলেন মেকলে। যে রকম উল্লম ও অভিনিবেশ সহকারে মেকলে এই কাজ করেন তাতে অপ্রাপ্ত ভাবে বোঝা যায় যে নৃতন কাজ তার মনঃপৃত হরেছিল।

"মেকলে বলেছিলেন, 'আমাদের ইংরাজী বিভালরগুলি চমৎকার ভাবে প্রগতি করছে। যত ছাত্র এ শিকা পেতে চার ভাদের স্বাইকে এ সুযোগ দেওরা কঠিন হরে দাঁড়াচ্ছে—কোন কোন ক্ষেত্রে ভো অসম্ভব মনে হচ্ছে। তুগলী শহরে চৌদ্দণত ছেলে ইংরাজী শিবছে। হিন্দুদের উপর এই শিক্ষার আশ্চর্য পরিণাম হচ্ছে। ইংরাজী শিক্ষাপ্রাপ্ত কোন হিন্দুর আর নিজধর্মের প্রতি ঘথার্থ অমুরক্তি থাকছে না। কেউ কেউ যদিও নিছক প্রথা হিসাবে এখনও হিন্দুধর্ম আচরণ করছে অধিকাংশই কিন্তু শুদ্ধ একেশ্বরাদী হরে পডেছে। কেউ কেউ ভো এইান ধর্ম অবলম্বন করেছে। আমার দৃচ বিশ্বাস এই যে আমাদের শিক্ষা-পরিকল্পনা যদি চালিয়ে যাওয়া যার তাহলে আজু থেকে ত্রিশ বছর পর বাংলা দেশের সম্লান্ত সম্প্রাদারের ভিতর আর একজনও পৌত্তলিকতাবাদী থাকবে না। ধর্মান্তরিত করার জন্তু কোনরকম পরিশ্রম না করে, কারও ধর্মীর স্বাতন্ত্রে তিল্মাত্র বাধা স্বষ্টি না করে, নিছক জ্ঞান ও মননশক্তির অমুশীলন ছারাই এরকম করা সম্ভবপর হবে। উজ্জ্বল ভবিয়তের সম্ভাবনার আমি উল্লাস বোধ করছি ।"

ভারতবর্ষের শিক্ষিত সম্প্রদায় নিজ ধর্মবিশ্বাস বিসর্জন দেবেন—মেকলের এই স্বপ্ন সফল হরেছে কিনা আমি জানি না। তবে আমরা একথাও জানি যে তাঁর আর একটি স্বপ্ন ছিল তা হল ভারতবর্ষের ইংরাজা শিক্ষিত সম্প্রদারের মাধ্যমে ইংরেজ শাসকদের কেরানী ও তার আমুষ্টিক অক্তান্ত কর্মচারী সরবরাহ করা। মেকলের সে স্বপ্ন আশাতীত ভাবে সফল হরেছে।

हेया हे खिया, २৯-७-১৯२৮

প্রবেশিকায় উদ্ভীর্ণদের সংখ্যাধিক্য

জনৈক পত্রলেখক লিখেছেন:

"বোষাই প্রদেশে গত বংসর ৯,০০০ ছাত্র প্রবেশিকা পরীক্ষা দিরেছিল। এ বংসর পরীক্ষার্থীর সংখ্যা ১৪,০০০। সমগ্র ভারতবর্ষে প্রবেশিকা পরীক্ষার্থীর সংখ্যা প্রায় ৫৬,০০০ হবে। যদি ধরে নেওরা যার যে এদের অর্থেক পরীক্ষার উত্তীর্ণ হবে ভাহলে বোষাই প্রদেশে ৭,০০০ এবং সমগ্র ভারতবর্ষে ২৮,০০০ ছাত্র এ বংসর প্রবেশিকা পরীক্ষার উত্তীর্ণ হবে। তাই স্বভার্বতই প্রশ্ন উঠছে: এই ২৮,০০০ ছাত্রের জক্ত চাকুরি খালি আছে কি? তা যদি না থাকে ভাহলে নিজেক্ষের

জীবিকা অর্জনের জক্ত এরা কি করবে ? বিস্থানরে পাঠরত অবস্থার এইসব : ছাত্রদের খরচ এমন ভাবে বৃদ্ধি পার যে পড়াশুনা শেষ করার পর তাদের পক্ষে অল্ল-স্বল্প আরে নিজেদের খরচ চালানো অসম্ভব মনে হয়। তাদের চশমা কলার নেকটাই থিরেটার সিনেমা কাব্য উপস্থাস ওযুধ স্থগন্ধী তেল চিন্দনি বৃদ্ধশ ইত্যাদি সব কিছু চাই। স্বতরাং তাদের নিজ আরের বেশ একটা অংশ এই সব অবাস্তর জিনিস কেনার জক্ত খরচ করতে হয়। মাসে বিশ-তিরিশ টাকা মাইনের চাকুরিতে এসব হবে কোথা থেকে ? এ সমস্থা সম্বন্ধে চিস্তা করা উচিত। নচেৎ আর দশ বছরের মধ্যে ব্যাপার এমন গুরুতর হয়ে উঠবে যে আপনার শ্রেষ্ঠতম নিদানেও আর কোন কাজ হবে না। আরু স্বভাবতই এরা রাজস্ব বা রেলওরে বিভাগের মত যেখানে তু পর্যা উপরি আছে সেখানে চাকুরি খুঁজবে।"

প্রশ্নকর্তা অতীব সমীচীন প্রশ্ন উত্থাপন করেছেন । · সরকারী ডিগ্রী পাবার অথবা পরীক্ষার পাদ করার মোহ আমান্ধের মধ্যে দাদ মনোভাবের স্পষ্ট করে এবং এর ফলে দাসত্ব-বন্ধন দূঢতর হয়। এইজ্জুই আমি সরকারী বিস্থানিকেতন বর্জন করার কর্তব্যের উপর জোর দির্মেছ। কিন্তু এই সম্মোহনপাশ থেকে ছাত্রদের মৃক্ত করবে কে? সরকারী ডিঞী বা সার্টিফিকেট না পেলে কি করে সে চাকুরি যোগাড় করবে এবং সর্বোপন্ধি ঘুষ ইত্যাদি বেআইনী রোজগারের পথ খুলে যাবে? আমাদের ছাত্রসমাজ যতদিন না শরীর-শ্রমকে অভিনন্দন জানাতে শিবছে এবং যতদিন না একথা বুঝছে যে দৈহিক শ্রম করার শক্তি চাক্রচর্চামূলক শিক্ষার চেয়ে অধিকভর মূল্যবান, তভদিন তারা এই মোহের শৃৰ্থলবন্ধন চূর্ণ করতে সক্ষম হবে না। চরধার উপর আমি যে এত গুরুত্ব দিয়ে থাকি তার অস্ততম কারণ হল এই। চরখা হল শরীর-শ্রমের আদর্শকে স্বীকার করার প্রতীক। অদেশের জনসাধারণ চরখাকে গ্রহণ করলে শরীর-শ্রম ও ষেচ্ছাক্বত দারিদ্রা তাদের জীবনে স্বতঃই যথোপযুক্ত মর্যাদা পাবে। একথা বলার উদ্দেশ্য এই नम्न य চत्रशांत्र घातां है मक्नाक निक की विका कर्कन कन्नरा हरत। তবে এ কথা অবশ্রই বলব যে কোন-না-কোন রকমের উৎপাদক শ্রমের দ্বারা সকলে নিজ নিজ অন্ন উপার্জন করবে। পাশ্চাত্য জীবনযাত্রা-পদ্ধতি এবং পশ্চিমাগত প্রব্যসামগ্রী ব্যবহার করার সম্বন্ধে বলব যে এর জন্ম শিক্ষালয়ের পরিবেশ দারী। কদাচিৎ কোন ছাত্র এই ব্যাধির হাত থেকে পরিত্রাণ পায়। नवजीवन. २७-४-১৯२४

ইংরাজী শিক্ষা

লক্ষ লক্ষ দেশবাসীকে ইংরাজীনবীশ করার চেষ্টার অর্থ তাদের দাসন্থ-নিগডে আবদ্ধ করা। মেকলে যে শিক্ষা-পদ্ধতির ভিত্তি স্থাপন করেন, তা আমাদের ক্রীতদাসে পরিণত করেছে। আমি অবশ্ব এ কথা বলতে চাই না যে কোন অভিসন্ধি-প্রণোদিত হরে তিনি এরপ করেছিলেন, কিন্তু ঘটনাচক্রে তাঁর কার্যের পরিণাম এই রকম হয়। আমরা যে হোমক্রল প্রাপ্তির কথাও এক বিদেশী ভাষার মাধ্যমে ব্যক্ত করছি—একি নিভান্ত পরিতাপের বিষয় নয়?

এ ছাড়া আর একটি উল্লেখবোগ্য বিষয় হচ্ছে এই যে, ইউরোপীয়রা যে
শিক্ষা-প্রথা বাতিল করে দিরেছে আমরা তাকেই অভিনব আখ্যা দিরে এদেশে
প্রবর্তন করছি। ও দেশের জ্ঞানী গুণী ব্যক্তিরা প্রতিনিয়ত প্রচলিত পদ্ধতির
পরিবর্তন ও পরিবর্ধন করেছেন। আর আমরা অজ্ঞের স্থায় তাঁদের বারা
বাতিল করা প্রথা আঁকড়ে আছি। প্রতিটি অঞ্চলের আত্মোয়তির জন্ত তাঁরা
সচেষ্ট। ওয়েল্ন্ ইংলণ্ডের এক অতি ক্ষুদ্র অংশ, তব্ ওয়েল্ন্ন্নীদের ভিতর
ওয়েলিন্ ভাষা প্ন: প্রবর্তনের জন্ত আপ্রাণ চেষ্টা করা হচ্ছে। ওয়েল্নের
শিশুরা যাতে ওয়েলিন্ ভাষায় কথাবার্তা বলে তার জন্ত ইংলণ্ডের প্রধান মন্ত্রী
লয়েড জর্জ মহাশয় বিরাট আন্দোলন করছেন। আর আমাদের দশা কি ?
পরম্পারকে আমরা ভূল ইংরাজীতে চিঠিপত্র লিখি এবং আমাদের দেশের
এম. এ. পাস ব্যক্তিরাও এ দোরমুক্ত নন। আমাদের দেশের মনীধীয়া স্বীয়
মনীবার অভিব্যক্তি ইংরাজীর মাধ্যমে করেন। আমাদের জাতীয় প্রতিষ্ঠান
কংগ্রেসের কার্যকলাপ চলে ইংরাজীতে। ইংরাজী এদেশের সেরা সংবাদপত্রসমূহের রচনার বাহন। দার্ঘদিন যাবৎ যদি এই ব্যবস্থা চলে ভাহলে আমার
দৃচ বিশ্বাস এই যে, উত্তরকাল এর জন্ত আমাদের ধিকার ও অভিশাপ দেবে।

আমরা যেন বিশ্বত না হই যে ইংরাজী শিক্ষা গ্রহণ করে আমরা জাতিকে পরশাসনপাশে আবদ্ধ করেছি। ছলনা, চাতুরী এবং অত্যাচারের প্রভাব বৃদ্ধি পেরেছে। ইংরাজী শিক্ষিত ভারতীররা এদেশবাসীকে প্রতারণা করতে ও তাদের আত্তব্বে বক্তা বওরাতে পশ্চাংপদ হন নি। আজ যদি আমরা দেশবাসীর জন্ত কিছু করে থাকি, তবে তাঁদের কাছে আমাদের যে ঋণ তার একাংশ পরিশোধ করছি ছাড়া আর কিছু নর।

এটা কি একটা পরিতাপের বিষয় নয় যে ক্সার্যবিচারের জক্ত ক্সারাধীশের

কাছে উপস্থিত হলে আমাকে নিজ ত্থখের কাহিনী ব্যক্ত করার জন্ত ইংরাজীর শরণ নিতে হবে ? এটা কি পরিতাপের বিষয় নয় যে ব্যারিস্টার হলে আমার আর নিজ মাতৃভাষার কথা বলার উপায় থাকবে না এবং তৃতীয় একজন এসে আমার-ই মাতৃভাষাকে আমার জন্ত ইংরাজীতে অমুবাদ করে দেবেন ? এসব কি চৃড়ান্ত বাতৃলতার লক্ষণ নয় ? এ কি দাসত্বের নিদর্শন নয় ? এর জন্ত ইংরাজদের দোষ দেব, না নিজেদের অপরাধী সাব্যন্ত করব ? আমরা এইসব ইংরাজীনবীশ ভারতীয়দের দলই এদেশকে পরাধীন করে রেখেছি। এ পাপের দায়ভাগী ইংরেজ নয়, আমরা।

আমি প্রথমেই আপনাকে জানিরেছি যে আপনার প্রশ্নের উত্তরে আমি হাঁ। এবং না বলব। হাঁা কেন বলেছি, তা এয়াবং ব্যাখ্যা করেছি। এবার না বলার কারণ বলব।

সভ্যতা-ব্যাধি ঘারা আমরা এমন তীব্রপ্তাবে আক্রাপ্ত যে আমাদের পক্ষে ইংরাজী শিক্ষা সম্পূর্ণভাবে বর্জন করা অসম্ভব। ইতোমধ্যে হাঁরা ইংরাজী শিথেছেন, প্রেরোজনীর ক্ষেত্রে তাঁরা এর সত্পর্বোগ করবেন। ইংরেজদের সঙ্গে মেলামেশা করার কালে এবং আমাদের যেসর দেশবাসীর সঙ্গে ইংরাজী ছাডা অন্ত কোন ভাষার সংযোগ রক্ষা করা সম্ভব নর, তাঁদের সঙ্গে যোগাযোগ রাধার সময় এবং স্বয়ং ইংরেজদের নিজ সভ্যতার প্রতি কতটা বিতৃষ্ণা এসেছে জানার জন্ম আমরা ইংরাজী শিথিতে পারি বা এর প্ররোগ করতে পারি। ইংরাজী শিক্ষিতরা নিজ সন্তান-সন্ততিদের মাতৃতাষার মাধ্যমে নীতিশিক্ষা দেবেন এবং তাদের অন্ত কোন একটি ভারতীয় ভাষা শিক্ষা দেবেন। তবে বয়ংপ্রাপ্ত হলে তাঁদের সন্তান-সন্ততিরা ইংরাজী শিক্ষা করতে পারে। কিন্তু তাদের অন্তিম লক্ষ্য হবে এর প্ররোজনীয়তার সমাপ্তিকরণ। এর ঘারা অর্থোপার্জনের কথা সম্পূর্ণভাবে বিশ্বত হতে হবে। এইরূপ সীমিত মাত্রায় ইংরাজী শিক্ষা করার পরও আমরা এর মাধ্যমে কি শিথব আর শিথব না, তা স্থির করতে হবে।

কেরানী স্মষ্টির শিক্ষা

মাঞ্রাজ তথা সমগ্র ভারতের ছাত্রগণ! তোমরা কি এমন শিক্ষা গ্রহণ করছ বা ভোমাদের পূর্বোক্ত মহান্ আদর্শ সাধনে সহারতা দেবে এবং ভোমাদের মধ্যে শ্রেষ্ঠ গুণরাজীর বিকাশ ঘটাবে, না ভোমাদের শিক্ষাব্যবস্থা শুধু সরকারী কর্মচারী ও সঞ্জাগরী অফিসের কেরানী স্থাষ্ট করার যন্ত্রস্বরূপ ? সরকারী বা বেসরকারী

প্রতিষ্ঠানসমূহে চাকুরি সংগ্রহ করাই কি ওধু তোমাদের শিক্ষার লক্ষ্য ? এই যদি তোমাদের শিক্ষার আদর্শ হয় এবং একে যদি ভোমরা নিজ জীবনের আদর্শরূপে বরণ করে থাক, ভবে আমার আশঙ্কা হচ্ছে যে কবির (রবীজ্রনাথ: সম্পাদক) মনশ্চক্র সম্মুথে যে কল্পনা ছিল, তা কোন দিনই বাস্তবে পরিণত হবে না। তোমরা হয়ত শুনেছ বা আমার রচনাবলী দারা অবগত হয়েছ যে আমি আধুনিক সভাতার প্রবল বিরোধী। ইউরোপে যা চলেছে, আমি তার প্রতি তোমাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে চাই। তোমরা যদি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হও যে বর্তমান সভ্যতার পদভারে ইউরোপ ত্রাহি রব ছাডছে, ভাহলে সেই সভ্যতাকে আমাদের মাতৃভূমিতে আমদানি করার আগে ভোমাদের এবং ভোমাদের পূর্বজ্বদের গভীরভাবে চিন্তা করতে হবে। তবে আমাকে কেউ কেউ একথাও বলেন যে আমাদের শাসকরা এই সভ্যতা এ দেশে আমদানি করার ফলে এর হাত থেকে নিষ্কৃতি পাবার কোন উপায় দেখা যাচ্ছে না। এ সম্বন্ধে কোন ভ্রান্ত ধারণা পোষণ কোরো না। এক মূহুর্তের জন্তও আমি একথা মনে করি না যে নিজেরা দীক্ষিত হতে না চাইলে আমাদের শাসকরা সে সভ্যতাকে আমাদের দেশে প্রবর্তন করতে পারেন এবং যদি ধরে নেওয়া যার যে আমাদের শাসকরা এই সভ্যতাকে আমার সম্মুখে পেশ করলেন, তাহলেও আমি বলব যে আমাদের ভিতর এমন শক্তি আছে, যার বলে শাসকদের বাতিল না করেও আমরা সে সভাতাকে বাতিল করতে পারি।

স্পিচেস এণ্ড রাইটিংস অফ মহাক্মা গান্ধী, ২৭-৪-১৫

ইংরেজা শিক্ষাপ্রসঙ্গে

আমার স্থানিন্টিও অভিমত এই যে, বেভাবে এদেশে ইংরেজী শিক্ষা দেওয়া হয়েছে, তাতে ইংরাজী শিক্ষিত ভারতবাসীরা পুরুষত্বহীন হয়ে পড়েছেন। এই শিক্ষাপদ্ধতি ভারতীয় ছাত্রদের স্নারবিক কর্মোভমকে ভীষণভাবে ভারতান্ত করেছে এবং আমাদের নকলনবীশে পরিণত করেছে। মাতৃভাষাকে শিক্ষাক্ষত্র থেকে নির্বাসন দেওয়া ব্রিটিশের সঙ্গে আমাদের সম্পূর্কের ইতিহাসের সর্বাপেক্ষা শোচনীয় অধ্যায়। প্রধানতঃ ইংরাজীতে চিন্তা করা ও ইংরাজীর মাধ্যমে নিজ্ব ভাব প্রকাশ করা-ক্রপী অম্ববিধার ভিতর দিয়ে যদি শুরু করতে না হত, তবে রামমোহন রায় আরও উচ্চকোটির স্মাজ্ব-সংস্থারক হতেন এবং লোক্ষাপ্ত

ভিলকের মনীষা আরও গভীর হত। জনসাধারণের উপর এই ছুই মনীষীর প্রভাব অবশ্র ব্যাপক ছিল; কিন্তু তাঁরা যদি আর একটু কম অস্বাভাবিক পরিবেশের ভিতর মাছ্য হতেন, তবে এ প্রভাব আরও কত স্থানুরপ্রসারী হত। এ বিষয়ে দলেহ নেই যে এঁরা উভয়েই স্থসমূদ্ধ ইংরাজী সাহিত্যের ভাণ্ডার থেকে বছ রত্ন আহরণ করে নিজেদের জ্ঞান বৃদ্ধি করেছিলেন। কিন্তু এ সব ভো তাঁদের মাতৃ-ভাষার মাধ্যমেই তাঁদের কাছে সহজলভ্য হওয়া উচিত ছিল। কোন দেশ দলে দলে অমুকরণকারী সৃষ্টি করে এক মহান জাতিতে পরিণত হতে পারে না। ইংরাজীতে যদি বাইবেলের প্রামাণ্য অমুবাদ না থাকত, তাহলে ইংরাজ জাতির কি অবস্থা হত কল্পনা করুন। আমি মনে-প্রাণে বিশ্বাস করি যে চৈত্রু, কবীর, নানক, গুরুগোবিন্দ শিংহ, শিবাজী এবং প্রতাপ প্রভৃতি রামমোহন বা তিলক অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ ছিলেন। আমি জানি যে এজাতীয় তুলনা অপ্রীতিকর ব্যাপার। নিজ নিজ ক্ষেত্রে সকলেই মহান্। . কিন্তু এঁ দেক প্রভাব বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, পূর্বোক্ত পুণ্যশ্লোক মহাপুরুষদের ছুলনায় জনসাধারণের ভিতর রামমোহন বা তিলকের প্রভাব অপেক্ষাকৃষ্ট কণস্থায়ী ও অগভীর। অব্য রামমোহন বা তিলককে যে বাধা-বিপত্তি জয় কল্পতে হয়েছিল, তার কথা চিন্তা করলে বলতে হবে যে তাঁরা অসীম প্রতিভার আঁকর ছিলেন। কিন্তু যে পদ্ধতির ছত্রচ্ছারার তাঁরা শিক্ষালাভ করেছিলেন, তা যদি ত্রুটিমুক্ত হত তাহলে এই চুই মহাপ্ৰাণ কৰ্তৃক উপলব্ধ পরিণাম ব্যাপকতর হত। আমি একথা স্বীকার করতে প্রস্তুত নই যে রাজা এবং লোকমান্ত চিন্তার ক্ষেত্রে যে অবদান দিয়েছিলেন, ইংরেজী ভাষায় ব্যুৎপত্তি না থাকলে তা দিতে সক্ষম হতেন না। ভারতবর্ষ যেসব কুসংস্কার দারা আক্রান্ত, তার শিরোমণি হচ্ছে এই কথা বিশ্বাস করা যে স্বাধীনতার ভাবধারার উদ্দীপ্ত হবার জন্ম এবং চিন্তার ঘথার্থতা গড়ে তোলার জন্ম ইংরাজী ভাষার জ্ঞান অপরিহার্য। আমাদের শ্মরণ রাখতে হবে যে বিগত অর্ধ শতাব্দী কাল যাবং দেশে একটিমাত্র শিক্ষাপদ্ধতি চলেছে এবং একথা বিশ্বত হলে চলবে না যে দেশবাসীর উপর একটিমাত্র ভাবপ্রকাশের মাধ্যম চাপিরে দেওরা হরেছে। স্থতরাং প্রচলিত স্থল-কলেজের শিক্ষা ছাডা আমরা যে কি হতাম, তা প্রমাণ করার মত মাল-মণলা আমাদের কাছে আত্তকের ভারত দরিদ্রতর এবং আত্মরক্ষার অধিকতর অপটু। ভারতের সস্তান-সন্ততিদের জীবনীশক্তি আজ পূর্বাপেকা কীণ। আমি একথা তনতে চাই না

যে শাসনব্যবস্থার ত্রুটির কারণে এসব ঘটেছে। শিক্ষাপদ্ধতিই এর সর্বাপেক্ষা বিকৃত অংশ।

এই শিক্ষাপদ্ধতির পরিকল্পনা এবং জন্ম সবই প্রমাত্মক। কারণ ইংরেজ শাসক-সম্প্রদার মনেপ্রাণে একথা বিশ্বাস করতেন যে, এদেশীর শিক্ষা-ব্যবস্থা একেবারে অপদার্থ। ইংরাজী শিক্ষাপদ্ধতিকে পাপের মধ্যে লালনপালন করা হয়েছে। কারণ সদা-সর্বদা এর গতিপ্রকৃতি ভারতীর ছাত্র-ছাত্রীদের দেহ মন ও আত্মাকে ধর্ব করণাভিমুখে সঞ্চালিত হরেছে।

हेब्र: हेखिब्रा, २१-8-२>

ইংরাজী শিক্ষা সম্বন্ধে

এর ক্রটির কারণ সম্বন্ধে চিস্তা করতে গিয়ে আমার মনে হয়েছে যে ইংরাজীর মাধ্যমে শিক্ষা পাওয়া এর জন্ত মূলতঃ দায়ী। প্রবেশিকা পরীক্ষার উত্তীর্ণ হতে প্রায় বারো বংসর সময় লাগে। কিন্তু এতগুলি বংসরে ছাত্ররা যে সাধারণ জ্ঞান পার তার পরিমাণ একেবারেই যংসামান্ত। তাছাডা আমাদের ভবিষ্যতের কাজের সঙ্গে আমরা এ জ্ঞানের সমন্তর সাধনের চেষ্টা করি না। অর্থাৎ এ জ্ঞানকে আমরা বান্তব জীবনে কাজে লাগাই না। এনা করে আমাদের উন্তমের অধিকাংশই ব্যবিত হর ইংরাজী ভাষা ভাল করে শেখার জন্ম। অভিজ্ঞ পণ্ডিতদের অভিমত এই যে প্রবেশিকা মান পর্যস্ত ছাত্রদের যা পড়ানো হয় তা যদি তাদের মাতভাষার মাধ্যমে পড়ানো হত তাহলে অন্ততঃ পাঁচ বছর সময়ের সাধার হত। এই হারে হিসাব করলে বংসরে যে দশ হাজার ছেলেমেয়ে প্রবেশিকা পরীকার উত্তীর্ণ হর তাদের জন্ম পঞ্চাশ হাজার বছরের লোকসান হরে থাকে। এ এক গুরুতর পরিস্থিতি এবং সকলের পক্ষেই এ ছন্চিম্ভার কারণ হওরা উচিত। শুধু এই নর, এর ফলে আমরা আমাদের মাতভাষাকে দরিক্র করে ফেলি। অর্তমান শিক্ষাপদ্ধতি আমাদের সঙ্গে আমাদের পরিবারের একটা বিভেদ স্ঠি করছে। আমাদের পিতামাতা পরিবার-পরিজন এবং নারীসমাজ ইত্যাদি যাদের সঙ্গে আমাদের দিনের অধিকাংশ সময় কাটাতে হয় তাদের কাছে আমাদের বিভালরের শিক্ষা ওপ্তথনের মত। এ তাদের কোনই কাজে লাগে না।…

আমাদের কলেজী শিক্ষা সম্বন্ধে একই কথা প্রবোজ্য। কলেজে যে কর বছর কাটাতে হর সে সময় স্থূল-জীবনে লক্ষজানের ভিত্তিকে আরও মক্ত্রুত করার কথা। কিছ হর বিপরীত। কারণ এই সমর আমরা আমাদের মাতৃভাষাকে ভূলতে শুরু করি। অনেকের মনে নিজ মাতৃভাষার প্রতি তাচ্ছিল্যের ভাব জাগ্রত হর। আমাদের কাজকারবার ব্যাকরণের দৃষ্টিকোণ থেকে সহস্র ভূলে কণ্টকিত ইংরাজীর মাধ্যমে করা আরম্ভ করি। আমাদের মাতৃভাষার বিভিন্ন বিজ্ঞান বিষয়ক শব্দের যথার্থ পরিভাষা আমরা এখনও রচনা করি নি এবং ইংরাজী পরিভাষাও আমরা ভাল করে ব্রুতে পারি নি। কলেজের শিক্ষা শেষ হতে হতে আমাদের বৃদ্ধির তেজ ও তীক্ষতা নষ্ট হয়ে যার এবং আমাদের স্বান্থ্য হয়ে প্রতে তুর্বল।…

আমাদের বর্তমান শিক্ষা-ব্যবস্থ। সম্বন্ধে অভীব নৈরাশুজনক চিত্র অঙ্কন করলেও এই নিরাশার মধ্যেই আশার বীজ বিজ্ঞমান। আমি এ কথা বলছি না যে ভারতীরেরা ইংরাজী শিথবেন না। রাশিরা মা করেছে এবং দক্ষিণ আফ্রিকা জাপান ইত্যাদি যা করতে চলেছে আমাদেরও তা-ই করতে হবে। জাপানে বাছাই করা কিছু লোক ইংরাজী ভাষার উচ্চজ্ঞান অর্জন করে সে ভাষার ভাল ভাল জিনিস সহজ্ব করে নিজের ভাষার অনুবাদ করেন। এইভাবে তাঁরা দেশের অগণিত জনসাধারণের ইংরাজী শেখার নিরর্থক পরিশ্রেম বাঁচিরে দেন।…

"সমালোচক", অক্টোবর, ১৯১৬

রবীন্দ্রনাথের সমালোচনার প্রত্যুত্তরে

কবি সম্ভবত জানেন না যে আজকাল ইংরাজী অধ্যয়ন করা হয় এর আর্থিক এবং তথাকথিত রাজনৈতিক মূল্যের কারণ। আমাদের ছেলেরা মনে করে—অবশু বর্তমান পরিস্থিতিতে এরকম মনে করা মূক্তিযুক্তও বটে—যে ইংরাজী না জানলে তারা সরকারী চাকুরি পাবে না। মেরেদের ইংরাজী শিখতে হয় বিবাহের ছাড়পত্র পাবার জন্ত। একাধিক ক্ষেত্রে আমি শুনেছি যে ইংরেজদের সঙ্গে ইংরাজীতে কথাবার্তা বলতে পারবেন বলে মহিলারা ইংরাজী শিখতে চান। এমন অনেক স্থামীর কথা শুনেছি যাঁদের স্ত্রী তাঁদের ও তাঁদের বন্ধু-বান্ধবদের সঙ্গে জানি বেখানে ইংরাজীকে মাতৃভাষার পরিণত করা হচ্ছে। বছ যুবক মনে করেন যে ইংরাজীর জ্ঞান না পেলে ভারতের স্বাধীনতা পাওয়া একরকম অসম্ভব। এই ছাইক্ষত এমন গভীরভাবে সমাজদেহে অন্ধ্রাবেশ করেছে যে অনেক ক্ষেত্রে বিশ্বার অর্থ কেবল ইংরাজী ভাষার জ্ঞান। আমার কাছে এসব আমাদের

দাসত্ব ও অধোগতির নিদর্শন। বিভিন্ন প্রাদেশিক ভাষাকে বেভাবে পদদলিজ করা হরেছে এবং বেভাবে এগুলিকে উপবাসী রাখা হরেছে—এ আমার কাছে অসহনীর। পিতামাতা সন্তানকে এবং স্বামী স্ত্রীকে, নিজ নিজ মাতৃভাষার নর, ইংরাজীতে পত্র লিখছে—এ অবস্থা আমার পক্ষে বরদান্ত করা অসম্ভব। আমার বিশ্বাস কবিবরের মত আমিও স্বাধীনতার বায়ু প্রবাহিত রাখার নীতিতে আস্থাশীল।

নিজের ঘরের চতুর্দিকে দেওয়াল তুলে দিয়ে আমি জানলাগুলি বন্ধ করে দিতে চাই না। সমস্ত দেশের সংস্কৃতি যতদ্র সম্ভব বিনাবাধার আমার গৃহের চারিদিকে সঞ্চালিত হোক—এ আমি চাই। তবে কেউ যে নিজের পায়ের নীচের মাটি থেকে আমাকে উৎথাত করবে, তাতে আমি রাজী নই। বুথা গর্ব করার জ্বন্স বা অনিশ্চিত সামাজিক স্থবিধা পাবার জন্ম আমার ভন্নীদের ইংরাজী শেখার জন্ম অহেতুক চাপ দিতে আমি গররাজী। সাহিত্যিক ক্লচিসম্পন্ন আমাদের যুবক-যুবতীরা যত খুনী ইংরাজী বা ছনিয়ার অন্তান্ম ভাষা শিখতে পায়েন এবং তারপর একজন বস্থা, রায় বা ঠাকুরের মত তাঁদের জ্ঞানের ঘারা ভারতকে সমৃদ্ধিশালী করতে পারেন। তবে একজন ভারতবাসীকেও আমি তার মাতৃভাষাকে ভ্লতে, অবহেলা করতে বা তার জন্ম লজ্জা অন্থভব করতে দেব না, আর কেউ যে তার মাতৃভাষায় শ্রেষ্ঠ চিন্তাসমূহ প্রকাশ করতে অসমর্থ—একথাও আমি তাদের অন্থভব করতে দেব না। কারাগারের ধর্ম আমার লক্ষ্য নয়। ইশ্বরের ক্ষ্ত্রতম স্থেষ্টরও স্থান এখানে আছে। তবে এ হচ্ছে রুচতা এবং জাতিগভ

र्रेशः देखिया, ১-১-२১

ইংরাজী থেকে অমুবাদ করাই যথেষ্ট

ইংরাজী শিক্ষার জন্ম বর্তমানাপেক্ষা অল্প সময় ব্যয়ের জন্ম দেশবাসীকে অন্থরোধ করার সময় ইংরাজী অধ্যয়ন দারা তাঁরা যে আনন্দ পেতে পারেন, তা থেকে তাঁদের বঞ্চিত করার অভিসন্ধি আমার মনে থাকে না। আমার অভিমত এই যে এডদপেক্ষা স্বাভাবিক প্রক্রিয়া অবলম্বন করলে স্বল্পতর ব্যয়ে ও পরিপ্রমে তাঁরা সমপরিমাণ আনন্দ উপভোগ করতে পারবেন। পৃথিবী বহু অমৃশ্য সাহিত্যরত্বের আকর; কিন্তু এর স্বগুলিই ইংরাজী নয়। অক্সান্থ ভাষাও

সম্বতভাবে এবিষধ রত্বের গর্ব করতে পারে। দেশের সর্বসাধারণের জভ স্বগুলি সহজ্বভা করতে হবে এবং আমাদের দেশের জ্ঞানী-গুণী ব্যক্তিরা মাতৃভাষার এসবের অন্ত্বাদ করলে এ আশা সকল হবে।

শ্যিচেস এণ্ড রাইটিংস অফ মহাস্থা গান্ধী, ২০-২-১৯১৮

॥ ছই ॥ শিক্ষাৱ আদ**র্শ**

শিক্ষার লক্ষ্য

আমানের দেশে আজ স্বরাজের দাবি উঠেছে। কেবল দাবি করলেই যদি ত্বরাক্ত পাওয়া যেত তবে অনেক আগেই আমরা শ্বাধীন হয়ে থেতাম। স্মুতরাং ম্বরাজের দাবি করা প্রয়োজন হলেও কেবল ভাতে আমাদের উদ্দেশ্য সাধিত इत्व ना। পृथिवीरक राथानिह लाक प्राधीनका व्यक्त करत्रह जात्मत्र स्मरे সাফল্যের একটা পূর্ব-প্রস্তুতির কাল ছিল। জারা প্রথমে স্বাধীনভাবে চিন্তা করতে, চলতে ও আচরণ করতে শিখেছে। আমরা দেখতে পাব যে সেই সব দেশে জনসাধারণকে শিক্ষিত করার কাজ স্বরং জনসাধারণ করেছে। আমাদের দেশে কিন্তু আমরা বিপরীত দিশার চলছি বলে আমার আশন্ধা হয়। আমাদের দেশবাসী স্বরাজের জন্ম দাবি করলেও আমাদের স্বাধীন চিম্বার বিশেষ কোন নিদর্শন দৃষ্টিগোচর হচ্ছে না। স্বাধীনভাবে চলার চেষ্টার বিশেষ কোন निमर्गन (मथा योव ना। आयो(मद्र निका-वावन्ता खोन खोना वि(मनी। বর্তমান প্রবন্ধে আমি আমাদের উপর এই বিদেশী শিক্ষা-ব্যবস্থার প্রতিক্রিয়া ও তজ্জনিত সমস্তাবলী সম্বন্ধে প্রধানতঃ আলোচনা করতে চাই। জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থা ব্যতিরেকে আমাদের যাবতীর প্রচেষ্টা নিরর্থক প্রতিপাদিত হবে। আৰু অথবা পরে যথনই আমরা স্বরাজ পাই না কেন, খেয়াল রাখতে হবে যে, জাতীয় শিক্ষা ব্যতিরেকে সে স্বরাজ্ঞকে বেশী দিন টিকিয়ে রাখা যাবে না। শিশুর জীবনের প্রথম পাঁচ বছর ছাড়া আর বাদবাকী শিক্ষা বিদেশী ভাষার মাধ্যমে দেওরা হয়। এছাড়া শিক্ষার সর্বাপেক্ষা প্রয়োজনীয় ও গুরুত্বপূর্ণ পর্যায় প্রথম শাঁচ বছর শিশুর শিক্ষার দারিছ দেওয়া হর মুখ্যতঃ অতি সাধারণ স্তরের

শিক্ষকদের উপর। এর পর ইংরেজী আরম্ভ হর। এই পর্যারে শিশুদের হেক্ষ
এক সম্পূর্ণ অপরিচিত জগতে যেতে হর। এই শিক্ষার সঙ্গে বাড়ীর জীবনের
কোন সম্বর্ধই থাকে না। এযাবং যে সব শিশুরা খুনী মনে মেঝেতে বসে লেখাপড়া করেছে তাদের এর পর বেঞ্চে বসতে হয়। অথচ আজও অধিকাংশ ঘরে
মেঝেতে বসারই রেওরাজ। হিন্দু ছেলে কলে এযাবং সে ধুতি কুর্তা ও আংরাখা
পরত আর মুসলমান হলে পরত ধুতির বদলে পাজামা। এবারে সে কোট
পাতলুন পরা ধরে। এযাবং তার বাড়ীর তৈরী কলমে চলত কিন্তু এখন
থেকে স্টীলের নিবওরালা কলম চাই। এই ভাবে তার বাত্ম জীবনে বছ
শুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তন সংঘটিত হয় এবং তার বাড়ীর জীবনের সঙ্গে বিভালরের
জীবনের ত্ত্তর ব্যবধান রচিত হয়। ধীর কিন্তু নিশ্চিত গতিতে এই পরিবর্তন
তার আভ্যন্তরীণ জীবনেও অন্ধূপ্রবেশ করা শুরু করে। ছেলেদের বাড়ী ও
আত্মীরস্বন্ধনের উপর ছেলেদের বাত্ম ও অন্ধর্জীবনের এই পরিবর্তনের কি
রক্ম প্রতিক্রিয়া ঘটে ? ছেলে কি ধরনের শিক্ষা পাছে সে সম্বন্ধে তার মাবাবার মনে কোন ধারণা নেই এবং সেই শিক্ষা-ব্যবস্থার উপর তাদের বিশ্বাস
আক্ষিৎংকর।

মা-বাবা শুধু এইটুকু জানেন যে এই শিক্ষা তাঁর ছেলেকে অর্থোপার্জনে সাহায্য করবে। আর এতেই তাঁরা সম্ভষ্ট। এই অবস্থা বেশী দিন চললে আমরা সবাই বিদেশী হরে যাব। আর এর চেরেও থারাপ কথা হল এই যে, যে স্বরাজের জম্ম আমরা সংগ্রাম করছি শেষ অবধি তা পাবার পর দেখব যে তা বিদেশী বস্তু। এর পরিণামে বর্তমানে আমরা যে বোঝার চাপে নিস্পেষিত তা হরত স্বরাজের পর রয়েই যাবে। এই বিপদের হাত এডাবার একটিমাত্র পন্থা বিজ্ঞমান। আমাদের শিক্ষা-ব্যবস্থার পরিবর্তন ও আমূল সংস্কার সাধন করতে হবে। জাতীক্ষ শিক্ষার চারিত্রাধর্ম হবে নিয়রপ:

- ১. মাভূভাবার মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়া হবে।
- ২. শিশুর বিস্থালয় ও গৃহের পরিবেশের মধ্যে সামঞ্জশু থাকবে।
- ৩. দেশের অধিকাংশ জনসাধারণের প্ররোজন-পূর্তির ব্যবস্থা এতে থাকবে।
- প্রথম বর্ব থেকেই প্রাথমিক পর্যায়ে বোগ্য ও সচ্চরিত্র শিক্ষক নিরোক্ষ করতে হবে।
 - ৫. শিক্ষা হবে অবৈতনিক।
 - ৬. শিক্ষার নিয়ন্ত্রণ জনসাধারণের হাতে থাকবে।

মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা দৈওয়া হবে। এই খতঃসিদ্ধ বিষয়টির জন্ম বে প্রমাণ চাই এ অতি পরিতাপের বিষয়। ইংরাজীর মোহে আমাদের চোখ যদি ধাঁধিরে না যেত তাহলে এই স্মুম্পষ্ট সত্যকে প্রমাণ করার কোন প্রয়োজন ঘটত না।…

শিশুর বিষ্যালয় ও গৃহের পরিবেশের মধ্যে সামঞ্চশু থাকবে। এর কারণও অতীব স্পষ্ট। বর্তমানে এতত্ত্বের মধ্যে এ জাতীর কোন সামঞ্চশু নেই। জাতীর শিক্ষা-ব্যবস্থার আমাদের দেখতে হবে যে এ জাতীর সামঞ্চশু যেন প্রতিষ্ঠিত হর ও বজার থাকে।

এর পর আমরা জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থার তৃতীয় চারিত্রার্থর্ম সম্বন্ধ আলোচনা করব। এটি হল: দেশের অধিকাংশ জনসাধারণের প্রায়োজন-পূর্তির ব্যবস্থা এতে থাকবে। আমাদের অধিকাংশ অদেশবাসী রুবিজীবী। মৃতরাং গোড়া থেকেই যদি আমাদের ছেলেদের ক্লিমি এবং তাঁত সম্বন্ধে শিক্ষা দেওরা হত এবং শুরু থেকেই তারা যদি এই তুই সম্প্রান্থরের সম্বন্ধে সচেতন হত ও তার কারণ এরা নিজ নিজ পেশা সম্বন্ধে যদি বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে প্রশিক্ষিত হত, আজ্ম তাহলে আমাদের দেশের রুবক সমাজ মুখী ও সমৃদ্ধ হত। তাহলে আমাদের গৃহপালিত পশুগুলি বর্তমানের মৃত তুর্বল ও রোশ্বগ্রন্থ হত না। বর্তমানে দারিদ্রোর কারণ ক্রমকদের যেতাবে ঋণভারে জর্জরিক্ত হতে হচ্ছে তাও তাহলে ঘটত না। আমাদের দেশের উৎপত্র কাঁচা মাল তাহলে বিদেশে গিরে আমাদের সম্পদ লূর্থন করার জন্ম পাকা মাল হরে এদেশে ফিরে আসত না। আজকের অবস্থার আমরা লক্ষ্ণা বোধ করি। মৃতী কাপড কেনার জন্ম ইংলগুকে বছরে ৮৫ কোটিটাকা দেবার প্ররোজন নেই। প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতি আমাদের প্রত্ন করার পরিবর্তে ক্রীতদানে পর্যবৃদিত করেছে।

প্রথম বর্গ থেকে প্রাথমিক পর্যায়ে যোগ্য ও সচ্চরিত্র শিক্ষক নিয়োগ করতে হবে। ইংরেজীতে প্রবাদ আছে শিশুই মান্থবের পিতা। আমাদের দেশেও অন্থরণ ভাবে বলা হরে থাকে যে ভবিন্ততে শিশু যেমন হবে দোলনার শোওরা অবস্থাতেই ভার নিদর্শন পাওরা যার। যে বরসে শিশুর মনে সব বিষয়ের ছাপ সব চেয়ে গভীর ভাবে পডে থাকে সেই বরসটার তাকে অযোগ্য শিক্ষকের হাতে ছেড়ে দিলে সে যে বড় হলে সং ও দৃঢ় চরিত্রের হবে—এমন আশা পোষণ করার আর অধিকার থাকে না। এ হল নিমের বীজ প্রতি আম থাবার সাধের মত। যতই ব্যর হোক না কেন শিশুদের জন্তু সেরা

শিক্ষক সংগ্রহ করা উচিত। পুরাকালে জ্ঞানী ও পণ্ডিত মূনি-ঋষিদের কাছে। শিশুরা শিক্ষা পেত।

জাতীয় শিক্ষার পঞ্চম চারিত্রাধর্ম হল এই যে শিক্ষা ছবে অবৈত্তনিক।
শিক্ষাকে যেন অর্থনির্জন হতে না হর। ত্র্য যেমন সকলকে সমান ভাবে
কিরণ দের এবং বৃষ্টিধারা যেমন সবার জন্মই ঝরে পড়ে, শিক্ষাও তেমনি সকলের
কাছে সহজ্বভা হবে।

সর্ব শেষ প্রশ্ন হল: শিক্ষার পরিকল্পনা রচনা ও তার রূপায়ণের কতৃত্ব জনসাধারণের হাতে থাকবে। আর এই নিয়য়ণ কার্যকরী করার ভিতরই শিক্ষা নিহিত। এ হলে শিশুদের যে শিক্ষা দেওরা হচ্ছে জনসাধারণের তার উপর আহা থাকবে ও তারা এর প্রতি নিজ দায়িত্ব সহন্ধে সচেতন হবে। যখন আমরা এই পর্যায়ে উন্নীত হব এবং দেশের জনসাধারণের জীবনে শিক্ষা যখন গুরুত্বপূর্ণ স্থান গ্রহণ করবে তখন বিনা আরাসে স্বরাজ অর্জন করা আমাদের পক্ষে সম্ভব হবে। সেইজক্ত আমাদের কর্তব্য হল এই জাতীয় শিক্ষার প্রতিপাত করা। সরকারের কাছে এ জাতীয় শিক্ষার দাবি করার অধিকারও আমাদের আছে। তবে আমরা নিজেরা কিছুটা কাজ শুরু করার পরই সরকারের কাছে দাবি করা শোভন হবে।

মাবাঠী মাসিক 'আক্সোদ্ধান' থেকে

শিক্ষার কেন্দ্রবিন্দু

শিক্ষাক্ষেত্রে যখন চরিত্রগঠনের চেরে অক্ষরজ্ঞানের উপরই অধিকতর গুরুত্ব আরোপ করা হচ্ছে তখন "সানডে স্থল ক্রনিক্ল"-এ প্রকাশিত অধ্যক্ষ জ্যাক্স্-এর নিম্নোদ্ভ প্রবন্ধটি পাঠে সকলে উপরুত হবেন:

"আমাদের জীবন চিরস্তন গতির মত এবং এই জীবনে বিজ্ঞানের অগ্রগতি কথনই এর প্ররোগজনিত চূড়ান্ত সমস্থার সমাধান করতে পারে না। বিজ্ঞানের অগ্রগতির ফলে আমরা বেখানে পৌছাই আমাদের দায়িছের সীমারেখা তার চেয়েও থানিকটা এগিরে থাকে। পশ্চাদ্ধাবনকারী তার গতিবেগ যতটা বাড়ার পলাডক বাড়ার তার চেয়ে বেশী। বিজ্ঞান ঘোরিছের সীমারেখাকে অতিক্রম করতে পারে না, এর মূলে রয়েছে এর সীমারদ্ধতা। ফলিত বিজ্ঞান আপনাকে বন্দুক তৈরীর কৌশল শেখাবে কিছ কথন কার উপর গুলি চালাতে হবে—একথা ফলিত

বিজ্ঞান বলতে পারে না। বলবেন এ হল নীতিবিজ্ঞানের এলাকা। আমার উত্তর হল এই যে বন্দুকের ক্রায়সকত প্রয়োগ সম্বন্ধে বলার সময় নীভিবিজ্ঞান বন্দুকের অক্তায় ব্যবহারের প্রভিও ঈদিত করবে এবং যেহেতু সমন্ন সমন্ন বন্দুকের স্থায়সঙ্গত ব্যবহারের চেন্নে অক্যান্ন ব্যবহার ছারা আমার স্বার্থ অধিকতর পরিমাণে সাধিত হবার সম্ভাবনা সেইজন্ম আমার প্রতিবেশীদের গুলি খাবার এবং লুন্তিত হবার নূতন আশঙ্কার সমুখীন হতে হবে! নীতিবিজ্ঞান দারা সজ্জিত থারাপ লোকের অপর নাম হল শয়তান। মেফিস্টোফেলসের* যদি লণ্ডন বিশ্ববিভালয়ে নীতি-বিজ্ঞানে পরীক্ষা নেওয়া হত তাহলে সে নিশ্চয় সব পুরস্কারগুলি পেত। এ ব্যাপারে নীতিবিজ্ঞান ও প্রাক্বভিক বিজ্ঞান একই পথের পথিক। বিজ্ঞান যে প্লাভককে কথনই ধরতে পারে না তার নাম কি দেব ? আমি একে জীবন বলি। কেউ কেউ একে বলেন চৈতন্ত বা আত্মা কিংবা চিৎশক্তি অথবা হয়ত ইচ্ছাশিক্তি। তবে আমার মনে হয় যে যতকণ আমরা এর অন্তিত্ব স্বীকার করি ও বৃঝি যে মানবসমাজের যাবতীয় সম্পদ এর করায়ত্ত ততক্ষণ কামে কিছু আসে যায় না। শিক্ষা বেন এই দিকে দৃষ্টি দেয়। মানবীয় দায়িত্বের এই দীমারেখায় শিক্ষা ও ধর্মের ক্ষেত্রস্থ যাবতীয় প্রচেষ্টা উদ্ভাসিত হয়। আর সব ক্ষেত্রে ক্রিয়াশীল হবে মামুষের দায়িত্ব গ্রহণের এই ক্ষেত্রে যদি আমরা নিজিয় থাকি **जोहरन** निःमस्मर श्रामास्मत प्रःथर्ভाग कत्ररू हरत।"

ইয়ং ইপ্তিয়া, ৩০-৯-১৯২৬

শ্যেটের কাউন্ত-এ বর্ণিত শয়তান। (সম্পাদক)

॥ जिन ॥

নুতন শিক্ষাপদ্ধতিৱ পূর্বাডাস

জাতীয় বিছালয়ের চারিত্র্যধর্ম

প্রশ্ন: ক্লব্ধি-রোজগারের ব্যাপারে আজকে দেশবাসীর যে অস্থবিধা তার থেকে জাতীর বিভালরের ছাত্ররা কি মুক্ত হবে ?

উত্তর: হওরা উচিত। প্রাথমিক স্বাধীনতাটুকুও যা দিতে পারে না, তা শিক্ষানামের অযোগ্য। সত্যকার শিক্ষা ছাত্রদের আর্থিক সমাজিক ও আধ্যাত্মিক স্বাধীনতার স্থাদ দেবে। এই ত্রিবিধ স্বাধীনতার প্রথমটির যে পায় নি, দ্বিতীরটিও সে পেতে পারে না।

প্রশ্ন: সকল রকমের স্বার্থ-ভাবনা বর্জন করা কি জাতীর প্রতিষ্ঠানের কর্মীদের কর্তব্য নর ?

উত্তর: অবশ্রই। আমার বিশ্বাস স্বার্থ ছাড়তে না পারলে দেশের সেবক হওয়া বার না।

প্রশ্ন: স্নাতকরা কি দেশের সেবার নিজ জীবন উৎসর্গ করবেন না ?

উত্তর: এ নীতি সর্বদা কার্যকরী হবে না। জাতি যথন শেষ অবধি সঠিক পদ্মার গড়ে উঠবে তথন যাঁরাই সং ও নির্ভীকভাবে জীবনযাপন করবেন, তাঁরা স্বাই দেশের সেবা করছেন ধরে নিতে হবে।

প্রশ্ন: আমরা বিশ্বাস করি সরকারী বিভালয়সমূহে পুঁথিগত বিভা শেখানো হলেও চরিত্র গঠনের প্রতি দৃষ্টি দেওয়া হয় না। এর অর্থ কি এই হয় না ষে জাতীয় বিভালয়ে চরিত্র গঠনকে প্রথম স্থান দেওয়া হবে ?

উত্তর ঃ হাঁা, এর অর্থ তাই। তবে চরিত্র গঠনের জন্ম জ্ঞানদান করা হবে। জ্ঞান হল মাধ্যম এবং লক্ষ্য হল চরিত্র গঠন।

প্রশ্নঃ তাহলে আপনি কি মনে করেন যে জাতীর বিছালরের শিক্ষকদের সচ্চরিত্র হওরা অত্যাবশ্রক ?

উखद्र : निक्दरे।

প্রশ্নঃ তবে কি ধরে নিতে হবে যে মছপ ও ধ্মপানকারী শিক্ষকের জাতীর বিছালরে স্থান নেই ?

উত্তর: নৈতিক বিকাশের ক্ষেত্রে আমরা এমন একটা পর্যারে উপনীত হরেছি বেধানে এটা মোটামুটি সর্বজনমান্ত যে মন্তপানকারী শিক্ষকের হাডে ছাত্রদের ছেড়ে দেওরা যার না। কিন্তু ধুমপান করার অভ্যাস সম্বন্ধ একই কথা বলার সাহস আমার নেই। আমার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা থেকে আমি জানি যে ধুমপানকারীও অক্তাক্ত বিষয়ে আদর্শচরিত্র হতে পারেন। চরিত্রবিচারের সময় আমরা খেন হাদরহীন বিচারকে পরিণত না হই।

প্রশ্ন: প্রবেশিকা পরীক্ষার উত্তীর্ণ হতে হতে ছাত্রদের শরীর উচ্ছরে যায়
এবং বি. এ. পাস করতে করতে তাদের দেহ-মন ত্ই-ই ধ্বংস হয়ে যায়—এটা
কি একটা শোচনীয় ব্যাপার নয় ?

উত্তর: আমার ক্ষমতা থাকলে ব্যাধিগ্রন্ত শরীরের ছাত্রদের আমি কোন-রকম শিক্ষা পেতে দিতাম না।

প্রস্ন: জাতীর শিক্ষায়তনের ছাত্রদের সমন্ত শক্তির সুসমঞ্জস বিকাশ কি বাস্থনীয় নর ?

ত উত্তর: এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই। আমার কাছে একথা অতীব যুক্তিযুক্ত মনে হয় যে দেহ মুস্থ হলে মন্ত সুস্থ হবে এবং মন মুস্থ হবার অর্থ আত্মাও মুস্থ হওয়া।

প্রম: জাতীর বিভালরে চূড়ান্ত শান্তির স্থান আছে কি ?

উত্তর: না, চুড়াস্ত শান্তির স্থান নেই i

প্রশ্ন: ছাত্রদের যদি জাতীর বিজ্ঞালরের শিক্ষাব্যবস্থা ভাল না লাগে ভাহলে এর জক্ত আপনি কাকে দায়ী করবেন ?

উত্তর: সাধারণ দোষ ছাত্র এবং শিক্ষক উভরেরই। তবে অধিকাংশ ক্ষেত্রে শিক্ষকেরই দোষ বেশী।

প্রশ্ন: আপনি কি মনে করেন না বে আমাদের বিভালরসমূহে যতগুলি ভাষা শেখাবার ব্যবস্থা আছে তা প্ররোজনের চেয়ে কিছু বেনী ?

উত্তর: একই গোষ্ঠীর একাধিক ভাষা শিখতে চাপ পড়ে না। উদাহরণ স্বরূপ বে-কেউ সহজেই হিন্দুস্থানী গুজরাতী মারাঠী ও বাঙলা শিখতে পারেন। কিন্তু ইংরেজী গ্রীক লাতিন ও আরবী একসকে শেখা কঠিন। কারণ এগুলি বিভিন্ন গোষ্ঠীর ভাষা, এদের ভিতর সাধারণ তত্ত্ব বলতে কিছু নেই।

প্রশ্ন: শিক্ষকের মর্যাদা কি মন্ত্রীর চেরে উধ্বে নর ? তাহলে বডলাটের এক হাজার টাকা মাইনে হলে শিক্ষকের বেতন কি তুই হাজার টাকা হওরা উচিত নর ?

উত্তর: বড়লাটের কাজের হিসাব ও পরিমাপ করা সম্ভব কিছ শিক্ষকদের

কাজ অমূল্য। এইজন্ম শিক্ষককে দারিদ্রা বরণ করে নিতে হবে। আমি বরং বলব যে শিক্ষক-সমাজ যেন স্রেফ পেটে-ভাতে কাজ করেন। বডলাট তাঁর কাজের প্রতিদান চাইতে পারেন। কিন্তু প্রতিদান চাইলে শিক্ষকের কাজ নির্থক হয়ে যাবে।

नवजीवन, २०-১०-১৯२১

ভবিষ্যুৎ জীবন ও শিক্ষা

আমার মতে শিক্ষা অর্থাৎ শিক্ষার মাধ্যমে আহরিত জ্ঞানকে অর্থ উপার্জন করার জন্ম নিয়োগ করা উচিত নয়। জীবিকার সাধন হবে কাপড বোনা, ছুতার মিন্ত্রি ও দর্জির কাজ ইত্যাদি কোন না কোন রকমের উৎপাদনমূলক শারীরিক শ্রেম। আমার মতে জাতি হিসাবে আমাদের অধঃপতনের অন্মতম প্রথান কারণ হণ চিকিৎসক আইনজীবী এবং শিক্ষক ইত্যাদি কর্তৃক অর্থোপার্জনের জন্ম নিজ পেশার অন্থশীলন। তবে এ হল একটা আদর্শ স্থিতির কথা এবং বান্তব জীবনে এর সম্পূর্ণ রূপারণ কোন দিনই সম্ভব না হতে পারে। কিন্তু তাহলেও আমর। যতটা এই আদর্শের কাছাকাছি যেতে পারব আমাদের ততটা কল্যাণ হবে। এই বিছাপীঠ সম্পূর্ণভাবে এই আদর্শকে গ্রহণ না করলেও দেশের সেবাকে শিক্ষার মৃথ্য লক্ষ্য হিসাবে বরণ করেছে। স্মৃত্রাং জ্ঞানকে যেখানে দেশসেবার জন্ম উৎপর্গ করার কথা সেখানে "ভ্রিত্যৎ জীবন"-এর কথা ওঠে না এবং অর্থোপার্জনও সেখানে গৌণ হয়ে দাঁড়ার।

नवजीवन, ১-७-১৯२८

সূতা কাটা ও বিজ্ঞান

আমি একথা বলতে চাই না যে আমাদের শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানসমূহ কেবল সূতা কাটা ও বুনাইএর কেন্দ্র হয়ে উঠবে। তবে সূতা কাটা ও বুনাইকে আমি জাতীর শিক্ষার অপরিহার্য অঙ্গররপ বিবেচনা করি। এর জন্ত ছাত্রদের সমগ্র শিক্ষাকাল আমি নিতে চাই না। দক্ষ ভিষকের জার আমি শুধুরোগগ্রন্ত অব্দের প্রতি আমার দৃষ্টি নিবদ্ধ করতে চাই। কারণ আমি জানি যে এই হচ্ছে অক্সান্ত অক্গুলির প্রতি মনোযোগ দেবার প্রেষ্ঠতম পদ্বা। শিশুর হন্ত মন্তিক্ধ এবং আত্মার বিকাশ আমার লক্ষা, বর্তমানে শিশুদের হন্তগুলি পৃষ্টির অভাবে

পদুপ্রার হরে গেছে। আত্মাকে একপ্রকার উপেক্ষাই করা হরেছে। অতএব দিবারাত্র আমি আমাদের শিক্ষা-ব্যবস্থার এই মারাত্মক ক্রটি সংশোধন করার জন্ম চীৎকার করেছি। আমাদের শিশুরা প্রত্যহ আধ বন্টা স্তা কাটলে ভাদের উপর কি খুব একটা চাপ পড়ছে বলতে হবে ? এর ফলে কি মানসিক পক্ষাঘাত হবে ?

জ্ঞান-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখা সহস্কে শিক্ষাদান কার্যকে আমি উচ্চ মর্যাদা দিরে থাকি। তবে আমাদের ছেলেদের ষতই রসায়ন পদার্থবিতা ইত্যাদি শেখানো হোক না কেন, তাকে কখনও বাড়াবাড়ি বলা থেতে পারে না। তবে বে-সব প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে আমি প্রত্যক্ষরূপে যুক্ত বলে বলা হয়, সেখানে এ সকল বিষয়ের প্রতি যথোচিত দৃষ্টি দিতে না পারার কারণ হচ্ছে এই যে, আমরা এর উপযুক্ত অধ্যাপক সংগ্রহ করতে পারি নি একং বিজ্ঞানের এই সব বিভাগে হাতে কলমে শিক্ষাদানের জন্ম ব্যরবহুল গবেষণাগার প্রয়োজন। উপরি-উক্ত শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানসমূহের এই প্রারম্ভিক ও অনিশ্চিত শ্লবস্থায় এর সংস্থান করা আমাদের পক্ষে সম্ভব নর।

हेग्रः हे खिन्ना, ১২-৩-১৯২৫

শিক্ষাক্ষেত্রে পরীক্ষা-নিরীক্ষাব প্রয়োজনীয়তা

প্রচলিত পদ্ধতির প্রতি বড বেশী বহ্বাড্যর ভাব এবং আত্মপ্রতারণা-প্রবণতা ও অহেতৃক আয়ুগত্যের নিদর্শন পরিদৃষ্ট হয়। শিক্ষাক্ষেত্র হচ্ছে দেশবাসীর ভবিয়তের আধার-শিলা। স্নতরাং এক্ষেত্রে সত্য মার্গ অমুসরণার্থ এবং অসীম সাহসিকতার সঙ্গে নব নব পরীক্ষা-নিরীক্ষা করার জন্ম আত্যন্তিক সত্তা ও নির্ভর বৃত্তির অমুশীলন প্রহোজন। তবে এ জাতীয় প্রচেষ্টা সদা-সর্বদা স্মবিবেচিত ও দ্রদৃষ্টিসম্পন্ন হবে এবং নবীন গবেষকদের জীবন ধৃপশিবার মত সেবাধর্মী হবে। শিক্ষাক্ষত্রে প্রত্যেক্টি শিক্ষানবীশের অবশ্য এজাতীয় পরীক্ষা-নিরীক্ষার অধিকার থাকবে না। স্মবিবেচিত পরীক্ষা-নিরীক্ষার জন্ম এক্ষেত্রে যদি প্রস্কোভাতিরিক্ত স্বযোগ-স্থবিধা থাকে, তবে স্বর্ণ-শিকারীদের মত এর স্ববিবেচনা-প্রস্তুত ও পরিকল্পনাবিহীন তৃক্ষপ্রযোগ হবে।

रेग्नः रेखिन्ना, ७०-৯-२७

জাতীয় বনাম সরকারী শিক্ষা

আমাদের একটি ছাত্র বরদৌলীর ব্যাপারে কারাবরণ করেছে এবং আরও অনেকে তার অনুগামী হবে। এরা বিছাপীঠের গৌরব। আমাদের ছাত্রদের মনে এই জাতীর ইচ্ছা উদিত হলেও সরকারী প্রতিষ্ঠানের ছাত্ররা কি করনাতেও এর ঠাঁই দিতে পারে? তোমাদের মত বরদৌলীতে গিরে বলভভাইকে সাহায্য করা তাদের পক্ষে সহজ্ব নয়। তারা তথু গোপনে সহাম্ভূতি পোষণ করতে পারে। জাতীর জীবনের সংকট-মৃত্তে যদি আমাদের আবদ্ধ ও বন্দী করে রাধে, তাহলে চারুচচামূলক শিক্ষার মূল্য কি? জ্ঞান বা চারুচচামূলক শিক্ষা বারা পুক্রবত্তীন করার ক্ষতিপূরণ করা যায় না।

ওদের এবং আমাদের শিক্ষা-শদ্ধতির মধ্যে আকাশ-পাতাল ব্যবধান। আমরা ওদের মত করে ইংরেজী শেধাই না। কাজ চলা গোছের ইংরেজী জ্ঞান আমরা দিতে পারি। কিন্তু জাতিগতভাবে আত্মহত্যা না করলে নিজের মাতৃভাষার প্রতি ওলাগীল্য প্রকাশকরতঃ ইংরেজীকে আমরা আমাদের চিন্তার বাহন করতে পারি না। আমাদের জাতীর প্রতিষ্ঠানে আমরা এই ক্ষতিকর প্রথার সংশোধন করতে চাই। শিক্ষণীয় প্রত্যেকটি বিষয় আমাদের গুজরাতীর মাধ্যমে শিথতে হবে। একে সমৃদ্ধ করে আমরা সর্বপ্রকারের চিন্তা ও ভাবধারা প্রকাশের উপযুক্ত করে তুলব। কুত্রাপি আমরা এ দেশের মত ব্যাপার দেখি না। এই কয় বৎসর ইংরেজীর মাধ্যমে সব কিছু শিক্ষা করার জল্প আমাদের উচ্চমূল্য দিতে হরেছে। আমরা কর্তব্যচ্যুত হরেছি।

এর পর অর্থশান্ত্র শিক্ষা দেবার প্রণালীর কথা ধর। সরকারী প্রতিষ্ঠানের বর্তমান পদ্ধতি আতঙ্কজনক। প্রত্যেক দেশের নিজস্ব অর্থশান্ত্র রয়েছে। জার্মান পাঠ্যপুত্তকগুলি ইংরেজী পাঠ্যপুত্তক থেকে সম্পূর্ণ ভিন্ন। অবাধ বাণিজ্যাধিকার ইংলণ্ডের বাঁচার উপায় হতে পারে আমাদের কাছে এ কিন্তু মৃত্যুত্বল্য। ভারতীয় অর্থশান্ত্র রচনা করার কাক্ত এখনও বাকী আছে।

ইতিহাসের ক্ষেত্রেও ঐ একই ব্যাপার। কোন ফরাসী দেশীর ব্যক্তি ভারতবর্ষের ইতিহাস লিখলে নিজের মত করে তা লিখবেন। ইংরেজরা আবার পৃথক ভাবে তা লিখবেন। ইংরেজ ও ফরাসীদের মধ্যে যুদ্ধের বিবরণ লেখক অন্ত্যারে ভিন্ন হবে। কোন ভারতীয় দেশপ্রেমিক কর্তুক মৃল স্ক্রাবলন্থনে লিখিত ইতিহাস কোন আমলাভান্ত্রিক মনোভাবাপর ইংরেজলিখিত ইতিহাস হতে পৃথক হবে, যদিও ত্ত্বনেই হয়ত ইতিহাস রচনা ব্যাপারে সততা অবলম্বন

করেছেন। আমাদের জাতীর জীবনের ঘটনাবলা বিশ্লেষণের ব্যাপারে ইংরেজদের দৃষ্টিকোণ গ্রহণ করে আমরা প্রচণ্ড ভূল করেছি। স্বতরাং এই ক্ষেত্রে তোমাদের ও তোমাদের শিক্ষকদের মৌলিক গবেষণা করার বিশাল ক্ষেত্র রয়েছে।

এমন কি আমাদের গণিতের মত বিষয়ের শিক্ষা-প্রণাশীও পৃথক হবে। আমাদের গণিত-শিক্ষকেরা ভারতীর পরিবেশ থেকে উদাহরণ সংগ্রহ করবেন। এইভাবে তিনি গণিত শেখাবার সঙ্গে সঙ্গে ভারতের ভূগোলও শিথিরে ফেলবেন।

ভাছাড়া আমরা শরীরচর্চা এবং শিল্প শিক্ষার প্রতি বিশেষ জ্যার দিচ্ছি। একথা মনেও ঠাই দিও না যে এতে আমাদের বৃদ্ধিবৃত্তি স্থুল হয়ে বাবে। আমাদের মন্তিক্ষকে কডকগুলি ঘটনাকে আটকে রাধার গুদাম বানাবার জন্ম বোধশক্তির উল্মেষ হয় না। সময় সময় বিচ্ছিয়ভাবে সাহিত্য অধ্যয়ন করার চেয়ে বৃদ্ধি-সহকারে শিল্প শিক্ষা করলে মন্তিক্ষের বিকাশের পক্ষে তা অধিকতর সহায়ক হয়।

हेंग्न: देखियां. २১-७-১৯२৮

ছাত্রদের উদ্দেশ্যে বাণী

সংখ্যা-গৌরবে উল্লসিত হর ভীরু। শৌর্যবানের গৌরব একক সংগ্রামে এবং আপনারা সকলে সেই শৌর্যের মন্ত্রে দীক্ষা নিতে এসেছেন। আপনারা এক বা একাধিক ঘাই হন না কেন, মনের এই সাহসিকতাই হচ্ছে আসল বীরম্ব এবং আর সব কিছু মিধ্যা। আর ভ্যাগ দৃঢ়ভা বিশাস ও বিনর ছাড়া মনের এই সাহসিকতা অর্জন করা যার না।

আত্মন্তদির ভিত্তিতে আমরা এই বিভালরের ভিত্তি স্থাপন করেছি। অহিংস অসহযোগ এর একটি অন্ধ। অহিংস ও অসহযোগের এই 'অ'-এর অর্থ হচ্ছে, হিংসা ও তৎসংশ্লিষ্ট সকল কিছু অর্থাৎ সরকারী নিয়ন্তবের সক্ষেও সম্পর্কচ্ছেল। তবে যতদিন না আমরা 'অস্ভু' ভাইদের সঙ্গে সহযোগিতা করি, যতদিন না বিভিন্ন ধর্মমতাবলম্বী ব্যক্তিদের ভিতর হৃদরের ঐক্য প্রতিষ্ঠিত হয় এবং যতদিন না দেশের জনগণের স্থাহান মর্যাদা প্নংপ্রতিষ্ঠার জন্ম আমরা চরধা ও ধদরকে জীবনের অন্বীভূত করে তাদের সঙ্গে সহযোগিতা করি, ততদিন এই নতর্থক পূর্ব সংযোজনাটি সম্পূর্ণরূপে অহেতুক। সে অসহযোগ অহিংসা-ভিত্তিক না হয়ে

ত্বণার উপর প্রতিষ্টিত হবে। গঠনমূলক নির্দেশ ছাড়া তথু নেতিবাচক বিধান হচ্ছে প্রাণহীন দেহের মত এবং অগ্নিতে অর্পণ করলেই এর সত্পযোগ হবে। ভারতের সাত লক্ষ গ্রামের জন্ম সাত হাজার রেলওরে স্টেশন বিভ্যমান। এই সাত হাজার অনপদকেও আমরা চিনি বলে দাবি করতে পারি না। রেল প্টেশন থেকে দুরে অবস্থিত গ্রামগুলি সম্বন্ধে আমরা তথু ইভিছাসের বই থেকে সংবাদ পেরে থাকি। এই সব গ্রামের অধিবাদীদের সঙ্গে আমাদের সংযোগ-সাধনকারী একমাত্র প্রেমবন্ধন হচ্ছে চরখা। এই মৌলিক সভ্য হাঁরা এখনও বোঝেন নি, তাঁদের এখানে থাকা নির্থক হয়েছে। যে শিক্ষা ভারতের এই কোটি কোটি বুভুক্ত জনভার অবস্থা সম্বন্ধে চিস্তা করে নাও এদের অবস্থার উন্নতির জন্ত সচেষ্ট হয় না, তাকে 'জাতীয়' আখ্যা দেওয়া চলতে পারে না। কর সংগ্রহের পর সরকারের সঙ্গে গ্রায়ের আর সম্পর্ক থাকে না। তাদের সঙ্গে আমাদের যোগাযোগের স্ত্রপাত হয় চরখার দারা তাদের সেবার স্চনায়। কেন্দ্রবিন্দু। আপনাদের আগামী অবকাশ যদি কোন স্থানুর গ্রামে কাটান তবে আমার কথার যথার্থতা বুঝতে পারবেন। দেখবেন যে সেখানকার অধিবাসীরা নিরানন্দ ও ভয়ভীত। বছ ঘর ধ্বংস্তুপে পরিণত হয়েছে দেখবেন। বুথাই আপনারা কোনরকম স্বাস্থ্যরক্ষার বন্দোবন্ত বা ময়লা পরিষ্ঠারের ব্যবস্থা আছে কিনা খুঁজে বেডাবেন। পশুগুলির অত্যন্ত শোচনীয় অবস্থা দেখবেন; কিছ তবুও সেধানে দৃঢমূল আলস্ত চোধে পডবে। লোকে আপনাদের জানাবে যে বহুদিন আগে ঘরে ঘরে চর্থা ছিল; তবে আজ তারা চর্থা বা অস্ত কোন কুটিরশিল্প সম্বন্ধে আগ্রহ প্রকাশ করবে না। তাদের ভিতর আশার লেশমাত্র অবশিষ্ট নেই। ইচ্ছা করলেই মরা যার না বলে তারা বেঁচে আছে। আপনারা যদি হতা কাটেন, তাহলেই তার। হতা কাটা ধরবে। ৩০০ জন অধ্যুষিত কোন গ্রামের ১০০ জনও যদি স্তা কাটে তাহলে তারা যে বার্ষিক ১৮০০ টাকা রোজগার করতে পারে, এটা তাদের দেখিয়ে দিতে হবে। প্রত্যেকটি গ্রামে এই অভিরিক্ত উপার্জনের ভিত্তিতে পল্লী-সংস্কারের স্থায়ী বুনিয়াদ স্থাপিত হতে পারে। আমি জানি যে এ কথা বলা সহজ ; কিন্তু করে দেখানো খুব কঠিন। বিশ্বাস থাকলে এ কাজ সহজে হতে পারে। যোহ আমাদের কানে কানে বলবে, 'আমি একা হাতে সাত লক্ষ গ্রামে কি করতে পারি ?' এই বিশাস নিরে কাজ শুরু করুন যে একটিমাত্র গ্রামে কাজ আরম্ভ করে ডা সফল হলে

শিক্ষা ২৫৭

বাদবাকী সব আপনি হবে। তাহলে কাজের প্রগতি সম্বন্ধে চিস্তার কোন কারণ থাকবে না। এই বিছালর আপনাদের ঐ জাতীর কর্মীরূপে গডতে চার। এ কাজে যদি আনন্দ না থাকে তাহলে নিঃসন্দেহে এ বিছ্যালয় আনন্দবিহীন এবং একে ছেড়ে চলে যাওরা উচিত।

हेयर हेखिया, 39-७-১৯२७

॥ চার ॥ নবীন শিক্ষার ভূমিকা

জাতীয় শিক্ষা

বর্তমান শিক্ষার আধার-শিলারপী পাঠ্যক্রম 🕫 শিক্ষণাদর্শ অক্সফোর্ড কেম্বি জ **विकार का विकार का अपना कि का । कि अपना कि का विकार का विकार का अपना कि का अ** এসবকে বাতিল না করলে কোনক্রমেই জাজীয় শিক্ষার শিলাকাস হতে পারে না। ভারতবর্ষ ইউরোপীয় শিক্ষাপদ্ধতি ছাজা বাঁচতে পারে কি না, সে সমস্তা সহজে আমরা এখন আলোচনা করছি না। (ভবে এ প্রসঙ্গে বলে রাখা ভাল যে আমাদের মতে ইংরেজা পদ্ধতি পাশ্চাত্য শিক্ষা-ব্যবস্থারই একটি বিশেষ রূপ।) ইউরোপ আজ নিজ স্প্র মারণাস্ত্রে যেভাবে আত্মঘাতী যুদ্ধে জডিত ও যান্ত্রিকতা পুঁজিবাদ জ্ঞ্জীবাদ ইত্যাদি যেভাবে সে দেশে তাদের করাল,বদন ব্যাদান করছে. ভারত যদি নিজ সম্ভানসম্ভতিদের এই জাতীয় কাজের নায়ক মেকী ইউরোপীয়তে রূপান্তরিত করতে চায়, অর্থাৎ সৈনিক, মারণাস্ত্রের আবিষ্কারক, বিজ্ঞানের ব্যভিচারী এবং ঈশ্বরদ্রোহী সৃষ্টি করা যদি তার লক্ষ্য হয়, তবে যে-কোন বিপর্যয় আমুক না কেন তাকে সজ্ঞানে অকম্পিত চরণে বর্তমান পথ ধরে এগিরে চলতে হবে। সে অবস্থার জাতীয় শিক্ষা-ব্যবস্থা ছাড়াই এগিয়ে যাবার জন্ম তাকে মনন্থির করতে হবে। কারণ জাতীয় শিক্ষায় পূর্বোক্ত লক্ষ্য সিদ্ধ হবে না, জাতীর শিক্ষা তার সন্তানসন্ততিদের ঐ প্রকার কার্যসাধনের উপযুক্ত করে গড়ে তুলবে না। একটি বিষয় আপনাদের স্পষ্টভাবে হাদয়কম করা প্রয়োজন। ভারতে বছ প্রাচীন ও স্থবিক্তম্ভ অবও ধারা প্রবাহিত থাকার একদা এদেশে এক নিজম্ব শিক্ষাপদ্ধতি গড়ে উঠেছিল এবং তাই শুধু একেই 'জাতীয়' আখ্যায়

অভিহিত করা চলতে পারে। পরবর্তীকালীন ইন্ধ-ভারতীয় এবং তথাকথিত জাতীর শিক্ষাপদ্ধতির সর্ব্বে এর এক মৌলিক প্রভেদ বিশ্বমান। ভাহলে এখন প্রস্ন দাঁড়ার এই যে, শেষবারের মত স্পষ্টভাবে জাতীর ও বিদেশী শিকা-ব্যবস্থার ভিতর যে-কোন একটিকে বেছে নিতে হবে। এবার শিক্ষার আসল ও নকল, শিক্ষার অর্থ ও লক্ষ্য এবং সাধ্য ও সাধনের মাঝে স্পষ্ট সীমারেখা টানতে হবে। धवादर ध कांक एक वस वस नि वनानर हान। आमत्रा धकत्रकम निन्छि र धरे ভাবে বাছবিচার করার প্ররোজনীয়তাই হয়ত তেমন কেউ উপলব্ধি করেন নি। এ বিষরে যতদিন এই গগুগোল চলবে 'জাতীর' শিক্ষার শ্রীবৃদ্ধি হবে না। এর কারণও অতীব স্পষ্ট। সরকার একপ্রকার শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করে রেখেছেন এবং এই ক্ষেত্রে কোন বেসকারী প্রতিষ্ঠানের পক্ষে সরকারের সঙ্গে প্রতিষ্ধিতা করার কথাই উঠতে পারে না। সরকারী সংগঠন তুলনার বিশালায়তন, এর কর্তৃপক্ষের হাতে অনেক বেশী অর্থ ও তারা অপেকাক্বত অধিক পরিমাণ লভ্যাংশ দেবার প্রতিশ্রতি দিতে সমর্থ। আমাদের বিশ্বাস মৌলিক স্থিতি সম্বনে পূর্বা-পর সুস্পষ্টভাবে চিন্তা না করা পর্যন্ত এই বনিয়াদী স্ব-বিরোধ অপনোদিত হবে না। সতর্কভাবে বিচার-বিবেচনার পর আমরা যদি এই মর্মে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করি যে জনগণকে অতঃপর জানিরে দেওরা হবে যে ভবিষ্যতে আমরা সরকারী স্থূন-কলেজের অক্ষম অন্তুকরণমূলক শিক্ষা-ব্যবস্থা না চালিয়ে একেবারে ভারতীয় শিক্ষাপদ্ধতির রূপারণ করব, তাহলে জনসাধারণ অবশুই আমাদের কথা শুনবেন। আমরা বিশ্বাস করি যে যারা প্রচলিত ব্যবস্থার কারণে পীডিত, বাঁরা সামাজিক ব্যবস্থার বিরোধী এবং যৌবনশক্তির অপচর দৃষ্টে বাঁরা ক্রু, তাঁরা পরিত্রাণের একটি পথ পেয়ে ধক্ত ধক্ত করবেন। জাতীয় ও সামাজিক ঐতিহ পুনঃপ্রবর্তনের অপরিহার্য বিপ্লবের অগ্রদূতদের হাতে ভবিষ্যৎ নেতৃত্বের চাবিকারি থাকবে।

এর জক্ত নিম্নোক্ত বিষয় শারণ রাখা প্রয়োজন। প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতির সর্বাপেক্ষা ভীষণ দৃশ্যগোচর অভিশাপ হচ্ছে (এটা আবার আরও একটি গভীর ক্রটির স্থোভক) এই বে, এ শিক্ষা আমাদের অন্তিছের ধারাবাহিকতাকে চ্ণিবিচ্প করে দিয়েছে। স্থশিক্ষার উদ্দেশ্য হচ্ছে সেই যুগকে পূর্বস্থীদের সম্পদ্ধার বহনে উপযুক্ত করা এবং সমগ্র সমাজ-জীবনকে অসংহতি ও তুর্বিপাকের হাত থেকে বাঁচিরে সজীব রাখা। সমাজ-জীবনের সম্পত্তির উত্তরাধিকার-ভার অবিচ্ছির এবং তাই কোন সময় সমাজ যদি তার পূর্বস্থীদের কর্মপ্রচেষ্টা ও

পংকৃতির সঙ্গে সম্পূর্ণভাবে সম্বর্জবিবর্জিত হরে যায় বা কোন কারণে নিজ সংস্কৃতির জক্ত লক্ষা বোধ করে, তাহলে তার সমাধি রচিত হরেছে বলতে হবে। কতিপর স্থমহানু আহুগত্য-শক্তি সমাজকে ধারণ করে আছে। বিশাস-বৃত্তি পিডামাভা পরিবার ও ধর্ম ইভ্যাদি বিভিন্ন রূপে এই আহুগত্য-শক্তি প্রকট হয়। ভারতের প্রাচীন শিক্ষা-ব্যবস্থা অবিসম্বাদীরূপে আত্মগরিমা ও সেবার সেই সনাতন ঐতিহ্নকে বজার রেখেছিল। আবার আধুনিক বিদেশী ও বিজাতীর শিক্ষা যে তরুণসম্প্রদায়কে জীবনের যে-কোন প্রয়োজনীয় অভীষ্ট সাধনের অযোগ্য করে ফেলে—এ কথাও সমপরিমাণে সত্য। ইংরেজী স্কুলে যাঁরা নিজ সম্ভান-সম্ভতিদের পাঠান তাঁদের অধিকাংশই হচ্ছেন ঈশ্বরে গভীরভাবে বিশ্বাসী ক্ববিজ্ঞীবী নরনারী। একথা সন্দেহাতীত যে এই সব নব্য যুবক শিক্ষা সমাপনাস্তে প্রত্যাবর্তন করলে দেখা যায় যে তারা কৃষির বিন্দুবিদর্গ জানে না এবং বস্ততঃ ভাদের হৃদরে নিজ জনকের পেশার প্রতি গভীন্ন অন্তবন্দাভাব বিশ্বমান। তারা এ কথাও ঘোষণা করে যে তারা সকল প্রকার ঈর্বর-বিশ্বাসের উপ্পর্ন উঠে গ্রেছ এবং তাঁর সর্ব-কল্যাণকর সন্তার তাদের আন্থা নেই। এই বিরোগান্তক ঘটনার দর্বনাশা পরিধি সরকারের ক্রপান্তিত নির্দিষ্ট গুটিকরেক কেরানী ও হাকিমের মধ্যেই সীমাবদ্ধ ভেবে বাস্তব পরিস্থিতিকে গোলন করা যাবে না। শিক্ষাক্ষেত্রে একের পর এক 'রিকর্ম' বা সংস্কার হয়েছে, বিশ্ববিভালয়ের অবস্থা বিচারের জন্ত কত শত কমিশন বদেছে, প্রাথমিক শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করার কথা হয়েছে; কিন্তু কদাপি স্বপ্নেও এ কথা চিন্তা করা হয় নি যে সমগ্র জাতির জীবন ও বিকাশের উপায় অঙ্কুরে বিনষ্ট করেছে বলে সমগ্র শিক্ষা-ব্যবস্থাই পাপে পরিপূর্ণ। এই প্রথাকে সমূলে বাতিল করতে হবে। লর্ড মেকলে তাঁর প্রাণঘাতী রার দেবার পূর্বে এবং ভারতীয় বিশ্ববিভালরসমূহ প্রতিষ্ঠিত হ্বারও পূর্বে শিক্ষা-ব্যবস্থার স্বরূপ কি ছিল, দে সম্বন্ধে অবিলম্বে ভত্ত-ভলাস করতে হবে। এক্ষেত্রে ত্রিংগতি একান্ত অপরিহার্য , কারণ প্রাচীন গুরুবংশ প্রায় বিলুপ্তির শেষ প্রান্তে উপনীত হরেছে এবং তাঁদের সঙ্গেই হরত তাঁদের পদ্ধতি বিশ্বতি-শাগরে চিরবিলীন হরে যাবে। সেই সব পাঠ্যক্রম প্নঃপ্রবর্তনের অর্থ হরত আধুনিক রাজনৈতিক ইতিহাস ও ভূগোলের বিলুপ্তিকরণ, কিন্তু এ সম্ভাবনার আমরা তিলমাত্র বিচলিত নই। অন্তঃ দেশের একটি কোণে আমরা প্রাচীন পাঠ্যক্রম স্ষ্ট ফলপ্রান্তির প্রচেষ্টা করছি এবং মৃক্ত বিবেকে দ্বর্গহীন কর্তে আমরা বোষণা ক্রেছি যে এর পরিণাম ইউরোপের স্বাধুনিক অবদান অপেক্ষা বছগুণ কর্মকুশল ও সস্তোষজনক। তবে একথাও আমরা স্বীকার করছি যে এ অভিমত কোন বিশেষজ্ঞের নয়। এইজন্ম আমরা চাই যে বিশেষজ্ঞেরা এ ব্যাপারে অন্তুসন্ধান করুন। এ সম্ভব হলে এবং তার পরিণাম গ্রহণে আমরা প্রস্তুত হলে আমারু দৃচ বিশ্বাস যে এদেশের অধিবাসীবর্গ বিশেষভাবে কৃতজ্ঞতা বোধ করবেন। ইয়ং ইতিয়া, ২০-৩-১৯২৪

সংস্কৃতির পরিপন্থী

প্রায় একেবারে প্রথম থেকেই আজকালকার পাঠ্যপুস্তকসমূহে এমন সব বিষরের অবভারণা করা হয়ে থাকে যার সঙ্গে ছাত্রছাত্রীদের গৃহ-পরিবেশের কোন সম্বন্ধই নেই। প্রত্যুত এসব বিষয় ভাদের কাছে একেবারে অপরিচিত। গাহস্তা জীবনের কোন্টি উচিত এবং কোন্টি অম্বচিত, তা কোন বালক পাঠ্য-পুন্তক মারকং শেখে না। তাকে কদাচ নিজ পরিবেশের জন্ম গব অমুভব করতে শিক্ষা দেওরা হর না। বিভালরে যতই সে উচ্চ শ্রেণীতে ওঠে ততই তাকে ক্রমাগত গৃহ-পরিবেশ থেকে দূরে সরিয়ে দেওয়া হয় এবং শিক্ষা সমাপ-নাল্ডে সে নিজ পরিবেশের নিকট সম্পূর্ণ অপরিচিত হয়ে ওঠে। নিজ গৃহের জীবনহাত্রায় সে কাব্য-মুষমা দেখতে পায় না। গ্রাম্য দৃষ্ঠাবলী তার কাচে এক বন্ধ-প্রচ্ছদপট গ্রন্থের মত প্রতীয়মান হয়। তার নিজম্ব সভ্যতাকে মনীযা-তার কাছে চিত্রিত করা হয়। নিজ সনাতন সংস্কৃতির প্রতি তাকে বিরূপ ভাবা-পদ্ম করার জন্ম বর্তমান শিক্ষা-ব্যবস্থা পরিচালিত হয়। তবে অধিকাংশ শিক্ষিত যুবক ষে পরিপূর্ণভাবে জাতীয় ঐতিহ্-বিবর্জিত নয়, তার রহস্ত হচ্ছে এই ষে আমাদের স্থাচীন সংস্কৃতির বিকাশের পরিপন্থী শিক্ষা-ব্যবস্থা যুবকদের উপর চাপিরে দিলেও সেই সংস্কৃতি তাদের মনে এমন গভীরভাবে দৃতমূল যে সম্পূর্ণ-ভাবে তার মৃলোৎপাটন করা অসম্ভব। ক্ষমতা থাকলে আমি নিঃসন্দেহে আজ্ঞকালকার পাঠ্যপুস্তকরাজির অধিকাংশ বিনষ্ট করে ফেলতাম এবং এমন সব পাঠ্যপুত্তক লেখাবার ব্যবস্থা করভাম, যাতে ছাত্রদের গৃহের পরিবেশের সঙ্গে সম্বন্ধও সম্পূর্ণ থাকবে এবং এর ফলে ছাত্র শিক্ষালাভ করার সঙ্গে সঙ্গে ভারা সন্নিকটন্থ পরিবেশে সেই শিক্ষার প্ররোগ করতে পারবে।

পরিবেশের সঙ্গে সম্পর্ক নেই

ভূর্তাগ্যক্রমে আমাদের পরিবেশের দলে প্রচলিত শিক্ষা-ব্যবস্থার কোন সম্পর্ক নেই এবং তার কলে জাতির যে অতিমাত্রার স্বল্লসংখ্যক বালক-বালিকা শিক্ষা পার, তারা এই পরিবেশকে এক রকম তিলমাত্র প্রভাবিত করতে পারে না বললেই চলে।

হরিজন, ২৩-৫-৩৬

শিক্ষা ও ভবিষ্যৎ জীবন

বতই সদিচ্ছা থাকুক না কেন ইংরেজ শিক্ষকদের পক্ষে ইংরেজ ও ভারতীরদের প্রাঞ্জনের পার্থক্য পূর্ণত: অন্থাবন করা অসম্ভব। আমাদের দেশের জলবায়তেও সে দেশের মত স্থল-ভবন ইত্যাদির প্রয়োজন পডে না। এ ছাডা আমাদের ছেলেমেরেরা মূলতঃ গ্রামীণ পরিস্থেশে মান্ত্রই হর বলে তাদের শিক্ষাপদ্ধতি প্রধানতঃ নগরকেন্দ্রিক সভ্যতার প্রস্তাবে মান্ত্রই ইংরেজ ছেলেদের মত হবে না।

বিস্থালরে ভতি হবার পর আমাদের ছেলেদের স্লেট পেনসিল বা বইএর প্রয়োজন থ্ব একটা পড়ে না। তাদের এমন সব সরল গ্রাম্য ষদ্রপাতি প্রয়োজন, যা তারা সহজে চালাতে পারে ও যাতে তাদের কিছু উপার্জন হর। এর অর্থ কছে—শিক্ষাক্ষেত্রে বিপ্লব সাধন করা। কিছু এক্ষেত্রে বিপ্লব সংঘটিত না হলে আর কোন উপারেই শিক্ষাকে দেশের প্রতিটি শিশুর জন্ম সহজ্লভ্য করা বাবে না।

একথা স্বীকার করা হয় যে বর্তমানে সরকারী শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানসমূহে তথাফথিত লেখা, পড়া ও গণিত সহস্কে যে সাধারণ জ্ঞান দেওয়া হয়, বালক-বালিকাদের ভবিয়ৎ জীবনে ভার প্রয়োজন অতি অল্পমাত্রাভেই পড়ে। স্রেফ চর্চার
অভাবে এর অধিকাংশই ভারা এক বৎসরের মধ্যে বিশ্বভ হয়। ভাদের গ্রামীণ
পরিবেশে এর প্রয়োজন ঘটে না।

কিন্ত ছাত্র-ছাত্রীদের পরিবেশের অন্তক্ত্ব বৃত্তিমূলক শিক্ষা দেওরার ব্যবস্থা যদি করা যার তবে ভার ফলে শুধু শিক্ষাকালীন ব্যয়নির্বাহ-ব্যবস্থাই হবে না, পক্ষান্তরে সে শিক্ষা ভাদের ভবিশ্বৎ জীবনে কার্ডে লাগবে। যদি কোন বিভালরে হতা কাটা এবং বুনাই শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা থাকে ও ভার সঙ্গে যদি কাপাস চাৰের জন্ম থানিকটা জমি থাকে, তবে আমার মনে হয় বিভালয়টি সম্পূর্ণভাবে স্বাবলয়ী হতে পারে।

আমি যে পরিকল্পনার আভাস দিলাম তাতে চারুচচামূলক শিক্ষাকে বর্জন করা হয় নি। লিখতে পডতে এবং মোটামূটি গণিত না জানলে কোন রকম প্রাথমিক শিক্ষা সম্পূর্ণ হল বলা চলবে না। প্রাথমিক পর্যায়ের শেষ বংসরে যখন বালক-বালিকারা সভ্যসভ্যই সঠিকভাবে বর্ণপরিচয়ের জন্ম প্রস্তুত হবে, তখন তাদের লিখতে পডতে শেখানো হবে। হত্তলিপি একটি চারুকলা। শিল্পীর চিত্রাঙ্কনের মত প্রত্যেকটি হরককে সঠিকভাবে ও স্মত্ত্বে অঙ্কন করতে হবে। ছাত্রছাত্রীদের, সর্বপ্রথম মোটামূটি অঙ্কনবিত্তা শিক্ষা দিলে তবে এ সম্ভব। এই ভাবে বিত্তালয়ে অধিকাংশ সমর কারিগরী বিত্তা শেখার সঙ্গে স্থপৎ মূখে-মুখে ছাত্র-ছাত্রীদের প্রাথমিক ইভিহাস, ভূগোল এবং গণিত শিক্ষাদানের কার্যক্রম চলতে থাকবে। মান্তুষের সঙ্গে আচার-ব্যবহার করার কলা তারা শিখবে, স্বাস্থ্যতন্ত্ব ও সাকাই বিজ্ঞানের প্রত্যক্ষ পাঠ নেবে এবং এই সব তারা তাদের গৃহে মূর্ত করে নীরব বিপ্রবীতে পরিণত হবে।

रेग्रर रेखियां. >>-१-२२

অন্তরের শিক্ষা

সম্ভরের শিক্ষার বিষয়ে একটি কথা বলব। এ যে পুঁথিপত্রের ছারা দেওরা যার, এ কথা আমি বিশ্বাস করি না। মাত্র শিক্ষকের প্রাণমর সাহচর্যে এ শিক্ষা-প্রাপ্তি সম্ভব। কিন্তু প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিভালরসমূহের শিক্ষক কারা? তাঁরা কি বিশ্বাস ও চারিত্র্য-শক্তির আকর? তাঁরা কি শবং এই হৃদরের শিক্ষণ লাভ করেছেন? তাঁদের হাতে যে সব ছেলেমেরেদের সঁপে দেওরা হর, তাদের স্থারী বৈশিষ্ট্যের রক্ষণাবেক্ষণ তাঁদের হাতে হবে—এ আশা কি পোষণ করা যার? প্রাথমিক বিভালরসমূহের শিক্ষক নিরোগ-পদ্ধতি কি চরিত্র গঠনের পথে সফল বাধা নর? শিক্ষকরা কি কোনমতে জীবন ধারণ করার মতও পারি-শ্রমিক পান? এ ছাড়া আমরা জানি যে প্রাথমিক বিভালরের শিক্ষক নির্বাচন-কালে স্থানেইতিষণার কথা স্থপ্নেও মনে ঠাই দেওরা হর না। বাঁদের কোন-গভি নেই, তাঁরাই এ পথে আসেন।

অন্তরের পবিত্রতা অপরিহার্য

নুষ্ঠ শিক্ষার সৌধ রচনার্থ ব্যক্তিগত জীবনের শুচডা এক অপরিহার্য শর্ত। আমি সহস্র সংস্র ছাত্রদের সঙ্গে মিলিত হবার মুৰোগ পাই ও প্রতিনিয়ত ছাত্রদের নিকট থেকে অজল পত্ৰ পাই এবং এই অবকাশে ভারা পরম বিশাসভরে আমার কাছে তাদের হৃদরের হুরার উন্মুক্ত করে থাকে। ছাত্রমানসের এই রক্ষ অভিজ্ঞতার আলোক আমি স্পষ্টতঃ দেখতে পাই যে, পূর্বোক্ত ব্যক্তিগত ভীবনের ভচিতার জন্ম একেত্রে বহু কিছু করণীয় বাকী আছে। আমার বিশাস, ডোমরা আমার ইন্ধিত বুঝতে পারছ। আমাদের ভাষার ছাত্র শব্দটির একটি চমৎকার প্রতিশব্দ আছে। ছাত্রের অপর নাম ব্রন্ধচারী। বিছার্থী শব্দটি যেন জোর করে করা এবং ব্রহ্মচারী শব্দের সঙ্গে এর তুলনাই চলতে পারে না। আমি আশা করি যে তোমরা ব্রহ্মচারী শক্ষটির তাৎপর্য জ্ঞান। এর অর্থ ঈশ্বর-সন্ধানী, এর অর্থ সংক্ষিপ্ততম সমরের ভিতর ঈশবের ঘ্রনিষ্ঠ সারিধ্য লাভ মানসে উৎসর্গীত জীবন। পুথিবীর প্রত্যেকটি ধর্মমতের ভিতর অস্ত বিষয়ে যতই মতবৈধতা থাকুক না কেন, এই মৌলিক বিষয়ে তারা একমত ব্রু অভচিদ্বান্ত নরনারী কোনক্রমেই তাঁর মহান খেতভন্র সিংহাসনের ছারাতলে শবুণ পেতে পারে না। ব্রুদর পবিত্র করতে না শিথলে বেলোচ্চারণ বা সংস্কৃত, লাতিন, প্রীক ইডাাদির শুদ্ধ জ্ঞান— সবই অয়থা। চরিত্র-গঠনই হবে সকল প্রকার শিক্ষার অন্তিম লক্ষ্য।

रेवः रेखियां, ४-२-२४

স্বাধীনতা কিন্তু শুঝলার অধীন

ছাত্রদের পথিকং-বৃদ্ধি থাকবে। রতাদে কেবল অমুকরণকারী হলে চলবে না।
নিজেদের জন্ত চিস্তা ও কাজ করতে তারা শিখবে। তবে তাদের ভিতর পূর্ণমাত্রার আক্সাত্য ও শৃন্ধলা-বোধ থাকবে। চূডান্ত স্বাধীনতার ভিতর অত্যুগ্র
শৃন্ধলা ও বিনম্রকা অন্তনির্হিত। নিরমান্থবর্তিতা ও নম্রতাজাত স্বাধীনতা কেউ
অস্বীকার করতে পারবে না। বল্পা-বিহীন স্বেচ্ছাচার অল্পীলতাজোতক এবং এ
সমভাবে স্বন্ধং ও প্রতিবেশী—উভরেরই অহিতকারক।

শৃঙ্খলা ও পরিচ্ছন্নতার সপক্ষে

গুজরাতের আমার সাম্প্রতিক সফরের সমর দেখেছি যে বছসংখ্যক ছাত্র আমাদের জাতীয় বিভালয়ে অধ্যয়ন করছে। তবে তাদের মধ্যে অধিকাংশের পরিধানেই মলিন ও নোংরা পোশাক দেখেছি। অনেক টুপিতে ঘাম আর মরলার একটা পুরু আন্তর পড়েছিল এবং ফলে তা থেকে এমন তুর্গন্ধ বেরে চ্ছিল যে সেই সব ছাত্রদের স্পর্শ করা কারও পক্ষে অসম্ভব। অনেকের পরনে বিচিত্র ধরনের পোশাক ছিল। কোন কোন ছাত্র আবার প্রব্যোজনাতিরিক্ত জামা কাপড় গারে চাপিয়েছিল। কেউ কেউ আবার এমন প্যাণ্ট পরে এসেছিল যাতে বোডামের বালাই নেই। কারও কারও পোশাক আবার শতছিল। ছোঁয়াচে রোগে আক্রান্ত ছাত্রদের যেমন বিভালয়ে আসতে দেওরা হর না আমার মতে তেমনি অপরিকার দেহ ও পরিচ্ছদ এবং ছিন্নভিন্ন পোশাক-পরিধানকারী ছাত্রদের বিভালরে যাওয়া নিষিদ্ধ করা উচিত। প্রশ্ন উঠবে: এই রকম আদর্শ ছেলের দল কোথার এবং কার কাছে তারা সৌন্দর্য জ্ঞান এবং ভব্যতা সম্বন্ধে শিক্ষা পাবে ? এর প্রতিবিধান খুবই সহজ। শিক্ষক সর্বপ্রথম এই রকম ছাত্র-দের স্থানাগারে নিয়ে গিয়ে স্থান করাবেন। এর পর তাদের কাপড কাচতে বলা হবে এবং তাদের নিজেদের কাপড় যখন শুকাতে থাকবে তখন তারা বিফালর থেকে সরবরাহ করা কাপডচোপড পরবে। তাদের নিজেদের কাথড শুকিরে গেলে বিভালরের পোশাক কেচে তারা ফেরত দেবে। যদি মনে হর যে এ প্রস্তাবকে কার্যকরী করতে এমন একটা খরচ হবে যা মেটাবার সঙ্গতি বিভালরের নেই ভাহলে এইরকম ছেলেদের ঘরে পাঠিয়ে দেওয়া হবে এবং কেন তাদের ফেরত পাঠানো হল তার কারণ একটি কাগজে লিখে তাদের হাতে দিতে হবে। তবে স্নান করে এলে আবার তাকে ক্লাসে নেওয়া হবে। বিভালয়ের তরক থেকে সর্বপ্রথম ব্যক্তিগত পরিকার-পরিচ্ছন্নতা এবং ভব্য আচার-ব্যবহারের পাঠ;দেওরা হবে। ছাত্রদের একরকমের পোশাক পরে আগতে বাধ্য করা যদি নেহাৎ কঠিন মনে হয় তবু ছেঁড়াখোড়া নোংরা অথবা অভব্য পোশাক পরাকে উৎসাহ দেওয়া চলবে না।

এই ভাবে ব্যায়াম ও কুচকাওয়াজের উপর মনোযোগ দিতে হবে। শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যের জম্ম এর সবিশেষ প্রয়োজনীয়তা আছে। ঠিকভাবে চলা বসা ও দাঁড়ানোর নিয়ম ছেলেরা জানবে। হাজার হাজার ছেলে একসঙ্গে চল্লেও ভারা যাতে পরস্পরের পায়ের সঙ্গে মিলিয়ে চল্ডে পারে ভার শিক্ষা ভাদের দিভে হবে। পিঠ কুঁজো করে একজন নিজেজ হরে বসে আছে, আর একজন বসে আছে পা ছড়িরে, তৃতীয়জন হাই তুলছে এবং চতুর্বজন কেঁদেই চলেছে—কোন ভাল বিছালরে এরকম দৃশ্রের অবভারণা হতে দেওয়া চলে না। এই ভাবে ছাত্রদের যদি যথেছে চলতে দেওয়া যার ভাহলে হাজারে হাজারে এক সঙ্গে এক তালে চলবে কি করে? ছেলেদের একেবারে গোডা থেকে এসব শেখাতে হবে। এর ফলে ভাদের ভিতর শিপ্টতাবোধ জাগবে। ভাদের ঝরঝরে ও চটপটে দেখাবে। বিছালয়ের মর্যাদার্দ্ধি হবে এবং সেখানে উৎফুল্লকর পরিবেশ গডে উঠবে। এইভাবে প্রশিক্ষিত ও শৃত্রলাবোধ ছারা চালিভ ছাত্রদের তথন হাজারে হাজারে একদকে বাইরে নিয়ে গেলেও আমাদের আজকের বিছালয়ের ছাত্রদের নিয়ে যেমন গোলমাল অথবা গগুগোল হয়ে থাকে, সেরকম কিছু হবে না। তুই একটি এমন বিছালয়ণ্ড আমি দেখেছি যেখানে বাশীর আওয়াজ শোনার ভিন মিনিটের ভিতর ১০০ ছাত্র নিঃশব্দে নির্ধারিত জায়গায় সমবেত হল এবং কাজ সারা হতেই তেমনি ক্লি:শব্দে আবার নিজ ক্লাসে কিরে গেল—যেন ভারা আদের আদের নি।

আমার মতে জাতীর বিভালরের ছাত্রদের শ্রোশাক হওরা উচিত শার্ট প্যাণ্ট ও একটি টুপি। এই-ই যথেষ্ট। পোশাক পরিকার শাকলে শত শত ছেলে এই রকম পোশাক পরে আছে—এ দৃশ্য দেখতে স্থলর। কোন কোন ছেলে দেখা যার এর উপর একটি জ্যাকেট এবং লম্বা বা থাট কোট পরে বেশ গর্ব অন্থভব করছে। এইভাবে নিজেদের বোকা প্রতিপাদন করার হাত থেকে তাদের বাঁচাতে হবে।

আমি একথা ভাল ভাবেই বৃঝি যে পরিছার-পরিচ্ছরতা, ব্যায়ামে দক্ষতা ইত্যাদি শিশুর শিক্ষার একটি গৌণ অঙ্গ—কোনমতেই একে শিক্ষার সব কিছু আখ্যা দেওয়া যায় না। তাদের চরিত্রবলে বলীয়ান হবার শিক্ষা দিতে হবে এবং লিখতে পড়তেও শেখাতে হবে। তবে যত গৌণই হোক না কেন, শিক্ষার কোন অককেই আমরা উপেক্ষা করতে পারি না। শরীর মন ও আত্মা—তিনেরই বিকাশের ব্যবস্থা আমাদের করতে হবে। এর মধ্যে যেটি অবিকশিত থেকে যাবে ভবিয়তে সেটিই ছাত্রের অস্থবিধার কারণ হবে। শিক্ষা এবং গড়ে ওঠার প্রথম দিকে এই সব ক্রটির কথা জানতে পারলে ছাত্ররা ভার জক্ব অন্তত্ত হবে। শুধু তাই নর সমাজের উপরও এর যথেই কুপ্রভাব পড়বে। আজও আমরা অবিবেচনাপ্রস্থত শিক্ষাব্যবস্থার কুপ্রভাবের ফলভোগ করছি। আমাদের

থমন বহু অস্বাস্থ্যকর অভ্যাদ আছে বার কারণ আমরা প্রেগ ইত্যাদি মহামারীর হাত থেকে এখনও নিছুতি পাই নি। আমাদের শহরগুলিকে পরিকার-পরিক্তর রাখা একরকম অসম্ভব ব্যাপার। আদর্শ নাগরিক নিরমগুলিও আমরা জানি না এবং যে কটি নিরম জানি, তা আমরা পালন করি না।

नवजीवन, २७-८-১৯२६

শ্রীমতী মন্তেসরীকে

শিশুদের প্রতি আপনার ঐকান্তিক ভালবাসার কারণ আপনি যেমন আপনার.
অসংখ্য প্রতিষ্ঠান মারফং শিশুদের শিশ্বা দেবার ও তাদের সদগুণাবলীর পূর্ণতম.
বিকাশ সাধনের প্রচেষ্টা করেছেন, তেমনি আমিও আশা করি যে তথু
সম্পন্ন ব্যক্তিদের সন্থান-ই নয়, নিভান্ত দরিদ্রের ঘরের শিশুও জাতীর শিশ্বা.
পাবে। আপনি যথার্থ ই বলেছেন যে, আমরা যদি এই বিশ্বে সভাকার শান্তি
প্রতিষ্ঠা করতে চাই এবং যুদ্ধের বিরুদ্ধে সভ্যকার যুদ্ধ করা আমাদের অভীষ্ট হয়,
তাহলে শিশুদের নিরে আমাদের কর্মকাণ্ডের স্বত্রপাত করতে হবে। শিশুরা
যদি আভাবিক সারল্যের ভিতর বেড়ে ওঠে তাহলে আমাদের এত সব বাদবিসমাদের সন্মুখীন হতে হবে না, নিম্মল দীর্ঘ প্রস্তাব গ্রহণ করারও প্ররোজন
পভবে না। প্রেম।হতে উচ্চতর প্রেমে এবং শান্তি হতে অধিকতর শান্তিতে
বিচরণ করতে করতে আমরা অবশেষে এমন এক পরিস্থিতির স্কট্ট করব যথন
পৃথিবীর প্রভান্ত প্রদেশেও সকলের চেতন ও অচেতন ইচ্ছার প্রতিবিদ্ধ অসীম
শান্তি ও প্রেমের লীলাভূমি রূপে প্রতিভাণ্ড হবে।

रॅग्नर रेखिन्ना, ১৯-১১-৩১

শিক্ষার উপকরণ

জনসাধারণের সম্পূথে কোন পাঠ্যপুত্তক পেশ করার পূর্বে আমি হাজারবার চিন্তা করব। শিশুদের জন্ম আমি একখানি চটি বই লিখেছি। এই প্রকটি লেখার পিছনে বে আদর্শ ররেছে সেটি গুরুত্বপূর্ণ। এই আদর্শ হল এই বে শিক্ষক প্রধানতঃ মূথে মূথে শেখাবেন। কেবল পুত্তক অথবা পাঠ্যপৃত্তকের মারকতই বে জান দেওরা বার—এরকম মনে করা ভূল। পড়ার জন্ম একাধিক পাঠ্যপৃত্তক নির্ধারণ করলে শিশুদের মনে তার এক বিচিত্র প্রভাব পড়ে। এই সমস্ত বই

তাদের মনকে এমন ভাবে আচ্ছন্ন করে থাকে যে তাদের চিস্তাশক্তির বিকাশ অবরুদ্ধ হরে পডে। অসংখ্য শিশুদের সঙ্গে আমার ব্যক্তিগত সম্পর্কের অভিজ্ঞতায় এবং বছ শিক্ষকের সঙ্গে এ বিষয়ে আলোচনার আধারে আমি এ সিদ্ধান্তে উপনীত হরেছি। শিশুদের শিক্ষা নিরে দক্ষিণ আক্রিকার পরীক্ষা-নিরীক্ষা করা कानीन आमि ननानर्रना आमात ८51थ कान रथाना त्राथलाम এवः नव किছु क খুঁটিরে লক্ষ্য করতাম। কঠিন সংগ্রামের সময় আমি যখন জলন্ত আগুনের মাঝে বিচরণকারীর মত ঘুরে বেড়াচ্ছি তথনও আমার অন্তর্মণ অভিজ্ঞতা হয়। এমন তুটি বিত্যালরের মধ্যে যদি আমরা তুলনা করি যার মধ্যে একটির শিক্ষকের। অজল পাঠ্যপুত্তক পড়ান এবং অপবটিতে কোন পাঠ্যপুত্তকই পড়ানো হয় না, তাহলে দেখা যাবে উভয় বি্যালয়ের শিক্ষকরাই সমপরিমাণ যোগা হলে দিতীয় বিস্থালরের অর্থাৎ ষেখানে কোন পাঠ্যপুস্তকই পড়ানো হয় না দেখানকার শিক্ষকেরা শেষ অবধি প্রথমোক্ত বিভালরের তুলনার ভাল ভাবে ছাত্রদের গড়বেন। শিশুদের উপর আমি পাঠ্যপুস্তক্তের বোঝা চাপাতে চাই না। প্রব্যোজন বুঝলে শিক্ষকেরা পাঠ্যপুস্তকে পঞ্চতে পারেন। স্থতরাং আমরা শিক্ষকদের মার্গদর্শিকা (guide book) হিশাবে পাঠাপুস্তক রচনা করতে পারি। কিছ শিশুদের জ্বন্ত পাঠ্যপুস্তক লিখলে শিক্ষকেরা যন্ত্রে পর্যবসিত হবেন। এর ফলে শিক্ষদের মৌলিকভা ও অজ্ঞিন বিনষ্ট হবে।…

পাঠ্যপুস্তক

ভারতবর্ষে পাঠ্যপুস্তকের সংখ্যাবৃদ্ধির অর্থ হচ্ছে বিপুলসংখ্যক গ্রাম্য শিশুদের শিক্ষার মাধ্যম থেকে বঞ্চিত করা। স্বতরাং ভারতে পাঠ্য পুস্তকের অর্থ হওরা উচিত মুখ্যতঃ শিক্ষকের পাঠ্য পুস্তক, ছাত্রের নয়। বিত্যালয়ের নিয়শ্রেণীর পক্ষে একথা অধিকতর প্রযোজ্য। শিশুদের প্রাথমিক শিক্ষার অধিকাংশ যে মৌধিক উপারে দেওরা উচিত নয়—একথা আমি দৃঢ়তা সহকারে বলতে পারব না। প্রারম্ভিক সাধারণ জ্ঞান অর্জনের পূর্বে স্কুমারমতি শিশুদের উপর বর্ণ-পরিচয় ও পঠনের বোঝা চাপিয়ে দেবার অর্থ হচ্ছে তরুণ অবস্থা থেকে তাদের মৌধিক শিক্ষা গ্রহণ করার যোগ্যতা থেকে বঞ্চিত করা। উদাহরণস্বরূপ প্রশ্ন করা যেতে পারে যে, রামায়ণ পড়তে না শেখা পর্যন্ত কি একটি বছর সাতেক বয়সের ছেলেকে রামায়ণ শেখার জন্ম অপেক্ষা করতে হবে ? শহরে যে কয়েক লাখ লোক থাকেন তাঁদের কথা বিবেচনা করে যে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হবে, লক্ষ লক্ষ্

ইयং ইণ্ডियां, ১৬-৯-२৬

শিক্ষক-সম্প্রদায় ও পাঠ্য পুস্তক

এ বিষরে আমার কোন সন্দেহ নেই যে সর্বসাধারণের বিভালরগুলিতে বিশেষজ্ঞঃ
শিশুদের জন্ম যে সব পাঠ্য পুস্তক প্রচলিত, তার অধিকাংশই যদি একেবারে
হানিকারক নাও হর, তবে নি:সন্দেহে অপ্রয়োজনীয়ের পর্যায়ভুক্ত। এদের
মধ্যে অনেকগুলিই যে দক্ষতা সহকারে লিখিত, সে কথা কেউ অস্থীকার করতে
পারবে না। এমন কি যাদের জন্ম ও যে পরিবেশের পরিপ্রেক্ষিতে এগুলি লিখিত,
তাতে হয়ত এই সব পাঠ্য পুস্তককে সর্বশ্রেষ্ঠ আখ্যা দেওয়া যেতে পারে। কিছ
এসব ভারতীয় পরিবেশ বা ভারতীয় ছেলেমেয়েদের জন্ম লিখিত নয়। কোন
কোন বই দেখে যদিও মনে হয় যে সেগুলি ভারতীয়দের জন্ম লিখিত, বছতঃ
সেগুলি সাধারণতঃ পাশ্চাত্য দেশের পুস্তকাবলীর অপক্ষ অমুকরণ এবং ছাত্রদের
প্রয়োজনপৃতির ব্যবস্থা এগুলিতে থাকে না বললেই চলে। এদেশে ছাত্রদের প্রদেশ
ও শ্রেণী হিসাবে প্রয়োজনের ভারতম্য করা দরকার। উদাহরণস্বরূপ বলা যায়
যে, হরিজন ছাত্রদের প্রয়োজন অস্ততঃ প্রথমাবস্থার অন্তান্ধ ছাত্রদের চেরে পৃথক।

এইজ্ঞ আমি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছি যে, ছাত্র অপেক্ষা শিক্ষকের কাছে পাঠ্যপুত্তকের প্রয়োজন অধিক এবং ছাত্রদের সলে স্থায়সকত ব্যবহার করতে হলে প্রত্যেক শিক্ষককে উপলব্ধ মাল-মশলা দ্বারা প্রাত্যহিক পাঠ্যক্রম রচনা করতে হবে। আর এও তিনি করবেন নিজ শ্রেণীর (ক্লাদের) বিশেষ স্থবিধার দিকে দৃষ্টি রেখে।

যথার্থ শিক্ষার অর্থ হচ্ছে শিক্ষার্থী বালক-বালিকাদের সন্থ্ দ্বির সম্যক বিকাশ। ছাত্রের মগজে অপ্রয়োজনীয় এলোমেলো তথ্য বোঝাই করে এ অভীষ্ট লাভ করা যার না। এ পদ্ধতি ছাত্রের যাবতীয় স্বকীয়তা বিনষ্টকারী পাষাণভারক্রপে পরিগণিত হয় ও এর কলে ছাত্র জভয়ন্তে পর্যবসিত হয়। স্বয়ং আমরা যদি এই কুপ্রথার শিকার না হতাম, তবে বহুদিন পূর্বেই আমরা বিশেষভাবে ভাবে ভারতবর্ষের মত দেশে পাইকারী ভাবে শিক্ষাদানের আধুনিক প্রক্রিয়ার কুফল সম্বন্ধে সচেতন হভাম।

বহু প্রতিষ্ঠান অবশ্য নিজম্ব পাঠ্য পুস্তক রচনার প্রচেষ্টা করেছেন এবং এতে অক্লাধিক সাফল্যও অর্জন করেছেন। তবে আত্মার মতে এই সকল পাঠ্যপুস্তক এদেশের একান্ত জরুরী প্রয়োজন-পূর্তিতে অক্ষম i

এখানে যে অভিমত ব্যক্ত করেছি, তা যে এক্টেবারে আমার স্বকীর প্রতিভার অভিনব নিদর্শন—একথা আমি বলতে চাই না। ছরিজন বিভালরসমূহের পরিচালক ও শিক্ষকবর্গের উপকারার্থ এই বক্তব্যের পুনরাবৃত্তি করা হল। তাঁদেব সমূথে গুরু দায়িত্বভার বিভ্যমান। জডবং শুধু নিরমমান্তিক কাজগুলি করে আত্মতৃত্তি বোধ করলে তাঁদের চলবে না। তাহলে তাঁদের অধীনস্থ বালকবালিকাগুলি বেগার শোধ করার মনোভাব নিয়ে তোভাপাখীর মত যেন ভেন প্রকারেন নির্বাচিত বইগুলি মৃথস্থ করবে। ছরিজন বিভালয়ের শিক্ষক ও পরিচালকবর্গ এক বিরাট দায়িত্বপূর্ণ অছির কর্তব্যভার গ্রহণ করেছেন এবং সাহসিকতা মেধা ও সত্তা প্রয়োগে এ দায়িত্ব পালন করতে হবে।

এ কর্তব্য কঠিন, তবে শিক্ষক ও পরিচালকেরা সর্বাস্থাকরণে এ কাজে লেগে গেলে যতটা কঠিন মনে হচ্ছে, তা আর মনে হবে না। নিজেদের তাঁরা ছাত্রদের পিতাস্বরূপ বিবেচনা করলে অন্তঃপ্রেরণার বলে তাদের চাহিদা জানতে পারবেন এবং তাদের প্রয়োজন পূরণের জন্ম সচেষ্ট হবেন। নিজের সে ক্ষমতা না থাকলে তিনি সে যোগ্যতা অর্জনের জন্ম সচেষ্ট হবেন। ছেলেমেরেদের তাদের প্রয়োজন অন্থারী শিক্ষা দেবার নীতি মেনে নিরে কাল আরম্ভ করলে হরিজন ছাত্রদের

—শুধু তাই বা কেন, যে কোন শ্রেণীর ছাত্রদের শিক্ষকবর্গকেই অসাধারণ বৃদ্ধি-চাতুর্ব বা অত্যধিক বহিবিশের জ্ঞানসম্পন্ন হতে হবে না।

এতদ্যতিরেকে আমরা যদি শারণ রাখি যে চরিত্র-গঠনই প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য বা অন্ততঃ প্রাথমিক শিক্ষার আদর্শ এই হওয়া উচিত, তাহলে শিক্ষকদের হতাশ হবার কারণ নেই।

হরিজন, ১-১২-৩৩

পাঠ্যপুস্তকের বোঝা

শিক্ষার দৃষ্টিকোণ থেকে নিত্য পরিবর্তনশীগ পাঠ্যপুস্তকের বাতিক আদৌ শুভ লক্ষণ নর। পাঠ্যপুত্তককে যদি শিক্ষার বাহন বলে বিবেচনা করা হর, ভাহলে শিক্ষকের প্রাণবস্ত কথার আর বিশেষ মৃণ্য থাকে না। যে শিক্ষক পাঠ্যপুস্তক - থেকে পড়ান তিনি তাঁর ছাত্রদের মৌলিকভার পাঠ দিতে সমর্থন নন। তিনি খনং পাঠ্যপুত্তকের ক্রীভদাস হরে পড়েন এবং মৌলিক হবার কোন মুযোগ বা অবকাশ তিনি পান না। ' তাই মনে হয় যে পাঠ্যপুত্তক যত কম হবে ছাত্র ও শিক্ষকদের পক্ষে তত্তই মঙ্গল। পাঠাপুস্তক ব্যবসারের পণ্য হরে গেছে। বেসব গ্রন্থকার ও প্রকাশক পুস্তক রচনা ও প্রকাশনকে অর্থাগমের মাধ্যমে পরিণত করেছেন প্রতিনিরত পাঠ্যপুস্তক পরিবর্তন করার ব্যাপারে তাঁদের খুব আগ্রহ। বহুক্ষেত্রে শিক্ষক ও পরীক্ষকরাই স্বরং পাঠ্যপুস্তক-প্রণেতা। তাই পাঠ্যপুস্তকের কাটতি হওর। স্বভাবত:ই তাঁদের স্বার্থের অকুকৃন। আবার পাঠ্যপুস্তক অন্নমোদন কমিটিতেও এঁরা ররেছেন। এইভাবে হাইচক্র সম্পূর্ণ হর। আর অভিভাবকদের পক্ষে প্রত্যেক বছর নৃতন নৃতন পাঠ্যপুত্তক কেনা কঠিন হয়ে পড়ে। ছেলেমেরেরা গাদা গাদা পাঠ্যপুস্তকের বোঝা বরে বিভালরে বাচ্ছে— এই শোচনীর দৃষ্ট প্রারই চোখে পড়ে। সমগ্র প্রথাটিকে ভালভাবে পরীকা करत राथा मत्रकात । वावमात्रिक बुखिरक अरकवारत वाम मिर्छ श्रव अवश रकवन জ্ঞানার্জনের দৃষ্টিকোণ থেকে বিষয়ট বিবেচনা করতে হবে। তাহলে দেখা ধাবে বে আত্মকের পাঠ্যপুস্তকসমূহের শতকরা পঁচান্তর ভাগকেই হরত বাজিন করে আবর্জনার গাদার ফেলে দিতে হচ্ছে। ক্ষমতা থাকলে আমি প্রধানতঃ শিক্ষকদের সহারক হিসাবেই পাঠ্যপুত্তক রাখতাম, ছাত্রদের বস্তু নর। আর ছাত্রদের জন্ত যে করটি পাঠ্যপুত্তক একান্ত অপরিহার্য বিবেচিত হর লেগুলি অন্তত

করেক বৎসরের জস্ত চালু রাখতে হবে যাতে মধ্যবিত্ত পরিবারের পক্ষে এই ধরচ বহন করা সম্ভবগর হয়। এতদন্তিমুখী প্রথম পদক্ষেপ সম্ভবতঃ এই বে সরকারকে পাঠ্যপুত্তক ছেপে প্রকাশ করার দায়িত্ব নিতে হবে।- এর পরিণামে পাঠ্যপুত্তকের সংখ্যাবৃদ্ধি স্বতঃই বন্ধ হরে যাবে।

চ্রিজন, ৩-৯-১৯৩৯

আত্মনির্ভরশীলতা

গুরুকুল-প্রেমিক হিসাবে এবার আমি এর পরিচালন-সমিতি ও অভিভাবকদের করেকটি পরামর্শ দেব। গুরুকুলের ছেলেদের আত্মপ্রত্যরশীল ও স্বাবলম্বী করে গড়ে তুলতে হলে তাদের প্রয়োজনীয় শ্রমশিরের শিক্ষা দেওয়া দরকার। আমাদের মত যে দেশে শতকরা পঁচাশিজন ক্ববিজীবী এবং সম্ভবত শতকরা আরও দশজন কুষককুলের প্রয়োজনীয় দ্রব্য উৎপাদনের কার্যে নিযুক্ত, সেখানে আমার মতে কৃষিকার্য ও বুনাই সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ জ্ঞান প্রক্রিটি যুবকের শিক্ষার অপরিহার্য অঙ্গ হওর। উচিত। হাতের কাজে হাতিয়ারপক্ষ ঠিকভাবে চালাতে শিখলে বা একটুকরা কাঠকে সোজাস্থজি চিরতে জানশ্বে অথবা ঠিকমত গুণিয়া টেনে স্থায়ী দেওয়াল গাঁথতে পারলে তো আর কোঁন ক্ষতি নেই। এই রকমের অভিজ্ঞতাসম্পন্ন কোন ছেলে জীবন-সংগ্রামে কোন দিন নিজেকে অসহায় বোধ করবে না এবং সে কথনও বেকার থাকবে না। স্বাস্থ্যতন্ত্ব পরিমার-পরিচ্ছন্নতা এবং শিশুপালন সম্বন্ধেও গুরুতুলের ছাত্রদের জ্ঞান থাকা দরকার। এথানকার মেলার সাফাইএর ব্যবস্থা অসম্পূর্ণ। মন্ফিকাবাহিনী দেখলেই সব কথা বোঝা যার। এই সব ভূদিন সাফাই-কার্য পরিদর্শকের দল আমাদের চোখে আঙ্লে मित्र (मथित्र मित्रक त्य माकारेत्वत वावन्ता क्विनुत्र नह । **अ**ता आमात्मत সোজাম্বজি এই শিক্ষা দিচ্ছে যে ভূজাবশিষ্ট এবং আবর্জনাসমূহ ঠিকভাবে মাটি চাপা দিতে হবে। আমার এই কথা ভেবে তুঃখ হচ্ছিল যে মেলার বাৎসরিক দর্শকদের স্বাস্থ্যতত্ত্ব ও সাফাই-বিজ্ঞান সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ শিক্ষা দেবার এমন একটি স্বযোগ হাডছাড়া হরে গেল। কিছ এ কাজের স্থচনা করতে হবে ছেলেদের দিয়েই। তাহলে কর্তৃপক্ষ এর পর বাৎস্ত্রিক সম্বেলনে প্রত্যক্ষ অভিক্রতাসম্পর ভিনশভ সাফাই-বিজ্ঞান-শিক্ষক পাবেন। সর্বশেষে বললেও সমধিক গুরুত্বপূর্ব বিষয় হচ্ছে এই যে, অভিভাবকরন্দ এবং পরিচালন-সমিতি যেন তাঁদের

ছেলেদের ইউরোপীয় পোশাকের অন্ধ অমুকরণ করতে দিয়ে ও আধুনিক বিলাদ দ্রব্যসন্তার জুগিরে তাদের ধ্বংসের পথ না খুলে দেন। ভবিষ্যৎ জীবনে তারা এ সবের ফলে কট্ট পাবে এবং এদব আচরণ ব্রহ্মচর্যনীভিবিক্ষণ্ধও বটে। আমাদের মধ্যে যেদব কুপ্রথা বিভ্যমান তার বিক্রন্ধেই তাদের যথেই সংগ্রাম করতে হবে। ভাদের লোভ বাভিয়ে দিয়ে দে সংগ্রামকে আমরা যেন কঠোরতর না করি।

স্পিচেস এণ্ড রাইটিংস অফ মহাক্সা গান্ধী

শ্বীর-শ্রম

ভোমরা প্রশ্ন করতে পার, "আমরা নিজেদের হাতে কাজ করব কেন ? অশিক্ষিত-রাই তো দৈহিক শ্রম্নক কাজ করবে। আমরা তো সাহিত্য ও রাজনৈতিক গ্রন্থ অধ্যয়ন করে সময়ের সন্থাবহার করব।" আমার মনে হয় আমাদের শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করতে হবে। কোন কোরিক বা চর্মকার ছাত্র হিসেবে বিভালয়ে গেলে তার জন্ম তার নিজেব পেশা বর্জন করার প্রয়োজন নেই। আমার মতে কৌরিকের জীবিকা চিকিৎসকের মতই ভাল।

স্পিচেস এণ্ড রাইটিংস অফ মহাক্সা গার্কী, ১৬-২-১৬

শ্রমেব মর্যাদা

অক্ত দেশের ক্ষেত্রে যাই হোক না কেন, ভারতে অস্তত্য মোট জনসংখ্যার শতকরা আনী ভাগেরও অধিক ক্বরিজীবী ও শতকরা দশজন শ্রমশিরজীবী। এদেশে তাই শিক্ষাকে শ্রেক পুস্তক-আধারিত করা ও এইভাবে ছেলে-মেরেদেরকে ভবিশ্বৎ জীবনে শরীর-শ্রমের অম্পযুক্ত করে কেলা এক ভীষণ অপরাধ। জীবিকা অর্জনের জন্ম নিজ সময়ের অধিকাংশ ব্যর করি বলে বস্তুত্য আমার মতে দেশের শিশুদের বাল্যাবস্থা থেকে ঐ জাতীয় শ্রমের মর্যাদা ব্ঝিরে দেওয়া উচিত। আমাদের শিশুদের যেন শ্রমকে হেয়জ্ঞান করতে শিক্ষা না দেওয়া হয়। কোন ক্রমকের পুত্র বিভালয়ে যাবার পর আজকের মত কেন যে কৃষিজীবী শ্রমিক হিসাবে অপদার্থ হয়ে যাবে, এর কোন কারণ খুঁজে পাই না। আমাদের দেশের বিভালয়ের ছাত্ররা শরীর-শ্রমের প্রতি শুধু বিরস বদনে নয়, কেমন শ্বণাভরে কেন যে দৃষ্টিপাত করে, তার কারণ খুঁজে পাই না।

हेब्रा हेखिबा, ३-৯-२२

স্বাশ্রয়ী হবার জন্ম চরখা

প্রত্যেক বিছালরে যদি হতা কাটা প্রবর্তন করা হয়, তাহলে শিক্তপরের সম্মীয় আমাদের প্রাচীন ধারণার বিপ্লব সাধিত হবে। প্রত্যহ ছয় ঘণ্টা কাল পঠন-গাঠন চালিয়ে আময়া ছাত্রদের অবৈতনিক শিক্ষা দিতে পারি। কোন ছাত্র যদি দৈনিক চার ঘণ্টা হতা কাটে তাহলে প্রত্যহ সে দশ তোলা হতা কাটতে পারবে এবং এইভাবে সে বিছালয়ের জক্ত প্রত্যহ এক আনা উপার্জন কয়তে সক্ষম হবে। ধরে নেওয়া যাক যে প্রথম মাসে তার উৎপাদন ধ্ব কম হল এবং বিছালয় মাসে মাত্র ছার্মিশ দিন ধোলা থাকে। তবুও প্রথম মাসের পর সে মাসিক এক টাকা দশ আনা রোজগার কয়ত্তে পারবে। ক্লাসে ত্রিশটি ছাত্র থাকলে ছিতীয় মাস থেকে মাসিক আটচল্লিশ টাকা বারো আনা রোজগার হবে।

পুঁথিপত্রের শিক্ষা সম্বন্ধে আমি কিছু বলিনি। মোট ছর মণ্টার তুই মণ্টা এ কাজের জন্ত দেওরা বেতে পারে। স্বতরাং স্পাইতঃ দেখা যাচ্ছে যে বিশেষ কোন প্রবন্ধ বিনাই প্রতিটি বিভালরকে স্বাধ্নম্বী করা যেতে পারে এবং বিভালর পরিচালনার জন্ত জাতি অভিজ্ঞ শিক্ষক বিরোগ করতে পারবে।

এই পরিকরনা রূপারণের পথে সর্ববৃহৎ ঝুঁখা হচ্ছে চরখা। স্তাকাটা জনপ্রির হলে এর জন্ম হাজার হাজার চরখা দর্শকার। সৌভাগ্যক্রমে প্রত্যেক গ্রাম্য স্তেধর সহজেই এ যন্ত্র নির্মাণে সক্ষম। বিভিন্ন আশ্রম বা অন্তর থেকে এগুলি আনানো প্রচণ্ড ভূল। স্তাকাটার মন্ধাহচ্ছে এই যে এ কান্ধ অতীব সহন্ধ, অনারাসে শেখা যার ও গ্রামে চরখা প্রবর্তন স্বন্ধ ব্যরসাপেক।

এখানে যে কার্যক্রমের উল্লেখ করলাম, তা শুধু এই আত্মশুদ্ধি ও শিক্ষা-নবিশীর বংসরের জক্ত। স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে এলে এবং স্বরাজ অর্জিত হলে মাত্র এক ঘণ্টা স্থতা কাটার জক্ত দিয়ে বাকি পুঁথিপত্তের শিক্ষার জক্ত দেওরা থেডে পারে।

हेन्नर के खिन्ना, २-२-५३२५

মাদক বিক্রয়ের রাজস্ব

বিনয়ভাবে আমি আপনাদের কাছে নিবেদন করতে চাই বে দেশের শিশুদের মাদকদ্রব্য বিক্রব-থাতে অর্জিভ রাজ্বর্থে শিক্ষা দেওরা অবশ্রই অভীব অপমানজনক বিষয়। আমাদের ছেলেমেরেদের শিক্ষা-ব্যবস্থার কভি করে বদি আমর। মাদকদ্রব্যের প্রচলন বন্ধ করার সিদ্ধান্ত করার স্থৃদ্ধির পরিচর না দিই, তাহলে উত্তরকাল আমাদের অভিশাপ দেবে। তবে এতটা ত্যাগ স্বীকার করার প্রয়োজন হবে না। আমি জানি যে আপনাদের ভিতর অনেকে আমাদের স্থলকলেজসমূহে স্থতা কাটা প্রবর্তন করে শিক্ষাকে স্থাবলম্বী করার পরিকল্পনাকে বিজেপ করেন। আমি জোর দিরে আপনাদের বলতে পারি যে স্থতা কাটা শিক্ষণ-ব্যরের সমস্থার সমাধান করে এবং অক্ত কোন কিছুর এ ক্ষমতা নেই। দেশ নৃত্ন কোন করের বোঝা বইতে সক্ষম নর। এমন কি প্রচলিত কর-ভারই অসহনীর। অচিরে জনগণের ক্রমবর্ধ মান দারিজ্যের সমস্থার সক্রেভ ইলে আমাদের শুধু মাদকদ্রব্য-থাতে আমদানি রাজ্য বিসর্জন দিলেই চলবে না, অস্থাক্ত থাতে উশুলিক্ত রাজ্যের পরিমাণ্ড যথেই হাস করতে হবে।

ইয় ইতিয়া, ৮-৬-১৯২১

শিক্ষার ব্যয়-সংস্থান

একথা কার অবিদিত যে সম্ভানের শিক্ষার জন্ম অর্থসংগ্রহ মানসে পিডা অনেক অসমত কার্য করা কর্তব্য বলে বিবেচনা করেন ? আমার দৃচ বিশাস বে সমগ্র শিক্ষা-ব্যবস্থার পরিবর্তন না করলে আমাদের ভাগ্যে এর চেয়েও চরম সঙ্কট ঘনিয়ে আসছে। দেশের বিশাল শিশু-সমূদ্রের মাত্র এক ক্ষীণতম অংশকে আমরা স্পর্শ করতে সক্ষম হয়েছি। এদের অধিকাংশই শিক্ষার আলোক-বর্জিত। এইসব শিশুদের পিভামাতার আগ্রহের অপ্রতুলভা এর কারণ নর, এর মূলে ররেছে তাদের অক্ষমতা ও অক্ষতা। বিশেষতঃ আমাদের দেশের মত দরিত্র-ভূমিতে অভিভাবকদের যদি এতগুলি বয়:প্রাপ্ত সম্ভান-সম্ভতির ভরণপোষণের ব্যয় নির্বাহ করতে হয় এবং অবিলম্বে কোন রকম প্রতিদানের আশা না করে তাদের জন্ম ব্যয়বছল শিক্ষার ব্যবস্থা করতে হয়, তাহলে বলতে হবে যে এ প্রথার মূলে কোন মারাত্মক গলন আছে। শিক্ষাপ্রাপ্তির প্রথমাবস্থা থেকেই শিশুরা শিক্ষার ব্যর সঙ্গানের জন্ত কাজ করলে আমি তাতে কোন অক্তার দেখি না। নিঃসন্দেহের সমগ্র ভারতের পক্ষে প্ররোজনীয় থবং সকলের নিকট ক্লচিকর ও मद्रमञ्ज रुखकर्म रुक्त श्रु कांगे ७ जात भूर्ववर्जी প্রক্রিরাসমূহ। এই কার্য चामारमञ्ज निकायकान क्षेत्रकंन क्यान किन्छि केरमञ्ज माथिक स्टव । क्षेत्रमञ्ज শিকা তাবলহী হবে, বিভীরতঃ ছাত্রদের মনের সঙ্গে সঙ্গে দৈছিক বিকাশও ঘটবে এবং ভৃতীয়তঃ বিদেশী বস্ত্র ও হতার পূর্ণমাত্রায় বয়কট হবে। এতদ্যতিরেকে এইভাবে শিক্ষাপ্রাপ্ত ছাত্ররা আত্মবিশ্বাসী ও স্বাধীনচেতা হয়ে গড়ে উঠবে। ইয়ং ইন্ডিয়া, ১৫-৬-১৯২১

সার্বত্রিক অবৈতনিক শিক্ষার বায়

আমরা যদি আশা করি বে (এবং করা উচিতও) প্রত্যেকটি বিত্যালয়ে যাবার বয়সের ছেলেমেয়ে সর্বসাধারণের বিস্থালয়ে ভর্তি হবে, তা হলে দেখা যাবে প্রচলিত শিক্ষাবিধির শরণ নিলে সকলের শিক্ষার ব্যয় সকলান করার সাধ্য আমাদের নেই। এছাড়া কক কক অভিভাবকদের পক্ষে আজকাককার বিভাগরের ছাত্রদের বেতনের সংস্থান করাও অসম্ভব। অতএব শিক্ষাকে নার্বজনীন করার জন্ত অবৈভনিকও করতে হবে। আমি বলতে পারি যে আদর্শ শাসনব্যবস্থা প্রবর্তিত হলেও আমরা বিফালরে মাবার বরসের প্রতিটি বালক-ালিকার শিক্ষার বন্দোবন্ত করার জন্ম ছই শত কোটি টাকা ব্যয় করতে পারব না। অতএব আমরা এই সিদ্ধান্তে উপনীত হই যে, সর্ববিধ শিক্ষার জন্তু আমাদের ছেলেমেরেদের অংশতঃ বা পূর্ণমাত্রায় শ্রেম ছারা তার ব্যবের সংস্থান করতে হবে। আমার মতে হতা কাটা ও বন্ধ-বয়ন ছ্বাড়া এবছিধ প্রয়োজনীয় অথচ শাবজনীন শ্রম আর কিছুই হতে পারে না। অবশ্র আমরা হতা কাটা প্রবর্তন করি বা অক্সবিধ শ্রম করার ব্যবস্থা রাখি, আমি যে কথা সিদ্ধ করতে চাইছি তার জন্ত এই পার্থক্যে কিছু যায় আসে না। আসল কথা হচ্ছে এই শ্রমের নত্পযোগ করা। পরীক্ষা-নিরীক্ষার পর দেখা যাবে যে ভারতবর্ষের যাবতীয় বিভালরে বস্ত্র উৎপাদনের সঙ্গে সম্পর্কিত বৃত্তি ব্যতিরেকে অপর কোন বিকল্প ব্যবস্থা বান্তব, লাভজনক ও ব্যাপকভাবে প্রবর্তন করার মত হবে না।

আমাদের দেশের মত দরিদ্র দেশে শরীর-শ্রম প্রবর্তন করলে ছিবিধ উদ্দেশ্ত
পাধিত হবে। একদিকে এর ছারা শিশুদের শিক্ষণ-ব্যয়ের সংস্থান হবে এবং
অন্তদিকে শিশুরা এর ফলে এমন একটি উপজীবিকা শিক্ষা করতে পারবে, ইচ্ছা
করলে হার উপর তারা ভবিশ্বৎ জীবনে জীবনধারণের জক্ত নির্ভর করতে পারবে।
এবিহিধ প্রথা নিঃসন্দেহে আমাদের শিশুকুলকে আত্মবিশাসী করে গড়ে তুলবে।
ভাতীর মেরুদণ্ড ভল করার জক্ত শ্রমকে অবজ্ঞা করার চেয়ে শক্তিশালী সাধন
আর কিছু নেই।
ইম:ইতিরা, ১-২-১২২১

পূর্ণাক্ত বিকাশের জন্য সর্বাক্তাণ শিক্ষা

আমার বিশ্বাস হস্ত পদ চক্ষ্ কর্ণ ও নাসিকা ইত্যাদি দৈছিক অন্ধ-প্রত্যক্ষের সমাক্ষ অন্ধূলীলন ভারাই শুধু বৃদ্ধিবৃত্তির যথার্থ শিক্ষা সংসাধিত হতে পারে। অর্থাৎ বিবেচনা সহকারে শিশুর দেহধন্তের উপযোগ-ই হচ্ছে তার বৃদ্ধিবৃত্তি বিকাশের সর্বোত্তম এবং ক্ষততম পদ্মা। কিন্তু যুগপৎ যদি দেহ ও মনের বিকাশ আত্মিক উৎকর্বের সঙ্গে সমান তালে না হয় তাহলে শুধু দেহ ও মনের বিকাশ একেবারে একতরকা ব্যাপার হরে দাঁভাবে। আধ্যাত্মিক শিক্ষণ বলতে আ্মি অন্তরের শিক্ষণ বৃথি। স্বতরাং মনের সমৃচিত ও সর্বাদ্ধীণ বিকাশের জন্ত এন পূর্বভূমিকা হিসাবে শিশুর দৈহিক ও আধ্যাত্মিক বৃত্তিনিচয়ের উৎকর্ষ বিবাদসমানভাবে আবশ্রক। উভর ব্যাপার এক এবং অবিচ্ছেছ। অতএব এরা প্রেণ্ডক তাবে পরস্পরের সম্পর্ক-নিরপেক্ষ অবস্থার বিকাশলাভ করতে পাবে পূর্বাক্ত দিদ্ধান্ত অন্থ্যায়ী একথা মনে করা প্রচণ্ড ল্রান্তির পরিচারক।

দেহ মন ও আত্মার বিভিন্ন বৃত্তির ভিতর পারস্পরিক সমবায় ও সৌহার্দে -অভাবের সাংঘাতিক পরিণাম অভ্যন্ত স্পষ্ট। এব নিদর্শন আমাদের চতুদিছে বয়েছে। আমরা শুধু আমাদের বর্তমান বিহ্নত যোগহত্তের কারণ এর অহুভূ ৬ থেকে বঞ্চিত হয়ে রয়েছি। আমাদের গ্রামীণ জনতার উদাহরণ নিন। শৈশ্ব থেকে আরম্ভ করে আহোরাত্ত মাঠেঘাটে তাদের কঠিন পরিশ্রমের পাল আরম্ভ হর। তারা যে গৃহপালিত পশুগুলির মাঝে বাস করে, শুধু তাদেব স্বেই এদের এই কঠোর প্রমমূলক জীবনের তুলনা চলে। এদের অন্তিবো অর্থ ই হচ্ছে হুর্ভাবনা হৃশ্তিস্তা এবং বাদ্রিক গতাস্থগতিকভার অক্ষদণ্ড কেন্দ্র করে নীরস অবিশ্রান্ত আবর্তন। এর ভিতর বৃদ্ধিবৃত্তির কণপ্রভার ঔচ্ছল্য বা জীবনেব উচ্চতর ভাবাদর্শের সামান্ত রেখারও স্থান নেই। মন ও আত্মাকে উর্দ্ লোকচারী করার কোন উপার তাদের সামনে নেই বলে তারা পশুর পর্যায নেমে গেছে। তাদের কাছে জীবন এক পীডাজনক কুকর্মের বোঝাস্বরূপ এবংতা^ই ভারা কোনমতে এর ভিতর দিয়ে খলিত চরণে পার হরে যার। পক্ষান্তবে আৰকাল শহরের স্থূন-কলেজগুলিতে শিকার নামে যা চলে, প্রকৃতপক্ষে তা বৌদ্ধিক লাম্পট্য ছাড়া আর কিছু নর। আধুনিক শিক্ষারতনসমূহে বৌদ্ধিক শিক্ষণকে শরীর-শ্রম থেকে সম্পূর্ণ পৃথক এক বস্তু মনে করা হর। কিন্তু সুস্থ থাকার জন্ত কথঞ্চিৎ পরীর-শ্রম অবশ্র প্ররোজনীয় বলে এভছদেশ্রে তারা কৃত্রিয ও নিক্ষল পদ্ধতির শরীর-চর্চা করে থাকে। এ ব্যাপার বেমন কিছুত্তিমাকার, এর পরিণামও তেমনি শোকাবহ। এই প্রথার জারিত যুবক শারীরিক সহনজালতার দিক থেকে কোনক্রমেই একজন সাধারণ শ্রমিকের কাছে দাঁড়াতে
পারে না। সামাস্ত খাটুনিতেই তার মাথা ধরে। এক লহমা রৌদ্রে থাকদোঁ
তার শরীর ঘূলাতে থাকে। আর আশ্চর্যের কথা হচ্ছে এই যে, এ সবকে অতীব
"খাতাবিক" আখ্যা দেওরা হয়। হৃদর-বৃত্তির বিকাশের কথা জিজ্ঞাসা করলে
বলতে হয় যে হয় তাদের বে-লাগাম ছেড়ে বংশ বিস্তার করে হাউই-এর মত নিমেষে
বিলীন হতে দেওরা হয়, আর নচেৎ তারা বস্ত বিশৃষ্ট্রশতা সহকারে যেন তেন
প্রকারেণ মাথা চাড়া দিয়ে ওঠে। এর ফল নৈতিক ও আধ্যাত্মিক অরাজকতা।
থার একেই একটা প্রশংসনীর অবস্থা বিবেচনা করা হয়।

অক্তদিকে প্রথমাবস্থা থেকে যে শিশুটির ভিতর হাদয়ের শিক্ষার বীজ বপন ቀর। হরেছে তার উদাহরণ নিন। ধরে নেওরা যাক যে শিক্ষার জন্ম তাকে ত্তা কাটা ছুতারের কাব্দ বা কৃষি ইত্যাদি কোন প্লবোজনীয় কাব্দে লাগানো হল এবং দেই স্থবাদে তাকে ধেষৰ ক্রিয়া করতে হাঁবে তার পূর্ণমাত্রার ও বিশদ ৬থামূলক শিক্ষা তাকে দেওয়া হল। যেসব যন্ত্রপাঠি নিয়ে তাকে কাজ করতে ংবে, তার উৎপাদন ও ব্যবহার-পদ্ধতিও যেন তাকে শেখানো হল। এতে শুধু ে ফুলর ও স্থগঠিত দেহী হরে-ই গড়ে উঠবে না, উ্পরম্ভ এ প্রক্রিরার সে গভীর স্থান ও প্রচণ্ড পাণ্ডিভ্যের আকর হবে। এই জ্ঞান বা পাণ্ডিভ্য কেবল পুঁথিগভ ংবে না, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতার আলোকে এ জ্ঞান হবে জীবনের সঙ্গে দৃঢ়সংবদ্ধ। ভার বৌদ্ধিক শিক্ষার ভিতর গণিত থাকবে এবং নিজের জীবিকা সমূচিত ও ুসঙ্গতভাবে চালাবার জন্ম বিজ্ঞানের যেসব বিভাগ সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করা প্রয়োজন, তাও তার পাঠ্যক্রমের ভিতর সন্নিবিষ্ট করা হবে। মনোরঞ্জনের জ্ঞে এর সঙ্গে সাহিত্য যুক্ত হলে তার জন্ম সুষ্ঠ ও পূর্ণাক শিক্ষার ব্যবস্থা হয়েছে বলা যাবে। এ পদ্ধতিতে বৃদ্ধি শরীর ও আত্মার বিকাশের পূর্ব অবকাশ থাকবে এবং এ সবের সমবায়ে সে স্বাভাবিক ও একাবরব পরিপূর্ণ সন্তার পরিণভ হবে। गांस्य ७५ वृद्धि वा त्करन चून देखिक त्मर नव, अथवा जात्क त्यक क्षम वा আত্মা আধ্যা দেওর। চলে না। পরিপূর্ণ মানবের রূপারণের জন্ম এই তিবিধের লম্চিত ও অসমত সমন্বর প্রব্লোজন এবং শিক্ষার মধার্থ অর্থশান্তও এই।

হরিজন, ৮-৫-১৯৩৭

উৎপাদনমূলক কাজ ও শিকা

উৎপাদনমূলক কাজের আমাদের শিক্ষা-পরিকল্পনার গুরুত্বপূর্ণ অব হওরা উচিঙ এবং আমাদের দেশে এর সপক্ষে অমুকূল পরিবেশ স্বাষ্ট করা প্রারোজন। তাহকে বিখালরগুলি ছেলেদের শিক্ষাকালীন কাল থেকে নিজের ধরচ চালাবার মড যথেষ্ট উপার্জন করতে পারবে। কটকে চামডার কারখানা শুরু করার পিছনে শ্রীযুক্ত মধুস্থদন দাসের মনে এই বিচারধারা ক্রিরাশীল ছিল। পরিকল্পনাটিও ছিল ভাল। কিন্তু এই জাতীয় ব্যবসায়িক প্রচেষ্টাকে টিকিয়ে রাখার অন্তক্ত মনোবৃত্তি দেশে না থাকার প্রীযুক্ত দাসের প্রচেষ্টা ব্যর্থ হয়। প্রতারের কাজ আমাদের উচ্চশিক্ষার অপরিহার্য অক হবে না কেন ? আর বুনাই-শিক্ষা ছাড়া শিক্ষা-ব্যবস্থা হবে স্থবিহীন সৌরজগতের মত। এই সমন্ত হন্তশিল্প যেখানে যথোচিতভাবে শিক্ষা দেওৱা হর ছাত্রদের সেখানে বিদ্যালয়ের শিক্ষাব্যর নির্বাহের মত যথেষ্ট রোজগার করতে পারা উচিত। ছাত্রদের থাকবে দৈহিক যোগ্যতা এবং কান্ত করার ইচ্ছা। অবশ্য শিক্ষকদেরও নিজ ভূমিকার অবভীর্ণ হতে হবে। দৈহিক ও মানসিক—উভর ক্ষেত্রেই অমুকুল পরিবেশ স্বাষ্ট করতে হবে। একজন তাঁতী যদি কবীর হতে পারেন তাহলে অন্তান্ত তাঁতীরা কবীর না হলেও গিদভরানী কুপালনী ও কালেলকার হতে পারবে না কেন ? একজন চর্মকার যদি শেকৃদ্পীরর হতে পারেন তাহলে অপরাপর চর্মকাররা মহাকবি হতে না পারলেও ভাল রসায়নবিজ্ঞানী বা অর্থশান্ত্রী হতে পারবেন না কেন ? আমাদের বুঝতে হবে যে হাতের কাজ ও বৌদ্ধিক জ্ঞানের ভিতর বিরোধ আছে বলে অহেতৃক কল্পনা করে নিল্লে আমরা জনসাধারণের প্রগতিকে থুবই ব্যাহত করছি।

नवजीवन, २७-৯-১৯२৮

শিক্ষা হস্তশিল্প কেন্দ্ৰিক হবে

শিক্ষার কেন্দ্রবিন্ধু হিসাবে প্রাচীন শিল্পসমূহ শিক্ষা দেবার প্ররোজনীয়তা ও মূল্য সহঙ্কে আমার মনে সংশরের অবকাশ নেই। ভারভের প্রচলিত বিভালয়গুলিতে বা চলে, আমি তাকে শিক্ষা আখ্যা দিই না। মাছুবের অন্তর্নিহিত গুণাবলীর সর্বোভম অভিপ্রকাশ এর লক্ষ্য নয়। এ হচ্ছে বৃদ্ধিবৃদ্ধির লাম্পট্য। বর্তমান প্রথা কোনপ্রকারে কভকগুলি ভথ্য মগজে অন্তথ্যবিষ্ট করিরে দের। পক্ষান্তরে

প্রথম হতে মূলতঃ গ্রামীণ শিল্পের মাধ্যমে মনকে প্রশিক্ষিত করলে তার পরিণামে মনের যথার্থ ও স্থশৃত্থল বিকাশ ঘটবে এবং এর ফলে বৌদ্ধিক ও এমন কি আধ্যাত্মিক শক্তির অপচর নিবারিত হবে।

इत्रिजन, १-७-১৯৩१

॥ পাঁচ ॥ বনিয়াদী শিক্ষা

বুদ্ধির বিকাশ না বুদ্ধির লাম্পটা ?

ত্রিবাস্কুর ও মাদ্রাজের আমার সাম্প্রতিক সফরের সমর যেসব ছাত্র ও "বুদ্ধিজীবীদের" সঙ্গে আমার পরিচর হর তাদের মধ্যে অধিকাংশের ভিতর বৌদ্ধিক
বিকাশের পরিবর্তে বৌদ্ধিক লাম্পটোর নিদর্শীন দেখেছি। এই ক্রটির মূল রয়েছে
প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতির ভিতর যা এই তৃষ্ট প্রশ্নিশতাকে প্রোৎসাহিত করে, মনকে
করে বিপথগামী। এর ফলে মনের বিকাশ্ব হবার পরিবর্তে তার বিকাশ বাধাপ্রাপ্ত হয়। সেগাও-এ শিক্ষা নিয়ে আমি শ্বে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করেছি তার ফলে
আমার পূর্বোক্ত ধারণার পরিপৃষ্টি ঘটেছে।…

আমি বিশাস করি যে একমাত্র হাত পা চোথ কান নাক ইত্যাদি দৈহিক অক-প্রত্যকের যথোচিত অফুশীলন ও প্রশিক্ষণের ছারাই বৃদ্ধির যথার্থ শিক্ষণ সম্ভবপর। অর্থাৎ শিশুর শরীরের অক-প্রত্যক্ষসমূহের বৃদ্ধিযুক্ত ব্যবহার তার বৃদ্ধির বিকাশের প্রেষ্ঠতম ও ক্রততম পদ্ধা। তবে মন ও দেহের বিকাশের সক্ষে সমানতালে যদি আত্মার ক্ষুরণ না হয়, তাহলে কেবল দেহ ও মনের বিকাশ একালী ব্যাপার হবে। আধ্যাত্মিক প্রশিক্ষণ বলতে আমি হাদয়ের শিক্ষার কথা বলছি। অত্রাং মনের যথোচিত ও স্বালীণ বিকাশ কেবল ওবনই সম্ভব হতে পারে যথন শিশুর দৈহিক ও আধ্যাত্মিক বৃত্তিসমূহের অফুশীলনের সক্ষে মনেরও প্রশিক্ষণ হয়। দেহ মন ও আত্মার প্রশিক্ষণ অবিভাজা। অত্রাং এই মতবাদ অক্স্থারী একথা মনে কয়া একেবারেই ভূল যে এ তিনের পৃথক পৃথক বা পরস্পার অসম্পুক্তভাবে বিকাশ ঘটা সম্ভবণর।

শরীর মন ও আত্মার বিভিন্ন বৃত্তির সঙ্গে যথোচিত পরস্পার সমন্বর ও স্বসংগতি

না থাকার কুপ্রভাব স্বস্পষ্টভাবে দৃষ্টিগোচর। এর নিদর্শন আমাদের চতুর্দিকে ছড়িরে রয়েছে, কেবল আমাদের বর্তমানের বিক্রত অমুবদ্ধের কারণ এর অমুভূতি আমরা হারিয়ে ফেলেছি। আমাদের গ্রামবাসীদের কথা ধরুন। শৈশব থেকে বুদ্ধাবস্থা পর্যস্ত তারা তাদের ক্রবিক্ষেত্রে উদয়ান্ত পরিশ্রম করে। তাদের এই পরিশ্রমের সন্ধী হল তালের গৃহপালিত পশুগুলি, যাদের সাহচর্যে তালের জীবন কাটাতে হয়। গ্রামবাদীদের অন্তিত্বের অর্থ হল প্রান্তিবিহীন বিরক্তিকর যাত্রিক শ্রম, যার মধ্যে এমন একটু যতি বা ক্ষান্তি নেই যথন বুদ্ধির একটা ক্ষীণ ঝলক অথবা জীবনের উচ্চতর মূল্যবোধের অভিব্যক্তি ঘটবে। মন ও আত্মার বিকাশের সর্ববিধ স্মধোগ থেকে বঞ্চিত হরে তারা পশুর পর্বারে নেমে গেছে। তাদের কাছে জীবন হল এক হঃখদ প্রমাদ এবং কোন রকমে তারা গড়িয়ে গড়িয়ে তার ভিতর দিয়ে চলে। অক্তদিকে দেশের শহরের স্থূন-কলেজে শিক্ষা नाम या চলে वाखवनका जा इन वोक्षिक नाम्नेहा। এইসব তথাকথিত শিক্ষারতনে বৃদ্ধিবৃত্তির অন্ধূশীলনকে শারীরিক বা দৈহিক কাব্দের সঙ্গে একেবারে ष्मन्भृष्ठ अक्टो जिनिन वल यस कदा इत । किन्ह किहूछे। नदीवहर्छ। ना इल শরীর অস্ত্রন্থ হয়ে পড়বে বলে তারা কোন ক্রত্রিম অথবা অমুৎপাদক দেহচর্চার শরণ নের। তবে তার পরিণামও এমন যে সমগ্র ব্যাপারটা একটা বিরাট প্রহসনে পর্যবসিত হয়। এই পদ্ধতিতে যে যুবকটি গড়ে ওঠে দৈহিক সঞ্চাক্তির দিক থেকে কোনমভেই সে কোন সাধারণ শ্রমিকের সঙ্গে পাল্লা দিতে পারবে না। একটুথানি পরিশ্রম করলেই ভার মাথা ধরবে, সামাক্ত একটুরোদ गांगरनरे जांत्र मांथा चूत्ररत । जांत्र अत्र ह्या क्ष कथा रन अरे स अन्तरक "श्रां जिंदिक" मत्न करा देश । कुमरंत्रत वृक्तिमृत्द्रत कथा धत्रत्म राम्या यात्व दिनात्र অশ্রদার সেগুলিকে নষ্ট হতে দেওয়া হয় অথবা বড় বেশী হলে সেগুলি যেমন তেমন করে বিশৃত্বলভাবে গড়ে ওঠে। এর পরিণাম হল নৈতিক ও আধ্যাত্মিক নৈরাজ্য। আর একেই শ্লাঘনীয় একটা কিছু বিবেচনা করা হয়।

এর দক্ষে সেই শিশুটির তুলনা করুন যার হাদরের শিক্ষার প্রতি প্রথমাবধি দৃষ্টি দেওরা হরেছে। ধরুন তাকে শিক্ষার জন্ম হতা কাটা ছুতারের কার্জ কৃষি ইত্যাদি কোন প্রয়োজনীর বৃত্তিতে নিরোগ করা হরেছে এবং এইজন্ম এই সব বৃত্তির সঙ্গে সংশ্লিষ্ট যাবতীর প্রক্রিয়ার বিশদ জ্ঞান ও তার সঙ্গে সঙ্গে সেই সব প্রক্রিয়ার বেসব হাতিরারপত্র ব্যবহার করতে হয় তাকে চালানো এবং সেগুলি বানারোর পদ্ধতিও সুষ্ঠুতাবে সে শিখেছে। এই রক্ষ ছেলের শরীরই কেবল

সুস্থ ও সুগঠিত হবে না, তার বৃদ্ধিও হবে চৌকস ও পূর্ণমাত্রার বিকশিত। এ বৃদ্ধি কেতাবী নর, দৈনন্দিন অভিজ্ঞতার কটিপাথরে সে বৃদ্ধি ভালভাবে বাচাই করা ও তার ভিতর দৃঢ়নিবদ্ধ। গণিত-শাস্ত্র এবং বৃদ্ধিযুক্তভাবে ও যোগ্যতাসহকারে তার পেশার অস্থূলীলন করার জঞ্চ আর যেসব বিজ্ঞানের সহায়তা প্রয়োজন সে সবই তার বৌদ্ধিক শিক্ষার অপীভৃত হবে। চিন্তবিনোদনের জহু এর সঙ্গে বদি সাহিত্য যুক্ত হর তাহলে সে আদর্শ স্থুসম এবং স্বাদ্ধীণ শিক্ষা—হে শিক্ষার বৃদ্ধি শরীর ও আত্মা পূর্ণমাত্রার বিকশিত হরে এক স্থাভাবিক ও স্থুসন্ধতিপূর্ণ অথও সন্তার পরিণত হর সেই শিক্ষা পাবে। মাহুষ নিছক বৃদ্ধিরতি নয় অথবা কেবল স্থুল জৈব দেহটি নয় কিংবা সে শুরু হৃদয় বা আত্মাও নয়। পূর্ণাদ মাহুষ তৈরীর জন্ম তিনের যথোচিত এবং স্থুসমঞ্জস সমন্বর প্রয়োজন আর এই হল শিক্ষার সত্যকার অর্থশাস্ত্র।

হরিজন, ৮-৫-১৯৩৭

অক্ষরজ্ঞান চাই না ?

জনৈক বিজ্ঞ পত্রলেখক অভিযোগ করেছের যে আমি অক্ষরজ্ঞানকে অবহেলা করার অপরাধে অপরাধী এবং এই প্রবন্ধ আমি তাঁর অভিযোগের কৈছিরত দেবার চেষ্টা করব। এধাবৎ আমি যা লিখেছি ভাতে এমন কিছু নেই যাতে পূর্বোক্ত ধরনের কথা মনে হতে পারে। কারণ আমি কি এ কথা বলি নি যে আমার পরিকল্পিত বিভালরে ছাত্ররা হাতের কাজের মাধ্যমেই সব কিছু শিখবে? এই সব কিছুর ভিতর অক্ষরজ্ঞানও পডে। আমার পরিকল্পনায় হরক লেখার বা নকল করার পূর্বে শিশুর হাত যল্পাতি নাড়াচাডা করবে। চোখগুলি পৃথিবীর আর পাঁচটা জিনিস দেখার মত অক্ষর ও বাক্যের ছবি দেখে চিনবে, কান বিভিন্ন জিনিসের নাম ও মানে শুনে শেখার সঙ্গে সঙ্গে বাক্যের তাৎপর্যও ব্যুত্তে পারবে। সমগ্র প্রশিক্ষণ প্রক্রিরাটি হবে স্বাভাবিক ও অন্তর্গন-স্প্রক্রিরাট ধরচের দিক থেকেও এ হবে স্বাপেক্ষা সন্তা। অতএব আমার পরিকল্পিত বিভালরের ছাত্ররা লিখতে শেখার অনেক পূর্বেই পড়তে শিখবে। আর তারা যখন লেখা আরম্ভ করবে তখন (আমার শিক্ষকদের দৌলতে) আমি এখনও ব্যুন্ন শ্বাগের ঠ্যাং বগের ঠ্যাং" মার্কা হর্মে লিখি তেমন লিখবে না। তারা স্ঠিকভাবে হ্রমণ্ডলি লিখবে বেমন নিপুঁতভাবে তারা জাঁকবে তাদের দেখা

নানারকমের জিনিসগুলি। আমার পরিক্ষিত বিভালর যদি কোনদিন বাস্তবে পরিণত হয় তাহলে আমি সাহস করে বলতে পারি যে তা্র ছাত্ররা ক্রুত পড়ার ব্যাপারে অতীব উন্নত বিভালরের ছাত্রদের সঙ্গেও পালা দিতে পারবে। আর লেখার ব্যাপারেও আজকের অধিকাপে ক্রেত্রের মত ভূল বা ধারাপ হাতের লেখা নর, ভাল ও শুদ্ধ হাতের লেখা যদি মানদণ্ড হয় তাহলে তারা কম ধাবে না।

হরিজন, ২৮-৮-১৯৩৭

স্বাবলম্বী শিক্ষাপ্রসঙ্গে আলোচনা

ষথাসম্ভব শীব্র সম্পূর্ণরূপে মাদক বর্জনের কর্মস্টীকে রূপারিত করার জন্ত স্থাবলখী শিক্ষার পরিকল্পনার স্পষ্ট হয়েছে—এই ধারণার বিরুদ্ধে গান্ধীজী একটি প্রসঙ্গে সতর্কবাণী উচ্চারণ করেন। তিনি বলেন, "হুটিরই স্বতম্ব প্রয়োজনীরতা বিশ্বমান। এই বিশ্বাস নিরে আপনাদের কাজ শুরু করতে হবে যে রাজকোষে অর্থ আস্নক বা না-ই আস্নক, শিক্ষা হোক বা না-ই হোক সম্পূর্ণভাবে মাদক বর্জন করতে হবে। অস্তরূপভাবে এই বিশ্বাস নিরে আপনাদের শুরু করতে হবে যে ভারতবর্ষের গ্রামের প্রয়োজনীয়তার কথা বিবেচনা করে গ্রামীণ শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করতে হলে তাকে স্বাবলম্বীও হতে হবে।".

যে শিক্ষাবিদ্ ভদ্রলোক আলোচনা করছিলেন তিনি বললেন, "এর মধ্যে প্রথম বিশ্বাসটি আমার হ্বদয়ে দৃতমূল। আমার কাছে মাদকবর্জন একটি শ্বয়ং-সম্পূর্ণ লক্ষ্য এবং একে আমি শ্বয়ংশিক্ষার একটি মহান্ কর্মস্বচী বলে বিবেচনা করি। স্থভরাং মাদকবর্জনকে সফল করার জন্ত শিক্ষাকে একেবারে বাদ দিতেও আমি প্রস্তুত। কিন্তু বিভীর বিশ্বাসটি আমার ভিতরে নেই। এখনও আমি বিশ্বাস করতে পারছি না হে শিক্ষাকে স্বাবলম্বী করা যায়।"

গান্ধীজী বললেন, "এখানেও আমি আপনাকৈ ঐ বিশ্বাস নিয়ে আরম্ভ করতে বলছি। একে কাজে রূপায়িত করা শুরু করলে এর উপায় ও পদ্ধতি খুঁজে পাবেন। আমার ত্:থ হচ্ছে যে বড বেশী বরুসে এই প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে আমি সচেতন হলাম। নচেৎ আমি নিজেই এর পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতাম। তবে কথরের করুণা হলে এ যে সম্ভব সেক্থা প্রমাণ করার জন্তু আমি যতটা পারি চেষ্ঠা করব। তবে বিগত করেক বৎসর অক্সান্ত কাজে আমার সমর গেছে এবং সম্ভবতঃ সে-সব এ কাজের মতই শুরুত্বপূর্ণ। তবে সেগাও-এ এসে বসবাস আরম্ভ করার পরই স্বাবদন্ধী শিক্ষা সহক্ষে আমার প্রত্যর দৃঢ়মূল হয়েছে। এতাবংকাল আমরা শিশুর মনকে নানারকম তথ্যে ভারাক্রান্ত করেছি, তার মনকে অন্তপ্রেরিত ও বিকশিত করার দিকে নজর দিই নি। এবার যেন আমরা এতে ক্যান্তি দিরে শরীর-শ্রমের মাধ্যমে শিশুর সর্বাদ্ধীণ শিক্ষার ব্যবস্থা করি। এই শ্রম কোন অতিরিক্ত কর্মসূচী হবে না, হবে বৌদ্ধিক প্রশিক্ষণের প্রধান সাধন।"

"এটা হয়ত সম্ভব। কিন্তু এর দারা বিভালরের ব্যরনির্বাহের কথা ওঠে কেন ?"

"এর সারবন্তার কটিপাথর এই। সাত বছরের শিক্ষার পর চোদ্দ বছর বরুসে সমাজের উপার্জনকারী সদশ্য হিসাবে শিশু বিদ্যালয় থেকে বেরোবে। আজও গরীবদের ছেলেমেরেরা স্বতঃই নিজেদের বাপ-মাকে সাহায় করে থাকে। বাবা-মারের সঙ্গে কাজ না করুলে তাঁরা কি থাবেন এবং আমাকেই বা কি থাওয়াবেন—এই মনোবৃত্তি তাল্লে ভিতর কাজ করে। এই মনোবৃত্তি স্বরুং এক শিক্ষা। এইভাবে সাত বছর বরুসে রাট্র শিশুর দারিত্ব নিরে চৌদ্দ বছর বরুসের ভিতর তাকে উপার্জনকম করে পরিবারের কাছে ফেরত দের। এই পদ্দতিতে শিক্ষা দেবার সঙ্গে সঙ্গে বেকার সমস্থার মূলোছেদে হর। শিশুদের কোন না কোন ধরনের কাজের শিক্ষা দিতে হবে। সেই বিশেষ বৃত্তিটিকে কেন্দ্র করে শিশুর মন ও শরীরের প্রশিক্ষণ হবে, তার হাতের লেখা ও শিল্পবে বিশেষ উৎকর্ষ সাধিত হবে এবং তার অক্যান্ত বৃত্তি পৃষ্ট হবে। যে হাতের কাজ সে শিখবে শিশু ভাতে পারকম হবে।"

"ধকন কোন ছাত্র থাদি উৎপাদনের কলা ও বিজ্ঞান শেথা আরম্ভ করল। আপনি কি মনে করেন এই হাতের কান্সটিতে পারন্ধম হতে তার সাত বছর সমর লাগবে ?"

শ্বা। নিছক বান্ত্ৰিকভাবে না শিথলে অবশ্বই এই সমর লাগবে। ইতিহাস কিংবা ভাষা শেথার জন্ম আমরা বছরের পর বছর সময় দিই না? পূর্বোক্ত ষেসব বিষয়ের উপর অম্বাবধি কৃত্রিম গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে, ভার চেরে কোন হাভের কাজ কম গুরুত্বপূর্ণ কিসে?"

"কিন্তু আপনি বধন প্রধানতঃ হুতা কাটা ও কাপড় বোনার কথা চিন্তা করছেন তথন মনে হয় যে আপনি নিশ্চিতভাবে আপনার পরিকল্পিত স্ব বিভালরকে বুনাই বিভালরে পর্যবসিত করতে চান। কোন শিশুর বুনাই-এর প্রতি আকর্ষণ না থেকে অন্ত কিছুর প্রতি আগ্রহ থাকতে পারে।"

শঠিক বলেছেন। সেরকম অবস্থার আমরা তাকে অন্ত কোন হাতের কাজ শেখাব। তবে এ কথাও আপনাদের জানতে হবে যে একটি বিভালরে অনেক রকম হাতের কাজ শেখানোর ব্যবস্থা থাকবে না। আমার পরিকল্পনা হল পঁচিশজন ছাত্র পিছু একজন করে শিক্ষকের ব্যবস্থা রাখা। ত্মতরাং শিক্ষকদের সংখ্যা অন্থনারে পঁচিশজন হিসাবে ছাত্র নিরে যতগুলি ইচ্ছা ক্লাস বা বিভালরের ব্যবস্থা করা যেতে পারে। এই সব বিভিন্ন বিভালর ক্রত্যার করাকার চর্মকার অথবা মৃচি ইত্যাদিদের বিভিন্ন ধরনের হাতের কাজে পারক্ষতা লাভ করবে। আপনাদের শুধু এইটুকু ত্মরণ রাখতে হবে যে এই সব হাতের কাজের মাধ্যমে আপনাদের শিশুর মনের বিকাশের ব্যবস্থা করতে হবে। আর একটি বিষরের উপর আমি জোর দিতে চাই। শহরগুলিকে ভূলে গিরে আপনাদের গ্রামের উপর জোর দিতে হবে। গ্রামগুলি হল সমুদ্রের মত আর শহর সমৃদ্রের বিন্ধুর চেরে বেশী নর। সেইজক্ম ইট গড়ার মত বিষরকে মনে ঠাই দেওরা যার না। কোন ছেলেকে যদি বাজকার বা যত্রবিৎ হতেই হর তাহলে সাত বছরের পাঠ্যক্রম শেব করে তাকে বিশেব পাঠ্যক্রমের পাঠ নেবার জন্ত নির্দিষ্ট উচ্চতর মহাবিভালরে যেতে হবে।"

"আর একটি বিষয়ের উপর জার দেব। শিক্ষাকে বাভীর শ্রম থেকে বিচ্ছির করে দিরেছিবলে কুটারশিরের প্রতি তাচ্ছিল্য করার প্রবণতা আমাদের মধ্যে দেখা দিরেছে। শরীর-শ্রমকে একটা হীন কার্ক্র বিবেচনা করা হর এবং বর্ণপ্রথার বীভংস বিক্রতিসাধন করে স্তা কাটা কাপত বোনা ছুতার অথবা চর্মকারের কাজকে আমরা নীচ জাতি—নিঃস্বদের পেশা বলে মনে করি। হাতের কাজকে দক্ষতা বিবর্জিত হীন একটা কিছু মনে করার এই পাপপ্রথার জক্ষ্র আমাদের ভিতর ক্রম্পটন অথবা হারগ্রীভ-এর মত ষ্ক্রবিং-এর আবির্ভাব হর নি। এই সব পেশাকে যদি লেখাপড়া শেখার মতই স্বাধীন ও সন্মানজনক বৃত্তি বলে মনে করা হত তাহলে আমাদের শিল্পীদের ভিতর থেকেও মহান্ আবিন্ধারকের উত্তর হত। অবক্র 'শ্লিনিং জেনি'-এর ফলে বান্দাশক্তি ও তৎসংশ্লিষ্ট সহম্র সহম্র শ্রমিককে বেকার করে দেবার অক্সান্ত জিনিসের আবিন্ধার হর। আমার মন্তে সে-সব দানবীর ব্যাপার। গ্রামের উপর জোর দিরে আমরা দেখব বি-কোন হাতের কাজ খুঁটিরে শেখার ফলে বে ব্যাপক দক্ষতা অর্জিত হবে তা সামঞ্জিক

ভাবে গ্রামের কল্যাণসাধনের বৃত্তিতে উদ্বাহনে ও গ্রামবাসীদের প্রয়োশনীর-ভার পরিপূর্তি করবে।"

इतिसन्, ১৮-৯-১৯৩१

ওয়ার্ধার শিক্ষাসম্মেলন

क

[সম্মেলনে বিবেচনার জন্ম গান্ধীজী নিমোদ্ধত মূল স্ত্তগুলি লিপিবদ্ধ করেন]

- ১॥ প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতি কোনক্রমেই দেশের প্রয়োজন পূবণে সক্ষম নর। উচ্চশিক্ষার প্রতিটি শাখার জ্ঞানার্জনের মাধ্যম ইংরেজী হওরাতে বর্তমান শিক্ষা-ব্যবস্থা মৃষ্টিমের উচ্চশিক্ষাপ্রাপ্ত ব্যক্তি ও অগণিত অশিক্ষিত জনসাধারণের ভিতর বিভেদের এক স্থায়ী প্রাচীর সৃষ্টি, করেছে। এই কারণে এঁদের কাছ থেকে পরিস্রাবিত হরে জনসাধারণের কাছে জ্ঞান পৌছবার পথে বছ প্রতিবন্ধক স্বাষ্ট হরেছে। ইংরেজীর উপর এইভার্কে অত্যধিক গুরুত্ব আরোপ করার কলে শিক্ষিত ব্যক্তিবর্গের উপর এত অধিক মার্কার চাপ পডেছে যে প্রত্যক্ষ জীবনের ক্ষেত্রে তাঁদের মানসিক শক্তি পঙ্গু হরে গেছে এবং তাঁরা নিজভূমে পরবাসীতে পর্যবসিত হরেছে। শিক্ষা-ব্যবস্থায় শ্রমশিল্পের শিক্ষণ সন্মিবিষ্ট না থাকাব জন্ত শিক্ষিত সম্প্রদার উৎপাদনমূলক কার্যের পক্ষে একেবারে অযোগ্য হরে পডেছেন এবং শারীরিক স্বাস্থ্যের দিক থেকেও এর ফলে তাঁদের হানি হয়েছে। আছ প্রাথমিক শিক্ষাখাতে যে ব্যন্ন হচ্ছে, তা একেবারেই নিরর্থক। কারণ ছাত্রদের যডটুকু শিক্ষা দেওরা হয়, অত্যল্পকালের ভিতরই তারা তা বিশ্বত হয় এবং শহর ও প্রামের প্ররোজনের দৃষ্টিকোণ থেকে এক্ষেত্রে প্রাপ্ত শিক্ষার মূল্য এক কানা-কড়িও নর। বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতি ছারা যভটুকু লাভ হয়, দেশের করদাভূবর্ণের অধিকতম অংশ তার ফলভোগ করতে পারে না। তাদের শিশুদের কপালে किছरे खाएं ना वनतारे हता।
- ২ । প্রাথমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রম অন্যনপক্ষে সাত বংসরের হওরা উচিত। এই সমরের ভিতর ছাত্রদের অন্ততঃ প্রবেশিকার মান অবধি সাধারণ জ্ঞান পাওরা প্রবেশক্ষন। নৃতন পরিকরনার অবশ্ব ইংরেজী থাকবে না। তার পরিবর্তে কোন এক সুষ্ঠু শ্রমশির ছাত্রকে শেখানো হবে।
 - ৩ ৷ বাসক-বালিকাদের সর্বভোম্বী বিকাশের অন্ত বডদ্র সভব সমগ্র

শিক্ষা কোন-না-কোন শিল্পের মাধ্যমে দেওরা উচিত ও এর ফলে ছাত্ররা অধ্যরনকালেই কিছু-না-কিছু উপার্জন করতে সক্ষম হবে; অর্থাৎ আমার বক্তব্যের তাৎপর্য হচ্ছে এই যে শিল্প ছারা ছিবিধ উদ্দেশ্ত সাধন করতে হবে। প্রথমতঃ ছাত্র সেই শিল্প ছারা উৎপন্ন দ্রব্য ও নিজ পরিশ্রেমের সাহায্যে নিজ শিক্ষার ব্যব উপার্জন করবে এবং ছিতীয়তঃ বিভাগেরে শিক্ষাপ্রাপ্ত সেই শিল্প ছারা বালক ও বালিকাদের আদর্শ নর ও নারী হবার উপযুক্ত সর্ববিধ গুণ এবং শক্তির পূর্ণ বিকাশ হওরা প্রয়োজন।

পাঠাশালার জমি, ঘর-ত্রার এবং অক্টান্ত প্রয়োজনীয় সামগ্রী বাবদ ব্যন্ত ছাত্রদের পরিশ্রম হারা প্রাপ্তির কল্পনা করা হয় নি।

কাপাস, রেশম এবং পশমের সাফাই থেকে আরম্ভ করে ধুনাই, কাতাই, রঞ্জন, মাড় দেওয়া, তানা করা, দোস্থতি করা, বোনা ও নানারকম নক্শা করা ইত্যাদি শিল্প প্রভাবিত বিভালরে প্রবর্তন করা যেতে পারে। এ ছাড়া স্কনী-শিল্প সেলাই কাগন্ধ তৈরী করা ও কাটা, দপ্তরী ও ছুতারের কাল, থেলনা তৈরী করা, গুড় উৎপাদন ইত্যাদি দৈনন্দিন জীবনে নিত্য প্রয়োজনীয় শিল্প অতীব সহজে শেখা যায় এবং বিভালয়ে এই সব কাল শুরু করার জন্ম খুব বেশী মৃশধনের প্রয়োজন হয় না।

এই প্রকার প্রাথমিক শিক্ষার ফলে বালক-বালিকারা নিজ জীবিকা উপার্জন করার উপযুক্ত হরে উঠবে। ধে শিল্পের শিক্ষা তারা পাচ্ছে, ভবিয়তে সেই সব শিল্পে তাদের নিযুক্ত করা রাষ্ট্রের কর্তব্য হবে। অথবা রাষ্ট্র-নির্ধারিত মূল্যে সরকার তাদের দারা উৎপন্ন দ্রব্য ক্রন্ত করবে।

৪॥ উচ্চশিক্ষা এবং বিভিন্ন শিল্প ব্যবসার, প্রযুক্তি-শিল্প রম্যরচনা ও চারু-কলার ক্ষেত্রে জাতির চাহিদা প্রণের দারিত্ব থাকবে বেসরকারী শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের উপর।

রাষ্ট্রীয় বিশ্ববিভালরগুলি নিছক পরীক্ষা নেবার প্রতিষ্ঠান হবে এবং তাদের ধরচ চলবে পরীক্ষার্থীদের কাছ থেকে প্রাপ্ত পরীক্ষাশুল্ক থেকে।

বিশ্ববিভালরসমূহ শিক্ষার সমগ্র ক্ষেত্রের উপর দৃষ্টি রাধবে এবং শিক্ষার বিভিন্ন বিভাগের পাঠ্যক্রম ভৈরী ও অন্থমোদনের দায়িত্বও হবে বিশ্ববিভালরের। সংক্লিষ্ট বিশ্ববিভালরের পূর্বান্ত্রমতি ব্যভিরেকে কোন ব্যক্তিগত বিভালর চলবে না। দক্ষ এবং যোগ্য লোকেরা কোন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান গড়লে সহজেই ভা বিশ্ববিভালরের অন্থমোদন পাবে। একথা ধরে নেওরা হবে বে কেন্দ্রীর শিক্ষা দপ্তর পরিচালনা করা ছাড়া বিশ্ববিশ্বালর পরিচালনার জন্ম রাষ্ট্রের কোন অতিরিক্ত ব্যব হবে না।

इब्रिज्ञन, २-> --> ৯৩१

খ

[বিতীর দিনে সমিতির থসড়া প্রস্তাবসমূহ সম্মেণনের সামনে উপস্থাপিত করা হর এবং আলোচনার পর তা গৃহীত হর। প্রস্তাবগুলির মর্ম নিয়রূপ:]

- ১॥ এই সম্মেশন মনে করে যে সমগ্র জাতিকে সাত বছর ব্যাপী অবৈত নিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করা উচিত।
 - ২॥ শিক্ষার মাধ্যম হবে মাতৃভাষা।
- ০॥ সাত বছরের এই শিক্ষা-ব্যবস্থার কোন রকম উৎপাদনমূলক শরীর-শ্রমকে কেন্দ্র করে শিক্ষা দেওয়া হবে—মহাজ্যা গান্ধীর এই প্রস্তাব এই সম্বেলন অস্থ্যোদন করছে। এই সম্বেলন তাঁর এই বক্তব্যও সমর্থন করছে যে শিশুর সব রক্ষমের যোগ্যতার বিকাশ এবং তার ঞ্রাশিক্ষণের জন্ত তার পরিবেশ-নির্ভর কোন হাত্তের কাজের সঙ্গে যথাসম্ভব জার অস্তরন্ধ সংযোগ স্থাপন করতে হবে।
- ৪ ॥ সম্মেলন আশা করে যে এই শিক্ষাপদ্ধতির মাধ্যমে ক্রমশঃ শিক্ষকদের বেডন উপার্জন করা সম্ভবপর হবে।

হরিজন, ৩-১ --১৯৩৭

51

তিনি (গান্ধীন্ধী) বলেন যে শিক্ষার পূর্বোক্ত মূলস্ত্র প্রাথমিক এবং কলেজের শিক্ষা—উভর ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য। তবে তাঁদের প্রধানতঃ প্রাথমিক শিক্ষার প্রভিই মনোযোগ দিতে হবে। অবশ্য মাধ্যমিক শিক্ষাকেও তিনি প্রাথমিক শিক্ষার মধ্যে ধরছেন। কারণ আমাদের গ্রামের যে অল্লসংখ্যক লোক শিক্ষার আদ পেরেছেন তাঁদের অধিকাংশই প্রাথমিক শিক্ষার গণ্ডির উধের্ব উঠতে পারেন নি। এই সব গ্রাম্য ছেলেমেরে যাদের অধিকাংশই নিরক্ষর, ভাদেরই প্রযোজনীয়ভার কথা বিশেষ করে ভিনি বলছিলেন।…

হাতের কাজের মাধ্যমে শিক্ষা

ভাঁর দৃচ অভিমত এই যে বর্তমানের প্রাথমিক শিক্ষাপদ্ধতি কেবল অপচরমূলক নর, ক্ষতিকারকও বটে। নিজের পিতামাতা ও বংশগত বৃত্তির দিক থেকে অধিকাংশ ছেলের নামই ধরচের থাতার লেথা। তারা কুঅভ্যাস শেখে, শহরে আদব-কারদাত্রত হর এবং এমন বিষয় সম্বন্ধে তাদের ভাসা-ভাসা জ্ঞান হর যা আর যাই হোক অন্ততঃ শিক্ষা নর। তাঁর মতে এর প্রতিকার হল হাতের কাজ বা শরীর-শ্রম মারফং শিক্ষা দেওয়া।

তাঁর বক্তব্যের সারমর্ম হাতের কান্ধটি নর, হাতের কান্ধের মাধ্যমে শিক্ষা। সাহিত্য ইতিহাস ভূগোল গণিত বিজ্ঞান ইত্যাদি সব রক্ষমের জ্ঞান শরীর-শ্রমের মারক্ষৎ দিতে হবে। কথা উঠতে পারে যে মধ্যর্গে তো এ ছাড়া আর কিছু শেধানো হত না। কিন্তু তথন যে বৃত্তি শ্রেধানো হত তার সঙ্গে শিক্ষার কোন সম্বন্ধ ছিল না। এ যুগে বিভিন্ন বৃত্তির লোকেরা কেরানীর চাকরি নেওরার নিজেদের বংশগত বৃত্তি ভূলে যাচ্ছেন এবং গ্রামও তাঁদের কাছ থেকে কিছু পাচ্ছে না। এর কলে দেশের যে অঞ্চলেই যান না কেন কোন সাধারণ গ্রামে ভাল ছুতোর বা কামার দেখতে পাওরা যার না। হত্তশিল্প প্রার্থ উচ্ছল্লে গেছে এবং চরখাকে উপেক্ষা করার ল্যাক্ষাশারারে গিরে তা ইংরেজদের উদ্ভাবনী শক্তির দৌলতে কিরূপ পরিগ্রহ করেছে তা সকলেরই চোথের সামনে ররেছে। যান্ধিকতা সম্বন্ধে তাঁর অভিমত সত্তেও তিনি একথা বলছেন।

তকলী-একটি উৎপাদনকারী খেলনা

প্রত্যক্ষভাবে কোন হাতের কাজের কলা ও বিজ্ঞান শেখানোর সঙ্গে সঙ্গে তার মারফং শিক্ষা দিলে এ সমস্থার সমাধান হবে। উদাহরণস্বরূপ তকলীতে স্তা কাটতে শেখানোর মানেই হল বিভিন্ন ধরনের তুলা, ভারতবর্ষের বিভিন্ন প্রদেশের মাটি, এদেশের হন্ডশিল্পের ধ্বংসের ইভিহাস, ভারতবর্ষে ইংরেজ রাজতের বিবরণসহ এর রাজনৈতিক কারণ ও গণিত শাস্ত্র ইত্যাদি সম্বন্ধে শিক্ষা দেওরা।…

তিনি বে তক্লীর কথা বিশেষতাবে উল্লেখ করেছেন তার একাধিক কারণ আছে। তাঁরা তাহলে তাঁকে (গান্ধীজীকে) তক্লী সহন্ধে প্রশ্ন করবেন। কারণ তক্লীর সন্দে তাঁর গভীর সহন্ধ এবং এর শক্তি ও রহজ্যের স্থাদ তিনি পেরেছেন। এ ছাড়া একমাত্র বস্ত্র তৈরীর কলাকেই সর্বত্র শেখানো বার ও তক্লীতে বিশেষ কোন ধরচ নেই।… ভিনি বে সাভ বছরের পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা করেছেন তার ফলে তকনীর শিক্ষা শেব পর্যন্ত রঙাই নক্শা ভোলা সহ ব্নাই-এর বাস্তব অভিজ্ঞতা পর্যন্ত ধাবে।…

শিক্ষাকে দেশের কোটি কোটি শিশুর কাছে সহজ্বপদ্য করার বিভীর কোন পদ্মা নেই বলে তাঁর দৃঢ় বিশ্বাস হওরার ছাত্রদের শরীরপ্রমে উৎপন্ন পণ্যের বারা শিক্ষকের ব্যর নির্বাহের উপর তিনি এত জোর দিচ্ছেন। যতদিন না প্ররোজনীর অর্থের সংস্থান হচ্ছে অথবা ষতদিন না বড়লাট সামরিক থাতে ব্যর হ্রাস করছেন কিবো এই জাতীর আর কোন আশার অপেকা করা যেতে পারে না। প্রোভ্যমগুলীকে তিনি এই কথা মনে রাখতে বললেন বে সাফাই স্বাস্থ্যরক্ষাবিধি খাছাবিজ্ঞান ইত্যাদির প্রাথমিক তত্ত্ব এবং নিজের কাজ নিজে করে নেওরা ও বাজীতে বাবা-মান্তের কাজ সাহাব্য করা ইত্যাদি এই প্রাথমিক শিক্ষার অঙ্গ হবে। এ বুগের ছেলেরা সাফাই সম্বন্ধে অক্ত, নিজের কাজ নিজেরা করতে পারে না এবং তাদের স্বাস্থ্য একেবারেই শোচনীর। তিনি তাই সন্ধীত কুচকাওরাজ ইত্যাদির মাধ্যমে বাঞ্বতামূলকভাবে ছেলেদের শরীরচর্চা করাবেন।

একমাত্র পঙ্গা

তাঁর বিরুদ্ধে অভিযোগ করা হরে থাকে যে তিনি পুঁথিপজের শিক্ষার বিরোধী। এ অভিযোগ আদৌ সত্য নর। তিনি কেবল দেখিরে দিতে চান যে কোন্ পদ্বার এই শিক্ষা দিতে হবে। তাঁর পরিকর্মনার স্বাবলম্বনের দিকটিকেও আক্রমণ করা হরেছে। একদিকে বলা হল যে আমাদের পরিকর্মনার প্রাথমিক শিক্ষার জন্তু কোটি কোটি টাকা থরচ করতে হবে। অক্তদিকে আমাদের বিরুদ্ধে অভিযোগ যে আমরা শিশুদের শোষণ করার ব্যবস্থা করেছি। কেউ কেউ আশক্ষা করেন যে এ পরিকর্মনার জাতীর সম্পদের অপচর হবে। অভিজ্ঞতা প্রমাণ করেছে যে এ আশক্ষা অমূলক। শিশুদের শোষণ করা অথবা তাদের ভারাক্রান্থ করা স্বন্ধনে তিনি বলতে চান যে শিশুকে সর্বনাশের হাত থেকে রক্ষা করার নাম কি তার উপর বোঝা চাপিরে দেওরা ? তকলী একটি ভাল খেলনা। আর আকও শিশুরা তাদের মা-বাবাকে কিছুটা সাহায্য করে। সেগাঁওএর শিশুরা বাবার সঙ্গে কেতে কাল করে বলে কৃষ্কিনার্থ সহত্বে তারে পিতার ক্লিন তাঁর চেরে ভাল। শিশুকে স্থতা কাটতে প্রোৎসাহিত করে তার পিতার ক্লিব থেকে

প্রাপ্ত আরের কথঞ্চিৎ বৃদ্ধি করে পিডাকে সাহায্য করতে শেখানোর সঙ্গে সঙ্গে তার মনে এই ধারণার স্বষ্টি করতে হবে বে সে কেবল নিজ পিডামাডা অথবা গ্রামের নর, সে সমগ্র দেশেরও এবং তাই দেশবাসীর প্রভি ভার কিছু কর্তব্যও আছে। এই একমাত্র পছা। মন্ত্রীদের তিনি বলতে চান যে খররাত হিসাবে শিক্ষা দিরে ছেলেদের তাঁরা অসহার করে ফেলবেন। নিজেদের শিক্ষার ব্যর নিজেদের পরিশ্রমে উপার্জন করতে শেখালে ছাত্ররা আত্মবিশ্বাসী ও সাহসী হরে গড়ে উঠবে।

এই শিক্ষাব্যবন্থা হিন্দু মুসলমান পার্শী এপ্রিটান নির্বিশেষে সকলের জক্ত। তিলি ধর্মীর শিক্ষার উপর কেন জোর দিচ্ছেন না—তাঁকে এই প্রশ্ন করা হরে থাকে। সকলকে বাস্তব ধর্ম—স্বাবলমনের ধর্ম-শিক্ষা দিচ্ছেন বলে এর প্রয়োজনীরতা নেই।

বাধ্যতামূলক সেবা

গান্ধীজী আরও বললেন: এইভাবে শিক্ষিত প্রতিটি ছাত্রকে কাজ দেওরা রাষ্ট্রের কর্তব্য। এদের জক্ত প্ররোজনীর শিক্ষকের সমস্থার সমাধানকরে অধ্যাপক শাহ্ বাধ্যতামূলক সেবার প্রতাব গ্রহণ করার স্থপারিশ করেছেন। ইতালী এবং অক্যাক্ত দেশের উদাহরণ দিরে তিনি এই প্রতাবের মূল্য দেখাবার প্রবাস করেছেন। মুসোলিনী যদি ইতালীর যুবসম্প্রদারকে দেশসেবার জক্ত উঘুদ্ধ করে থাকেন তাহলে আমরাই বা পারব না কেন? নিজের্দের ভবিষ্যৎ জীবন শুরু করার পূর্বে এক বছর বা আরও কিছু বেশী সমরের জক্ত তাদের কাছ থেকে বাধ্যতামূলক সেবা নেওরাকে কি দাসত্ব আখ্যা দেওরা ক্তারসকত হবে? বিগত সতের বছরে দেশের যুবসম্প্রদার স্বাধীনভার আন্দোলনের সাকল্যের জক্ত বছ ড্যাগস্থীকার করেছেন। গান্ধীজী তাই স্বেচ্ছার তাঁদের জাতির সেবার জক্ত আরও একটি বছর দেবার জক্ত আহ্বান জানাবেন। এ ব্যাপারে যদি আইন প্রণরন করতে হর তবে তাকে জোর করে চাপিরে দেওরা ব্যাপার বলা চলবে না। কারণ আমাদের প্রতিনিধিদের অধিকাংশের অন্থ্যমাদন না থাকলে সে আইন বিধিবদ্ধ হতে পারবে না।

অহিংসা ভিত্তিক

গান্ধীজী তাঁর স্বাবলয়ী প্রাথমিক শিক্ষার পরিকল্পনার মূলনীভির প্রভি স্কলের দৃষ্টি আকর্ষণ করে তার বক্তব্যের উপসংহার করলেন। তিনি বললেন, * · অহিংসা থেকে এই পরিকল্পনার উদাম। সম্পূর্ণরূপে মাদক দ্রব্য বর্জন করার জন্ত জাতি যে সংকর করেছে তার পরিপ্রেক্ষিতে আমার এ পরিকল্পনা উপস্থাপিত করলেও আপনাদের আমি নিবেদন করতে চাই যে যদি রাজন্মের কোন ঘাটতি না হর এবং আমাদের রাজকোব যদি ভরাও থাকে আমাদের ছেলেদের শকরে করে তোলার ইচ্ছা না থাকলে এই শিক্ষাব্যবস্থা অপরিহার। দেশের চেলে-মেরেদের আমাদের সভাতা সংস্কৃতি ও জাতির সতাকার চারিতাধর্মের বর্থার্থ প্রতিনিধি করে তুলতে হবে। বাবলম্বী প্রাথমিক শিক্ষার মাধ্যমে গভে ভোলা ছাড়া জাতির এ উত্তরাধিকার তারা পাবে না। ইউরোপ আমাদের উদাহরণত্বল নর। ইউরোপ হিংসার বিশ্বাসী বলে তদফুরূপ কর্মস্টী এইণ করে। রাশিরার সাফল্যকে আমি আদৌ ছোট করে দেখাতে চাই না কিন্তু, সেধানকার সমস্ত কাঠামোও হিংসা ও জবরদন্তির উপর খাড়া ররেছে। ভারত যদি হিংসা পরিহারের সম্বল্প গ্রহণ করে থাকে ভাহলে সেই লক্ষ্যে উপনীত হঞ্জার জন্ম অমুশীলন হিসাবে এই শিক্ষাপদ্ধতি তাকে গ্রহণ করতেই হবে। বলা হল্প থাকে যে ইংলণ্ড শিক্ষাথাতে শক্ষ লক্ষ টাকা থরচ করে। আমেরিকাও একই পথের পথিক। আমরা কিন্ত ভূলে যাই বে ঐ সব দেশের ঐ বিপুল পরিমাণ অর্থ শোষণলর। শোষণকলাকে ঐ সব দেশ একেবারে বিজ্ঞানে পর্যবসিত করেছে এবং তাই তাঁরা নিজেদের দেশের ছেলেমেরেদের ঐ রকম ব্যরবছল শিক্ষা দিতে পারেন। আমরা কাউকে শোষণের কথা চিম্ভা করতে পারি না এবং করবও না। তাই অহিংসাভিত্তিক এই শিক্ষাব্যবন্তা ছাড়া আমাদের গড়াম্বর নেই।

হরিজন, ৩০-১০-১৯৩৭

ঘ

বিকেলে গান্ধীজী করেকটি সমালোচনার উত্তর দিরে সম্মেলনের কাজের স্ত্রপাত করলেন। ডকলীই একমাত্র জিনিস নর, তবে তকলীই একমাত্র জিনিস বাকে সর্বত্র কাজে লাগানো বার। এছাড়া কাগল তৈরী, তালথেজুরের স্তড় ভৈরী, ইড্যাদি শিরকেও গ্রহণ করা বেডে পারে। মন্ত্রীদের কাল হবে কোন্ বিভালয়ে কোন্ শিল্প সব চেন্তে ভাল চলবে ভার আবিকার করা। ব্রহ্ম-প্রেমীদের তিনি সভর্ক করে দিতে চান বে ব্যন্তের উপর খুব বেলী জাের দিকে মাহ্রেরই বজ্রে পরিণত হবার আশকা আছে। বাঁরা ব্রহ্মগ্রের আওতার বাস করতে চান তাঁদের কাছে তাঁর শিক্ষাপরিকল্পনার মূল্য নেই। তিনি তাঁদের আরও জানিরে দিতে চান যে বজ্রের সাহার্যে গ্রামবাসীদের বাঁচিরে রাখা বাবে না। যে দেশে ত্রিশ কোটি জীবিত বল্প ররেছে সেখানে নৃতন জড় বল্প আনার কথা চিন্তা করা নিরর্থক। ডঃ জাকির হােসেন-এর একথা ঠিক নর যে আদর্শ-গত পটভূমিকা বাই হােক না কেন শিক্ষার দৃষ্টিতে এ পরিকল্পনা বথার্থ। প্রক্তেই পদ্ধতি সম্বন্ধে অভিজ্ঞ জনৈকা মহিলা করেক দিন পূর্বে গান্ধীজীর সঙ্গে দেখা করতে বান এবং তিনি মন্তব্য করেন যে প্রজেই পদ্ধতির সক্তে গার্থক্য। গান্ধীজী কন্ধ কাউকে বিশাসনা হলে তাঁর পরিকল্পনা গ্রহণ করতে বলবেন না। আমাদের নিজেদের লােকেরা যদি বথারথভাবে কাজ করেন তাহলে এই সব বিভালয় থেকে দাস-এর সৃষ্টি হবে না, আদর্শ কারিগর বেরিরে আসবে আমাদের বিভালয়গুলি থেকে। শিশুরা যে কোন রক্মের জামই করুক না কেন তার মূল্য নিশ্চরই ঘণ্টায় তুই পয়সা হবে।

তবে সকলকে তিনি এ বিষয়ে সতর্ক করে দিতে চান যে নিছক তাঁর প্রতি প্রদাপরবর্শ হয়ে কেউ যেন কোন কিছু গ্রহণ না করেন। তিনি প্রায় মৃত্যুয় বারদেশে উপনীত এবং তাই জনসাধারণের গলার মধ্যে কোন কিছু জোর করে চুকিয়ে দেওরার কথা তিনি স্বপ্রতেও চিন্তা করতে পারেন না। বেশ ভাল করে সব দিক সম্বন্ধে খুঁটিয়ে চিন্তা করে এ পরিকল্পনা গ্রহণ করা উচিত যাতে কিছু দিন পরই একে বর্জন করতে না হয়। আধ্যাপক শাহ-এর সঙ্গে তিনি এ বিষয়ে সহমত যে কর্মহীনদের জন্ত কর্মের সংস্থান করতে না পারলে রাষ্ট্রের মৃল্য এক কড়া কড়িও নয়। কিছু বেকারদের ধররাতি সাহায্য দিরে সমস্থার কোন সমাধান হবে না। তিনি তাই সকলকে কাজ দেবেন এবং টাকা দিতে না পারলেও কাজের বিনিমরে থাবার দেবেন। থেরেদেরে ফুর্ডি করার জন্ত ভগবান আমাদের স্বাষ্ট করেন নি, মাধার ঘামণার কেলে পেটের ভাত রোজগার করার জন্ত আমাদের জন্ম।

অহিংস ভিন্তি

নতাতি প্রতিষ্ঠিত বনিরামী শিক্ষা পর্বং-এর এক সভার বক্তৃতা প্রসঙ্গে গান্ধীজী নট তালিমের অন্তর্নিহিত তাংপর্য ও আদর্শ সম্বন্ধে মন্তব্য প্রসক্ষে বললেন, " আমি বলছি মাত্র এই কারণে আপনারা কোন বিষয়কে স্বতঃসিদ্ধ বলে গ্রহণ করবেন না। যা আপনাদের বিশাসযোগ্য মনে হর কেবল তা-ই বিশাস করুন।—তবে আমি এ বিষয়ে দুঢ়নিশ্চর যে মাত্র ছটি বিভালয়ও যদি আমরা সঠিক পদার পরিচালিত করতে পারি তাহলে আমি আনন্দে নৃত্য করব।" সঠিক পছা-এর ব্যাখ্যা প্রসঙ্গে তিনি বলেছিলেন. "এই সব প্রশিক্ষণ বিভালরকে আমাদের স্বাধীনতা অর্জনের বিভালরে পরিণত করতে হবে। चामारमंत्र नव त्रकरमत नमचा-यात मर्या श्रम्भ रन नाष्ट्रामिक विर्त्ताध, ভার সমাধান যেন আবিষ্ণুত হর এই বিস্থালরে। श्रेর জন্ত আমাদের অহিংসার উপর জোর দিতে হবে। হিটলার ও মুসোলিনীর দৈশের বিভালরে হিংসাকে ঘুল আদর্শ হিসাবে গ্রহণ করা হরেছে। আদ্ধাদের আদর্শ হবে কংগ্রেস ক্থিত অহিংসা। স্থতরাং অহিংস পদ্ধতিতে আঁশাদের সব সমস্তার সমাধান क्रवा श्रव। चामारमञ्ज श्रीष विकान देखिहोन-मत्वज्ञ अकृष चिश्न আবেদন থাকবে এবং এর পাঠও অহিংসার রঙে ইঞ্জিত হবে। জমিরা মিলিরা ेमनाभिन्नार्ख मानाम शनिना अनिव शहर यथन जुद्रस महस्त वकुछा सन, আমি তথন মন্তব্য করেছিলাম বে সাধারণতঃ ইতিহাস রাজারাজড়ার কুলপঞ্জি ও তাঁদের বৃদ্ধসমূহের বিবরণ হলেও ভবিষৎ ইতিহাস হবে মান্তবের ইতিবৃত্ত। আর এই ইতিবৃত্ত অহিংস ছাড়া আর কিছুই হতে পারে না এবং নরও। অভএব আমরা শহরের শিক্ষের উপর জোর দিতে পারি না, আমাদের নজর দিতে হবে গ্রামীণ শিল্পের উপর। অর্থাৎ দেশের এক ভগ্নাংশকে নর, সমগ্র দেশের সাত লক্ষ গ্রামকে বাঁচিরে রাখতে হলে আমাদের গ্রামীণ হন্তশিরগুলিকে পুনকজীবিত করতে হবে। আর আপনারা ভাগভাবে জেনে রাখুন বে धरे नव रखनिरम्भद्र यांशास्य यति आयत्रा উक्रजन क्यान-विकारनन निका निष्ठ পারি তাহলে আমরা দেশে এক বিপ্লব আনরন করব। আমাদের পাঠ্যপুত্তক-শ্যুহকেও অন্তর্মণ লক্ষ্য সাধনের উপযুক্ত করে রচনা করতে হবে।

एत्रिजन, १-৫-১৯৩৮

পশ্চিম থেকে আমদানি করা নয়

[ওরার্ধার ১৯৩৭ খ্রীষ্টাব্দের অক্টোবর নাসে অফুটিত বনিরাদী শিক্ষা সম্মেলন ডঃ জাকিক ংোদেৰের ৰেভূছে বে কমিটি নিযুক্ত করেন তার প্রভিবেদন "বেসিক স্থাশনান এডুকেশন" বা বনিরাদী জাতীয় শিক্ষা নামে প্রকাশিত হয়। সেই প্রতিবেদনের দ্বিতীয় সংস্করণের ভূমিকা।] এই পুত্তিকার প্রথম মুদ্রণের এক হাজার কপি বিক্রি হরে গেছে দেখে মনে হর যে ডঃ জাকির হোসেন এবং তাঁর কমিটি যাকে বনিরাদী জাতীর শিক্ষা আখ্যা দিরেছেন তা দেশে-বিদেশে যথেষ্ট আগ্রহের সৃষ্টি করেছে। এই শিক্ষাপদ্ধতির আর একটি অধিকতর সঠিক নাম দেওরা যার যদিও সেট বনিরাদী জাতীর শিক্ষা নামটির মত অত আকর্ষণীর হবে না। এ নাম হল গ্রামের হন্তশিল্পের মাধ্যমে গ্রামীণ কাতীর শিক্ষা। "গ্রামীণ"-এর ভিতর তথাক্থিত উচ্চতর অর্থাৎ ইংরাজী শিক্ষা পড়ে না। আর বর্তমানে "জাতীর" বলতে সভ্য ও অহিংসা বোঝার। "গ্রামের হস্তনিল্লের মাধ্যমে" বলতে এই কথা বোঝার যে এই পরিকল্পনার জনকেরা চান যে শিক্ষকেরা এমন ভাবে আমের শিশুদের নিজ নিজ গ্রামে শিক্ষা দেবেন যাতে কোন নির্বাচিত গ্রাম্য হন্তশিল্পের মারকং বাইরের থেকে চাপিরে দেওরা বিধিনিবের এবং হস্তক্ষেপের পরিবেশমুক্ত হরে তারা নিজেদের শ্রেষ্ঠ বুত্তিসমূহের সম্যক্ বিকাশ সাধন করতে পারে। এই ভাবে বিবেচনা করলে দেখা যাবে যে পরিকল্পনাটি গ্রামের শিশুদের শিক্ষার ব্যাপারে একটি বৈপ্লবিক পদক্ষেপ। এ পরিকল্পনা পশ্চিম থেকে আমদানি করা নর। পঠিক এই কথা মনে রাখলে এই যে পরিকল্পনাটি রচনা করার জন্ত দেশের বছ বিশিষ্ট শিক্ষাব্রতী অথগু মনোযোগ দিয়েছেন, তাকে ভাল করে ব্রুডে পারবেন।

সেগাঁও ২৫-৫-১৯৩৮

নঈ তালিমের কাছে আশা

নট তালিমেন নৃতনত্ব বা মৌলিকত্ব সহল্পে বোঝা দরকার। পুরাতন শিক্ষ – পদ্ধতির তালটুকু অবশ্রই নট তালিমে রাখা হবে; কিন্তু এছাড়া এতে অনেক্ নৃতন জিনিস থাকবে। নট তালিম হথার্থ ই নৃতন হলে এর ফল হবে নিয়রপ: আমাদের হতাশার মনোবৃত্তি চলে গিরে আশার সঞ্চার হবে, আমাদের দৈও ও বৃত্তুকার বদলে আসবে নিজেদের ব্যরভার-নির্বাহের উপযুক্ত সচ্চলতা, বেকারত্বের পরিবর্তে শিল্প ও কর্মের কলগুঞ্জন আর অনৈক্যের স্থলে ঐক্য। আমাদের ছেলেমেরেরা লিখতে পড়তে শিখবে এবং তার সঙ্গে সংস্ক শিখবে এমন একটি ছাতের কাব্দ যার মাধ্যমে তারা উত্তরোত্তর জ্ঞানার্জন করবে।

উত্তৰাৰগাই, ১৪-১ --১৯৩৮

সংখ্য নির্শন

প্রতিনিধিরা গান্ধীজীকে অনেক প্রশ্ন করেছিলেন। প্রথম প্রশ্নকর্তা জিজ্ঞাসা করেছিলেন যে বনিরাদী শিক্ষার পরিকল্পনা কি কালের কষ্টিপাথরে টিকরে, না এ কেবল একটা সামরিক সমস্থা সমাধানের প্রচেষ্টা। অনেক বিশিষ্ট শিক্ষাব্রতী মনে করেন যে শীন্ত হোক অথবা ভবিশ্বতে হন্তশিল্প ছেড়ে দিরে পুরোদন্তর যন্ত্রীকরণের শরণ নিতে হবে। বনিরাদী শিক্ষাপরিকল্পনার ভিত্তিতে শিক্ষিত এবং স্থারবিচার সত্য ও অহিংসার আধারে দক্ষারমান কোন সমাজ কি যন্ত্রীকরণের প্রক্রিয়ার প্রচণ্ড চাপ বরদান্ত করতে সক্ষম ?

গান্ধীজী উত্তর দিলেন, "প্রশ্নটি বান্তব। নার। আমাদের অবিলয়ে করণীর কাজের সঙ্গে এর সম্বন্ধ নেই। আজু থেকে করেক পুরুষ পর কি হবে, তা আমাদের আলোচ্য বিষয় নার। প্রশ্ন হল, বনিয়াদী শিক্ষা-পরিকয়না গ্রামের লক্ষ লক্ষ লোকের যথার্থ প্রয়োজনীয়তা পরিপ্রতিত সক্ষম কিনা। ভারতবর্ষ এমনভাবে বৃহৎ যন্ত্রশিল্পে অধ্যুষিত হবে যে দেশে গ্রাম বলতে কোন কিছু থাকবে না—এমন অবস্থা আদে কোনদিন আসবে বলে আমি বিশ্বাস করি না। ভারতবর্ষের অধিকাংশ চিরকালই গ্রাম হারা গঠিত হবে।

"দেশকে যন্ত্রশিল্পে অধ্যুষিত করার পরিকল্পনা উপস্থাপিত করলেও কংগ্রেস দেশের সন্মুখে আরু যে আদর্শ পেশ করেছে তা যন্ত্রীকরণের নর। বোষাই-এ কংগ্রেস কর্তৃক গৃহীত এক প্রভাব অহুসারে এ আদর্শ হল গ্রামীণ শিল্পের প্রকল্পনার। কৃষকদের সন্মুখে যন্ত্রশিল্পের বিকাশের জন্তু যতই বিভারিত পরিক্রনা পেশ করুন না কেন তার ছারা জনজাগৃতি ঘটানো সভব নর। এর ছারা ভাদের আর এক পরসাও বাড়বে না। কিছু অখিল ভারত চরখা সভ্য এবং গ্রামোভোগ সভ্য বছর খুরতে না ঘুরতেই গ্রামবাসীদের হাতে লক্ষ লক্ষ টাকা ভূলে দেবে। অনিরাদী শিক্ষা এসের প্রতিষ্ঠানেরই এক অল। শিক্ষামন্ত্রীদের পরিবর্তন হলেও এই সর প্রতিষ্ঠান থেকে হাবে। ভ্তুকাং বনিরাদী শিক্ষাপ্রেমীরা

কংগ্রেসের রাজনীতি নিয়ে যেন ছ্শ্চিস্তা না করেন। নৃতন শিক্ষা-পরিকল্পনা নিজের যোগ্যতার বলে বাঁচবে আর তার অভাব হলে মরবে।"

মূল আদর্শ

সভার উপনীত হবার পূর্বে জনৈক বন্ধু গান্ধীজীকে জিজ্ঞাসা করেছিলেন যে বনিরাদী শিক্ষার মূল আদর্শ কি এই যে তকলীর সঙ্গে যে সব বিষরের সমন্বর সাধন করা সম্ভবপর নর, সে সব বিষর সম্বন্ধ ছাত্রদের কাছে শিক্ষকরা একটি কথাও বলবেন না ? সাধারণ সভার এই প্রশ্নটির উত্তরদান প্রসঙ্গে নান্ধীজী মস্তব্য করলেন:

"এ আমার প্রতি মিখ্যা নিন্দারোপ! আমি সভাসভাই একথা বলেছি-যে সব রকমের শিক্ষাই কোন না কোন মূল হাতের কাজের সঙ্গে সম্বন্ধিত হবে। সাত বা দশ বছরের কোন ছেলেকে যথন কোন শিল্পের মাধ্যমে জ্ঞান দেওরা হচ্ছে তথন প্রথম দিকে যেসব বিষয়কে সেই শিল্পের সঙ্গে যুক্ত করা যার না, তার শিক্ষা মূলতবী রাখাই বাস্থনীর। প্রত্যন্ত এরকম করলে দেখতে পাবেন যে এমন অনেক বিষয়কে হাতের কাজের সঙ্গে সম্বন্ধিত করার উপার পাওরা याष्ट्र या देखिशूर्व काना हिन ना। धार्याय वाम मिख्यांत्र धेरे धार्किया धार्म করলে আপনার নিজের ও ছাত্রদের পরিশ্রম বাঁচাতে পারবেন। আমাদের কাজের নির্দেশদানকারী কোন বই বা পদ্ধতি আৰু আমাদের সামনে তৈরি নেই। এইজন্ম আমাদের ধীরে-ম্বন্থে এগোতে হবে। প্রধান কথা হল এই যে শিক্ষক তাঁর মনের সঞ্জীবতা বন্ধার রাখবেন। আপনারা যদি এমন কোন বিষয় পান যাকে শিল্পের সঙ্গে সম্বন্ধিত করতে পারছেন না তবে ভার ব্দুক্ত বিচলিত হরে হতাশা বোধ করবেন না। সামরিক ভাবে সে বিষয় ছেডে দিরে সেই সব বিষয় নিরে অগ্রসর হোন বার সবে হাতের কাজের সমন্বর সাধন করতে পারবেন। এমন হতে পারে বে অক্ত কোন শিক্ষক সেই সব বিষরের সমন্বর সাধনের সঠিক পদ্বা উদ্ধাবন করবেন। আর অনেকের অভিক্রতার সার সংগৃহীত হলে আপনাদের কাজের সহায়ক বই রাচত হবে। তার ফলে আপনাদের পরবর্তী শিক্ষকদের কান্ত সহল হরে যাবে।

"আপনারা প্রশ্ন করতে পারেন বে কডদিন এই বাদ দিরে চলার নীতি বারা চালিত হতে হবে ? আমার জবাব হল—সমগ্র জীবনের জন্ত। শেব পর্বস্ত আপনারা দেখতে পাবেন যে এমন অনেক বিষয় গ্রহণ করেছেন বা প্রথমে বর্জিড ছিল এবং প্রাক্তাত গ্রহণ করার মত সব বিষরই গৃহীত হরেছে আর অবস্থাগতিকে শেষ অবধি বা বর্জন করেছেন তা অত্যস্ত হালা বিষর ও বর্জন করারই উপযুক্ত। আমার সমগ্র জীবনের অভিজ্ঞতাই এই। আমি ষেসব কাজ করেছি তার অনেক-গুলিই করতে পারতাম না যদি না সমপরিমাণ কাজ আমি বর্জন করতাম।

"আমাদের শিক্ষা-ব্যবস্থার বিপ্লব সংসাধন করতে হবে। মন্তিককে হাতের সাহাব্যে প্রশিক্ষিত করতে হবে। আমি কবি হলে পাঁচ আঙ্লের সন্থাবনার সম্বন্ধে কবিতা রচনা করতাম। আপনারা কেন একথা মনে করবেন যে মনই সব কিছু এবং হাত-পা কিছুই নর। শিক্ষার গভাহগতিক পথে বাঁরা চলেন এবং হাতকে বাঁরা গভে ভোলেন না, তাঁদের জীবনে "সঙ্গীতের" অপ্রত্নতা ঘটে। তাঁদের সব বৃত্তি বিকশিত হয় না। কেবল জ্ঞান ছাত্রের মনে আগ্রহ স্পষ্টি করতে পারে না এবং তাই তার মনকেও পূর্ণমাত্রার টেনে রাখতে পারে না। কেবল কথার চাপে মন্তিক ক্লান্ত হয়ে পডে এবং ছাত্রের্ম মনও সে-ধরনের পডার বসে না। হাত চোথ কানের বা করা দেখা এবং শোলা উচিত নয়, তা-ই করে দেখে ও শোনে। আর তাদের যা করা দেখা ও শোনা উচিত, তা করে না দেখে না এবং পোনে না। তাদের সঠিক জিনিসটি বেক্টে নিতে শেখানো হয় না এবং তাই সময় সময় শিক্ষা সর্বনাশ ডেকে আনে। যে শিক্ষা ভাল ও মন্দের মধ্যে পার্থক্য করতে শেখার না অথবা যা ভালকে গ্রহণ করতে ও মন্দকে বর্জন করতে শেখার না তা শিক্ষা নামের অবোগ্য।"

হাতের সাহায্যে মনের শিক্ষা

হাতের মাধ্যমে কি করে মনের প্রশিক্ষণ হতে পারে সে সম্বন্ধে সকলকে ব্ঝিরে দেবার জন্ত শ্রীমতী আশা দেবা গান্ধীজাকে অন্থরোধ জ্ঞাপন করলেন।

গান্ধীজ্ঞী জবাব দিলেন, "প্রাতন মত অন্থসারে বিভালরে প্রচলিত পাঠ্যক্রমের সদে একটি হাতের কাজ যোগ করা হত। অর্থাং হাতের কাজকে শিক্ষার সদে সম্পূর্ণ সম্পর্করহিত ভাবে গ্রহণ করা হত। আমার একে এক মারাত্মক শ্রম বলে মনে হর। শিক্ষককে সেই হাতের কাজটি ভাল ভাবে জানতে হবে এবং নিজের জানকে সেই কাজের সদে সহন্ধিত করতে হবে বাতে তিনি ছাত্র কর্তৃক নির্বাচিত সেই হাতের কাজের মাধ্যমে তাকে সর্বপ্রকারের জ্ঞান দিতে পারেন।

"হুতা কটার উদাহরণ নিন। অহ না জানলে রোক তকলীতে আমি কত

গজ হতা কেটেছি তার হিসাব দিতে পারব না অথবা তাতে কড তার হকে কিবো সেই হতার নম্ব কত ভাও বলতে পারব না। এ কাজ করার জম্ভ প্রথমতঃ আমাকে সংখ্যাগুলি শিখতে হবে এবং তারপর যোগ বিরোগ গুণ ভাগও শিখে নিতে হবে। জটিল অস্ক করার জম্ভ আমাকে প্রতীক-চিহ্ন ব্যবহার করা শিখতে হবে ও এইভাবে বীজগণিত এসে পড়বে। তবে রোমান হরম-এর বদলে হিন্দু- স্থানী বর্ণমালা ব্যবহার করার উপর আমি জোর দেব।

"এর পর জ্যামিতির কথা ধরুন। বৃত্ত সম্বন্ধে শেখাতে হলে তকলীর চাকতির চেয়ে ভাল আর কি হতে পারে? এইভাবে এমন কি ইউক্লিডের নাম একবারও উচ্চারণ না করেই আমি বৃত্ত সম্বন্ধে শিক্ষা দিতে পারি।

"ভারপর আপনারা প্রশ্ন তুলতে পারেন যে কাডাই-এর মাধ্যমে কি করে আপনি ছেলেমেরেদের ভূগোল ও ইতিহাস শিক্ষা দেবেন ? কিছুদিন পূর্বে আমি "কাপাস—মানবজাতির কাহিনী" নামক একটি বই পড়েছিলাম। বইটি পড়ে আমি চমৎকৃত হলাম। পড়তে এটি একটি উপস্থাসের মন্ত। প্রাচীন কালের ইতিহাস বিবৃত করে বইটি শুরু হয়েছে। কোথায় কিভাবে সর্বপ্রথম কাপাসের চাষ হয়, এর বিকাশের ধারা, বিভিন্ন দেশের মধ্যে কাপাসের বাণিজ্য ইত্যাদি এর অন্তর্ভুক্ত। ছাত্রদের এইভাবে পড়াতে পড়াতে বিভিন্ন দেশের প্রদক এলে সেই সব দেশের ইতিহাস ও ভূগোল সম্বন্ধেও ছাত্রদের কিছুটা জ্ঞান দেওরা যার। বিভিন্ন যুগে কার কার রাজ্যকালে কোন্ কোন্ বাণিজ্য-চুক্তি স্বাক্ষরিত হয়েছিল ? কোন কোন দেশ কাপাস আমদানি করে আর কেনই বা কোন কোন দেশকে কাপড় আমদানি করতে হর ? সব দেশ নিজের প্রব্যোজনীয় কাপাস উৎপাদন করে নিতে পারে না কেন? এর থেকে অর্থশাস্ত্র ও প্রাথমিক ক্রবিবিজ্ঞান এসে যাবে। কাপাসের বিভিন্ন জাতি, কোন্ ধরনের মাটিতে কোন্ কাপাস জন্মার ও কিভাবে তার চায করতে হয় এবং কোথার কোন্টি পাওয়া যার ইত্যাদির জ্ঞান ছাত্রদের আমি দেব। এইভাবে তকলীতে হুভা কাটা থেকে ইন্ট ইণ্ডিয়া কোম্পানির সম্পূর্ণ ইভিহাসে চলে যাওয়া বার। কেন তারা এ দেশে এল, কিভাবে তারা আমাদের বস্ত্রনিয়ের ধ্বংস্সাধন করল, যে আর্থিক উদ্দেশ্ত চালিত হরে সোড়ার দিকে তারা এখানে এসেছিল তার পরিপুষ্টির জন্ত পরে ভারা কেমন করে রাজনীতির সকে জড়িছে পড়ল এবং কিভাবে এর কারণ মোগল ও মারাঠা রাজত্বের পড়ন হয়ে ইংরেজ-নামাজ্যের পত্তন হল এবং ভারপর কিভাবে আমাদের যুগের জনজাগৃতি এল—

এ সবই তকলীতে স্তা কাটাকে কেন্দ্র করে পড়ানো যায়। স্নতরাং নট্ট তালিমের শিক্ষাবিষয়ক সম্ভাবনা অফুরস্ত। আর নিজের মন ও শ্বতিশক্তির উপর অহেতুক চাপ না দিরে অতীব শীদ্র শিশু এসব শিধবে।

"বিষয়টিকে আরও একটু স্পষ্ট করে ৰোঝাই। জীববিৎকে যেমন ভাল स्रीविवर हर्ए इरन स्रीविकान हाए। अग्राम् विकान निश्वर हर, विनिर्माणी শিক্ষাও (একে যদি বিজ্ঞান বলে মনে করা হয়) তেমনি আমাদের জ্ঞানের অসংখ্য শাথা-প্রশাধার নিয়ে যায়। আবার তক্লীর উদাহরণ নেওয়া যাক। সূতা কাটার যান্ত্রিক প্রক্রিয়ার উপর কেবল দৃষ্টি নিবদ্ধ না করে (শিক্ষককে অবশ্র স্থতা কাটার দক্ষ হতে হবে) জিনিসটির মূল নীতির উপর নজর দিলে তিনি ভক্লীর বিভিন্ন দিকের তাৎপর্য বুঝতে পারবেন। তক্লী কেন লোহার শলাকা ও তামার চাকতির সহযোগে তৈরী হয়—এ প্রশ্ন তার মনে জাগবে। প্রথম ষুগে তকলীর চাকতি ধেমন তেমন করুর তৈরী হত। আরও প্রাচীনকালে তকলী তৈরী হত কাঠের শলা औবং শ্লেট বা মাটির চাক্তি দিরে। ভক্লীর বিকাশ বিজ্ঞানসম্মত ভাবে হুরেছে এবং পিতলের চাক্তি ও লোহার বালা ব্যবহার করার পিছনে সঞ্চত কার ব্ব আছে। তাঁকে সেই কারণ আবিকার করতে হবে। ভারপর শিক্ষককে মনে মনে চিন্তা করতে হবে যে চাক্তির ব্যাস অভটাই কেন-কেনই বা ওর বেশী বা কম নর। আপনাদের ছাত্ররা যখন সেই প্রস্নের সম্ভোবজনক মীমাংসা করতে পারবে এবং এর গণিত সম্বন্ধে পারকম হবে তথন তারা স্থানক যন্ত্রবিজ্ঞানীতে পরিণত হবে। তকলী তথন তার কামধেয় হয়ে উঠবে। এর মাধ্যমে যে পরিমাণ জ্ঞান দেওরা সম্ভব তার কোন সীমা পরিসীমা নেই। আপনাদের উল্লম ও বিশ্বাদের দ্বারাই কেবল এ সীমিত। আপনারা তিন সপ্তাহ যাবৎ এখানে আছেন। আপনারা যদি এই শিক্ষ:-পরিকল্পনাকে যথোচিত গুরুত্ব সহকারে গ্রহণ করে থাকেন এবং এর সাফল্যের জন্ম হদি "মন্তের সাধন অথবা শরীর পাতনের" প্রতিজ্ঞা গ্রহণ করে থাকেন ভাহলেই এতদিন এখানে থাকা সার্থক হয়েছে।

"স্তা কাটা আমি নিজে জানি বলেই বার বার এর উদাহরণ দিচ্ছি। আমি বদি স্তাধর হতাম তাহলে কাঠের কাজের মাধ্যমে আমার ছেলেকে এসব বিষয় শেধাতাম অথবা পিজবোর্ডের কারিগর হলে সেই শিরের মাধ্যমে।"

গান্ধীন্তী বলে চললেন, "মৌলিকতা-বিশিষ্ট শিক্ষাবিদই আমাদের কাম্য, সভ্যকার প্রেরণার আগুন বাঁদের অন্তরে অলছে। ছাত্রদের তাঁরা কি শেখাবেন পোরেন না। শিক্ষককে তাঁর নিজ্ঞা করবেন। মোটা মোটা কেতাবৈ শিক্ষক এ পাবেন না। শিক্ষককে তাঁর নিজ্ঞা পর্যবেক্ষণ ও চিস্তার গুণকে কাজে লাগাডে হবে এবং কোন হাতের কাজের মাধ্যমে মুখে মুখে ছাত্রদের শেখাতে হবে। এর অর্থ হল শিক্ষাপদ্ধতিতে বিপ্লব সাধন, শিক্ষকের দৃষ্টিকোণে বিপ্লব সংসাধন। এযাবং আপনারা বিভালর পরিদর্শকদের প্রতিবেদনের হারা চালিত হরেছেন। আপনারা পরিদর্শকদের ইচ্ছাম্যারী চলতে চেরেছেন যাতে আপনাদের বিভালরের জন্ম অর্থসাহায়ের বরাদ বাডানো যার অথবা নিজেদের বেতন বৃদ্ধি হয়। নৃতন ধরনের শিক্ষক কিছ এসবের প্রতি জ্রাক্ষেপ করবেন না। তিনি বলবেন, ছাত্রকে যদি আমি মান্ত্র্য হিসাবে উন্নত্তর করে গড়ে তৃলে থাকি তাহলে তার প্রতি আমার কর্তব্য সম্পাদিত হরেছে মনে করব। আর এই প্রক্রিরার আমার সমগ্র শক্তি আমি নিরোগ করেছি। আমার পক্ষে এই যথেষ্ট।" হরিলর, ১৮-২-১৯০৯

প্রয়োত্তর

প্রশ্ন: শিক্ষক-প্রশিক্ষণার্থীদের প্রশিক্ষণের সময় তাঁদের প্রথমে পৃথক ভাবে হাতের কাজটি শিখিরে তারপর সেই হাতের কাজের মাধ্যমে শিক্ষা দেবার যথাযথ পদ্ধতি শেখানো কি ভাল নর ? বর্তমান ব্যবস্থার তাঁদের পরামর্শ দেওরা
হরে থাকে যে তাঁরা যেন নিজেদের সাত বছরের শিশু বলে মনে করেন এবং
কোন হাতের কাজের মাধ্যমে সব বিষরে নৃতন করে শেখেন। এই পশ্বা
অন্তসরণ করলে ভো নৃতন পদ্ধতি শিখে যোগ্য শিক্ষক হতে তাঁদের বহু বছর
সমর লেগে যাবে।

উত্তর: না, বহু বছর সময় লাগবে না। ধরে নেওরা বাক যে শিক্ষক আমার কাছে আসার সময় কাজ চলার মত গণিত ইতিহাস ও অপরাপর বিবর জানেন। আমি তাঁকে কার্ডবোর্ডের বাল্প তৈরী করতে অথবা হতা কাটতে শেখানো শুরু করলাম। এই কাজ তিনি যখন করছেন তখন আমি তাঁকে দেখিরে দিলাম যে সেই বিশেব হাতের কাজের মাধ্যমে তিনি কিভাবে গণিত ইতিহাস ও ভূগোলের জ্ঞান পেতে পারতেন। এইভাবে নিজের জ্ঞানকে হাতের কাজের সলে সম্বন্ধিত করার প্রক্রিয়া তিনি শিখলেন। এর জন্ম খুব বেলী সময় লাগার কথা নর। অপর একটি উদাহরণ নিন। ধরুন আমার সাজ বছর বয়সের ছেলের সলে আমি কোন বনিরাদী বিভালরে যাওয়া আরক্ষ

করণাম। তৃজনেই আমরা হতা কাটা শিথছি এবং আমি আমার পূর্বতন ক্লানকে হতা কাটার সলে সম্বন্ধিত করতে শিথলাম। ছেলেটির কাছে সব কিছুই নৃতন। আর সত্তর বছর বয়স্ক পিতার কাছে সব কিছুই পুনরাবৃত্তি হলেও তিনি নৃতন পরিপ্রেক্ষিতে পুরাতন জ্ঞান পাবেন। তাই এই নৃতন পদ্ধতি শিথতে তাঁর কয়েক সপ্তাহের বেশী সময় লাগার কথা নয়। হতরাং শিক্ষক যদি আট বছরের বালকের মত গ্রহণশীলতা ও আগ্রহের পরিচয় দিতে না পারেন তাহলে তিনি বাল্লিক কাটুনী ছাড়া আর কিছু হতে পারবেন না এবং তাহলে তিনি নৃতন পদ্ধতিতে শিক্ষা দেবার যোগ্যতাও অর্জন কয়তে পারবেন না।

প্রশ্ন: প্রবেশিকা-উত্তীর্ণ কোন ছেলে ইচ্ছা করলে কলেভে ষেতে পারে। বনিরাদী বিভালরের পাঠ্যক্রম সমাপ্তকারী কোন ছেলেও কি তা পারবে?

উত্তর: প্রবেশিকা-উত্তীর্ণ ও ব্রনিয়াদী বিভালরের পাঠ সমাপনকারী ছাত্রের মধ্যে দিতীরোক্ত জন অধিকন্তর বোগ্য বলে বিবেচিত হবে। কারণ তার বৃত্তিসমূহের সম্যক্ বিকাশ হয়েছে। প্রবেশিকা-উত্তীর্ণ ছাত্রেরা কলেজে গিরে প্রারই যেমন অসহায় বোধ করে বনিয়াদী বিভালরের ছাত্রের বৈলার তেমন হবে না।

প্রশ্নঃ বনিরাদী বিভালরে ভর্তি হবার জন্ম ন্যুনপক্ষে সাত বছর বরস হওরা চাই স্থির হরেছে। এই সাত বছরে কি পঞ্জিকা মডে না মানসিক বরস অফুসারে?

উত্তর: সাত বছর হল গড় ন্যুনতম বয়স। তবে কোন কোন ছাত্র এর চেরে বেশী বয়সের এবং কোন কোন ছাত্র কম বয়সেরও হতে পারে। শারীরিক এবং মানসিক—উভর বয়সের কথাই বিবেচনা করতে হবে। সাত বছর বয়সের কোন শিশুর হয়ত হাতের কাজ করার উপযুক্ত যথেষ্ট দৈহিক বিকাশ হয়েছে। অপর শিশুট হয়ত সাত বছর বয়স হওয়া সম্বেও তা পারে না। অভরাং কোন বাঁধাধরা নিয়ম করা চলে না। এভদসংশ্লিষ্ট সব য়কম বিষয়ই বিবেচনা করতে হবে।

গান্ধীনী বলে চললেন, "প্রশ্নগুলির ধরন দেখে মনে হচ্ছে যে আগনাদের
মধ্যে অনেকের মনেই নানারকম সন্দেহ আছে। কান্ধ করার সঠিক পছা নর
এ। আগনাদের মনে প্রবল বিশ্বাস থাকা চাই। আমার মত আপনাদের
মনেও যদি এই বিশ্বাস থাকে যে একমাত্র বনিয়াদী শিক্ষাই দেশের লক্ষ লক্ষ
শিশুকে জীবনের উপযুক্ত শিক্ষা দিতে পারে তাহলে আপনাদের কান্ধ সমুদ্ধ

হবে। এ বিশ্বাস না থেকে থাকলে ব্যুতে হবে যে আপনাদের প্রশিক্ষণের দারিছে নিযুক্ত ব্যক্তিদের মধ্যে কোন গলদ আছে। তাঁরা আপনাদের আর কিছু দিতে পারুন বা না-ই পারুন এই বিশ্বাস যেন আপনাদের অস্তরে অন্ধিত করতে সমর্থ হন।"

প্রশ্ন: ধরুন কোন গ্রামে তিনটি বিভাগর আছে এবং দেগুলিতে বিভিন্ন হন্তশিল্পের মাধ্যমে শিক্ষা দেওরা হর। এই তিনটি শিল্পের কোনটির মাধ্যমে যদি অপর হুটির চেরে অধিকতর জ্ঞান দানের-অবকাশ থাকে ডাহলে শিশু এর মধ্যে কোন্টিতে যাবে ?

উত্তর: এরকম ঘটা উচিত নর। কারণ আমাদের অধিকাংশ থামই এত ছোট যে সেখানে একাধিক বিভালর হতে পারে না। তবে বড় গ্রামে একাধিক বিভালর থাকতে পারে। তবে এরকম ক্ষেত্রে সব বিভালরে একই হন্তাশির শেখানো হবে। অবশ্র এ সম্বন্ধে কোন বাঁধাধরা নিরম আমি করতে চাই না। এসব ক্ষেত্রে অভিজ্ঞতাই সব চেরে বড় পথপ্রাদর্শকের কাজ করবে। বিভিন্ন শিল্পের কভটা জনপ্রির হবার ক্ষমতা আছে এবং কোন্টি ছাত্রের গুণাবলীর কভটা বিকাশ সাধন করতে পারে তা খতিয়ে দেখতে হবে। আসল কথা হচ্ছে এই যে যে-কোন হাতের কাজই বাছা হোক না কেন, তা যেন শিশুদের গুণাবলী সম্পূর্ণভাবে ও সমপরিমাণে বিকশিত করতে সক্ষম হয়। এই শিল্প হবে গ্রামীণ শিল্প এবং নিত্যকার জীবনে তার প্ররোজনীয়তা থাকবে।

প্রশ্নঃ শিশুর ভবিষ্যৎ জীবিকা যথন অন্থ কিছু হবে তথন কেন সে কোন হন্তশিল্প শেখার জন্ম সাত বছর সময়ের অপব্যর করবে ? অর্থাৎ মহাজনের ছেলেকে ভবিষ্যতে যথন মহাজনীই করতে হবে তথন কেন সে সাত বছর ধরে সূতা কাটা শিখবে ?

উত্তর: যদি দেখা যার যে এক মাস স্তা কাটা শেখানোর পর ছাত্রদের সে বিষয় নীরস মনে হচ্ছে তাহলে যে শিক্ষক স্তা কাটা শেখাছেন তাঁকে আমি বরধান্ত করব। বেমন একই বাছদ্ম থেকে নৃতন নৃতন স্বর স্টে হতে পারে ডেমনি প্রত্যেকটি পাঠে অভিনবদ্ধ থাকবে। বার বার ছাত্রকে হাতের কাজ বদল করতে হলে ভার অবস্থা হর গৃহবিহীন শাখা থেকে শাখান্তরে রক্ষা-প্রদান-কারী বানরের মত। প্রিজ্ঞানসন্মত ভাবে স্তা কাটা শেখান্তে হলে শিক্ষককে স্তা কাটা ছাড়া আরও বহু বিষয় শিখতে হর। শীক্ষই ছাত্রকে নিজের ভক্লী ও পরেতা ভৈরী করে নেওরা শেখাতে হবে। স্থভরাং আমার প্রথমের বক্তব্যের পুনক্ষজি করে বলব বে শিক্ষক যদি বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিচালিত হরে হন্তশিল্পকে গ্রহণ করেন তাহলে নিজের ছাত্রদের সঙ্গে তিনি নানা মাধ্যমে কথা বলবেন এবং সেগুলির সব করটিই ছাত্রের সর্বাদ্ধীণ উন্নতির পরিপোষক হবে।
হরিজন, ৪-৩-১৯৩৯

বাধ্যতামূলক সূতা কাটা

"প্রাদেশিক সরকারসমূহ এবং জনসাধারণকে আপনি যদি এই মর্মে বাণী বা নির্দেশ দেন বে তাঁরা যেন প্রতিটি বিভালরের ছেলেমেরেদের পক্ষে হতা কাটা ও কাপড বোনা বাধ্যতামূলক করেন, তাহলে আমার কোন সন্দেহ নেই ঘে অল্পদিনের মধ্যেই বিভালরের ছাত্ররা নিজেদের হাতে তৈরী কাপড় পরবে। এটা হলে প্রথম পদক্ষেপ। আপনার আদর্শে আমি বিশ্বাস হারাই নি। আমি এই আশা পোষণ করি যে প্রতিটি কৃটিরে নিজ প্ররোজনীয় বন্ধ উৎপন্ধ হবে এবং আপনার গ্রামোভোগ ও নয়ী ভালিমের পথ গ্রহণ করে প্রতিটি গ্রাম কেবল বন্ধেই স্থাবলম্বী হবে না, জীবনধারণােপ্রবােগ্রী অক্তান্ত জিনিসেও স্বাব্লম্বী হবে ।···"

অনৈক কংগ্রেলী মন্ত্রী উপরোক্ত মর্মে লিখেছেন। আমার বদি কোন বৈরওন্ত্রী রাইনায়কের ক্ষমতা থাকত তাহলে অন্ততঃ প্রাথমিক বিভালরে আমি ক্তা কাটাকে বাধ্যতামূলক করতাম। ক্তা কাটার উপর যে মন্ত্রীর বিশ্বাদ আছে তিনি অন্ততঃ এরকম করবেন। আমাদের বিভালরদম্হে বছ অপ্রয়োজনীর বিষরকে বাধ্যতামূলক করা হর। তাহলে এই অতি প্রয়োজনীর হত্তকলাকে কেন বাধ্যতামূলক করা হবে না? তবে ব্যাপকভাবে জনপ্রির না হলে গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার কোন কিছুকে বাধ্যতামূলক করা বায় না। অতরাং গণতন্ত্রে বাধ্যতামূলক কেবল কথার কথা। গণতন্ত্রের আওতার বাধ্যতামূলক ব্যবস্থা অলসতা দ্ব করে, কাউকে ইচ্ছার বিহুকে কোন কিছু করতে বাধ্য করে না। এই রকম বাধ্যতামূলক ব্যবস্থা শিক্ষার অভ। তবে প্রাথমিক ব্যবস্থা হিসাবে আমি একটি অপেক্ষারুত মৃত্ ব্যবস্থাপত্র দেব। সেরা কাটুনীকে যেন প্রস্থার দেবার ব্যবস্থা থাকে। এর আকর্ষণে স্বাই না হলেও অধিকাংশ ছাত্রই স্তাকাটার প্রতি আকৃষ্ট হবে। তবে বিভালরের শিক্ষকদের আন্থানা থাকলে কোন পরিকরনাই কার্যকরী হবে না। প্রাহেশিক সরকারগুলি বদি বনিরাদী

শিক্ষাকে গ্রহণ করে থাকেন তাহলে হতা কাটা ও তার আছ্রদিক সব কিছু কেবল পাঠ্যক্রমের অন্ধ নর, এসব শিক্ষার মাধ্যমরূপে স্বীকৃত। আর বনিরাদী শিক্ষা যদি দৃদুমূল হর তাহলে আমাদের এই দরিক্র দেশে থদ্ধর নিঃসন্দেহে সর্বব্যাপক ও অপেক্ষাকৃত সন্তা হবে।

হরিজন, ১৪-১ --১৯৩৯

শারীরিক শ্রম ও বৃদ্ধির বিকাশ

গান্ধীন্দী বললেন, "আপনাদের মতে একজন এই অভিযোগ করেছেন যে (বিনিরাদী শিক্ষার) শারীরিক অমের উপর বড় বেশী জোর দেওরা হর। আমি শারীরিক অমের শিক্ষাগত ম্লোর উপর খুবই বিশাসী। আমাদের বর্তমান শিক্ষাব্যবন্থার লক্ষ্য হল ভারতবর্ষে বৈদেশিক শাসনকে শক্তিশালী করে তাকে চিরস্থারী করা। আপনাদের মধ্যে বাঁরা এই শিক্ষাব্যবন্থার আওতার লালিত পালিত তাঁরা তাই স্বভাবত্তই একে পছন্দ করেন এবং দৈহিক অম তাঁদের কাছে বিরক্তিকর মনে হয়। সরকারী জ্ল-কলেজে কেউ ছাত্রদের রাস্তা বা পারখানা পরিষ্ণার করতে শেখানোর প্রতি জক্ষেপ করেন না। এখানে পরিষ্ণার-পরিষ্ণারতাত সাফাই হল আপনাদের প্রশিক্ষণের বনিরাদ। সাফাই এক স্কন্মর চাক্ষকলা এবং সহত্বে এ শেখা উচিত। বে-কোন রকমের জ্ঞান উপার্জনের প্রথম সোপান হল নির্মাত ভাবে প্রশ্ন করা ও স্বন্থ কোতৃহল-বৃত্তির সলে সঙ্গে অবক্ত শিক্ষকের প্রতি যথোচিত বিনর ও অদ্ধাতার থাকবে। এ যেন উদ্ধত্যে পরিণত না হয়। উদ্ধত্য মনের গ্রহণশীলতার শক্ত। বিনর ও শেখার ইচ্ছা ছাডা কোন জ্ঞান অর্জিত হতে পারে না।

"বৃদ্ধিপ্ররোগে প্ররোজনীয় শরীর-শ্রম করা বৃদ্ধির বিকাশের শ্রেষ্ঠতম পদ্বা।
অন্ত উপারেও অবক তীক্ষবৃদ্ধির অধিকারী হওরা যায়। কিছ সে সব পদ্বার
বৃদ্ধির অসম বিকাশ হবে না, হবে বিসম বিরুত পরিণতি। এর ফলে মাত্রফ
সহজেই শরতান বা শঠ-এ পরিণত হতে পারে। অসম বৃদ্ধির অর্থ হল শরীর মন
ও আত্মার সক্তিপূর্ণ বিকাশ। এই জন্ত আমাদের এখানকার প্রশিক্ষণে দৈহিক
শ্রমকে আমরা প্রধান স্থান দিরে থাকি। সামাজিক দৃষ্টিতে প্ররোজনীর শ্রমের
মাধ্যমে বে বৃদ্ধির বিকাশ হবে তাহিবে সেবার উপাদান এবং সহজে তাকে প্রান্ত
পথে পরিচালিত করা যাবে না অথবা তা উন্মার্গগামী হবে না ।…"
হরিজন, ৮-৯-১৯৪৬

বনিযাদী শিক্ষার মূল তত্ত্ব

দেশে আমাদের চতুর্দিকে যে পরিবেশ তাকে কেন্দ্র করে এবং তার চাহিদা মেটাতে বনিরাদী শিক্ষার জন্ম। স্মতরাং এর লক্ষ্য হল পরিবেশের চাহিদা মেটানো। এই পরিবেশ দেশের সাত লক্ষ গ্রামে তার কোটি কোটি অধিবাসীদের মধ্যে পরিব্যাপ্ত। এদের ভূলে গেলে ভারতবর্ধকেও ভূলে থেতে হর। ভারতবর্ধকে তার শহরগুলিতে খুঁজে পাওরা যাবে না। ভারতবর্ধ ছড়িয়ে রয়েছে তার অসংখ্য গ্রামে।

বনিরাদী শিক্ষার মূল তত্ত্ব নিমরূপ:

- ১. সব রকমের শিক্ষাকে শিক্ষা নামের যোগ্য হতে হলে স্বাবলয়ন ভিত্তিক হতে হবে। অর্থাৎ শেষ অবধি এর জন্ত প্রব্য়োজনীয় পুঁজি ছাডা পৌনপৌনিক ব্যয় উপার্জন করতে হবে। অবশ্য পুঁজি শেষ পর্যন্ত অস্পৃষ্ট থেকে যাবে অর্থাৎ ধরচ হবে না।
- ২. এতে এমন কি শেষ পর্যায়ে পর্বন্ত হস্তকুশশতাকে কাজে লাগানো হবে। অর্থাৎ দিনের কিছুটা সময় ছাত্ররা মিজ হাতে দক্ষতা সহকারে কোন শিল্পে কাজ করবে।
 - প্রাদেশিক ভাষার মাধ্যমে সব রকমের শিক্ষা দিতে হবে।
- এতে সাম্প্রদায়িক ধর্ম সম্বন্ধে শিক্ষা দেবার কোন অবকাশ নেই।
 অবশ্য মূল বিশ্বজনীন নীতিশাস্থের সমাক্ চর্চা হবে।
- শশু অথবা বয়য় পুরুষ বা নারী য়ারাই এই শিক্ষার আওতায় আসুক
 না কেন তাদের মাধ্যমে এই শিক্ষা তাদের য়য়ে অয়প্রবেশ করবে।
- ৬. এই শিক্ষাপ্রাপ্ত লক্ষ লক্ষ ছাত্র বেহেতু নিজেদের সমগ্র ভারতবর্ষের অঙ্গ স্বরূপ বিৰেচনা করবে সেইজন্ত তারা একটি আন্তঃপ্রাদেশিক ভাষা শিখবে। এই আন্তঃপ্রাদেশিক ভাষা হতে পারে কেবল হিন্দুস্থানী যা নাগনী যা উর্ফ্ লিশিতে লেখা বার। ছাত্রদের তাই উভর লিশিই শিখতে হবে।

हत्रिजन, २-১১-১৯৪१

প্রাথমিক শিক্ষা

আজকের প্রাথমিক শিক্ষা

চতুর্দিকেই আন্ধ নজরে পড়ে যে হুর্বল ভিত্তির উপর বিশাল সৌধের কাঠামো তোলা হচ্ছে। প্রাথমিক শিক্ষার জন্ত যেসব শিক্ষকদের বাছাই করা হয় নিছক ভদ্রতার খাতিরেই তাঁরা শিক্ষক নামের অধিকারী। আসলে তাঁদের শিক্ষক নামে অভিহিত করা শিক্ষক শক্টির অপপ্ররোগ। শৈশব মানবজীবনের স্বাপেকা গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়। এই সময় যে জ্ঞান লাভ করা যায় মাতুৰ তা কখনও ভোলে না। কিন্তু (আমাদের দেশে) শিশুরা শৈশবে বিশেষ কিছুই শেখার স্থযোগ পার না এবং তাদের যে-কোন তথাকথিত বিভালরে ভর্তি করা হয়। আমার বিশ্বাস এই যে আমাদের দেশে উচ্চ বিভালয় এবং কলেজগুলিতে সাজসজ্জা ও আসবাবপত্রের ব্যবস্থা করতে যে বিরাট ধরচ হয় আমাদের মত দরিদ্র দেশ তার বোঝা বহন করতে অসমর্থ। এর পরিবর্তে স্বাস্থ্যকর ও প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের পীঠভূমি স্থানসমূহে স্থানিকত এবং অভিজ্ঞ শিক্ষকদের তন্তাবধানে যদি প্রাথিনিক শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করা যেত তাহলে স্বল্পতর সমরে অপেকাক্বত ভাল ফল দৃষ্টিগোচর হত। এই পরিবর্তন সংসাধনের উদ্দেশ্তে বর্তমানের শিক্ষককুলের বেতন দ্বিগুণ করে দিলেও আমাদের লক্ষ্য সিদ্ধ হবে না। এজাতীর স্বল্প পরিবর্তনে বৃহৎ জরলাভ করা যার না। প্রাথমিক শিক্ষার চরিত্রথর্মেই রূপান্তর ঘটাতে হবে।…

এখানে আমি উল্লেখ করতে চাই যে আমাদের প্রাথমিক বিছালরের শিক্ষকদের দোব দেখানো আমার উদ্দেশ্য নর। বহু বাধাবিপত্তির মধ্যে তাঁদের কাজ করতে হয় এবং তাহলেও সমর সমর তাঁরা আশাতীত স্ফলের পরিচয় দেন। আমাদের মহান সংস্কৃতি ও ঐতিহ্ এই বিশ্বরের মূলে ক্রিরাশীল। আমার দৃঢ় বিশাস যথোচিত প্রোৎসাহস পেলে তাঁরা এমন স্কর্মর ফল দেখাবেন যার কথা আমরা এখন চিস্তাও করতে পারি না।

আমি দৃঢ়ভাবে বিধাস করি যে সরকারের কাছে আবেদন নিবেদনের বারা এই সব জেটি দূর হবার নর। শাসকরা কথনও শুরুত্বপূর্ণ মৌলিক পরিবর্তন সংসাধন করতে পারেন না। জনসাধারণের নেতৃস্থানীর ব্যক্তিদের এ

জাতীয় পথিকং প্রচেষ্টায় আত্মনিয়োগ করতে হবে। ব্রিটিশ সংবিধানে জনসাধারণের এজাতীর প্রচেষ্টায় বিশেষ সহারতা দানের ব্যবস্থা আছে। আমরা যদি মনে করি যে কেবল সরকারই এই সব কাজ করবেন তাহলে বহু দিনেও আমাদের উদ্দেশ্য সাধিত হবে না। ইংলণ্ডের মত আমাদের দেশেও প্রথমে আমাদের এ ব্যাপার নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতে হবে এবং সরকারকে কোন কিছু করতে বলার পূর্বে নিজেদের পরীক্ষা-নিরীক্ষার ফল সরকারের সামনে রাখতে হবে। পথিকং ধরনের পরীক্ষা-নিরীক্ষা করবে দেশে এরকম কয়েকটি বিশেষ ধরনের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান স্থাপনা করা প্রেরাজন।

এ কাজ করার পথে একটি বড় বাধা আছে এবং সেটি হল ডিগ্রীর মোহ।
জীবিকার জক্ত আমরা পরীক্ষার উত্তীর্ণ হবার উপর নির্ভর করি। এর ফলে
জনসাধারণের অপ্রমের ক্ষতি হয়। আমরা ভ্লে য়াই যে যাঁরা সরকারী চাকুরি
বরতে চান কেবল তাঁদের ডিগ্রীর প্রয়োজন। কিন্তু মৃষ্টিমের যে করজন
সরকারী চাকুরি খুঁজবেন তাঁদের দারা জনসাধারশের জীবনসোধ গড়ে উঠবে না।
প্রায় নিরক্ষর লোক যথন নিজের বৃদ্ধি ও চাতুর্বের বলে লক্ষপতি হতে পারে
তথন শিক্ষিত্তরা কেন ধনোপার্জন করতে পারবেন না তার কারণ নেই।
শিক্ষিত সম্প্রদার যদি কেবল তাঁদের মনের ভরক্তে তাগা করতে পারেন তাহলে
তাঁরা নিঃসন্দেহে অস্ততঃ নিরক্ষরদের সমান যোগ্যভার পরিচর দিতে পারবেন।
কিচারস্টি, ১৯১৭ গ্রীষ্টাক্য

শিশুদের শিক্ষা

বহু বংসর যাবং আমার মনে হচ্ছে যে পডতে জানা এবং লিখিত বাক্যের উপর আমরা মাত্রাতিরিক্ত গুরুত্ব আরোপ করেছি। এইজক্ত আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠ্যপুস্তকের ক্রমবর্ধ মান স্থান।

আমরা এই মোহের শিকার হরে পড়েছি যে শিশু পড়তে না শেখা পর্যন্ত ভাকে কোন জ্ঞান দেওরা সম্ভব নর। শিক্ষার ক্ষেত্রে এর চেরে বড় কোন দ্রমাত্মক ধারণা আছে কিনা বলতে পারব না। এ বিষয়ে আমি নিঃসন্দেহ যে এই মিথাা বিশ্বাসের পরবর্শ হয়ে আমরা শিশুর বিকাশের গতিরোধ করি। অভিজ্ঞতা প্রমাণ করেছে যে শিশু লিখতে পড়তে শেধার পূর্বেই তার মানসিক বিকাশ হতে পারে এবং হয়েও থাকে। লেখা ও পড়া বরং কডকাংশে তার বিকাশকে ব্যাহত করে। বাস্তব পরীক্ষার দ্বারা যে-কোন শিক্ষক এই উক্তির সভ্যতা নির্ধারণ করতে পারেন। অক্ষরজ্ঞান অথবা বিধিবদ্ধ শিক্ষা ছাডাই শিশুকে মুথে মুথে শিক্ষা দিন, দেখবেন তাডাডাডি সে শেখে। মুথে মুখে আলোচনা করার সময় শিক্ষক ইতিহাস ভূগোল ও বিজ্ঞান সংক্রাস্ত তথ্য শেখাতে পারেন। এক বছরের মধ্যেই কোন শিশু রামারণ ও মহাভারতের গল্পগুলি শিখে নিতে পারে। সাধারণতঃ বিত্যালয়ে চার পাঁচ বছর পডার পর তারা এসব শিখে থাকে। "মা আমাকে খাবার জল দাও"—এই জাতীয় একটি সাধারণ বাক্য পডতে ও লিখতে শেখার জল্প শিশুর পুরো একটি বছর লাগা কি অনাবশুক ব্যাপার! শিশুকে প্রথমেই পড়া ও লেখা শিখতে বাধ্য করে আমরা তাব স্বাভাবিক বিকাশের পথে প্রতিবন্ধক স্বাষ্ট করি, অন্থ উপারে সহজে সে যেসব বিষয় শিখতে পারত সে সম্বন্ধে তাকে জ্বজ্ঞ রাখি, তার ম্মরণশক্তির উপর চাপ দিই, তাডাহুডা করে তার হাতের লেখা বিশ্রী করে দিই এবং শৈশব থেকে তাকে পাঠ্যপুত্তকের দাস করে শেষ অবধি দরিদ্র ভারতবর্ষের উপর অনাবশুক বই কেনার মারাত্মক বোঝা চাপিয়ে দিই।

শিক্ষকদের যদি আমি আমার দৃষ্টিভঙ্গী বোঝাতে পারতাম তাহলে প্রাথমিক বিভালরের স্তরে পাঠ্যপুস্তকসমূহকে আমি কেবল শিক্ষকদের ব্যবহারের জন্ত রাখতাম, ছাত্রদের জন্ম নর। অবশ্য পাঠ্যপুস্তককে তথন ভিন্ন দৃষ্টিভন্নী থেকে লিখতে হত। অক্ষর ও বাক্য লিখতে শেখার পূর্বে শিশুদের আঁকতে শেখানো উচিত যাতে তারা নিখুঁতভাবে মাত্রাজ্ঞানসম্পন্ন চিত্র ও ছবি অঙ্কন করতে পারে। এর জন্ম অক্ষর চিনতে শিশুর যদি এমন কি তিন বছরও সময় লাগে তার জন্ম চিন্তাব কারণ নেই। এই সময়ে তাকে যথেষ্ট পরিমাণ বাস্তব ও ধর্মশাম্মের জ্ঞান দেওয় যেতে পারে। তাকে গীতা থেকে নির্বাচিত শ্লোক শেখানো যেতে পারে যাতে তার স্মরণশক্তির অহুশীলন ও পরিপুষ্টি হয় এবং তার ভিতর ছন্দ ও শ্রুতির জ্ঞান স্ষ্টি হয়। তাকে সঠিক উচ্চারণ আচার ব্যবহারবিধি ও নিথুঁ তভাবে কাজ করার কলা শেখানো যেতে পারে। এইভাবে তার ক্ষমতার সর্বাঙ্গীণ বিকাশসাধন হবে আমাদের লক্ষ্য। এর সঙ্গে সঙ্গে একটি শিল্পকলার অফুশীলনের মত তার হাতের লেখার উন্নতিসাধনে তাকে প্রোৎসাহিত করতে হবে। আন্তকে অধিকাংশ ছাত্রের হাতের লেখা এত বিশ্রী যে তা পড়তে ও পড়ে তার পাঠোদ্ধার করতে মানুষের বিরক্তি ও অনিচ্ছা হয়। একথা আমি বলছি অভিজ্ঞতা থেকে। কারণ আমার নিজের হাতের লেখা এত খারাপ যে আমি এর জন্ম লজ্জাবোধ করি ও কারও কাছে লিখতে ইচ্ছা করে না। নিজের হাডের

ভাঁকোবাঁকা অক্ষর দেখে আমার তুঃখ হয়। ভালভাবে সিদ্ধ না হওরা থাবার থেমন কেউ থেরে হজম করতে পারেন না সেইভাবে কাঁচা হাতের লেখাও বরদান্ত করা যায় না। যার হাতের লেখা থারাপ তাকে সভ্য বলা চলে না। অনেক সময় আমার মনে হরেছে যে এই জাতীয় লোকের হাতের লেখা পড়তে অধীকার করা উচিত।

প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে এই প্রথম ও প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ করতে পারলে আমরা অনেক অপ্রয়োজনীয় অর্থব্যয়ের হাত থেকে পরিত্রাণ পাব। শুধু তাই নত্ত্র, এই পরিবর্তনের ফলে শিশুদের মানসিক ও শারীরিক বিকাশ অধিকতর মাত্রায় হবে বলে আমরা শিশুদের জীবনকে সমৃদ্ধতর ও দীর্ঘতর কবতে পারব। নবদ্বীবন, ২৬-১-১৯২৪

প্রাথমিক শিক্ষা

বহু চিন্তা এবং পরীক্ষা-নিরীক্ষার পর আমি এই সিদ্ধান্তে উপনীত হরেছি যে অন্ততঃ এক বছর বই ছাডাই প্রাথমিক শিক্ষা দিতে হবে এবং এক বছর পরও বই-এর ব্যবহার হবে যথাসম্ভব কম।

শুক্ত থেকেই যদি বই-এর ব্যবহার করা হর এবং শিশুদের যদি অক্ষরজ্ঞান দেওয়া হর তাহলে তাদের বিভিন্ন যোগ্যতা বিকশিত হতে পারে না ও তাদের বৃদ্ধিরৃত্তির বিকাশ রুদ্ধ হয়। অথচ এই সময়ে শিশুর যোগ্যতা ও বৃদ্ধিরৃত্তির ক্রন্ত করে। বিকাশ হওয়া উচিত। জয়ের অব্যবহিত পরেই শিশু শিখতে আরম্ভ করে। অবশু এ শিক্ষা দে পায় তার চোখ কান ও অশ্রাশু ইন্দ্রিয়্রামের মাধ্যমে। আর কথা বলতে অর্থাৎ শব্দের ধ্বনি অমুকরণ করতে শেখা মাত্রই সে ক্রন্তগতিতে ভাষার প্রয়োগ আয়ত্ত করে। শিশু শ্বভাবতই তার পিতামাতার ভাষাই শিক্ষা করে। পিতামাতা যদি স্মুক্তি ও সংস্কৃতির অধিকারী হন শিশুও নিজের ভিতর দেই সব বৃত্তির বিকাশ ঘটার। সে শুদ্ধভাবে বিভিন্ন শব্দ উচ্চারণ করে ও পিতামাতার সং বৃত্তি ও আচরণের অম্বুকরণ করে। এই হল তার যথার্থ শিক্ষা। আর আমাদের সংস্কৃতি ও ঐতিহ্ন যদি ধ্বংস না হয়ে যায় তাহলে নিজের গৃহেই শিশু সেরা ধরনের শিক্ষা পেতে থাকবে।

কিছ আজ আমরা যে শোচনীয় অবস্থার মধ্যে ররেছি তাতে এ সম্ভব নর ধ্ববং আমাদের ছেলেমেয়েদের বিভালয়ে পাঠানো ছাড়া গভাস্তর নেই। তবে

শিশুকে যদি বিভালরে যেতেই হর তাহলে দেখতে হবে যে বিভালর যেন তার ঘরের মত হর এবং শিক্ষকরা যেন পিতামাতার মত হন। বিভালরে যেন সংস্কৃতিসম্পন্ন গৃহ-পরিবেশের ধরনে শিক্ষা দেওরা হয়। এর অর্থ হল এই যে প্রথম দিকে মুথে মুথে সব শিক্ষা দিতে হবে। এইভাবে শিক্ষাপ্রাপ্ত শিশু এক বছরে অক্সভাবে অর্থাৎ অক্ষরজ্ঞানের মাধ্যমে শিক্ষিত শিশুর চেরে দশ গুল বেশী শিখবে।

গল্প শেখার মত করেই প্রথম বছরে শিশুরা খুব সহজে মুখে মুখে প্রারম্ভিক ইতিহাস ভূগোল ইত্যাদি শিখবে। বেশ কিছুসংখ্যক কবিতা তারা মুখন্থ করতে পারে। আর কোন প্রচেষ্টা বিনাই একরকম অতঃই তারা গুনতে শিখবে। আর তাদের উপর অক্ষরজ্ঞানের বোঝা চাপিরে দেওরা হবে না বলে তাদেব মনের বিকাশ অবক্ষম হবে না ও তাদের দৃষ্টিশক্তির অপব্যবহারও হবে না।

বিভিন্ন অক্ষর নকল করার জন্ত তারা তাদের হাতকে কাব্দে লাগাবে না। কারণ এর ফলে তাদের হাতের লেখা চিরতরে খারাপ হরে যার। এর পরিবর্ডে তারা জ্যামিতির চিত্রসমূহ ও সহজ সরল ছবি আঁকবে। হাতের পক্ষে এ স্থান্দর প্রাথমিক অন্থালন হবে কারণ এর ছারা সমন্বর ও কুশলতা—উভর বৃত্তিরই অভিবৃদ্ধি হবে।

গুজরাত ও ভারতের কোটি কোটি শিশুকে যদি আমরা প্রাথমিক শিক্ষা দিতে চাই তাহলে এই তার একমাত্র পছা।

আজকে দেশের যা অবস্থা তাতে সব শিশুর হাতে বই তুলে দেশুরা অসম্ভব।
আমি স্বীকার করছি যে যদি মনে হর যে প্রাথমিক পর্যারেও শিশুদের হাতে বই
দেশুরা উচিত বলে মনে হর তাহলে যা-ই ধরচ পড়ুক না কেন বই দেবার চেটা
করতে হবে। কিছু যদি দেখা যার যে এটা কেবল অপ্রয়োজনীর নর ক্ষতিকারকও বটে তাহলে প্রাথমিক পর্যারে বই বাদ দেবার জন্ত আমার এই যুক্তি
খাটে। আমার এ পরিকর্মনাকে একবার পরীক্ষা করে দেখা উচিত। নৈতিক
দৃষ্টিকোণ থেকেও অপ্ররোজনীর জিনিস বাস্তব দৃষ্টিকোণ থেকেও সর্বদা অবাহিত
প্রতীর্মান হর। আদর্শ সভ্যতার নৈতিকতা ও তথাক্থিত বাস্তব নীতি তুই
পরম্পারবিরোধী জিনিস হর না।

সর্বশেষে আমি বলতে চাই যে এখানে যে শিক্ষা-পরিকল্পনার কথা ব্যক্ত করা হল আন্তকের শিক্ষক সম্প্রদার তাকে রূপান্থিত করতে পারবেন না। শিশুদের তাঁরা হয়ত বর্ণ পরিচয় করাতে ও সাধারণ গণিত শেখাতে পারবেন। কিছ আমার এই পরিকল্পনা অস্থ্যারে প্রথম বছরেই ছাত্রদের যে ধরনের শিক্ষা দেওয়া উচিত তাঁরা স্বরং সে সম্বন্ধে অজ্ঞ। তাঁরা নিজেরা শুজভাবে কথা বলতে পারেন না বলে শিশুদের কি করে শুদ্ধ করে কথা বলা শেখাবেন ?

नवजीवन, ১७-६-১৯२৮

প্রাথমিক শিক্ষার সমস্তা

শিক্ষাক্ষেত্রে আমাদের নিজ্ব পরীক্ষা-নিরীক্ষার প্রারেজন। এই পরীক্ষা-নিরীক্ষা প্রসঙ্গে সম্ভবতঃ আমাদের ইউরোপের অভিজ্ঞতার কথা জানতে হবে। তবে এই ধারণাপরবশ হরে আমরা বলব না যে ইউরোপীর সব কিছুই ভাল অথবা ইউরোপের পরিবেশে ইউরোপীরদের জক্ত যা মঙ্গলজনক এখানে ভারতবর্ষেও তা আমাদের পক্ষে শুভ হবে। পূর্বোক্ত যুক্তি ধর্থার্থ স্বীকার করলে এই সিদ্ধান্তে উপনীত হতে হর যে সরকারী বিভালরসমূহে যা চলছে তার বিভারিত মূল্যারন করা উচিত। সরকারী শিক্ষা স্বরাজের পরিপন্থী এবং আমাদের সভ্যতার পক্ষে কতিকারক। স্বর্জ্জাং সরকারী বিভালরে যা করা হর তার বিপরীত জিনিসটি করলেই বোধ হর আমারা সঠিক সমাধানে উপনীত হব। এর করেকটি উলাহরণ নেওরা হাক:

সেখানে শিক্ষার মাধ্যম হল ইংরেজী। এর থেকেই আমাদের বুঝে নেওয়া উচিত যে জাতীয় শিক্ষার কদাচ এরকম হওরা উচিত নর।

ওধানে বড় বড় ব্যরবৃত্ত ঘরবাড়ী আছে। আমাদের জানা দরকার যে এটা অবাহিত। আমাদের বিভালরের মরবাড়ী দরিদ্রদের উপযুক্ত সাদাসিধে হবে।

ওখানে কেতাবী শিক্ষার উপর জোর দেওরা হয়। দেশীয় হস্তশিরের উপর বিন্দুমাত্র শুরুত্ব আরোপ না করে কেবল ভাষা ও সাহিত্যচর্চা করা হয়। বলা বাছল্য এটা ঠিক নর।

ওধানে ধর্মশিক্ষার স্থান নেই। ধর্মশিক্ষা বলতে আমি বিশেষ কোন ধর্মমত বা সম্প্রদারের বিশ্বাসের কথা বলছি না, সকল ধর্মের ভিতর যে সর্বসামান্ত মূল নীতি বিশ্বমান তার প্রতি ইলিত করছি। প্রচলিত শিক্ষা সাধারণতঃ ছাত্রদের বেটুকু মললবিধান করতে পারত আমরা জ্ঞানি যে এর ফলে তাও নষ্ট হয়ে যায়। সরকারী বিভালরে যে ইতিহাস শেখানো হয় তা যদি পূর্ণ মাত্রায় মিথাা নাও হয় তা হল ইংরেজ সরকারের দৃষ্টিকোণ থেকে পরিবেশিত। জার্মান ফ্রাসী বা

আমেরিকান ঐতিহাসিকরা ঐ একই বিষয়কে ভিন্ন ভাবে লিখতেন ও তার ভিন্ন ধরনের ব্যাখ্যা করতেন। উদাহরণ স্বরূপ এমন কি পাঞ্চাবের হত্যাকাণ্ডের মত সাম্প্রতিক ঘটনাসমূহ সম্বন্ধে সরকার এক ধরনে লিখছেন এবং জাতীরতাবাদীরা লিখছেন ভিন্ন ধরনে।

দরকারী বিভালরে যেভাবে অর্থশাস্ত্র শেখানো হর তা সরকারী নীতির সমর্থক। অথচ আমরা এসব দেখি সম্পূর্ণ পৃথক দৃষ্টিকোশ থেকে।

সরকারী প্রাথমিক বিভালরে যেখানে চরিত্র সম্বন্ধে বিচার-বিবেচনা না করেই শিক্ষক নিয়োগ করা হর আমাদের বিভালরে সেখানে শিক্ষকদের স্মউচচ চরিত্রের অধিকারী হতে হবে। সরকারী বিভালরের শিক্ষকদের নিজ কাজ সম্বন্ধে ন্নেতম যোগ্যতা থাকে এবং তাঁদের মাইনেও সব চেম্নে ক্ম। পক্ষান্তরে জাতীর বিভালরের শিক্ষকদের অত্যন্ত যোগ্যতাসম্পন্ন হতে হবে। অবশু মাইনে তাঁরাও কম পাবেন। তবে তার কারণ তাঁদের অসহার অবস্থা নর, স্বার্থত্যাগ বৃত্তি।

আমাদের ছাত্ররা দেশেব গ্রামীণ সভ্যতার ভিত্তি দৃঢ করা ও এর পুনক্কজীবন করার জন্ম কার করবে। গ্রামের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে তারা জ্ঞান অর্জন করবে, গ্রামবাসীদের মধ্যে যে ক্রটিবিচ্যুতি দেখতে পাবে তা দ্র করার জন্ম তারা প্রয়াস করবে এবং নিজেদের ছেলেমেরেদের শহরের চাকচিক্যে সম্মোহিত না হরে ভাল ক্রমক ও ভাল গ্রামবাসী হবার শিক্ষা দেবে। এইভাবে যতদিম না আমরা শহরের প্রচলিত শিক্ষার রূপ ও চারিত্রাধর্মে মৌলিক পরিবর্তন সংসাধন করতে পারি, আমরা এই বিভাগীঠের (গুজরাত বিভাগীঠ) অন্তত্ম আদর্শের পরিপূর্তি করতে সক্ষম হব না।

नवजीवन, २०-৫-১৯२৮

প্রাথমিক শিক্ষার আদর্শ

পাছে লোকে কিছু বলে অথবা ছাত্রসংখ্যা হ্রাস পাবে কিংবা প্রতিষ্ঠান লোকচক্ষে হের হবে—এই সব কারণে আমরা আন্ধ প্রচলিত ব্যবস্থার কোনরকম পরিবর্তন করতে ইতন্তত করি। কিন্তু সাহস করে আমরা যদি প্রয়োজনীর পরিবর্তন সংসাধন করি তাহলে এই সব বিভালর থেকে গ্রামের সেবা করতে সন্ধ্যাবদ্ধ একদল কর্মী বেরোবে যারা অস্ততঃ কির্থপরিমাণে শহরের পাপের প্রায়শ্চিত্ত করবে।

এই সব বিভাগর থেকে উত্তীর্ণ ছাত্ররা প্রথম খেণীর ধুফুরী কাটুনী ও তাঁতী হবে। কাপাদ চাবে তারা হবে বিশেষজ্ঞ। গ্রামের পক্ষে প্রয়োজনীয় হত্তধরের কাজ তারা জানবে। অর্থাৎ তারা ভাল চরখা তৈরি করতে পারবে এবং গ্রুর গাড়ী ও লাক্ল ইত্যাদি তৈরি করতে না পারলেও অন্ততঃ মেরামত করতে পারবে। এছাডা গ্রামজীবনের জন্ত যঙটুকু প্রয়োজন সীবন-বিহ্না ভারা জানবে। তাদের হাতের লেখা ভাল হবে এবং সরল অথচ শুদ্ধ গছ তারা লিখতে শিখবে। এছাড়া তারা সাধারণ হিসাব-কিতাবও জানবে। রামারণ মহাভারতের মত পুরাণ-গ্রন্থ সম্বন্ধে তাদের সম্যক্ জ্ঞান থাকবে ও এই সব পুরাণকে বর্তমানের পট-ভূমিকায় ব্যাখ্যা করার ক্ষমতা তাদের জন্মাবে। গ্রামের খেলাধূলা ও স্বাস্থ্যরক্ষা বিধি সম্বন্ধে তারা জানবে। সাধারণ রোগনির্ণয় ক্ষমতা ও টোটকা চিকিৎসা দ্বারা তার নিরামর পদ্ধতিও তাদের জানা চাই। গ্রামের কৃপ পুদ্ধরিণী ও আবর্জনান্ত্রপ পরিকার করার প্রক্রিয়া তাদের শিথতে হবে। তালিকা আরও দীর্ঘ করতে পারতাম কিন্তু তা না করে কেবল এইটুকু বলাই ঘথেষ্ট যে আমাদের বিচ্ছালরে ছাত্রদের এইভাবে শিক্ষা দেওয়া উচিত যাতে তারা গ্রামবাসীদের সর্বাধিক প্রকারে দেবা করতে পারে। ছাত্রদের এইভাবে প্রশিক্ষিত করতে যে ব্যর হবে তাকে শিক্ষাব্যরের অন্তর্ভুক্ত করা উচিত। একমাত্র এই জাতীয় প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা হলেই আমরা গ্রামে প্রবেশ করে গ্রাম্যনীবনের সংস্কার সাধন করার যোগাতা অর্জন করব।

আমি জানি যে আপনাদের কারও কারও মনে এই আশক্কা আছে যে আমরা যদি এই সব পরিবর্তনের প্রবর্তন করি এবং পূর্বোক্ত প্রকারে আমাদের লক্ষ্য সম্বন্ধে ঘোষণা করি তাহলে আমাদের বিভালরগুলি শৃক্ত হরে যাবে। কিন্তু এ আশক্ষা যদি বাস্তবে পরিণতও হর তবু সত্যের খাতিরে আমি এর সম্মুখীন হতে প্রস্তুত হব।…

পুত্তক প্রকাশনের ব্যাপারে আজকাল খুবই বাহুল্য পরিদৃষ্ট হয়। প্রত্যহ কিছু না কিছু পুত্তক প্রকাশিত হচ্ছে। যাঁরই কিছুটা ভাষাজ্ঞান আছে অথবা আছে বলে মনে হয় অথবা যিনিই কোন বিষয়ে কিছুটা অধ্যয়ন বা চিন্তা করেছেন বলে বিবেচনা করেন তিনিই নিজ বিচারবারা লিখিভভাবে ব্যক্ত করার জম্ম ব্যগ্র হয়ে ওঠেন। তারপর সেই লিখিত বিষয় ছাপান এবং ভাবেন যে এর ছারা তিনি জাতির সেবা করছেন। এর ফলে ছাত্রদের মন ও অভিভাবকদ্বের অর্থসক্তির উপর খুব চাপ পডছে। ছাত্রদের বৌদ্ধিক বিকাশ পঙ্গু হয়ে যাছে।

ভাদের মন উদ্ভট ও অসংবদ্ধ তথ্যের গুদামঘরে পরিণত হরে যাচ্ছে, মৌলিক চিস্তাধারার কোন স্থান থাকে না সেথানে। আর সে সব তথ্যও স্থসংবদ্ধ ভাবে নিজের জারগার সাজানো-গোছানো থাকে না, সেগুলি থাকে কুঁড়ে লোকের ঘরের জিনিসের মত এলোমেলো ভাবে। ছাত্ররা না এর কোন সম্যক্ ব্যবহার করতে পারেন আর না জনসাধারণের এর ফলে কোন উপকার হয়।

স্থতরাং ক্ষমতা থাকলে আমি আজকে জনসাধারণের হাতে যে বছসংখ্যক পুত্তক দেওরা হছেতা বন্ধ করতাম, এমন কি বেসব ছাত্র লিখতে পডতে জানে তারাও অধিকাংশ বিষয় শিক্ষকদের মূখ থেকে শেখে। আমি তাই ছাত্রদের করেকটি বাছাই করা বই পডতে দেব। তবে তারা বা পড়বে তা নিয়ে চিন্তা করবে এবং তার মধ্যে যা কাজের মনে হবে তদক্স্যাসী আচরণ করবে। এরকম করলে তাদের জীবন স্থলর ও পবিত্র হবে এবং তারা সর্বদা শক্তি ও উত্থম অহ্নভব করবে। এর ফলে তারা শিক্ষার খাঁটি লক্ষণ—চিন্তা করতে ও সত্যাসত্যের বিচার করতে শিথবে। এই শিক্ষাই আমাদের দেশের দরিদ্র অধিবাসীদের উপযুক্ত ও তাদের পক্ষে লাভজনক। এর ফলে ছাত্রসমাজ ও জনসাধারণ উভরেরই কল্যাণ হবে।

नवजीवन, २१-१-३३२৮

একটি আদর্শ শিশু বিন্তালয়

শিশুদের শিক্ষা দেওরা সাধারণতঃ সব চেরে সহন্ধ কাজ হওরা উচিত কিছ যে কোন কারণেই হোক এ সবচেরে কঠিন ব্যাপার হরে দাঁভিরেছে অথবা একে কঠিন ব্যাপার করা হরেছে। অভিজ্ঞতা এই কথা বলে যে আমাদের নজরে পভুক বা না-ই পভুক অথবা ভালমন্দ বা-ই হোক, শিশুরা সর্বদাই কিছু না কিছু শিখছে। কথাটা অনেক পাঠকের কাছে অভুত মনে হতে পারে। কিছু শিশু বলতে কাদের বোঝার, শিক্ষা কাকে বলে এবং শিশুদের শিক্ষা দেবার যোগ্যতম ব্যক্তি কে—এই সব প্রশ্ন যদি গভীরভাবে বিবেচনা করা যার তাহলে প্র্বোক্ত বক্তব্যকে অভুত তো মনেই হবে না, তাকে তথন হরত একান্ত মৃক্তিবৃক্ত প্রতীয়ন্দান হবে।

শিশু বলতে আমরা দশ বছরের কমবরত্ব ছেলেমেরে বুঝি। আর শিক্ষা বলতে কেবল অক্ষরজ্ঞান অর্থাৎ লিখতে পড়তে জানা বোঝার না। অক্ষরজ্ঞান

শিক্ষার একটি মাধ্যম মাত্র। আসল কথা হল এই ষে, মন সহ মাহুষের যাবতীর অমুভৃতি-ইন্সিরের যথাষ্থ ব্যবহারের প্রক্রিরা জানার নাম হল শিক্ষা। অর্থাৎ শিশু নাসিকা চকু প্রমুধ তার জ্ঞানেদ্রির সমূহের ব্যবহারের সঙ্গে সঙ্গে পদ ইত্যাদি কর্মেব্রিয়ের ব্যবহার সম্বন্ধেও শিথবে। যে ছেলেটি একথা জানে যে তার হাতকে চুরি করা, মাছি অথবা ছোট ভাইবোন ও বন্ধুদের মারার কাঞে ব্যবহার করা অমুচিত, দে তার নিজম পদায় শিক্ষার পথে বেশ কিছুটা অগ্রগতি করেছে বলতে হবে। যে ছেলেটি তার দাঁত জিভ কান চোগ নথ ইত্যাদি পরিষার রাখার প্রয়োজনীয়তা সহত্রে জানে এবং তদমু্যায়ী কান্ধ করে তার সম্বন্ধেও পূর্বোক্ত কথা প্রযোজ্য। থাওয়া-দাওয়ার সময় যে হুই,মি করে থাছ বা পানীর নষ্ট করে না, পাঁচজনের সঙ্গে অথবা একা খেতে বসলে যে নিয়ম মোতাবেক থাওয়া-দাওয়া সারে, পুষ্টকর ও অপুষ্টকর থাতের পার্বক্য যে জানে এবং প্রথমোক্ত ধরনের খান্ত বে নিজের জন্ত বেছে নের, যে প্ররোজনের বেশী ধার না এবং যথন যা দেখে তা-ই চার বা অথবা তা না পেলে গণ্ডগোল করে না সে নিজের শিক্ষার ক্ষেত্রে অনেকটা অ**ঞ্**রগতি করেছে বলা চলে। যার উচ্চারণ ভাল, যে নিজের এলাকার ইতিহাস ও ভূগোল সম্বন্ধে বলতে পারে (ইতিহাস ভূগোল ইত্যাদি শক্তুলির অর্থ তার না জানলেও চলবে), মাতৃভূমি বলতে কি বুঝার তা যে জানে সে শিক্ষার পথে বেশ কিছুটা অগ্রসর হরেছে বলতে হবে। অমুরূপ ভাবে যে সত্য ওমিথ্যার প্রভেদ বুঝতে শিখেছে, শিখেছে ভাল ও মন্দের পার্থক্য এবং যে অবিসংবাদী রূপে যা সত্য ও ভাল তা-ই বেছে নেয় তাকে আর বিষয়ে শেখাতে যাওয়া নিয়র্থক। স্বভয়াং পাঠকেয়া ব্যাপায়টা বুঝে নেবেন। আমি কেবল একটি বিষয় স্পষ্ট করে দিতে চাই: উপরে আমি যেসব বিষয়ের কথা উল্লেখ করেছি সেগুলি শেখার জন্ম লিখতে পড়তে জানা অপরিহার্য নয়। শিশুদের বাধ্যতামূলকভাবে বর্ণ পরিচর করানোর অর্থ হল তাদের কোমল মনের উপর অহেতুক চাপ দেওরা এবং তাদের চোখ ও হাতের অপব্যবহার। সঠিক ভাবে শিক্ষিত শিশু প্রার এক রকম বিনা প্ররাদেই লিখতে পডতে শেখে—আর এর চেয়েও বড কথা হল এই যে এটা শেখে যথাসময়ে এবং সানন্দে। কিছ আজ যে বন্ধসে তাদের বর্ণ পরিচর করানো হর সেটা তাদের কাছে বিরাট বোঝা স্থারপ হরে দীড়ার। বে মহামূল্যবান সমর এর জন্ত অপচর করা হয় তার অধিকাংশ অম্বভাবে ভাল কাব্দে লাগানো যেত। এর ফলে শেব অবধি স্থগঠিত অক্ষর লেখা বা সঠিক উচ্চারণে পড়ার বদলে শিশুরা আঁকাবাকা হরফে বিঞী

হাতের লেখা লিখতে শেখে। পড়ার ব্যাপারে এই হয় যে তারা যা পড়তে শেখে তার অধিকাংশ না শিখলেই ভাল হত আর এইটুকুও পড়ে উচ্চারণের প্রতি জক্ষেপ না করে বেপরোয়া ভাবে। একে শিক্ষা বলার অর্থ শিক্ষা নামক মহান শক্ষার অপব্যবহার। লিখতে পড়তে শেখার পূর্বে শিশুকে প্রাথমিক জ্ঞান দেওয়া হবে। এটা করা হলে আমাদের দেশে শিশুদের নানারকম পাঠ্যপ্রতকর খাতে যে বহুল পরিমাণ অপ্ররোজনীয় অর্থব্যের হয় তার এবং আরও বহুবিধ কুপ্রথার হাত থেকে মৃক্তি পাবে। শিশুদের জন্ম পাঠ্যপুত্তক যদি একান্তই প্রয়োজনীয় বলে মনে হয় তাহলে সেগুলি এই বয়সের বালকদের জন্ম না লিখে শিক্ষকদের সহায়ক প্রত্যকরপে রচনা করতে হবে।

আমি যে শিক্ষার কথা বললাম শিশুরা এ শিক্ষা পেতে পারে কেবল তাদের বাজীতে এবং তাও শুধু মারের কাছে। একদিক থেকে দেখতে গেলে সব শিশুরাই মারের কাছ থেকে কোন না কোন রকমের শিক্ষা পার। আজ কিন্তু দেখা যাচ্ছে যে বাড়ী এক রকম তছনছ হয়ে গেছে এবং অধিকাংশ মাতাপিতাই এই শিক্ষাদান কার্যের অঞ্পযুক্ত। এই অবস্থার তাই শিশুদের এমন পরিবেশে রাখতে হবে যেখানে তারা বাড়ীর মত পরিবেশ পাবে। সবার মধ্যে মা-ই যেহেতু শিশুকে শিক্ষা দেবার ব্যাপারে সর্বাপেক্ষা যোগ্য সেই কারণে এ দারিত্ব মহিলাদের উপর দিতে হবে। ভালবাসা ও থৈর্যগুণের ব্যাপারে সাধারণতঃ পুরুষ নারীর চেয়ে অনেক পিছনে পডে থাকে। একথা যদি সত্য হর তাহলে যুগপং নারীদের শিক্ষা-সমস্থার সমাধান না করে শিশুদের শিক্ষার সমস্থার সমাধান মিলবে না। আর একথা বলতে আমার কোন ছিখা নেই যে আমাদের শিশুদের সুযোগ্যতা সহকারে যথার্থ শিক্ষা দেবার জন্ত যতদিন না আমরা থাঁটি মাতা-শিক্ষরিত্রী পাচ্ছি ততদিন বিভালয়ে যাতারাত করলেও শিশুরা অশিক্ষিত থেকে যাবে।

এবার আমি সংক্ষেপে শিশুদের শিক্ষার রূপরেথা সম্বন্ধে বলব। ধরুন কোন মাতা-শিক্ষরিত্রীর হাতে পাঁচটি শিশুর দারিত্ব দেওরা হল। ছাত্ররা আচার-ব্যবহার সম্বন্ধে কোন শিক্ষাই পার নি। স্পষ্টভাবে তারা কথাও বলতে পারে না। ঠিকভাবে চলা বা বসার ধরনও তারা জানে না। তাদের নাক চোখ কান এবং নথ ময়লা। বসতে বললে তারা পা ছডিয়ে বসে আর কথা বলার সমর বিডবিড় করে। দিক সম্বন্ধে তাদের কোন জ্ঞানগিম্যি নেই। ডাদের পোশাক-পরিছেদ নোংরা এবং পকেটে রাজ্যের টুকরো টুকরো জিনিসপত্ত

ররেছে বা ক্ষণে কবে বার করে তারা মৃথে পুরছে। তাদের মাথার টুপির কিনারা কালচে ও চিটচিটে হরে গেছে এবং তার থেকে তুর্গন্ধ বেরোচ্ছে। এই রকম ছাত্রদের মাস্থ্র করতে হলে পূর্বোক্ত শিক্ষরিত্রীটিকে মাতৃত্বদর-সম্পন্না হতে হবে। সর্বপ্রথমে তিনি এদের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার পাঠ দেবেন। তিনি এই সব ছাত্রদের তাঁর হৃদয়ের ভালবাসার নিষিক্ত করে দেবেন এবং মায়ের মত-কৌশল্যা যেভাবে রামকে রাথতেন সেইভাবে তাদের হাসিথুনী রাথবেন। এই ভাবে তিনি তাদের এমন ভাবে নিজের সঙ্গে ভালবাদার বন্ধনে জডিয়ে নেবেন যার ফলে এমন একটা অবস্থা হবে যথন তিনি ভাদের দিয়ে হাসিম্থে যা ইচ্ছা তাই করিবে নিতে পারবেন। যতক্ষণ না তারা পরিফার-পরিচ্ছন্ন থাকছে, যতক্ষণ না তাদের দাঁত কান হাত পা পরিষ্ণার হচ্ছে, যতদিন না তারা নিজেদের কাপডটোপড সামণাতে শিখছে ও তানের উচ্চারণের উন্নতি হচ্ছে ততদিন তার মনে শান্তি আসবে না। এসব করার জন্ম তিনি তাদের রামনাম শেখাবেন। ঈশবের অসংখ্য নাম তাই তাঁকে কোন নামে ডাকা হচ্ছে—এটা কোন বড় প্রশ্ন নয়। ধর্মেব পর হল অর্থ বা ঐহিক জ্ঞান। স্মতরাং আমাদের মাতা-শিক্ষয়িত্রী এবার তাদেব গণিত শেখাবেন। মুখে মুখে যতটা সম্ভব তাদের নামতা ও যোগ-বিরোগ শেখাবেন। ছেলেরা মেখানে থাকে তার কথা তাদের জানতে হবে। স্বতরাং তিনি তাদের স্থানীয় নদী-নালা পাহাড-পর্বত এবং উল্লেখযোগ্য ঘর-বাড়ী সম্বন্ধে বলবেন এবং এই প্রক্রিমার তাদের দিক সম্বন্ধে শিক্ষা দেবেন। শিশুদের জন্ম তিনি নিজের জ্ঞান বৃদ্ধি করবেন। এ পদ্ধতিতে ইতিহাস ও ভূগোলকে পৃথক বিষয় হিসাবে বিবেচনা করা চলবে না। গল্পছলে উভয় বিষয় শেখানো হবে। অবশ্য কেবল এইটুকুতে তিনি সম্ভুষ্ট হবেন না। হিন্দু মাতা তাঁর সম্ভানদের কাছে ছেলেবেলা থেকেই সংস্কৃত লোক আরুত্তি করবেন যাতে তারা সংস্কৃত উচ্চারণে অভ্যন্ত হয়। ঈশ্বরের অবমূলক সংস্কৃত স্টোত্র তিনি তাদের শেখাবেন। স্বদেশপ্রেমী মাতা এর উপরম্ভ তাদের হিন্দীও শেখাবেন। শিশুদের তিনি হিন্দী বই-এর নির্বাচিত অংশ পড়ে শোনাবেন ও এইভাবে তাদের দ্বিভাষী করে গডে তুলবেন। এখনও পর্যস্ত তাদের অক্ষর পরিচয় তিনি শুরু করবেন না, তবে তাদের হাতে ছবি আঁকার তুলি দেবেন। তাদের দিরে তিনি জ্যামিতিক চিত্র নকল করাবেন এবং সরলরেখা ও বুত্ত আঁকাবেন। যে শিশু ফুল অবলপাত বা ত্রিভূজ ইত্যাদি আঁকতে পারে না ভাকে শিক্ষাপ্রাপ্ত বলা যার না। এছাড়া ভিনি ভালের ভাল সদীভের সদে

পরিচিত করাবেন। তারা জাতীয় সদীত বা মন্ত্র ইত্যাদি সমন্বরে গাইতে না শেখা পর্যস্ত তিনি তাদের ছার্ডবেন না। তিনি তাদের ঠিক তালে তালে গাইতে শেখাবেন। সম্ভব হলে তাদের ছাতে একতারা বা ঝাঁজ দেওয়া হবে। তাদের শরীর গড়ে তোলার জ্ঞে তিনি তাদের দিরে দৌড়ঝাঁপ ইত্যাদি দৈহিক কসরৎ করাবেন। এছাড়া ছেলেদের সেবার আনন্দ ও তৎসংশ্লিষ্ট বিভিন্ন কার্যকলাপ সম্বন্ধে সচেতন করে তুলতে হবে। এই উদ্দেশ্যে আমাদের পূর্বোক্ত শিক্ষরিত্রী গাছ থেকে কাপাস তোলা থেকে শুক্ত করে স্তা কাটার যাবতীর প্রক্রিয়া তাদের শেখাবেন। আর এই ছেলেগুলি ব্রাজ অস্ততঃ আধ শটা ব্যেছ্যায় স্থতা কাটবে।

বর্তমানে দেশে যেসব পাঠ্যপুত্তক রয়েছে তার অধিকাংশই এই দৃষ্টিকোণ থেকে নিরর্থক। মাতা-শিক্ষরিত্রী তাই উপযুক্ত পাঠ্যপুত্তক খুঁজে বার করবেন অথবা ব্দয়ং নৃতন পাঠ্যপুত্তক লিখবেন। শিশুদের প্রতি তাঁর প্রেম তাঁকে এই কার্যসাধনে সাহায্য করবে। প্রত্যেক গ্রামের নিজম্ব ইতিহাস ও ভূগোল আছে। তাই ম্বভাবতই প্রত্যেক গ্রামের নিজম্ব ইতিহাস ও ভূগোল বই থাকবে। গণিত অফুশীলনের উদাহরণগুলিও নৃতন হবে। ছাত্রদের যে পাঠগুলি মাতা-শিক্ষরিত্রী প্রতাহ শেখাতে চান সেগুলি তিনি ম্বয়ং প্রথমে শিখবেন। শেখার সময় তিনি ঐ প্রণালীতে নৃতন নৃতন অঙ্ক তৈরি করে শিক্ষণীর আরও নৃতন নৃতন কথার সঙ্গে নিজের নোটবই-এ লিখে রাখবেন। এইভাবে ক্লাসে তাঁর পাঠন কোন যান্ত্রিক ক্রেরা বলে মনে হবে না, এ হবে প্রাণবস্ত ও স্ক্জনাত্মক ব্যাপার।

শিশুদের পাঠপ্রগতির সঙ্গে সঙ্গে পাঠ্যক্রমে ইতরবিশেষ করা হবে। স্থতরাং প্রত্যেক তিন মাসের ব্যবধানে পাঠ্যক্রম তৈরি করতে হবে। একই ক্লাসের ছেলেরা বিভিন্ন বাড়ী থেকে আসে—প্রত্যেকের পটভূমিকা এবং স্বভাব পৃথক পৃথক। স্বতরাং সকলের জন্ত একই রকম পাঠ্যক্রম করা চলতে পারে না। সমরে সমরে হরত তাদের অতীতের শেখা বিষয় ভূলে যেতে অল্প্রাণিত করতে হবে। উলাহরণ স্বরূপ বলা যার যে ছর সাত বছরের কোন শিশু যদি অপরিচ্ছন্ন ভাবে হরক নকল করতে অথবা বোঝার চেষ্টা না করে পডতে শিখে থাকে মাডা-শিক্ষরিত্রী তাহলে দেখবেন যে লে যেন তা ভূলে যার। তাঁকে এই প্রান্ত ধারণা ঝেড়ে ফেলে দিতে হবে যে একমাত্র পডার মাধ্যমেই শিশু জ্ঞান পেতে পারে। এ কথা বোঝা প্রই সহজ যে জীবনে কথনও কিছু পডে নি এমন লোকও জ্ঞানী হর।

এ প্রবিদ্ধে আমি শিক্ষক শব্দটি ব্যবহার করি নি, এর পরিবর্তে আগাগোড়া আমি মাতা-শিক্ষরিত্রী শব্দটি ব্যবহার করেছি। এর কারণ হল এই যে শিক্ষা-দানকারীকে বাস্তবপক্ষে তাঁর ছাত্রের মা হতে হবে। যিনি মারের ভূমিকা নিতে পারবেন না তিনি শিক্ষণ-কার্য করতে পারবেন না। শিশু যেন একথা অক্সভবই না করে যে তাকে শেখানো হচ্ছে। শিক্ষাদানকারা কেবল ছাত্রের উপর নজর রাখবেন এবং প্ররোজনমত তাকে সাহায্য করবেন। যে শিশুটি দৈনিক ছর ঘণ্টা বিছালরে থাকে সম্ভবতঃ তার অনেকটা সমরেরই অপব্যর হর। পক্ষান্তরে প্রথমোক্ত শিশুটি যথার্থ শিক্ষার পরিভাষার সর্বদাই কিছু না কিছু শিবছে।

বর্তমান পরিস্থিতিতে সম্ভবতঃ আমরা ভাল শিক্ষরিত্রী পাব না। অগত্যা পুরুষদের এ কাজে লাগাতে হবে। সে অবস্থার পুরুষ শিক্ষকদের মারের স্থান নিতে হবে। অবস্থ শেব অবধি মারেদেরই এ দারিম্ব নিতে হবে। তবে আমার কথা বদি সত্য হর তাহলে শিশুপ্রেমী যে-কোন মাতাই নিজেকে এ কাজের যোগ্য করে গড়ে তুলতে পারেন। এবং নিজেকে প্রস্তুত করার সঙ্গে সঙ্গে তিনি শিশুদেরও গড়ে তুলতে পারেন।

नवजीवन, २-७-১৯२৯

মস্তেসরী প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়

[মাদাম মন্তেসরী গান্ধীজীকে তাঁর বিতালরের ছাত্রদের কাজকর্ম দেখানো ও তারপর বিতালরে তাঁর উদ্দেশ্যে এক সম্বর্ধনা-ভাষণ দেন। তার উত্তরে গান্ধীজী যা বলেন তার বিবরণ এখানে দেওয়া হল।— সম্পাদক]

মাদাম, আপনার অভিভাবণ আমাকে অভিভূত করেছে। যথোচিত বিনর সহকারে আমি একথা স্বীকার করছি যে যতটা স্বীণভাবেই হোক না কেন আমার সন্তার অণু-পরমাণুতে আমি প্রেমশক্তির প্রতিনিধিত্ব করার চেষ্টা করছি— আপনার এ বক্তব্য অতীব সত্য। আমার প্রস্তার অন্তিত্ব উপলব্ধি করার ক্ষপ্ত আমি অধীর এবং আমার কাছে তিনি সত্য স্বরূপ। আমার জীবনের প্রথম দিকে আমি আবিদ্ধার করেছিলাম যে এই সত্যকে যদি আমার উপলব্ধি করতে হয় তাহলে এমন কি আমার জীবনের বিনিমন্ত্রেও আমাকে প্রেমশক্তির অন্থশীলন করতে হবে। আর ঈশ্বরেছার আমি করেকটি সন্তানের জনক বলে আমি

ব্রুতে পারলাম যে ছোট ছোট শিশুর মাধ্যমেই এই প্রেমনীতি সব চেরে ভাল ভাবে হ্বদরন্দম করা যার, শেখা যার। আমাদের মত অজ্ঞ ও হুর্ভাগা পিতামাতার সারিধ্য পেতে না হলে আমাদের সন্তান-সন্তাতিরা সম্পূর্ণরূপে নির্দোষ হরেই গড়ে উঠত। আমি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করি যে কোন শিশু হুই হরে জন্মার না। শিশুদের বরোর্ছির সন্দে সন্ধে পিতামাতা যদি ঘণায়থ আচরণ করেন, তাদের জন্মের পূর্বে ও পরে তাঁদের আচরণ যদি আদর্শ স্থানীয় হর তাহলে শিশু সহজ্প প্রারুত্বিশেই সত্য ও প্রেমনীতির অন্থগামী হবে। আমার জীবনের গোডার দিক্ষে যথন আমি এই শিক্ষা পেলাম তথন থেকেই ধীর হলেও নিশ্চিত গতিতে আমার জীবনে একটা পরিবর্তন সাধনের প্ররাস আরম্ভ করলাম।

১৯১৫ থ্রীষ্টাব্দে ভারতবর্ষে প্রত্যাবর্তন করে সর্বপ্রথম আমি আপনার কার্য-কলাপের পরিচর পাই। আমরিলি নামক একটি জারগায় দেখি যে মন্তেসরী পদ্ধতিতে একটি ছোট্ট বিভালর চলছে। অবশ্য বিভালরটি দেখার পূর্বেই আপনার নাম আমার কানে এসেছিল।

এর পর আমি আরও অনেক মন্তেসরী বিত্যালয় দেখেছি এবং যতই এজাতীয় বিভালর দেখেছি ততই মনে হয়েছে যে এব বনিরাদ ভাল ও চমৎকার। শিওদের এখানে শিক্ষা দেওয়া হয় প্রাকৃতিক বিধানের মাধ্যমে—যে প্রাকৃতিক বিধান মান্থবের মর্যালার সঙ্গে সঙ্গতিযুক্ত, পশুপ্রবৃত্তির নিয়ামক নয়। যেভাবে শিশুদের এথানে শিক্ষা দেওয়া হয় তা দেখে আমার সহজ প্রবৃত্তি বর্ণে আমি বুঝতে পারলাম যে. কোন কোন মন্তেমরী বিভালয়ে হেলায়ফেলায় শিক্ষা দিলেও এই শিক্ষা-পদ্ধতির মূল নীতি প্রাকৃতিক বিধানকণী পূর্বোক্ত মৌলিক বিধিব্যবস্থার অহুষারী। এর পর আপনার একাধিক ছাত্তের সঙ্গে পরিচিত হবার সৌভাগ্য আমার হয়। এঁদের মধ্যে একজন আবার ইতালীতে তীর্থযাত্রা করেছিলেন ও আপনার কাছ থেকে ব্যক্তিগতভাবে আশীর্বাদ পেয়েছিলেন। সেই থেকে এথানকার শিশুদের এবং আপনাদের সকলের সঙ্গে দেখা করার আকাক্ষা আমার মনে ছিল আর তাই আজ এখানকার শিশুদের দেখে আমি খুব খুশী হরেছি। এই সব ছোট ছোট শিতদের সম্বন্ধে কিছুটা জানার জন্ম আমি চেষ্টা করেছি। এখানে যা দেখলাম বার্মিংহামের একটি বিভালরেও ইতঃপূর্বে তার কিছুটা স্বাদ পেরেছি, ষদিচ এখানকার সঙ্গে তার কিছুটা পার্থক্য আছে। তবে এখানকার মত সেখানেও লক্ষ্য করেছি যে মানব-প্রকৃতি আত্মপ্রকাশের জন্ম চেষ্টা করছে। এখানেও তাই দেখছি এবং এই ব্যাপারটি লক্ষ্য করে আমি খুব খুনী হয়েছি বে

ছেলেবেলা থেকেই শিশুদের এখানে মৌনতার গুণ সম্বন্ধে সচেতন করে তোলা হচ্ছে ও শিক্ষকের অফুট ইন্ধিতে তারা কী স্থলর একেবারে নীরবে একের পর এক এগিরে এল। শিশুদের এই সব তালে তালে শরীর সঞ্চালন দেখেও আমি খুব আনন্দিত হরেছি। এ দেখার সময় অখাশনে দিনযাপনকারী ভারতবর্ষের প্রামের লক্ষ লক্ষ শিশুর কথা মনে পড়ল। তাদের কথা ভাবতে ভাবতে নিজেকেই আমি নিজে প্রশ্ন করলাম, "আপনার পদ্ধতিতে এখানকার শিশুদের বি এই রকম শিক্ষা দেওয়া হচ্ছে আমার পক্ষে ভারতবর্ষের গ্রামের শিশুদের কি এই রকম শিক্ষা দেওয়া সম্ভব হবে?" ভারতবর্ষের দরিদ্রতম শিশুদের মধ্যে আমরা একটি পবীক্ষা-নিরীক্ষা করছি। এ পরীক্ষা-নিরীক্ষা কতটা সকল হবে তা আমি জানি না। ভারতবর্ষের পর্ণকৃটিরসমূহের নিবাসী শিশুদের প্রাণবস্ত সত্যকার শিক্ষা দেবার সমস্যা আমাদের সামনে ররেছে, অথচ এর সক্ষতি আমাদের নেই।

শিক্ষকদের স্বতঃপ্রণোদিত সাহাযোর উপস্থ আমাদের নির্ভর করতে হবে কিন্তু শিক্ষক থুঁজতে সিয়ে দেখা যায় যে শিক্ষক—বিশেষ করে যে ধরনের শিক্ষক প্রশ্নোজন তাঁদের সংখ্যা অতীব অল্প। আমাদ্ধের এমন শিক্ষক প্রয়োজন যাঁরা ছাত্রদের ভাল ভাবে ব্যে তাদের ভিতরকার শৈশ্রেষ্ঠ গুণাবলী ফুটিয়ে তুলবেন, ছাত্রের ব্যক্তিত্ব সম্বন্ধে অধ্যয়ন করে এক রক্ষম তার প্রতি সন্ধান প্রদর্শনার্থ ছাত্রকে তার নিজের গুণের উপর খাডা করবেন। আর আমাব যে শত শত (হাজার হাজার বলতে যাচ্ছিলাম) ছাত্র সম্বন্ধে অভিজ্ঞতা হয়েছে তার ভিত্তিতে আমি বলতে পারি যে তাদের মানসন্ধান-জ্ঞান আপনার আমার চেয়ে ক্ষ্ম। একটু নত ও নম্র হলে আমরা জীবনের সর্বশ্রেষ্ঠ শিক্ষা পাব তথাকথিত অজ্ঞানিত্ব কাছ থেকে, বরম্ব পণ্ডিতদের কাছ থেকে নয়। শিশুর মুথ থেকে জ্ঞানের প্রকাশ হয়—এর থেকে বড ও মহান সত্য যীশুরীই আর বলেন নি। আমি যীশুর ঐ কথা বিশ্বাস করি এবং আমার অভিজ্ঞতার আমি লক্ষ্য করেছি যে নম্মভাবে নিক্ষপুর চিত্তে যদি শিশুদের কাছে যাওয়া যার তাহলে আমরা তাদের কাছ থেকে জ্ঞান পেতে পারি।

···ইদানীং আমার মনে যে বিষয় নিয়ে আলোডন চলছে অর্থাৎ আমি ষে
শিশুদের কথা আপনাকে বললাম, তাদের শ্রেষ্ঠ গুণাবলীর বিকাশের ত্বরুহ
সমস্তা সম্বন্ধে আমি আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করলাম।···শিশুদের প্রতি আপনার
ঐকান্তিক ভালবাসার কারণ আপনি যেমন আপনার অসংখ্য প্রতিষ্ঠান মারক্ষ

শিশুদের শিক্ষা দেবার ও তাদের সদগুণাবলীর পূর্ণতম বিকাশ সাধনের প্রচেষ্টা করছেন, তেমনি আমিও আশা করি যে শুধু সম্পন্ন ব্যক্তিদের সন্তান-ই নর, দরিদ্রের ঘরের শিশুও ঐ জাতীর শিক্ষা পাবে। আপনি যথার্থ ই বলেছেন যে, আমরা যদি এই বিশ্বে সভ্যকার শাস্তি প্রতিষ্ঠা করতে চাই এবং যুদ্ধের বিরুদ্ধে সভ্যকার যুদ্ধ করা যদি আমাদের অভীপ্ত হয়, তাহলে শিশুদের নিরে আমাদের কর্মকাণ্ডের স্ক্রপাভ করতে হবে। শিশুরা যদি তাদের স্বাভাবিক সারল্যের ভিতর বেড়ে ওঠে, তাহলে আমাদের এত সব বাদ-বিসম্বাদের সম্মুখীন হতে হবে না বা নিক্ষণ দীর্ঘ প্রস্তাব গ্রহণ করারও প্ররোজন পড়বে না। প্রেম হতে উচ্চতর প্রেমে এবং শান্তি হতে অধিকতর শান্তিতে উত্তরণ করতে পারব এবং শেষ অবধি পৃথিবীর কোণে কোণে সেই শান্তি ও প্রেম পরিপূর্ণ মাত্রার বিরাজ করবে যার জন্ম সচেতন ভাবে হোক অথবা অক্ষাত্যারে সমগ্র বিশ্ব ব্যাকুলভাবে প্রযন্ত করেছে।

इंबर-इंखिया, ১৯-১১-১৯৩১

শিশুদের শিক্ষারম্ভ

প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে আমার দৃঢ় অভিমত হল এই যে বর্ণ পরিচয় ও লিথতে পডতে শেখানোর মাধ্যমে শিশুদের শিক্ষার স্ত্রপাত হওরার প্রথা তাদের বৌদ্ধিক বিকাশকে ব্যাহত করে। শিশুরা ইতিহাস ভূগোল মানসাম্ব এবং কোন হস্তকলা (ধরুন স্তা কাটা) সম্বন্ধে একটু প্রাথমিক জ্ঞান না পাওরা পর্যন্ত আমি তাদের বর্ণ পরিচর করাব না। এইগুলির মাধ্যমে আমি তাদের বৃদ্ধির বিকাশ করার ব্যবস্থা করব। প্রশ্ন উঠতে পারে যে তকলি বা চরধার মাধ্যমে কি করে বৃদ্ধির বিকাশ ঘটানো সম্ভব? নিছক যান্ত্রিকভাবে শেখানো না হলে এর ম্বারা চমৎকার ভাবে বৃদ্ধির বিকাশ করানো যায়। শিশুকে যথন স্তা কাটার প্রতিটি প্রক্রিরার কারণ সম্বন্ধে বলা হর, তকলি বা চরধার কার্যকোশল যথন তাকে ব্যাধ্যা করা যার, কাপাসের ইতিহাস ও মানবসভ্যতার সঙ্গে এর সম্বন্ধের কথা যথন তাকে বলা হর, কড তার স্থা সে কাটল তা গুণতে যথন তাকে শেখানো যার এবং, স্তার সমানতা ও শক্তি পরিমাপের পদ্ধতি যথন তাকে শিক্ষা দেওরা হয় তথন তার আত্রহকে জাগরক রাখা হয় এবং এর সঙ্গে সঙ্গে আমি হয় মান সম্মন্ত্র

শিক্ষা ৩২৩

দেব। তারপর শিশুর বর্ণ পরিচরের সময় হবে এবং ভাল মত অক্ষরজ্ঞান হলে সে সহজ্ঞ অঙ্কন শেখার যোগ্য হরে উঠবে। যথন সে জ্ঞামিতিক চিত্র এবং পশুপক্ষীর ছবি ইত্যাদি আঁকতে পারবে তথন সে বর্ণমালার চিত্রগুলি মোটাম্টি লেখার ক্ষমতা অর্জন করবে। ছেলেবেলার যথন আমার অক্ষরজ্ঞান হয় তথনকার কথা আমার মনে আছে। ব্যাপারটা কি রকম বিরক্তিকর ছিল তার কথা আমার শ্বরণ আছে। আমার বৃদ্ধি কেন কাজ করছিল না তা বোঝার জন্ম কেউ ভ্রক্ষেপ করেন নি। লেখাকে আমি এক স্কর্মার চারুকলা মনে করি। ছোট্ট শিশুদের উপর অক্ষরজ্ঞানের বোঝা চাপিয়ে দিয়ে এবং অক্ষরজ্ঞানকে শিক্ষার প্রথম সোপান বিবেচনা করে আমরা এই স্কর্মার চারুকলাকে নষ্ট করে কেলি। এইভাবে লিখন-কলার উপর আমরা অত্যাচার করি এবং সময় হবার পূর্বেই শিশুকে অক্ষরজ্ঞান দিতে গিয়ে আমরা শিশুর বিক্ষাশকে ব্যাহত করি।

्त्रिज्ञन, ७-७-১৯৩१

॥ সাত ॥

উচ্চ**শিক্ষা**

রাষ্ট্রেব ব্যয়ে কলেজী শিক্ষা চলবে না

আমি কলেজী শিক্ষায় বৈপ্লবিক পরিবর্তন স্বাষ্টি করব ও জাতির প্রয়োজনের সঙ্গে একে সম্বন্ধিত করব। মেকানিক্যাল ও অক্যান্ত ইঞ্জিনিয়ারিং-এর উপাধি দান ব্যবহা থাকবে। এসব বিভিন্ন ব্যবদায় ও শিল্পের সঙ্গে যুক্ত থাকবে। এবং এই সব শিল্পের জন্ত যে সব স্নাতক প্রয়োজন, শিল্পগুলি স্বয়ং তার ব্যয়নির্বাহ করবে। এইভাবে টাটাদের রাষ্ট্রীয় পর্যবেক্ষণাধীনে ইঞ্জিনীয়ারদের শিক্ষা দেবার জন্ত কলেজ চালাতে হবে। মিল-মালিকস্ত্র্যন্ত এইভাবে তাদের প্রয়োজনীয় সাত্তকদের শিক্ষিত করার জন্ত নিজ ব্যয়ে কলেজ চালাবে।

এইভাবে যদি অস্থান্থ শিল্প ও ব্যবসায়ের নাম করতে হর, তবে বলব বাণিজ্যের জন্ম পৃথক কলেজ থাকবে। এর পর বাকি থাকে কলা, চিকিৎসা ও কৃষির কথা। আজ একাধিক কলার কলেজ স্বাশ্রমী। স্থতরাং রাষ্ট্রের তরক থেকে কলার কলেজ চালানো হবে না। চিকিৎসা-বিস্থার কলেজ অন্থমোদিত হাসপাতালের সঙ্গে যুক্ত থাকবে। চিকিৎসা-বিস্থা শেধার কলেজ বিস্তবান সম্প্রদারের ভিতর বেশ জনপ্রির। স্থতরাং তাঁরা নিজেদের চাঁদার এজাতীয় কলেজ চালাবেন ধরে নেওরা যেতে পারে। কৃষি-কলেজকে নিজ নামের যোগ্য হতে হলে স্বাবলঘী হতেই হবে। একাধিক কৃষিবিভার স্নাতক সম্বন্ধে আমার বডই বেদনাদারক অভিজ্ঞতা আছে। তাঁদের জ্ঞান একেবারে ভাসা-ভাসা। তাঁদের ভিতর বাস্তব অভিজ্ঞতার অভাব দেখেছি। কিন্তু তাঁরা যদি কোন স্বাবলঘী কৃষি-প্রতিষ্ঠানে শিক্ষানবীশ থাকতেন ও দেশের প্রয়োজন বুঝে কাজ করতেন, তাহলে ডিগ্রী নেবার পরও নিরোগকর্তার অর্থের অপচয় করে তাঁদের অভিজ্ঞতা অর্জন করতে হত না।

হরিজন, ৩১-৭-১৯৩৭

উচ্চশিক্ষা

জাতির প্রয়োজন অসুসারে বিভিন্ন শ্রমশিল্প, যন্ত্রবিজ্ঞান, রম্যরচনা বা চারুকলা ইত্যাদি যাবতীয় উচ্চশিক্ষার দায়িত্ব ব্যক্তিগত প্রচেষ্টাব উপর ছেডে দিভে হবে।

প্রাদেশিক বিশ্ববিভালয়গুলি কেবল পরীক্ষা গ্রহণের প্রতিষ্ঠান হবে এবং এততুদ্দেশ্যে গৃহীত অর্থের দারা সেগুলি স্বাবলম্বী হবে।

বিশ্ববিত্যালয়গুলি সমগ্র শিক্ষাক্ষেত্রের উপর দৃষ্টি রাখবে এবং শিক্ষার বিভিন্ন বিভাগের জন্ম পাঠ্যক্রম রচনা ও নির্ধারণ করবে। কেন্দ্রীয় বিশ্ববিত্যালয়ের পূর্বামুমতি ব্যতিরেকে কোন ব্যক্তিগত বিত্যালয় চলবে না। যে-কোন সং ও যোগ্য ব্যক্তি বা ব্যক্তিগোষ্ঠীকে উদারভাবে বিশ্ববিত্যালয়ের নিয়মাবলী সরবরাহ করা হবে। তবে সর্বদা শারণ রাখতে হবে যে, কেন্দ্রীয় শিক্ষা-বিভাগ পরিচালন করা ছাড়া রাষ্ট্রকে বিশ্ববিত্যালয় বাবদ আর কিছু খরচ করতে হবে না।

অবশ্য পূর্বোক্ত প্রস্তাবের অর্থ এ নর যে, রাষ্ট্রীয় স্বার্থের থাতিরে রাষ্ট্রের বাবে প্রয়োজনীয় সেমিনার চালানো যাবে না। হবিজন, ২-১০-১৯৩৭

উচ্চশিক্ষা প্রসঙ্গে

- ১। আমি বিশ্বের উচ্চতম শিক্ষারও বিরোধী নই।
- ২। রাষ্ট্রের কাছে এর কোন নিশ্চিত প্রয়োজন থাকলে তবে রাষ্ট্র এর জঞ্চ অর্থবার করবে।

- ত। আমি সর্বসাধারণ-প্রদত্ত রাজস্ব থেকে যাবতীয় উচ্চশিক্ষার ব্যব্তনির্বাহ প্রথার বিরোধী।
- ৪। আমার দৃঢ বিশ্বাস এই যে, আমাদের কলেজগুলিতে তথাকথিত কলাশিক্ষার নামে যে অজস্র অর্থবার করা হরে থাকে, তা একেবারেই বাজে থরচ এবং এর ফলে শিক্ষিত সমাজ বেকার হরে পভেছে। আর তার চেরেও বড কথা হচ্ছে এই যে, যেসব ছেলেমেরেদের এই শিক্ষার যাতাকলের ভিতর পেষাই হবার ত্র্ভাগ্য হয়েছে, তাদের মানসিক ও শারীরিক স্বাস্থ্য একেবারে শেষ হরে গেছে।
- ৫। ভারতবর্ষে এক বিদেশী ভাষার মাধ্যমে উচ্চতর শিক্ষা দেওয়া হয়েছে বলে এর পরিণামে জাতির ভীষণ বৌদ্ধিক ও নৈতিক হানি হয়েছে। আমরা এই কালেরই মার্ম্ব বলে এই ক্ষতির সর্বনাশা গজীরতা পরিমাপ করতে পারব না। এ ছাড়া আমরা স্বয়ং এ শিক্ষা পেরেছি বলে ক্ষতির হিসাবনিকাশ করার সময় আমাদের এক অসম্ভবপ্রায় কার্য সম্পন্ন করতে হবে। এই শিক্ষার শিকার হওয়া সত্ত্বেও আমাদের আবার এর পরিশ্বামের বিচারক হতে হবে। অতএব আমাদের পক্ষে এই সর্বনাশের ভয়াবছতা পরিমাপ করা এক রকম অসম্ভব।…

অতএব আমার দাবি হচ্ছে এই যে, আমি উচ্চশিক্ষার বৈরী নই। তবে
আমাদের দেশে ষভাবে উচ্চশিক্ষা দেওয়া হচ্ছে, অবশ্রুই আমি তার শক্র।
আমি যে পরিকল্পনা করেছি, তাতে আজকের তুলনায় বহুগুণ অধিক ও উচ্দরের
গ্রেয়াগার, বিজ্ঞান-মন্দির ও গবেষণাগার থাকবে। মং পরিকল্পিত স্থিতিতে দেশে
দলে দলে রসায়নশাল্লী, ইঞ্জিনিয়ার ও অক্সান্থ বিশেষজ্ঞ বাহিনী থাকবে।
নিজেদের অধিকার ও অভাব সম্বন্ধে ক্রমসচেতন জনগণের বহুমুখী এবং নিত্যবর্ধনশীল প্রয়োজন পূর্তি করা দেশের সেবক এই সব বিশেষজ্ঞের কাজ হবে।
এই সব বিশেষজ্ঞ বিদেশী ভাষায় কথা বলবেন না। তাঁরা জনগণের তাষায়
বাক্যালাপ করবেন। তাঁরা যে জ্ঞান অর্জন করবেন তা সর্বসাধারণের সম্পত্তি
হবে। তথন স্রেফ অমুকরণের পরিবর্তে মৌলিক কাজ হবে এবং এর ব্যয়ভার
স্বার উপর সমান ও স্থায়সঙ্গতভাবে পড়বে।

ছাত্রদেব বিলাতে পাঠানো

বন্ধৃটি বললেন, "সেকালের শ্রেষ্ঠ লোকেরা ইংলণ্ডে শিক্ষা পেরেছিলেন। আপনিও এর এক উদাহরণ। আপনি কি চান যে স্বাধীনতা পাবার পর ভারত তার ছাত্রদের পূর্বের মত বিলাতে শিক্ষা নিতে পাঠাক ?"

গান্ধীন্দী জবাব দিলেন, "না, এখনই নর। বছর চল্লিশেক পরে অবশ্র ভারতীর ছাত্রদের বিলাতে যাবার পরামর্শ দিতে আমার আপত্তি নেই। বন্ধুটি মন্তব্য করলেন, "তাহলে এর অর্থ দাঁডাচ্ছে এই যে আগামী তুই পুরুষ পাশ্চাত্য-দেশের সম্পর্কে আসার উপকার থেকে বঞ্চিত হবে।"

গান্ধীজী বললেন, "তুই পুরুষ কেন? এমন কি কোন ব্যক্তির জীবনেও চল্লিলা বা ৰাট বছর খুব একটা বড় কথা নর। আজকে তুর্ভাগ্যক্রমে অনেকেই যেমন এদেশে বাট বছর বরসে বৃড়িরে যান ঠিকমত চলতে জানলে তা হবার কথা নর। আমি আবার বলছি যে বৃদ্ধি পরিণত হবার পরই ছাত্রদের বিদেশে যাওরা উচিত। কারণ নিজেদের সংস্কৃতির শ্রেষ্ঠ গুণাবলী সম্বন্ধে জানার পরই কেবল তারা ইংলগু বা আমেরিকার কাছ থেকে গ্রহণযোগ্য শ্রেষ্ঠ গুণাবলী যথাযথভাবে উপলব্ধি ও গ্রহণ করতে সক্ষম হবে। আমার মত সতের বছরের যে ছেলে বিলাতে যাচ্ছে তার কথা কল্পন। সে তো নিছক ডুবে মরবে।" হরিজন, ২০-৬-১৯৪৬

নৃতন বিশ্ববিচ্ছালয় প্রসঙ্গে

বিভিন্ন প্রদেশে যেন নৃতন বিশ্ববিভালর প্রতিষ্ঠার হিভিক পড়েছে। শুক্ররাত শুক্ররাতী ভাষার বিশ্ববিভালর চার, মহারাষ্ট্র মারাঠীর, কর্ণাটক কর্মড় ভাষার, ওড়িষা ওডিরা ভাষার এবং আসামের লোক অসমীয়া ভাষার বিশ্ববিভালর চার। আমিও বিশ্বাস করি যে এই সব সমৃদ্ধ প্রাদেশিক ভাষা-ভাষীদের যদি পরিপূর্ণ বিকাশলাভ করতে হর, তবে এজাতীয় বিশ্ববিভালর প্রতিষ্ঠিত হওয়া উচিত।

সঙ্গে সামের মনে এই আশহাও উঠেছে যে উপরি-উক্ত লক্ষ্যে উপনীত হবার জক্ত আমরা যেন অহেতৃক ব্যগ্রতা প্রকাশ করছি। প্রথমে ভাষার, ভিত্তিতে প্রদেশগুলির রাজনৈতিক পুনর্গঠন প্রয়োজন। ভাষাভিত্তিক প্রদেশ-গুলি পৃথক পৃথক ভাবে শাসিত হলে স্বভাবতই যেখানে বিশ্ববিভালর নেই, সেখানে তা প্রতিষ্ঠিত হবে। বোষাই প্রদেশে গুজরাতী মারাঠী ও কর্মড়—এই তিনটি ভাষা চলেছে। ফলে তিনটিরই বিকাশের সম্ভাবনা ব্যাহত হচ্ছে।
মাদ্রাব্দে তামিল তেলেগু মালায়লম্ ও কন্ধড়—এই চার ভাষা। এখানে ঐ
একই অবস্থার প্নরাবৃত্তি। একথা ঠিক যে অন্ধ দেশে অন্ধ বিশ্ববিত্যালয়
আছে। আমার মতে বিদেশীর প্রভাবমূক্ত এক পৃথক শাসনবিভাগীয় একম্
রূপী অন্ধ্রে এর যে মর্যাদা হত এখন তা নেই। ভারত মাত্র তুই মাস পূর্বে সেই
স্বাধীনতা অর্জন করেছে। আন্নামালী বিশ্ববিত্যালয় সম্বন্ধেও একই কথা বলা
চলে। কে একথা বলতে পারে যে সেখানে তামিলের যথাযোগ্য স্থান হরেছে?

ন্তন বিশ্ববিভাগর স্থাপনার উপযুক্ত পৃষ্ঠভূমি প্রস্তাত থাকা চাই। বিশ্ববিভাগরগুলিতে ছাত্র সর্ববরাহকারী যথেষ্টসংখ্যক স্থুল ও কলেজ থাকা প্রয়োজন
এবং সেথানে বিভিন্ন প্রদেশের নিজ নিজ মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা দিতে হবে।
শুধু তাহলেই যথার্থ পরিবেশ স্পষ্ট হবে। বিশ্ববিভাগর থাকে স্বার শীর্ষে। মজবৃত
ভিত্তিভূমিই মহতী শীর্ষ ধরে রাখতে পারে।

আমরা রাজনৈতিক ক্ষেত্রে মৃক্তি পেলেও পশ্চিমের প্রচন্ন অধীনতাপাশ থেকে মৃক্ত হই নি বলে মনে হর। বেশব রাজনীতিবিদ্ মনে করেন যে শুধু পশ্চিম থেকেই জ্ঞান আগতে পারে, তাঁদেরকৈ আমার বলার কিছু নেই। আর আমি একথা মানতে রাজী নই যে পাশ্চাত্য দেশ থেকে কল্যাণকর কিছু আগতে পারে না। তবে আমার আশকা হর যে এখনও আমরা এ বিষরে সঠিক সিদ্ধান্তে উপনীত হতে সক্ষম নই। অবশ্য আমার বিশ্বাদ যে কারও মনে এরকম ধারণা নেই যে আমরা বিদেশের শাসনবন্ধন থেকে মৃক্ত হরেছি বলে শুধু সেই কারণেই বিদেশী ভাষা ও চিজাধারার গোপন ও হল্ম প্রভাব থেকে আমরা মৃক্তি পেরেছি। তবে নৃতন বিশ্ববিভালর স্থাপনা করতে যাবার পূর্বে একটু দাঁভিয়ে আমাদের শাস্যক্ষকে নবলন্ধ শাধীনতার প্রাণবান্থতে ভরে নেওরা কি বৃদ্ধিমানের কান্ধ নর ? স্বদেশের প্রতি কর্তব্যবৃদ্ধিও কি আমাদের এই নির্দেশ দের না ? বিশ্ববিভালর প্রতিষ্ঠা করার জন্ম কথনই বিশাল সোধমালা বা স্থান-রোপ্যের ভাণ্ডার প্রয়োজন হর না। জাগ্রত ও বৃদ্ধিযুক্ত জনমতের সমর্থন এর সর্বাপেক্ষা মৃল্যবান সম্পদ। বিশ্ববিভালর পরিচালনার জন্ম বিরাট এক শিক্ষক-বাহিনী চাই। এর প্রতিষ্ঠাত্বর্গকে দ্রদৃষ্টিসম্পন্ন হতে হবে।

আমার মতে বিশ্ববিত্যালয় প্রতিষ্ঠার জন্ত কোন গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রের অর্থব্যয় করা উচিত নয়। জনসাধারণ বিশ্ববিত্যালয় চাইলে প্রয়োজনীয় অর্থসাহায় ভারাই করবে। এইভাবে প্রতিষ্ঠিত বিশ্ববিত্যালয় স্বীয় দেশের শোভা বর্ধ ন করবে। শাসন-ব্যবস্থা যে দেশে অপরের কবলিত, সেধানে জ্বনসাধারণের কাছে সব কিছু উপর থেকে আসে বলে তারা ক্রমশঃ অধিক মাত্রার পরনির্ভরশীল হয়ে পড়ে। আর শাসন-ব্যবস্থা যেধানে গণসমর্থনের স্থপ্রশন্ত ভিত্তিভূমি আধারিত, সেধানে সব কিছু নীচে থেকে জন্ম নিরে উপর্বাভিম্থে অভিযান করে এবং সেই জন্ম তা স্থায়ী হয়। এরূপ ব্যবস্থা স্থদৃশ্ব ও জনগণের শক্তিবর্ধ ক হয়। উর্বর ভূমিতে বপিত বীজ থেকে যেমন প্রচুর শস্ত্র পাওয়া যায়, তেমনি পূর্ব-বর্ণিত গণতান্ত্রিক ব্যবস্থার অধীনে শিক্ষাধাতে ব্যয়িত অর্থ দশগুণ ফল প্রসব করে। বিদেশী শাসনকালে স্থাপিত বিশ্ববিত্যালয়গুলি একেবারে বিপরীত ব্যাপার ঘটিয়েছে। হয়ত তাদের কাছে অন্তর্রকম পরিণাম আশা করাই অন্তার। অতএব ভারতবর্ধ নবলব্ধ স্বাধীনতা ভালভাবে পরিপাক না করা পর্যস্ত সতর্কভাবে পদক্ষেপ করার সর্ববিধ কারণ বিত্যমান।

এর পর হিন্দু-মুদলমান প্রশ্নের কথা ধরুন। এই গরল এত ভীষণভাবে পরিব্যাপ্ত হরে পডেছে যে, এ যে আমাদের কোন্ সর্বনাশের ঘূর্ণিপাকে নিয়ে যাবে, অগ্রিম তা বলা অসম্ভব। সেই অচিন্তনীয় অবস্থার কথা কল্পনা করুন. যথন ভারতীয় ইউনিয়নে আর একটি মুসলমানেরও সন্মান ও নিরাপতা সহকারে থাকার উপার নেই এবং পাকিস্তানেও হিন্দু ও শিথেদের ঐ একই অবস্থা হরেছে। সে সময় আমাদের শিক্ষা এক বিষাক্ত আবরণে আচ্ছাদিত হবে। পক্ষাস্তরে উভর ডোমিনিরনেই যদি হিন্দু-মুসলমান এবং অক্সান্ত ধর্মমতাবলম্বীবা সম্পূর্ণ নিরাপত্তা ও সম্বানের সঙ্গে বসবাস করতে পারে, তাহলে স্বভাবতই আমাদের শিক্ষা-ব্যবস্থা অতীব প্রীতিপ্রদ রূপ পরিগ্রহ করবে। বিভিন্ন ধর্মাবলম্বীরা বহুদিন সখ্যতা সহকারে একত্র বসবাস করার ফলে সংস্কৃতির ক্ষেত্রে বে মনোহর সমন্ত্র ঘটেছে, হর আমরা তাকে ক্রমাগত শক্তিশালী করে স্থায়ী করার চেষ্টা করব, আর নচেৎ আমরা আকুল আগ্রহে সেই দিনের জন্ম অপেকা করব, হিন্দুত্বানে যথন একটিমাত্র ধর্ম ছিল ও অবশেষে আমরা সেই অন্ত-নিরপেক্ষ সংস্কৃতির যুগে ফিরে যাব। খুব সম্ভব আদৌ আমরা ইতিহাসে ঐরকম কোন যুগের নঞ্জীর পাব না। তবে যদি এরকম যুগের নঞ্জীর পাওয়াও যার এবং আমরা পিছু হটে যদি সেই যুগে ফিরে যাই, তাহলে আমাদের সংস্কৃতিকে অন্ধকার যুগে ঠেলে ফেলে দেওয়া হয়েছে বলব এবং এরূপ করার জক্ত আমরা সমগ্র বিশ্বের অভিশাপ কুড়াব। উদাহরণ স্বরূপ আমরা যদি মুসলমান যুগ বিশ্বত হবার বুথা চেষ্টা করি, তাহলে আমাদের ভূলে যেতে হবে বে দিল্লীতে

পৃথিবীর মধ্যে অবিভীয় জুন্মা মসজিদ ছিল, আলিগড়ে মুসলিম বিশ্ববিভালয় ছিল বা আগ্রাতে বিশ্বের সপ্তাশ্চর্যের অক্তরম তাজ ছিল, অথবা মোগল আমলে দিল্লী ও আগ্রায় বিরাট বিরাট ছুর্গ নির্মিত হয়েছিল। আমাদের তাহলে এই উদ্দেশ্ত নিয়ে ইভিহাসকে নৃতন করে লিখতে হবে। আমরা কোন্ পথ বেছে নেব সে সম্বন্ধে মভানৈক্য অপরিহার্য এবং আজ নিশ্চয় দেশের বায়ুমণ্ডল এমন নয় যে আমরা এ সম্বন্ধে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারি। আমাদের ছুই মাস বয়ম্ব স্থাধীনতা রূপপরিগ্রহ করার চেষ্টা করছে। শেষ পর্যন্ত এব আকৃতি কেমন হবে, তা আমরা জানি না। স্বাধীনতার ভবিস্তং রূপ আমাদের সম্মুখে ভাষর না হওয়া পর্যন্ত প্রচলিত বিশ্ববিভালয়গুলির ব্যবস্থাতে সম্ভবত অল্প-বিশুর পরিবর্তন করে তাদের ভিতর স্বাধীনতার প্রাণচাঞ্চল্য সঞ্চার করাই এখনকার মত যথেই। এইভাবে অব্ধিত অভিজ্ঞতা নবীন বিশ্ববিভালয় স্থাপন করার সময় এলে কাজে লাগবে।

হবিজন, ২-১১-১৯৪৭

॥ আট ॥

বয়স্কদের শিক্ষা

সামাজিক শিক্ষা

সামাজিক শিক্ষা বা জনসাধারণের শিক্ষার সমস্যা শিশুদেব শিক্ষা-সমস্যার চেয়েও ত্রাহ। শিশুশিক্ষার ফলিত রূপ সম্বন্ধে কিছু কিছু উদাহরণ দেশে আছে। কিন্তু দেশের জনসাধারণের শিক্ষার ব্যাপারে সেটুকু সহায়ক দৃষ্টান্তও নেই। এ ব্যাপারে বিদেশ থেকে আমরা সামান্ত মাত্রই শিথতে পারি। সেসব দেশের থেকে ভারতবর্ষের পরিস্থিতি ভিন্নতর।

ধর্ম সম্বন্ধে আমাদের ধারণা ও আমাদের জীবনযাত্রা পদ্ধতির কারণ আমাদের দেশে সামাজিক শিক্ষার প্রগতি তেমন স্বলভাবে হয় নি। তাছাডা ভিন্ন ভিন্ন ধর্মত থাকার দেশে প্রায়ই আভ্যন্তরীণ সংঘর্ষ হয়ে থাকে। আর হিন্দু মুসলমান পার্শী প্রীষ্টান ইত্যাদি সকলের জন্ম একই ধরনের শিক্ষা-ব্যবস্থাও চলতে পারে না।

উদাহরণ অরূপ গোরক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে হিন্দুর কাছে যে যুক্তি পেশ করা যার মুসলমানের কাছে তা করা চলে না। অথচ তব্ও উভয়কে হিন্দু মুসলমান সংঘর্ষের অপকার সম্বন্ধে সচেতন করে তুলতে হবে।

সমাজ সংস্থার বহু ব্যাপক এবং তুরুহ কার্য। প্রত্যেক সম্প্রদারেরই নিজ নিজ বৈশিষ্ট্য বিজ্ঞমান, প্রত্যেকের ভিতর বহু উপ-সম্প্রদারের অন্তিম্বন্ধনিত সমস্তা আছে। একথা কেউ যেন মনে না করেন যে মৃস্লমান ও প্রীষ্টানদের মধ্যে কোন জাতিভেদ প্রথা নেই। হিন্দুরা সকল সম্প্রদারের ভিতরই এই পাপ সংক্রমিত করেছেন।

স্বাস্থ্যতত্ত্ব সাফাই ও রাজনীতি—একমাত্র এই তিনটি বিষয় স্বাইকে সমানভাবে শেধানো যেতে পারে। আমি ধরে নিয়েছি যে রাজনীতির ভিতর অর্থশাস্ত্রের জ্ঞানও অন্তর্নিহিত।

আশ্চর্য মনে হলেও আমাদের ভারতবর্ষে রাজনীতি ও স্বাস্থ্য-বিজ্ঞানের সঙ্গে ধর্মের গভীর সম্বদ্ধ বিশ্বমান। উদাহরণ স্বরূপ বলা যার যে বিভিন্ন ধর্মের সবাই রাজনীতির প্রতি সমান দৃষ্টিতে দেখেন না। তাছাড়া রোগের চিকিৎসার ব্যাপারে ধর্মবিশ্বাস সম্বন্ধে বিবেচনা করাও অপরিহার্য হয়ে পড়ে। জনগণের শিক্ষার সঙ্গে সংশ্লিষ্ট কর্মীরা অসুস্থতার পর আরোগ্যকামী সবাইকে বীফ-টি থাবার পরামর্শ দিতে পারেন না। আর মুসলমানদের তাঁরা জলপান করার ব্যাপারে স্বাস্ত্যের নির্ম পালন করার প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে বোঝাতে পারবেন না।

এই অবস্থার কোথা থেকে সামাজিক শিক্ষার স্ত্রপাত করতে হবে এবং এর পরিধি ও গণ্ডিই বা কতটা হবে ? সামাজিক শিক্ষার অর্থ হল সমগ্র জনসাধারণের শিক্ষা। এর অর্থ কেবল একটি নৈশ বিভালয় খুলে কর্মক্লাস্ক শ্রমিকদের অক্ষর পরিচর করানো নয়।

তাহলে সামাজিক শিক্ষায় আত্মনিয়োগকারী শিক্ষক কি করবেন ?

এখনকার মত আমি কেবল তাঁর সামনে খোলা তৃটি উপারের কথাই চিন্তা করতে পারি: প্রথমটি হল তিনি কোন গ্রামের বাসিন্দা হবেন এবং সেখানকার অধিবাসীদের সঙ্গে মেলামেশা করে তাঁদের সেবা করবেন। তিনি তাঁদের খে-পরিমাণ সেবা করবেন সেই পরিমাণ তাঁদের শিক্ষাদান কার্য হবে। বিতীর পদ্বা হল জনসাধারণের মধ্যে শিক্ষার প্রসার করার উপযুক্ত সহজ পুত্তক লিখে স্বল্লমূল্যে প্রকাশ করতে হবে এবং তারপর জনসাধারণের মধ্যে এই সব পুত্তকের বহুল প্রচারের জন্ম আন্দোলন আরম্ভ করতে হবে। এই কাজে উৎসাহী ব্যক্তিরা

নিরক্ষর জনসাধারণদের একসঙ্গে বসিরে এই সব বই পড়ে শোনাবেন এবং ক্রমশঃ এ একটা স্থায়ী প্রথায় পরিণত হবে।

গণশিক্ষার এই ধারণা যদি যথার্থ হয় তাহলে সর্বপ্রথম আমাদের উপযুক্ত শিক্ষকদের প্রশিক্ষিত করার ব্যবস্থা করতে হবে। সামাজিক শিক্ষা বলতে কি বোঝার তার সঠিক ধারণা এখনও জনসাধারণের হয় নি। এক্ষেত্রে অপ্রত্যক ভাবে হলেও কংগ্রেস কিছু কাজ করেছে। অবশ্র চরিত্রগঠনেচ্চুক শিক্ষকের দৃষ্টিকোণ থেকে কংগ্রেস এ কাজ করে নি। রাজনৈতিক কর্মী প্রধানতঃ রাজ-নৈতিক শিক্ষা অর্থাৎ স্বরাজের দাবিতে সোচ্চার হবার শিক্ষার ব্যাপারে আগ্রহনীল। তিনি মনে করেন যে স্বরাজ অর্জিত হলে জনসাধারণের সাধারণ শিক্ষা স্বাভাবিক ভাবেই রূপায়িত হতে বাধ্য। পক্ষান্তরে শিক্ষক মনে করেন যে একমাত্র চরিত্রবলে বলীয়ান হলেই স্বরাজ অর্জন সম্ভব। বর্তমানে অবস্থ আমরা কেবল শিক্ষার দৃষ্টিকোণ থেকেই বিচার করছি। চরিত্রবল না থাকলেও রাজনৈতিক কর্মী নিজ লক্ষ্য-সাধনে সঞ্চলকাম হতে পারেন , কিন্তু চরিত্রবল ছাড়া গণশিক্ষকের চলবে না। এ ব্যাপারে কোন ন্যুনতা থাকলে তিনি নোন্তঃ স্বাদ্বিহীন ননের মত হবেন।

বিৰর, দ্বিতীর থণ্ড, তৃতীয় সংখ্যা

বয়স্কদের শিক্ষা

আমার মতে দেশবাসীর নিরক্ষরতার জন্ম নয়, বরং অজ্ঞতার জন্ম আমাদের লজ্জিত ও তু:খিত হবার সঙ্গত কারণ আছে। অতএব বয়স্কদের শিক্ষা দেবার জক্ত আমি স্যত্নে নির্বাচিত শিক্ষকদল এবং সমপরিমাণ যত্নের সহিত নির্ধারিত পাঠ্য-তালিকা ছারা গ্রামস্থ বরস্কদের মন গড়ে তুলে অজ্ঞতা দ্রীকরণের এক ব্যাপক কার্যক্রম আরম্ভ করতে চাই। এর অর্থ এ নয় যে আমি তাদের অক্ষরজ্ঞান দিতে অনিচ্ছুক। শিক্ষার মাধ্যম হিসাবে এর মৃশ্য আমি থ্বই স্বীকার করি এবং তাই অক্ষরজ্ঞান শিক্ষার পরিকল্পনা বর্জন করা বা একে ছোট করে দেখার প্রশ্ন ওঠে না। অক্ষরপরিচর-পর্ব সহজ করার জন্ত অধ্যাপক লুবাক্-এর অসীম প্রচেষ্টা ও ঐ আদর্শা-ভিমৃথে অধ্যাপক ভাগবভের মহান্ এবং বান্তব অবদান আমি প্রশংসা করি। আমি তো সেগাঁওবাদী নরনারী এবং এমন কি শিশুর উপর তাঁর কলাপ্ররোগ করার জক্ত অধ্যাপক ভাগবতকে স্থবিধা পেলেই সেগাঁও-এ আসার আমন্ত্রণ জানিরেছি ৷ হরিজন, ৬-৬-১৯৩৭

বয়স্ক-শিক্ষার লক্ষ্য

প্রশ্নঃ আমাদের বয়স্ক-শিক্ষার পরিকল্পনার শক্ষ্য অক্ষরজ্ঞানের প্রসার, না "প্রয়োজনীয় জ্ঞান" দানের প্রচেষ্টা হবে ?

উত্তর: যাঁরা বয়স্ক এবং কোন না কোন পেশায় নিযুক্ত, তাঁদের প্রাথমিক প্রয়োজনীয়তা হচ্ছে লিখতে পডতে জানা। ব্যাপক নিয়ক্ষরতা ভারতের পাপ ও লজ্জার বিষয় এবং তাই এর নিরাকরণ অবশ্য কর্তব্য। তবে সাক্ষরতার আন্দোলন বর্ণ পরিচয়ে শুরু ও শেষ হবে না। প্রয়োজনীয় জ্ঞান-বিস্তারের সঙ্গে সঙ্গে এ কার্য চলবে।

হবিজন, ১৮-২-১৯৩৯

বয়স্কদের অক্ষরজ্ঞান

তিক ভেন্নাইনালুরের গান্ধী মিশন সোপাইটি তাঁদের বয়স্ক শিক্ষণ-কার্যের ষাগ্মাসিক কার্য-বিবরণ আমাকে পাঠিয়েছেন। মোট ১৯৭ জন প্রাপ্তবন্ধস্ককে শিক্ষিত করা হরেছে। তবে তাঁদের সামনের জ্বলম্ভ সমস্রা হচ্ছে. "কিভাবে প্রাপ্তবয়ম্বরা এইভাবে অর্জিভ জ্ঞানকে স্থায়ী করতে পারে।" কার্য-বিবরণে বলা হরেছে: "প্রথম দকার যেসব লোকেরা শিক্ষা নিতে আসতেন, তাঁদের প্রায় অর্ধেকেই কেন্দ্রের ভারপ্রাপ্ত কর্মীকে পুনরায় পুরাতন পাঠ পড়াতে বলেছেন। বল্পতঃ আবার তাঁরা নিরক্ষরের পর্যায়ে ফিরে গেছেন। এই জাতীয় বিশ্বতির পালা বন্ধ করার উপায় উদ্ভাবনের জতু কর্মীরা মাথা ঘামিয়ে সারা হচ্ছেন।" কর্মীদের মাথা ঘামিরে মরার প্রব্যোজন নেই। যে যৎসামান্ত সময়ের জন্ত ওদের পড়ানো হয়, তারপর অবীত পাঠ ওদের পক্ষে ভূলে যাওয়া খুব স্বাভাবিক। গ্রাম-वांनीएमत रेमनन्मिन জीवरनव প্রয়োজনের সঙ্গে পঠিতব্য বিষয়ের অমুবন্ধ করার পরই মাত্র এই জাতীয় ত্রুটি-বিচ্যুতির হাত এডানো যেতে পারে। তথু মোটামূটি লিখতে পডতে ও হিসাব করতে জানা আজ তো গ্রামীণ জীবনের স্থায়ী অঞ্চ নয়-ই ভবিয়তেও কোন দিন এ মর্যাদা পাবে না। প্রামবাসীদের জ্ঞানদানের পদ্ধতি তাঁদের নিতাকার জীবনের প্রয়োজনীয়তার দক্ষে সম্বন্ধিত হবে। এটা তাদের উপর চাপিয়ে দিলে চলবে না। তাদের ভিতর এর জন্তে আকাজ্জা সৃষ্টি कता मत्रकात । आंक छाँ एमत्र या एम ध्वा इत्र, जात कम्र छाँ एमत्र भएन हाहिमां ध तनहे এবং তাঁরা এর প্রয়োজনীয়তাও স্বীকার করেন না। গ্রামবাদীদের গ্রাম্য গণিত,

শিক্ষা ৩৩৩

প্রাম্য ভূগোল, গ্রাম্য ইতিহাস ইত্যাদি শিক্ষা দিন। যেটুকু সাহিত্য-জ্ঞান তাদের নিত্য প্রয়োজন, অর্থাৎ চিঠিপত্র লিখতে পড়তে জানা ইত্যাদি—তা-ই তাদের শেখাবার ব্যবস্থা করুন। এই ধরনের জ্ঞান তাঁরা স্যত্বে রক্ষা করবেন ও শিক্ষার পরবর্তী ধাপের দিকে এগিরে যাবেন। যেসব পুস্তক তাঁদের নিত্যকার জীবনে গ্রহণীয় কিছু দিতে পারে না, তাঁদের তার প্রয়োজন নেই। ছরিজন, ২২-৬-১৯৪০

॥ नग्न ॥

নারীদের শিক্ষা

নাবীদেব শিক্ষা

নারীদের শিক্ষা পুরুষদের শিক্ষার মতই জ্রাষ্ট্রপূর্ণ। শিক্ষা-পরিকল্পনা নির্বাচনের পূর্বে পুরুষ ও নারীব পারস্পরিক সম্বন্ধ ও ভারতীয় সমাজে নারীর স্থান সম্বন্ধে বিবেচনা করা হয় নি।

একথা স্বীকার করতেই হবে যে বালক ও বালিকাদের প্রাথমিক শিক্ষার অধিকাংশই একরকম হবে। এটা বাদ দিলে উভয়ের শিক্ষাব্যবস্থা একেবারে পৃথক। প্রকৃতি যেভাবে পূরুষ ও নারীকে পৃথকভাবে গডেছে, পূরুষ ও নারীর শিক্ষার ভিতর সেই রকম পার্থকা থাকা প্রয়োজন। একথা সত্য যে উভয়েই সমান। কিন্তু তাদের বিধিনির্দিষ্ট কর্তব্যে পার্থক্য বিভ্যমান। গৃহের অভ্যন্তরে নারীই সর্বেসর্বা। আর পূরুষ বাইরের প্রভূ। পূরুষ জীবিকা উপার্জন করে, নারী তার থেকে সঞ্চয় ও ব্যর করে থাকে। নারী শিশুদের মায়্র্য করে, তাকে মা হতে হয়। শিশুদের চরিত্রগঠনের দায়িত্ব নারীর। নারী শিশুদের শিক্ষয়িত্রী এবং সেই কারণে সমগ্র জাতিরও মাতা। এই অর্থে পূরুষ সমগ্র জাতির পিতা নয়। একটা বয়সের পর পিতা আর সন্তানকে প্রভাবিত করতে পারে না কিন্তু মারের বেলা ভা ঘটে না। সন্তান প্রাপ্তবয়্বস্ক হলেও মায়ের কাছে শিশুর মতই আচরণ করে। অথচ বাবার কাছে এমন করতে পারে না।

এই ব্যবস্থাকে যদি স্বাভাবিক ও উচিত বিবেচনা করা হয় তাহলে নারীদের জীবিকা অর্জন করতে বাওয়ার প্রয়োজন নেই। যে সমাজ-ব্যবস্থায় নারীদের ভার বিভাগের কেরানী টাইপিস্ট বা কম্পোজিটারের কাজ করতে হয় আমার মতে তা স্থব্যবস্থিত রীতি নয়। এরকম সমাজব্যবস্থা নৈতিক ও আর্থিক দেউলিয়া বৃত্তির ছোতক এবং এ অবস্থা এই কথা প্রমাণ করে যে সেই সমাজের অধিবাসীরা নিজেদের পুঁজি ভেঙ্কে খাওয়া আরম্ভ করেছেন।

এই জন্ম নারীদের অজ্ঞানতার অন্ধকারে বা অবদমিত করে রাখা ষেমন অস্থার তেমনি তাদের দিয়ে পুরুষের কাব্ধ করানোও অফুচিত। কারণ এসব সমাব্ধ-ব্যবস্থার তুর্বলতার লক্ষণ ও নারীদের প্রতি অত্যাচারের সমতুল্য।

স্থতরাং একটা বরসের পর মেয়েদের জন্ত এমন শিক্ষাব্যবস্থা করা উচিত যা পুরুষদের থেকে পৃথক। গৃহস্থালী পরিচালনা, প্রস্তি-বিজ্ঞান ও শিশুপালন সম্বন্ধে নারীদের শিক্ষা দেওয়া উচিত।

••• দুর্ভাগ্যক্রমে আমাদের দেশে এমন বন্ধসংখ্যক মেরে আছেন বাঁদের শৈশবেই বিবাহ হরে যার। • আর একবার তাঁদের বিবাহ হরে গেলে তাঁরা যেন শামাজিক জীবন থেকে একদম অদৃষ্ঠ হরে যান। এ সম্বন্ধে "ভগ্নী পুস্তকমালার" ভূমিকার আমি আমার অভিমত ব্যক্ত কবেছি এবং এখানে ভা আবার উদ্ধৃত করছি:

"কেবল বালিকাদের শিক্ষা দিয়ে আমরা নারীদের শিক্ষার স্থবন্দোবন্ত করতে পারব না। বাল্যবিবাহের দৈত্যের কবলে পড়ে হাজার হাজার মেরে বারো বছর বরসের পূর্বেই অদৃষ্ঠ হয়ে যায়। এক ধাজায় তারা মেরে থেকে গৃহিণীতে পরিণত হয়ে যায়। এই কুপ্রথা যতদিন চলবে ততদিন একটিমাত্র বিকল্প ব্যবস্থাই হতে পারে এবং তা হল পুরুষদের নারীর শিক্ষকের ভূমিকায় অবতীর্ণ হতে হবে। নারীদের শিক্ষার ব্যাপারে আমাদের আশা-আকাজ্জার অনেকটা এই জাতীয় পুরুষ শিক্ষকদের কর্তব্য সম্পাদনের উপর নির্তরশীল। আজকের মত নারীদের আমাদের জীতদাসী ও সজ্যোগের পাত্রী করে রাখা চলবে না। এর পরিবর্তে তাদের আমাদের যথার্থ জীবন-সন্ধিনী, জীবনযুদ্ধের সহকর্মী ও স্থব-তৃঃথের সাথীর ভূমিকা দিতে হবে। এই লক্ষ্যে উপনীত না হওয়া পর্যন্ত আমাদের যাবতীয় প্রচেষ্টা একেবারেই নির্থক। এমন অনেক পুরুষ আছেন যায়া বাজীর মেরেদের পশু বলে মনে করেন।…এই মনোভাবের বিরুদ্ধে লড়াই করে মেরেদের হীন মনে করার প্রথার মূলোচ্ছেদ করতে হবে। অপর দিকে আবার কামনায় অন্ধ অনেক পুরুষ নারীদের মাথায় তুলে রাথেন এবং দেবমূর্তিকে যেমন আমরা অলক্ষার পরাই তেমনিভাবে

নারীদের অলঙ্কারে দক্জিত করেন। এই কুপ্রথা থেকেও আমাদের দূরে থাকতে হবে। মহাদেবের কাছে পার্বতী যা, রামের কাছে সীতার বে স্থান এবং নলের কাছে দমরন্তী যা-আমাদের নারীরা আমাদের কাছে সেই রকম না হওরা প্র্যস্ত আমাদের লক্ষ্য দিছ হবে না। এরক্ম হলে নারীরা আমাদের আলোচনায় অংশগ্রহণ করবেন, সমানাধিকারের ভিত্তিতে কোন বিষয় নিয়ে আমাদের সঙ্গে বিতর্ক করবেন, আমাদের দৃষ্টিভল্গী উপলব্ধি করে তাকে শক্তি-শালী করবেন, সংবেদনাজাভ তাঁদের চমংকার অন্তর্দৃষ্টির বলে আমাদের অমুবিধার কথা উপলব্ধি করবেন, এই সব অমুবিধা দুরীকরণের সংগ্রামে আমাদের ভাগীদার হবেন এবং প্রয়োজনকালে আমাদের শ্লিগ্ধ শান্তির পরশ দেবেন। কেবল বালিকা বিভালয় স্থাপনা করলে এ আদর্শ সংসাধিত হবে না। বাল্যবিবাহের ফাঁস যতদিন আমাদের গলায় শাকবে ততদিন পুরুষকেই নারীর শিক্ষক হতে হবে। আর পুরুষরা এই যে শ্রিক্ষা নারীদের দেবেন তা কেবল সাহিত্যমূলক হবে না—এর পরিধি সমাজসংস্থার ও রাজনীতি পর্যন্ত বিন্তৃত করতে হবে। অক্ষর ও ভাষাজ্ঞান হবে পূর্বোক্ত বিশ্বয়সমূহ শেখাবার সোপান স্বরূপ। এমন কি ভাষাজ্ঞান ছাডাই ঐ সব বিষয় শেখানো বেতে পারে। নিজ স্ত্রীকে যে পুক্ষ এইভাবে শিক্ষা দিতে যান স্থীর প্রক্তি, তাঁর নিজ মনোভাবের পরিবর্তন সাধন করতে হবে। স্ত্রীর সঙ্গে সঙ্গে তিনি স্বয়ং ছাত্র হবেন এবং স্ত্রী প্রাপ্ত-বরস্ক না হওরা পর্যন্ত তিনি সম্পূর্ণভাবে ইন্সিম্ব-সংযম পালন করবেন। কোন অবস্থাতেই তিনি বারো থেকে পনের বছরের মেরের উপর সন্তানধারণের বোঝা চাপাবেন না। ব্যাপারটি কল্পনা করতেই হৃৎকম্প উপস্থিত হয়। এই শত পালন করলে আমরা বর্তমানের মত আর জডতার চাপে পিষ্ট হব না।" বিচার সৃষ্টি, ১৯১৭

নারীদের শিক্ষাব্যবস্থা

পুক্ষদের মত নারীদের জক্তও শিক্ষা প্রক্ষোজন। তবে এ কথার অর্থ এই নয় যে
নারীদের পুক্ষদের ধরনের শিক্ষা দিতে হবে। স্পুক্ষ ও নারী উভরে সমশ্রেণীর;
তবে দৈছিক ও মানসিক গঠনের দিক থেকে পরম্পরের হবছ অমুরূপ নয়।
পুক্ষ ও নারী এক অনবত্য যুগল ও একে অপরের পরিপূরক। একে অপরকে
সাহায্য করে বলে একজন বিনা অপরের অন্তিত্ব কল্পনা করা যায় না। অভএব
এই ঘটনা থেকে স্বভাসিদ্ধ অমুসিদ্ধান্ত এই দাঁড়ার যে, এদের কারও সামাজিক

মর্যাদা ক্ষ্ম হলে উভয়েরই ধ্বংস অনিবার্য। নারী-শিক্ষার যে কোন পরিকর্মনা প্রণয়নকালে এই জলস্ত সত্য সদাসর্বদা হাদরে জাগরাক থাকা প্রয়োজন। বিবাহিত দম্পতির ভিতব পুরুষের উপর বাইরের কার্যকলাপের সর্বাধিক দায়িত্ব। স্বতরাং স্বভাবতই এক্ষেত্রে তার অধিকতর জ্ঞান থাকা প্রয়োজন। পক্ষান্তরে গৃহস্থালীর ভিতর নাবীব একচ্ছত্র আধিপত্য। অতএব গৃহস্থালীর ব্যাপারে ও শিশুপালন এবং তাদের শিক্ষা সম্বন্ধে নারীর অধিকতর জ্ঞান থাকা প্রয়োজন। জ্ঞানকে অবশ্য পরম্পর সম্পর্ক-রহিত ক্ষুদ্ধ কুঠরীতে বিভক্ত করার কথা বলা হচ্ছে না। এ কথাও বলা হচ্ছে না যে জ্ঞানরাজ্যের বিশেষ বিশেষ অংশ কারও কাছে অনধিগম্য থাকবে। তবে প্র্বোক্ত মৌলিক নীতি অমুসরণে পুরুষ এবং নারীর জন্ম পৃথক পৃথক শিক্ষাক্রম নির্ধারিত না হলে নর বা নারীর জীবনের পূর্ণ বিকাশ সম্ভব নয়।

মেয়েদের ইংরাজী শেখার প্রয়োজনীয়তা আছে কিনা দে বিষয়ে তুই একটি কথা বলা প্রয়োজন। আমার মতে সাধারণতঃ পুরুষ বা নারী কারও ইংরাজী শেখার দরকার নেই। তবে জীবিকা অর্জনের জন্ম অথবা রাজনীতিতে অংশ গ্রহণের জন্ম পুরুষদের হয়ত ইংরাজী শিথতে হতে পারে। কিন্তু জীবিকা অর্জনের জন্ম নারী চাকরি বা ব্যবসা করুক—এ নীতিতে আমার বিশ্বাস নেই। যে সামাপ্ত কয়জন নারীর ইংরাজী শিক্ষা প্রয়োজন বা যাঁদের এ ইচ্ছা আছে. তাঁরা পুরুষদের বিভালয়ে যোগদান করে সহজেই নিজ উদ্দেশ্য সিদ্ধ করতে পারেন। মেয়েদের বিভানয়েও ইংরাজী শিক্ষা প্রবর্তন করার একমাত্র অর্থ হচ্ছে আমাদের অসহায় অবস্থার মেয়াদ বৃদ্ধি করা। সময় সময় এই কথা কানে আসে যে ইংরাজী সাহিত্যের অপূর্ব সম্পদ নরনারী নির্বিশেষে সকলের কাছে সহজ্বতা হওয়া প্রয়োজন। আমার বিনম্র নিবেদন এই যে, এজাতীয় মনোভাব গঠিত হবার পিছনে কিছুটা ভ্রান্তি ক্রিয়াশীল। কেউ-ই চায় না যে এই সম্পদের দার পুরুষদের জন্ম উন্মুক্ত রেখে তার উপর নারীদের জন্ম প্রবেশ নিষেধের বিজ্ঞপ্তি টাঙ্গিয়ে দেওয়া হোক। সাহিত্যিক কচি থাকলে পৃথিবীতে কারও এমন শক্তি নেই যে সমগ্র বিশ্বের সাহিত্য অধ্যয়ন থেকে আপনাকে প্রতিনিবৃত্ত করে। তবে সমগ্র সমাজের প্রব্যোজনের কথা শ্বরণ রেখে পাঠ্যক্রম নির্ধারিত হবার কালে সাহিত্যিক কচিসম্পন্ন মৃষ্টিমের করেকজনের প্ররোজন পূর্তি করা যার না।

বোষাই ভগ্নী সমাজের সভাপতির অভিভাবণ, ১৯১৮

নাবী-শিক্ষাব নানা দিক

[আহমেদাবাদের গুজরাত সাহিত্যসভা নারী-শিক্ষা সম্বন্ধে কিছুসংখ্যক নির্বাচিত ব্যক্তি ও প্রতিষ্ঠানকে কয়েকটি প্রশ্ন পাঠিয়েছিল। এখানে গান্ধীজী কর্তৃক প্রদত্ত উত্তরের কয়েকটি দেওয়া হল।]

প্রাথমিক শিক্ষার পর একটি মেরে আরও চাব-পাঁচ বংসর মাধ্যমিক শিক্ষা পেরে থাকে। এই কয় বংসর তাকে মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়া হবে না ইংরেজীর মাধ্যমে—এই প্রশ্নের উত্তরে গান্ধাজী বলেছিলেন, "আমার মনে হয় এ অবস্থায় তাদের ইংরেজী শেখার অর্থ তাদেব মেরে কেলা। দেশের লক্ষ লক্ষ্ণ নারী কখনও ইংরেজীর মাধ্যমে চিস্তা করতে বা সেই চিস্তা ব্যক্ত কবতে পারবেন না। আর এরকম সম্ভবপর হলেও তা অবাঞ্ছিত।

"বেদব মহিলাদের জন্ম আমরা এই শিক্ষা-পরিকল্পনা রচনা করছি তাঁদের বিদ মাতৃভাষার মাধ্যমে উচ্চশিক্ষা দেওয়া হয় তাহলে তাঁরা নিজেদের ঘর-গৃহস্থালীকে সোনার মত উজ্জ্বল ও স্থানর করে তুলতে পারবেন। শুধু তাই নয়, তাঁরা তাহলে তাঁদের শিক্ষালাভে বঞ্চিত ভগ্নীদেরও এর দ্বারা প্রভাবিত করতে পারবেন এবং তাঁদের মুল্যবান সেবা দিতে পারবেন।"

সংস্কৃত সম্বন্ধে গান্ধীজী নিম্নলিধিত মন্তব্য করেন: "আমাব মতে মেয়েদের সংস্কৃত শেধানো উচিত এবং সম্ভব হলে এটা তাদের পাঠ্যসূচীব অন্তর্ভুক্ত করা উচিত। তবে এই চার-পাঁচ বছর সময়কে সব চেয়ে বেশী কাজে লাগাতে হবে বলে এসময় সংস্কৃত শিক্ষাকে অগ্রাধিকার দেওয়া যায় না।"

নৈতিক ও ধর্মীর শিক্ষা সম্বন্ধে তাঁর বক্তব্য ছিল নিমন্ত্রপ:

"নৈতিকতা ও ধর্মের মধ্যে আমি কোন পার্থক্য দেখি না। আমার মনে হয় যে ধর্মীর শিক্ষার যথেষ্ঠ প্ররোজনীয়তা আছে। তবে হিন্দুধর্মের মূল নীতি এত প্রচন্তর যে কিভাবে এ ধর্ম শেখানো যেতে পারে হঠাৎ তা বলা যায় না। তবে মোটাম্টি এই কথা বলা যায় যে গীতা রামায়ণ মহাভারত ও ভাগবতকে হিন্দুরা সবাই শ্রদ্ধা-দৃষ্টিতে দেখেন এবং এই সব ধর্মগ্রন্থেব আধ্যাত্মিক জ্ঞানের সমৃদ্ধ ভাগুরের সঙ্গে ছাত্রীদের পরিচর করিরে দেবার উদ্দেশ্যে যদি মেরেদের এগুলি পড়ানো হয় তাহলে যথেষ্ঠ কাজ হবে বলে মনে হয়। তবে এক্ষেত্রে পাঠ্যতালিকা নিধ্বিরণ করার চেরে শিক্ষক বাছাই অধিকতর গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।

"আ্থা ভগত-এর বাণী ছিল যে পৃথিবীতে নিজ নিজ পরিস্থিতি অমুসারে যেমন ভাবেই থাক না কেন সর্বদা নিজের সমূধে ঈশ্বরপ্রাপ্তির কক্ষ্য জাগক্কক রাখ। এই আদর্শ সম্বন্ধে সচেতন থাকলে তবে ধর্মীয় শিক্ষার পরিপূর্তি হবে।"

আত্মোদ্ধাব, দিতীয় খণ্ড, পৃষ্ঠা ১৩৫

নারীদের ভিতর নিরক্ষবতা

পুরুষদের মত নারীদের ভিতর নিরক্ষরতার কারণ আলক্ত ও জাড্য নয়। যে হীন অবস্থার বোঝা নারীকে শ্বরণাতীত কাল থেকে অক্সায়ভাবে নিশ্পিষ্ট করে মারছে, নারীর বর্তমান অবস্থার প্রত্যক্ষ কারণ তাই। পুরুষ নারীকে তার কর্ম-সহচরী ও অর্থানীর মর্যাদা দেবার পরিবর্তে তাকে গৃহস্থালীর নীরদ ক্ষত্য সম্পাদনযন্ত্র ও সজ্ঞোগ-পাত্রে পরিণত করেছে। ফলে সমাজ প্রার পঙ্গু হরে পড়েছে।
নারীকে অভি সঙ্গত কারণেই জাতির মাতা আখ্যা দেওরা হরেছে। তাঁদের
প্রতি আমরা যে মহা অবিচার করেছি, তাঁদের ও আমাদের উভরের খাতিরে
তার নিরাকরণ করতে হবে।

হরিজন, ১৮-২-১৯৩৯

॥ দশ ॥ হুৱিজনদেৱ শি**ক্ষা**

হবিজন-ছাত্রাবাস

একটি হরিজন-ছাত্রাবাসের পরিচালক লিখেছেন:

" বর্তমানে পনেরটি ছাত্র এখানে আছে এবং তাদের জন্ম একজন পাচক নিরোগ করা হরেছে। ছাত্রাবাদের আর সব কাজকর্ম এখানকার ছেলেদের করতে হয়। কাজের ভাগ-বাঁটোরারা সম্বন্ধে আলোচনার সমর রাল্লার বাসনপত্র পরিকার করার ভার ছাট ছেলের উপর দেবার কথা ভাবছিলাম। এতে আমার জনৈক সহকর্মী বললেন যে এমনিতেই হরিজন ছাত্রদের মনোভাব নীচু, এর উপর তাদের বাসন মাজতে দিলে তা আরও শোচনীর হবে। বন্ধুটিকে আমি 'সাতারা হোম' ও মাল্লাজের 'রামকৃষ্ণ স্টুডেন্টস হোম'-এর উদাহরণ দিলাম। 'সাতারা, চোম'-এ এমন কি রাল্লার কাজও ছাত্ররা করে এবং 'রামকৃষ্ণ স্টুডেন্টস্ হোম'-এর

১২০ জন অধিবাসীর জক্ত ছজন পাচক ছাড়া অপর কোন ভূত্য নেই।
তবে আমার বৃষ্টি আমার যুক্তিতে সম্ভষ্ট হন নি। তিনি এইজক্ত এ
ব্যবস্থা মেনে নিয়েছেন যে এখনকার মত আর একজন লোক রাখার
সঙ্গতি আমাদের নেই। ছাত্রদের দিয়ে প্রত্যেক দিন সকালে রামার
বাসনপত্র মাজানো কি আপনি অম্বুচিত মনে করেন ?"

এ এক পুরাতন কাহিনী। আমার মনে এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই ষে প্রতিটি ছাত্রাবাসে ময়লা পরিষ্কার করা সহ যাবতীয় শ্রমমূলক কাজ ছাত্রাবাসের অধিবাসীদের দিয়েই করানো উচিত। এর কারণ ছাত্রাবাসের অধিবাসীদের পড়ান্ডনার ক্ষতি হবে না। প্রত্যুত এর ফলে অধ্যয়নের সঙ্গে বাস্তবতা যুক্ত হবে, ছাত্রদের স্বাস্থ্যের উন্নতি ঘটবে এবং তাদের অর্থের সাশ্রয় হবে। স্বতরাং যেসব ছাত্রাবাদ পরিচালক সন্তা জনপ্রিয়তা অর্জনের মোহে অথবা আলস্থের কারণ ছাত্রদের সঙ্গে এসব বিষয়ে আলোচনা করবেন না তারা ছাত্রদের নিজ নিজ ছাত্রাবাসের জন্ম প্ররোজনীয় যাবতীয় শ্রমমূলক কাজ করতে উন্ন করতে পারবেন না। এর হারা তারা তাদের রক্ষণাবেক্ষণের অধীন ছাত্রদের স্বস্পষ্ট অপকার করবেন। এজাতীয় শ্রমকে ছাত্রদের শিক্ষার অঙ্গ স্বরূপ বিবেচনা করা উচিত। তবে ছাত্রদের দিয়ে এজাতীয় শ্রমমূলক কাজ করানোর একটি শর্ত আছে। ছাত্রাবাসের পরিচালকেরা নিজেরা এসব শ্রমমূলক কাজে ভাগ নিয়ে বয়ং আদর্শ পেশ করবেন। তাহলে আর নীচু মনোভাব আরও শোচনীয় হবার বিপদ থাকবে না।

হরিদান, ৩০-৯-১৯৩৩

হরিজন শিশুদের শিক্ষা

প্রচলিত বিভালরসমূহের হরিজন ছাত্রছাত্রীদের আমরা ছাত্ররতি ও অক্তান্ত স্থবিধা দিতে বাধ্য হলেও আমাদের পরিচালনাধীন বিভালরগুলিতে ক্রীতদাসের মত ঐসব বিভালয়ের পঠন-পাঠন পদ্ধতির অমুকরণ করার কোন প্রয়োজন নেই।

আমাদের ব্ঝতে হবে যে অনেক কষ্ট করলে তবে পড়ুরা হরিজন শিশু পাওয়া যায়। তারা নিয়মিতভাবে বিছালয়ে আসবে—একথা আশা করা যায় না। আর আমাদের অতীতের শোচনীয় উপেক্ষার কারণ তারা আজ এতটা রুক্ষ, তাই প্রথমাবস্থায় তাদের অক্সাক্স ছাত্রছাত্রীদের চেয়ে সম্পূর্ণ পৃথকভাবে দেখাশুনা করতে হবে।

বিভালয়ে ভতি করার পর তাদের শরীরকে ভাল করে দেখে নিয়ে সম্পূর্ণ ভাবে পরিষ্ণার-পরিচ্ছন্ন করতে হবে। হয়ত তাদের কাপড়চোপড় কেচে দিরে জায়গায় জায়গায় দেশাই করে দিতে হবে। স্বতরাং কিছু দিনের জন্স তাদের প্রথম পাঠ হবে ফলিত-স্বাস্থ্যতত্ত্ব সাফাই-বিজ্ঞান এবং সেলাই-ফোঁডাই। সমগ্র প্রথম বছরে সম্ভবতঃ কোন বই-এর প্রয়োজন হবে না। তারা যে সব বিষয়ের महा পরিচিত তাই নিয়ে তাদের দদে কথাবার্তা বলতে হবে এবং এই সময় তাদের উচ্চারণ সংশোধন ক্রে তাদের ব্যাকরণ ও নৃতন নৃতন শব্দ শিক্ষা দিতে হবে। রোজ তারা ধেসব নৃতন নৃতন শব্দ শিখছে সেগুলি আমি লিখে রাখব এবং দেগুলি আমি তাদের মনে গেঁথে না যাওয়া পর্যন্ত থেকে থেকে সেগুলি ব্যবহার করব। এই পদ্ধতিতে শিক্ষক বক্ততা না দিয়ে কথাবার্তার প্রক্রিয়ার শরণ নেবেন। এই কথাবার্তা বা আলাপ-আলোচনার মাধ্যমেই তিনি তাঁর ছাত্রদের ক্রমশঃ ইতিহাস ভূগোল ৬ অঙ্ক শেধাবেন। ইতিহাসের স্থ্রপাত ছবে আমাদের বর্তমান ধাল থেকে। তারপর আমরা আমাদের কাছাকাছি সময়ের ও নিকটন্থ ব্যক্তিদের ইতিহাস শেখাব। আর বিভালয়ের নিকটন্থ এলাকা থেকে ভূগোল শেখানোর শালা শুরু হবে। ছাত্রের বাভিতে যেসব হিসাব-কিতাবের প্রয়োজন ঘটে তার থেকে অঙ্ক শেখানোর স্ত্রপাত হবে। এই পদ্ধতিতে আমি নিজে হাতেকলমে কাজ করেছি বলে আমি জানি যে এই পদ্ধতিতে কোন নির্দিষ্ট সময়ে প্রচলিত পদ্ধতির চেয়ে বেশী পরিমাণে শিক্ষা দেওয়া যায় এবং এর জন্ম ছাত্রের উপর কোন বেশী চাপ পডে না। অক্ষরজ্ঞানকে একেবারে পুথক বিষয় বলে বিবেচনা করা উচিত। অক্ষরগুলিকে ছবির মত মনে করা দরকার, যা ছাত্ররা প্রথমে চিনতে ও তার নাম বলতে শিথবে। আর লেখাটা চিত্রাঙ্কণ শেখার অঙ্গ স্বরূপ হবে। অক্ষর নিয়ে হিজিবিজি না কেটে চাত্ররা যেন তাদের সামনে রাধা কোন জিনিস ভাল ভাবে আঁকতে শেখে। স্থভরাং শিশুরা নিজের আঙুল ও কলমের উপর পূর্ণমাত্রায় কর্তৃত্ব প্রতিষ্ঠা করার পূর্বে যেন ভাদের দিয়ে অক্ষর লেখানো না হয়, এলোমেলো ভাবে একটি বই পডে সারা বছরে যভটুকু শিথতে পারে কেবল তভটুকুই শিশুকে শেখানোর অর্থ হল তার মানসিক বিকাশকে শোচনীয় ভাবে অবক্লম করে রাখা। আমরা একথা উপলক্ষি করি না যে কোন শিশুকে যদি ভার গৃহ-পরিবেশ থেকে বিচ্ছিন্ন করে কেবল বিস্থালয়ের চার দেওরালের মধ্যে আটক করে রাখা যায় তাহলে করেক বছরের জন্ম সে নিছক মূর্থে পরিণত হয়। বিভালয়ের ভিতরে নয়, ঘরের পরিবেশে কে

অজ্ঞাতসারে তথ্য ও ভাষা শিক্ষা করে। এই জক্ত আমরা সংস্কৃতিসম্পন্ন বাডি ও সংস্কৃতির সম্পর্কবিহীন বাডির—যাকে আসলে বাডিই বলা চলে না—ছেলেদের মধ্যে পার্থক্য দেখতে পাই।

ক্বিরুল, ১০-১১-১৯৩৩

হরিজন ছাত্রদেব প্রযোজনীয়তা

··· অন্ততঃ প্রথমাবস্থার হরিজন ছাত্রদের প্রয়োজনীরতা অপরের থেকে পৃথক।

শামি তাই এই সিদ্ধান্তে উপনীত হয়েছি যে এক্ষেত্রে বই-এর প্রয়োজনীয়তা ছাত্রদের চেয়ে শিক্ষকদের কাছেই বেশী। স্মার প্রত্যেক শিক্ষককে নিজের ছাত্রদের প্রতি দায়িত্ব পূর্ণমাত্রায় পালন করতে হলে তাঁর কাছে উপলব্ধ মাল-মশলার সাহায্যে দৈনিক পাঠ্যবিষয়ের নোট তৈরি করতে হবে। আর এও তিনি করবেন তাঁকে যে ক্লাসে পড়াতে হবে তার বিশেষ প্রয়োজনের দিকে দৃষ্টি রেখে।

যথার্থ শিক্ষা ছাত্রছাত্রীদের শ্রেষ্ঠ গুণাবলীকে উদ্বাসিত করে তুলবে।
এলোমেলো ভাবে বাছা ও অপ্রয়োজনীর তথা ছাত্রদের মগজে চুকিরে দিয়ে এ
আদর্শের রূপায়ণ করা যাবে না। এরকম করেলে তাদের উপর মারাত্মক বোঝা
চাপিয়ে দেওয়া হবে যা ছাত্রদের যাবতীয় স্বকীরতাকে নষ্ট করে তাদের নিছক
জডয়ন্ত্রে পর্যবসিত করবে। স্বয়ং আমরা এই কুপ্রথার শিকার না হলে অনেক
দিন আগেই ব্যুতে পারতাম যে আজকালকার পাইকারী হারে শিক্ষা দেবার
প্রথা বিশেষতঃ ভারতবর্ষের মত দেশের ক্ষেত্রে কী সর্বনাশ সাধন করছে।

কোন কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান অবশুই নিজ নিজ পাঠ্যপুত্তক রচনা করার অন্নাধিক চেষ্টা করছেন। কিন্তু আমার মতে তার দ্বারা দেশের আবশ্যিক প্রয়োজনীয়তার পরিপূর্তি হয় নি।

আমি এথানে যা কিছু বলেছি তা আমার মৌলিক চিস্তার ফল—এমন দাবি আমি করছি না। হরিজন-বিভালয়সমূহের পরিচালক ও শিক্ষকদের স্থবিধার জঙ্গ এথানে এসব কথার প্নক্ষজ্ঞি করা হল। কারণ তাঁদের সমূথে গুরুভার কর্তব্য রয়েছে। নিজেদের কর্তৃত্বাধীন ছেলেদের যেন তেন প্রকারেণ বেছে নেওয়া পাঠ্যপুত্তক থেকে কতকটা অংশ যেমন তেমন করে ভোতাপাখীর মত মুখস্থ করালেই তাঁদের কাজ হয়ে গেল—এমন কথা ভেবে যেন তাঁরা আত্মৃত্তি লাভ না করেন। তাঁদের উপর এক মহান্ দায়িত্ব বর্তিয়েছে যা তাঁদের সাহস বৃদ্ধি ও সত্তা সহকারে পালন করতে হবে।

এ কর্তব্য কঠিন। তবে হরিজন-বিভালয়ের পরিচালক ও শিক্ষকরন্দ নিজেদের সমগ্র হৃদর দিয়ে এ কাজ করলে এ কাজ তত কঠিন বলে মনে হবে না। তাঁরা যদি তাঁদের ছাত্রদের পিতা হতে পারেন তাহলে তাদের কি প্রয়োজন তা নিজে থেকেই হৃদয়লম করতে পারবেন এবং তারপর তার ব্যবস্থা করার প্রয়াস করবেন। আর এ দেওয়ার ক্ষমতা যদি তাঁর না থাকে তাহলে তিনি নিজেকে এর যোগ্য করে গড়ে তুলবেন। ছেলেমেয়েদের কি চাই তাই ব্রেও তদস্থায়ী শিক্ষা দেবার নীতি গ্রহণ করলে দেখা যাবে যে হরিজন বা যে কোন শ্রেণীর ছাত্রদের শিক্ষকের কোন রকম অম্বাভাবিক বৃদ্ধিচাতুর্য বা বাহুবিষয়ের জ্ঞানের প্রয়োজনীয়তা নেই।

আর এ কথা যদি খেয়াল রাখা যায় যে যাবতীয় শিক্ষার প্রাথমিক লক্ষ্য হল ছাত্রদের চরিত্রগঠন তাহলে চরিত্রবান শিক্ষকদের হতাশ হবার কোন কারণ নেই। হরিত্রন, ১-১২-১৯৩৩

হরিজনদের জন্য প্রথম শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান

[দিল্লীর নিকটন্থ শ্রদ্ধানন্দ বন্তির হরিজনের। গান্ধীজীকে একটি শ্রভিনন্দন পত্র দেন। তাতে তাঁরা প্রশ্ন তোলেন, "আমাদের জন্ম পৃথক বিভালর ও কৃপ প্রতিষ্ঠার প্রয়োজনীয়তা কি ? এর ছারা কি আমাদের শ্রালাদা রাধার ব্যবস্থাকে স্থায়ী করা হবে না ?" নিমে গান্ধীজীর উত্তর দেওরা হল।]

ছরিজনবন্ধু, ২৪-১২-১৯৩৩

হরিজনদের শিক্ষা

হরিজনদের শিক্ষার ব্যাপার সর্বাপেক্ষা হুরুহ। যুভই স্থুল বা অসংস্কৃত হোক না क्न, वर्ग-हिन्नुरामत घरतत भि**छ श**तिवारतत श्रे**डाटित किছ ना कि**ছ मःश्लारतत উত্তরাধিকারী হর। হরিজন শিশু সমাজ থেকে একেবারে তফাৎ থাকার জন্ত কোন রকম সংস্কৃতির ধার ধারে না। শীঘ্র বা বিলম্বে হোক, যথনই প্রত্যেকটি প্রাথমিক বিভালয়ে হরিজন শিশুদের প্রবেশাধিকার হবে (আমার মতে এ অবসর সম্বর আসবে, এতে বিলম্ব হবে না) তথনও তাদের জন্ম প্রারম্ভিক বিভালয়ের প্রয়োজন পডবে। নচেৎ হরিজন শিশুদের চিরস্থায়ী প্রতিবন্ধকের ভিতর দিরে অগ্রসর হতে হবে। ভারতের সর্বত্র হরিজন সেবক-সঙ্ঘের ভদ্বাবধানে যে অসংখ্য হরিজন বিস্থালয় চলছে, সেখানে এই প্রারম্ভিক শিক্ষা-পদ্ধতি উদ্ধাবন ও তার প্ররোগ করতে হবে। হরিজন শিশুদের সদাচার শিক্ষা দেওয়া এবং তাদের ভদ্রভাবে কথা বলতে শেখানো ও স্থশীল করে তোলা এই শিক্ষার কর্তব্য হবে। হরিজন শিশু যেমন তেমন ভাবে বসে, তার বেশভ্যার कान ठिक-ठिकाना त्नरे। जात्र ताथ, पृथ, मांज, कान, नथ, तृत व्यव नात्क প্রায়ই মরলা থাকে। অনেকে তো মান क्या काकে বলে তা-ই জানে না। ১৯১৫ শ্রীষ্টাব্দে আশ্রম কোচরবে থাকাকালীন তামিলনাদের ট্রানকুইবার থেকে একটি হরিজন বালককে দেখানে নিয়ে গিয়ে যা করেছিলাম, তা স্মরণ হচ্ছে। প্রথমে তার মন্তক মুগুন করা হল। তারপর তাকে তাল করে স্নান করানো হল ও পরিধানের জম্ম একটি সাধারণ ধৃতি, মেরজাই ও টুপি দেওয়া হল। করেক মিনিটের মধ্যে তার এবং ভদ্রঘরের শিশুদের মধ্যে কোন বাহু পার্থক্য রইল না। তার মাথা, চোখ, কান, নাক ইত্যাদি স্থন্দরভাবে পরিষ্ঠার করা হরেছিল। তার নথগুলি ছিল ময়লার ভাগুার বিশেষ। সেগুলিকে কেটে সাক করা হয়েছিল। তার পদযুগল ধূলি-সমাকীর্ণ ছিল। সেগুলিকে ঘষে ঘষে পরিষ্কার করা হরেছিল। যে সূব হরিজন শিশু বিভালরে আসে, প্রয়োজন বুঝলে তাদের নিয়ে প্রত্যন্থ এইভাবে দলাই-মলাই করতে হবে। প্রথম তিন মাদ পরিষার-পরিচ্ছন্নতা শেখানোর দারা তাদের পাঠ-পর্বের স্ফানা হবে। স্মুচ্চাবে আহার করার পদ্ধতিও তাদের শেখাতে হবে। কিন্তু এই বাকাটি লেখার সঙ্গে সঙ্গে উড়িয়ার পাদ-পরিক্রমাকালে যে দুখ্য আমার চোথে পডেছে, তার কথা মনে আসছে। যাত্রাপথে কোথাও কোথাও যথন সকলে একসঙ্গে বসে থাবার অবকাশ এদেছে, তখন দেখেছি যে বালক ও বয়স্ক হরিজনেরা অক্সাক্তদের চেয়ে

পরিকারভাবে খেরেছে। অত্যে গারে-হাতে ভাত মাখামাথি করেছে, উচ্ছিষ্ট এদিকে ওদিকে ছডিরেছে এবং খাওয়ার জায়গাকে একেবারে নরককুণ্ডে পরিণত করে খেরে উঠেছে। হরিজনরা পাতে বা তার চারপাশে কিছু ফেলে রাখে নি। তাদের পাত একেবারে পরিফার ছিল। খাবার সময় প্রতিটি গ্রাস ম্থে দেবার পর তারা আঙুল চেটেপুটে পরিকার করে খেরেছে। অবশ্র একথা আমি জানি যে আমি যাদের কথা বর্ণনা করলাম, প্রত্যেকটি হরিজন শিশু ভাদের মত পরিকার করে খায় না।

প্রত্যেকটি হরিজন বিভালয়ে এই প্রারম্ভিক শিক্ষা দিতে হলে প্রথমতঃ
শিক্ষকদের মাতৃভাষার এতৎ সম্বন্ধীর বিস্তৃত নির্দেশনামা পুল্ডিকাকারে ছেপে তাদের
মধ্যে বিতরণ করতে হবে। তারপর বিভালরসমূহের পরিদর্শক মহাশরের কাজ
হবে ঐ সব বিভালয় পরিদর্শনকালে শিক্ষক ও ছাত্ররা এতদমুষারী কাজ করছে
কিনা দেখা এবং এই দিকে কতটা প্রশক্তি হচ্ছে সে সম্বন্ধে বিবরণ দাখিল করা।

এই কার্যক্রম সফল করার জন্ম সতর্কভাবে নৃতন শিক্ষক নির্বাচন করা প্রয়োজন এবং এখন যে সব শিক্ষক আছেন, তাঁদেরও এতং সম্বন্ধীয় শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করা আবশ্রক। তবে সজ্বের উপর যে সহস্র সহস্র হরিজন ছাত্রের দায়িত্বভার ক্রন্ত, তা সম্যক্রভাবে পালন করার জন্ম এ কার্যে এই ভাবে সতর্ক মনোযোগ দেবার সার্থকতা আছে।

इविजन, ১৮-१-১৯৩१

॥ এগারো॥ ধর্মীয় শিক্ষা

ধমায় শিকা

ধর্মীর শিক্ষার প্রশ্ন অতীব জটিল। তবু তাকে বাদ দিলে চলবে না। ভারত কদাপি নিরীশ্বরবাদী হবে না। উৎকট নান্তিক্যবাদ এদেশের মাটিতে মাথা তুলতে পারবে না। তবে ধর্মীর শিক্ষার সমস্তা নি:সন্দেহে কঠিন কার্য। এর কথা চিন্তা মাত্র আমার শির:পীড়া আরম্ভ হয়। আমাদের ধর্মগুরুরা সাধারণতঃ ধর্মধ্বজী ও আত্মপরায়ণ। তবু তাঁদের দরবারে উপস্থিত হতে হবে। সমাজের চাবিকাঠি হচ্ছে মোলা, দম্বর এবং ব্রাহ্মণদের হাতে। তবু তাঁদের মনে সংবৃদ্ধির

উদয় না হলে ইংরাজী শিক্ষার কারণ প্রাপ্ত আমাদের প্রাণশক্তি ধর্মীয় শিক্ষার পিছনে নিয়োগ করতে হবে। এ কাজ খুব কঠিন নয়। মহাসমৃদ্রের ক্ষীণ প্রান্তদেশই মাত্র দৃষিত হয়েছে এবং মাত্র ধারা ঐ প্রান্তদেশের অধিবাসী, শুধু তাঁদেরই শুদ্ধিকরণ প্রয়োজন। আমাদেব মত ধারা এই শ্রেণীভূক্ত, তাঁরা স্বয়ং এ শুদ্ধিকিয়া করে নিতে পারেন, কারণ আমার এ মন্তব্য দেশের কোটি কোটি জনগণের জক্ত নয়। ভারতবর্ষের প্রাচীন গবিমা পুনঃ সংস্থাপনার্থ আমাদের প্রাচীন অবস্থায় প্রত্যাবর্তন করতে হবে।

হিন্দ স্বরাজ, ১৯০৮

ধর্মীয় শিক্ষা প্রসঙ্গে

করেক দিন আগে জনৈক মিশনারী বন্ধুর সঙ্গে কথাবার্তা বলার সময় তিনি জিজ্ঞাসা করলেন যে, ভারতবর্ষ যদি সত্যসত্ত্যই আধ্যাত্মিক ক্ষেত্রে অগ্রসর জাতি হয়, তবে অধিকাংশ ছাত্রেরই নিজ ধর্ম একং এমন কি ভাগবদ্গীতার সম্বন্ধে জ্ঞান নেই কেন? বন্ধুটি কয়ং শিক্ষাত্রতী এবং নিজ বক্তব্যের সমর্থনে তিনি জানালেন যে নৃতন ছাত্রদের সঙ্গে দেখা হলেই তিনি একথা জিজ্ঞাসা করেন যে, তাদের নিজ ধর্ম বা ভাগবদ্গীতা সম্বন্ধে জানা আছে কিনা? দেখা গেছে যে ছাত্রদের মধ্যে অধিকাংশই এ সম্বন্ধে অজ্ঞ।

কিছুদংখ্যক ছাত্রের নিজ ধর্ম সম্বন্ধে জ্ঞান নেই বলে ভারত আধ্যাত্মিকতার ক্ষেত্রে অগ্রসর জাতি নয় বা ধর্মগ্রন্থ সম্বন্ধে ছাত্রনের অজ্ঞতার অর্থ যাদের মধ্যে তারা বাদ করে, সেই ভারতবাদীর ভিতর যাবতীর ধর্মীর ভাবনা ও আধ্যাত্মিক-ভার অভাবস্থচক নয় ইত্যাদি যেসব দিদ্ধান্ত পূর্বোক্ত ঘটনা থেকে করা সম্ভব, এক্ষেত্রে আমি তার আলোচনা করব না। তবে এ বিষয়ে সন্দেহের অবকাশ নেই যে, সবকারী শিক্ষায়তনে যে সব ছাত্র আসেন তাঁদেব মধ্যে অধিকাংশই ধর্মীর শিক্ষার সক্ষে সম্বন্ধ-বিহীন। আমার মিশনারী বন্ধুটি মহীশ্রের ছাত্রদের প্রতি ইন্ধিত করেছিলেন এবং দেখে আমার ছংখ হল যে মহীশ্র রাজ্যের বিভালয়গুলিতেও ছাত্ররা কোন রকম ধর্ম শিক্ষা পার না। আমি ধবর রাখি যে এক দল ব্যক্তি মনে করেন যে সর্বসাধারণের বিভালয়ে ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষাব্যবন্থা থাকা উচিত। এ কথাও আমি জানি যে, ভারতের মত যে দেশে প্রায় প্রত্যেকটি প্রচলিত ধর্মমত এবং তাদের শাখা-প্রশাধা রয়েছে, সেখানে ধর্ম-

শিক্ষার ব্যবস্থা করা কত কঠিন। কিন্তু ভারতকে যদি আধ্যাত্মিক দেউলিয়া রুত্তি ঘোষণা না করতে হয়, তবে য়ব্ সম্প্রদায়কে ধর্মীর শিক্ষা দেওরা অন্ততঃ ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা দেবার মত সমান গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপার বলে মনে করতে হবে। একথা সত্য যে ধর্মপুত্তকের জ্ঞান আর ধর্ম—এ ছই এক জিনিস নয়। কিন্তু আমরা যদি ধর্মশিক্ষা না-ই দিতে পারি তবে যেন অন্ততঃ আমাদের ছেলেমেয়েদের তার চেয়ে আর একটু নীচের জিনিস—ধর্মগ্রন্থ সম্বন্ধে জ্ঞান দিতে পারি। তবে বিভালয়ে এজাতীয় শিক্ষা দেওয়া হোক বা না হোক, বয়ঃপ্রাপ্ত ছাত্রদের কর্তব্য হচ্ছে অস্তান্থ বিষয়ের মত ধর্ম সম্বন্ধে নিজ প্রচেষ্টার জ্ঞানার্জন কবা। বিতর্ক সভা বা আজ্কাল ঘে স্বতা কাটার বর্গ চলেছে, তাঁরা তার অন্তুকরণে এরকম বর্গ নিজেদের জন্ম চালাবেন।

শিমোগা কলেজিয়েট উচ্চ ইংরাজী বিভালয়ের ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করে জানতে পারলাম যে, শতাধিক হিন্দু ছাত্রের মধ্যে খুব বেশী হলে আটজন মাত্র ভাগবদনীতা পড়েছেন। যে কর্মজন গীতা পড়েছেন, তাঁদের মধ্যে কেউ গীতার অর্থ বুঝেছেন কিনা এ প্রশ্ন করা হলে কেউ হাডই তুললেন না। পবিত্র কোরান পডেছেন কিনা জানতে চাওয়ায় পাঁচ-ছয়জন মুসলমান ছাত্রের মধ্যে প্রত্যেকেই হাত তুলেছিলেন। তবে একজন মাত্র বলেছিলেন যে তিনি এর অর্থ বোঝেন। আমার মতে গীতার অর্থ বোঝা খুবই সহজ। এতে অবস্থ এমন কতকগুলি মৌলিক সমস্তার উল্লেখ পাওরা যায়, যার সমাধান নি:সংশরে কঠিন। তবে আমার মতে গীতার সাধারণ ভাবধারা গ্রহণ করতে খুব বেশী পরিশ্রমের প্রয়োজন হয় না। হিন্দুধর্মের অন্তর্গত প্রত্যেকটি সম্প্রদায় একে প্রামাণ্য বলে বিবেচনা করেন। গীতা যাবতীয় গোঁড়ামির স্পর্শমুক্ত। এতে সংক্ষিপ্ত আয়তনের ভিতর পূর্ণান্ধ যুক্তিসন্ধত নৈতিক বিধান পাওয়া যায়। বুদ্ধি এবং হাদর উভরেরই এ সম্ভোষবিধান করে। সেইজ্ঞ একে দার্শনিক ও ভক্তিমূলক ছুই বলা চলে। এর আবেদন সার্বিক। এর ভাষা অতীব সরল। তবে এর সঙ্গে সঙ্গে আমি মনে করি যে ভারতের প্রত্যেকটি কথ্য ভাষায় এর প্রামাণ্য অমুবাদ প্রকাশিত হওরা উচিত এবং অকুবাদ কার্য যেন জটিলতার দোষমুক্ত হয়। অকুবাদ যেন এমন হয় যে সাধারণ মাত্মবকে গীতা পড়ানো সহজ্ঞসাধ্য হয়। তবে অন্ধ্রবাদকে মূলের স্থালাভিষিক্ত করার জম্ভ এ প্রস্তাব নর। কারণ আমি আমার অভিমতের পুনক্ষক্তি করতে চাই বে প্রতিটি হিন্দু বালক-বালিকার সংস্কৃত শেখা উচিত। किन पाशामी वहानिन भर्यस धमन व्यत्नात्क शोकरवन, यात्रा मः इंड क्रानर्यन ना।

শুধু সংস্কৃত না জানার অপরাধে তাঁদের ভাগবদ্গীতার জ্ঞান থেকে বঞ্চিত করে রাখা আত্মহত্যার সামিল হবে।

देश देखिया. २०-४-১৯२१

ধর্মীয় শিক্ষাব চুটি দিক

প্রশ্ন: আপনি কি মনে করেন যে শিক্ষকদের নিজ অভিকৃতি অনুযায়ী তাঁদের অধীনস্থ ছাত্রদের ধর্মীয় শিক্ষা দেবার অধিকার আছে ?

শিক্ষকরা যে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে কাজ করছেন তার নীতি অনুযায়ী তাঁদের চলা উচিত। স্বতরাং তাঁরা নিজেদের অভিকৃতি অমুযায়ী ছাত্রদের ধর্মীয় শিক্ষা দেবার অধিকার দাবি করতে পারেন না। অক্তান্স বিষরের মত ধর্মীয় শিক্ষার ক্ষেত্রেও শিক্ষকদের সেই প্রতিষ্ঠানের নীতি-নির্ধারকদের পরিকল্পনা অমুযারী চলতে হবে। শিক্ষকের অবশ্র শিক্ষাদান পদ্ধতি ন্তির করার স্বাধীনতা থাকবে কিন্তু ধর্মের ব্যাপারে তিনি যা শেখাচ্ছেন তা যেন বিভালর কর্তুপক্ষের নীতির সঙ্গে সামঞ্জপূর্ণ হয়। একথা সত্য যে তুই-চারটি নির্ধারিত পুত্তক পাঠ করে অপরাপর বিষয় পড়ানো গেলেও ধর্মীয় শিক্ষার ক্ষেত্রে এরকম সম্ভবপর নর। সত্যি কথা বলতে কি বই-এর মাধ্যমে ধর্মীর শিক্ষা দেওয়াও যার না। অক্সান্ত বিষয়ে প্রধানতঃ বৃদ্ধির মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়া হলেও ধর্মীয় শিক্ষা এক হৃদয় থেকে অপর হৃদয়ে সঞ্চারিত হবার জিনিস। অতএব শিক্ষক স্বয়ং গভীর-ভাবে ধর্মভাবাপন্ন না হলে ধর্ম-শিক্ষার দায়িত্ব নেবেন না। আর এক্ষেত্রে কিছুটা বাছ-বিচার করারও প্রয়োজন আছে। উদাহরণ স্বরূপ যে বিভালয়ে অহিংসাকে সর্বশ্রেষ্ঠ ধর্ম স্বরূপ স্বীকার করা হয়েছে সেধানে হিংসার্ত্তির প্ররোচক কোন কিছু শেখানো উচিত নয়। অকুরপ ভাবে যে বিভালয় সকল ধর্ম সম্বন্ধে প্রেম ঔদার্য ও সহনশীলতার নীতি গ্রহণ করেছে সেগানে অপর কোন ধর্মের বিরুদ্ধে কোন রকম অপপ্রচারের কোন স্থান নেই। সংক্ষেপে বলতে গেলে কোন বিভালয় যদি ধর্মীয় শিক্ষা দেবার প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করে তাহলে তাকে স্পষ্ট ভাষায় সে শিক্ষার স্বরূপও ব্যাখ্যা করতে হবে। এ ব্যাপার শিক্ষকের অভিকৃচির উপর ছেডে দিলে চলবে না কারণ তাতে গোলযোগের স্ত্রপাত हृद्व ।

প্রশ্ন: প্রত্যেকটি ছাত্তের তিনটি থেকে চারটি ভাষা জানা যদি প্রয়োজনীয় হয় তাহলে আপনি কি মনে করেন না যে ছাত্রদের প্রচলিত সব করটি ধর্মতের মূল তত্ত্ব, আচার-অন্তর্চান, বিশাস ও সংস্কার ইত্যাদি সম্বন্ধে জানাও সমান প্রয়োজন ?

অধর্ম নর, ধর্ম বলতে যথার্থ ই যা ব্যায় সেই অর্থে সকল ধর্মমতের প্রতি ছাত্রদের শ্রদা ও ভালবাসার ভাব সৃষ্টি করা যদি আমাদের উদ্দেশ্ত হয় তাহলে অবশ্রই আমাদের সকল ধর্মমতের মূল তত্ত্ব সম্বন্ধে তাদের জ্ঞান দিতে হবে। তবে আমি একথা মনে করি না যে এর জন্ত বিভিন্ন ধর্মের সংস্কার অথবা তার অস্তর্ভূ ক্রে আচার-অস্কুষ্ঠান ইত্যাদি সম্বন্ধে জানা প্রয়োজন। ভারতবর্ষের মত দেশে চোধ-কান খোলা রাখলে যে কেউ এসব সংস্কার ও আচার-অস্কুষ্ঠান সম্বন্ধে জানতে পারবেন। আমরা যদি সব ধর্মের ভাল দিক সম্বন্ধে জানতে আগ্রহী হই (আর এই রকমই হওয়া উচিত) তাহলে বিভিন্ন ধর্মের সংস্কার ও আচার-অস্কুষ্ঠান সম্বন্ধে আমরা জানতে চাইব না। এর কোন প্রয়োজনই নেই। আমাদের নিজ নিজ ধর্মের সংস্কার ও আচার-অস্কুষ্ঠান সম্বন্ধে জানাই যথেষ্ট আর তারপর ছাত্রদের প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে এসবের সংস্কার সাধনের ব্যাপারে উদ্বৃদ্ধ করলেই কাজ হবে। আর এতেই অনেক সময় লাগবে।

नवजीवन, ७-७-১৯२৮ थ्याक ১-१-১৮२৮

ধর্মীয় শিক্ষার প্রশ্ন

আমার কাছে ধর্মের অর্থ হচ্ছে সত্য ও অহিংসা। তাই বা কেন, ধর্ম মানে বােধ হর শুধু সত্য। কারণ সত্যের ভিতর অহিংসা নিহিত ও অহিংসা হচ্ছে সত্য আবিন্ধারের অতি প্রয়োজনীয় এবং অপরিহার্য অঙ্গ। স্বতরাং যা কিছু এই সদ্ গুণাবলী আচরণে প্রবৃদ্ধ করে, তা-ই ধর্মীয় শিক্ষা দেবার মাধ্যম এবং আমার মতে এই কার্য সাধনের শ্রেষ্ঠতম উপার হচ্ছে শিক্ষকদের নিজ জীবনে এই সব সদাচার মূর্ত করার জন্ম কঠোর প্রয়ম্ব করা। জীডা-প্রাক্ষণ বা অধ্যয়ন-মন্দির— ধেধানেই ছাত্ররা শিক্ষকদের সাহচর্যে আসবে, সেধানেই তাঁরা তাহলে এই সব স্বচাঙ্গ বনিয়াদী সদ্গুণাবলী সম্বন্ধে ছাত্রদের শিক্ষা দিতে পারবেন।

ধর্মের বিশ্বজনীন মূল সত্য সম্বন্ধে শিক্ষাদান প্রসঙ্গে এইখানেই ইতি করা
ঘাক। ধর্মীর শিক্ষার পাঠ্যক্রমে নিজ ধর্ম-পরিধির বহিত্তি অক্সান্ত ধর্ম-বিশাস
সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করার পন্থাও থাকবে। এজন্ত ছাত্রদের এমনভাবে শিক্ষা দিতে
হবে যে, তাদের ভিতর যেন শ্রাজাবনত চিত্তে ও উদার সহিষ্ণুতার সঙ্গে পৃথিবীর
বিভিন্ন ধর্মত বোঝার ও তার গুণগ্রাহী হবার অভ্যাস জ্বন্ম। সুঠুভাবে এ

কর্তব্য করতে পারলে এর ফলে তাদের আধ্যাত্মিক ভিত্তিমূল দৃঢ় হবার সহায়তা হবে এবং এর পরিণামে তারা নিজ ধর্মমতকে আরও ভালভাবে বৃঝতে পারবে। তবে মহান্ ধর্মমতসমূহ সম্বন্ধে অধ্যয়নকালে একটি নীতির কথা সর্বদা শরব রাখতে হবে। কথা হচ্ছে এই যে, এই সব ধর্মমত সম্বন্ধে জানতে হবে সেই ধর্মের কোন স্থপরিচিত পণ্ডিতের রচনা থেকে। উদাহরণ স্বন্ধপ বলা যেতে পারে যে, কেউ যদি ভগবদ্দীতা অধ্যয়ন করতে চান, তবে গীতার কোন কটু সমালোচকের অমুবাদের শরণ নিলে চলবে না, ভগবদ্দীতা-প্রেমীর মন্থবাদের সাহায্য নিতে হবে। এইভাবে বাইবেল অধ্যয়ন করতে হলে কোন ভক্ত প্রীষ্টান লিখিত ভাষ্য পাঠ করতে হবে। এই পদ্ধতিতে অপরের ধর্মমত সম্বন্ধ অধ্যয়ন করলে সর্বধর্মের ভিত্তিমূলে নিহিত এক্য সম্বন্ধে আমাদের ধারণা হবে এবং মতবাদ ও শুভ আচার-অমুষ্ঠানের ধ্লিঞ্জালের অস্তব্যালে যে বিব্রজনীন ও শাহুত প্রত্য প্রচন্ধন্ন রয়েছে, তারও আভাস পাব।

ক্ষণেকের জন্মও যেন কারও মনে এই আশকার উদ্রেক না হয় যে শ্রদ্ধানীল চিত্তে অপরাপর ধর্মমত সম্বন্ধে অধ্যয়ন কর্বে নিজ ধর্মবিশ্বাস শিথিলমূল বা ত্বল হতে পারে। হিন্দু-দর্শন মনে করে বে, প্রত্যেক ধর্মের ভিতরই সত্যের অংশ আছে এবং তাই প্রতিটি ধর্মেব প্রতি শ্রদ্ধা ও সন্মানের দৃষ্টিতে দেখার নির্দেশ দিয়ে থাকে। এক্ষেত্রে অবস্থা ধরে নিতে হবে যে, নিজ ধর্মের প্রতি উদ্দিষ্ট ব্যক্তির শ্রদ্ধা বিভ্যমান। অপর ধর্মমত অধ্যয়ন ও তার প্রতি শ্রদ্ধা পোষণ করার কলে তাতে কোন ত্বলতা স্কষ্টি হবার কারণ নেই। এর অর্থ শুধু এই যে, নিজ ধর্মতের প্রতি শ্রদ্ধার পরিধি অপর ধর্মের সীমা পর্যন্ত প্রসারিত করা।

এই ক্ষেত্রে ধর্ম ও সংস্কৃতি একই ভিত্তিভূমির উপর অধিষ্টিত। নিজ সংস্কৃতির রক্ষার অর্থ অপরের সংস্কৃতির প্রতি তাচ্ছিল্য নয়, বয়ং এর জন্ম অপরের সংস্কৃতির সদ্গুণাবলী গ্রহণ করা প্রয়োজন। ধর্মের ক্ষেত্রেও এই নীতি প্রযোজ্য। দেশে পারম্পরিক বিছেষ অস্য়া এবং অবিশাসের যে বিষাক্ত পরিবেশ স্বষ্টি হয়েছে আমাদের বর্তমান ভয় ও আশস্কার মূল্য সেধানে। সর্বদা আময়া এই পরিবেশে রয়েছি যে এই বৃঝি কেউ আমাদের নিজের বা আমাদের প্রিয়জনদের বিশাসের উপর গুপ্ত আক্রমণ করবে। অবশ্র অক্সান্ত ধর্মমত ও তার অক্সামীদের প্রতি শক্ষাভাব ও সহনশীলতার অক্স্নীলন করলে এই অস্বাভাবিক পরিস্থিতি কেটে যাবে।

वनिग्रामी शिका ७ धर्म

জনৈক মুসলমান পত্রলেখক লিখেছেন:

"বিগত কয়েক মাস যাবং উর্ত্ সংবাদপত্রসমূহে ওয়ার্ধা শিক্ষা-পরিকল্পনা সম্বন্ধে মতামত প্রকাশিত হচ্ছে। সচরাচর যেমন ঘটে থাকে এক্ষেত্রেও তেমনি কেউ এতং সংক্রান্ত প্রতিবেদনটি যত্নসংকারে পড়েন নি অথবা বনিয়াদী শিক্ষা সম্বন্ধে চিন্তা করেন নি। (বনিয়াদী শিক্ষার ক্ষেত্রে ধর্মশিক্ষা সম্বন্ধে) সমালোচকের ঘৃটি বক্তব্য:

- (ক) ধর্মশিক্ষাকে সম্পূর্ণভাবে উপেক্ষা করা হয়েছে।
- (খ) সকল ধর্মমভের প্রতি শ্রদ্ধাভাব গডে তুলতে হবে।"

ওরার্ধা শিক্ষাপরিকল্পনায় সাম্প্রদায়িক অর্থে ধর্মীর শিক্ষাকে ইচ্ছা করেই বর্জন করা হয়েছে। রাষ্ট্রীর ধর্ম বলে কোন কিছু না থাকলে সকল সম্প্রদায়ের জন্ত ধর্মীয় শিক্ষার ব্যবস্থা করা একেবারে অসম্ভব না হলেও খুবই ত্রাহ। এ শিক্ষা ঘরে সব চেয়ে ভাল ভাবে দেওয়া সম্ভব। ঘরে বা অপর কোথাও এ শিক্ষা নেবার মত যথেষ্ট সময় রাষ্ট্র সকল শিশুকে দেবে। এ কথাও কল্পনা করা যার যে কোন সম্প্রদায় যদি ব্যয়ভার বহনে রাজী হন তবে রাষ্ট্র তার বিভালয়দম্হে সেই ধর্মসত সম্বন্ধে পৃথক ভাবে শিক্ষা দেবার অ্যোগ করে দেবে।

সকল ধর্মতের প্রতি সমান শ্রদ্ধা স্বাষ্টকারী শিক্ষার প্রয়োজনীরতা সম্বন্ধে ব্যক্তিগতভাবে আমার অভিমত খুবই দৃত। সেই স্থপকর স্থিতিতে উপনীত না হওয়া পর্যন্ত বিভিন্ন সম্প্রদারের ভিতর যথার্থ ঐক্য প্রতিষ্ঠার কোন সম্ভাবনা আমি দেখি না। শিশুদের যদি এই শিক্ষা দেওয়া হয় যে তাদের ধর্মমতই সর্বশ্রেষ্ঠ বা সেইটিই একমাত্র সত্য ধর্ম তাহলে বিভিন্ন ধর্ম্মতের শিশুদের মধ্যে বন্ধুভাব প্রতিষ্ঠার পক্ষে তা হবে মারাত্মক। এই জাতীয় বিভেদকারীর মনোভাবের হারা জাতি যদি আচ্ছন্ন হয় তাহলে তার পরিণামে হয় প্রত্যেক সম্প্রদায়ের জয়্ম পৃথক পৃথক বিভালর প্রতিষ্ঠা করতে হবে ও এর প্রত্যেকটিকে পরস্পারকে নিন্দা করার অবাধ স্বাধীনতা দিতে হবে আর নচেৎ ধর্মের নাম নেওয়াই একেবারে নিষিদ্ধ করে দিতে হবে। এজাতীয় নীতির কৃফল কল্পনা করতেও আতত্ম হয়। নীতিশাত্মের মূলতত্ম সকল ধর্মমতেই উপস্থিত। এগুলি অবশ্রই শিশুদের শিক্ষা দেওয়া উচিত এবং ওয়ার্ধা শিক্ষাপরিকল্পনা অঞ্নারে পরিচালিত বিভালরের পক্ষে ধর্মীর শিক্ষার ক্ষেত্রে এ-ই য়থেষ্ঠ।

রাষ্ট্র ও ধর্মীয় শিক্ষা

আমি একথা বিশ্বাস করি না যে রাষ্ট্র ধর্মীয় শিক্ষা নিয়ে মাথা ঘামাতে পারে অথবা এর দারিত্ব স্মুষ্ঠ্ ভাবে পালন করতে পারে। আমার মতে ধর্মীয় শিক্ষা একমাত্র ধর্মীয় প্রতিষ্ঠানসমূহের কর্তব্য হওরা উচিত। তবে ধর্ম ও নীতিশাস্ত্রকে গুলিরে কেলবেন না। আমি বিশ্বাস করি যে সকল ধর্মতের মূল নীতিশাস্ত্রই এক। এই মৌলিক নীতিশাস্ত্রের শিক্ষণব্যবহা করা অবশুই রাষ্ট্রের কর্তব্য। ধর্ম বলতে আমি এখানে মূল নীতিশাস্ত্রের প্রতি ইন্ধিত করছি না, সাম্প্রদায়িক ধর্মের নামে যা চলছে তার কথাই এখানে বলছি। রাষ্ট্রীয় সাহায্যপ্রাপ্ত ধর্ম ও রাষ্ট্রীয় ধর্মসজ্বের হাতে আমরা যথেষ্ট নিগৃহীত হয়েছি। যে সমাজ বা গোষ্টী আংশিকভাবে অথবা পূর্ণতঃ নিজেদের ধর্মকে টিকিয়ে রাখার জন্ম রাষ্ট্রীয় সাহায্যের মূখাপেক্ষী হয় তাদের ধর্ম নামক কোন কিছু থাকতে পারে না কিংবা নেই-ই। ছরিজন, ২০-৬-১৯৪৭

সবকাবেব দায়িত্ব

সরকার ধর্মীয় শিক্ষার ব্যবস্থা করবেন—আমি এতে রাজা নই। ভূল ধরনের ধর্মীয় শিক্ষা দেবেন এরকম কিছু লোক যদি থাকেন আপনারা তাতে বাধা দিতে পারেন না। সে কাজ করতে গেলে তার ফল ধারাপ হবে। যাঁরা ধর্মীয় শিক্ষা দিতে চান নিজেদের উভোগে তা দিতে পারেন। শর্ত কেবল এইটুকু যে সে শিক্ষা দেশের আইন ও নীতিশান্তের বিরুদ্ধ হবে না। সরকার কেবল সকল দলের অন্থমোদিত প্রতিটি ধর্মের মূল তত্ত্ব আধারিত নীতিশান্ত্র শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করতে পারেন। আর প্রত্যুত আমাদের রাষ্ট্র ধর্মনিরপেক্ষ। হবিজন, ৯-১১-১৯৪৭

॥ বারে। ॥ শিক্ষা ও শরীরচর্চা

শরীরচর্চা প্রসঙ্গে

নানারকম থেলাধূগাকে শরীরচর্চার অন্তর্ভুক্ত করা হরেছে। কিন্তু এক্ষেত্রেও কেউ এদবের সত্যকার অর্থ ও উদ্দেশ্য বৃঝতে পেরেছেন বলে মনে হয় না এবং আমাদের দেশী থেলাধূলা এর থেকে বাদ পড়েছে। টেনিস ফুটবল ও জিকেট খুব জনপ্রিয় হয়েছে। এ থেলা ডিনটি যে চিত্তাকর্ষক এতে সন্দেহের কোন অবকাশ নেই। তবে পাশ্চাত্য ধরনের খেলাধুলার জক্ত আমরা যদি পাগল না হতাম তাহলে আমরা গেন্দ-বাল্লা, গুলি-ডাণ্ডা, খো-খো, সাত-তালি, কাবাডি ইত্যাদি বিনা ধরচেব অথচ সমপরিমাণ চিত্তাকর্ধক দেশী থেলা বর্জন করতাম না। দেকালের আখডা প্রনৃধ যেসব জারগার কুন্তি ও অক্সান্ত ভারতীয় পদ্ধতির শরীরচর্চার অন্ধূশীলন হত পূর্চপোষকতার অভাবে সেগুলি প্রায় উঠে গেছে। আমার মতে এক্ষেত্রে আমরা যে একমাত্র পাশ্চাত্য পদ্ধতিকে গ্রহণ করতে পারি তা হল ড্রিল বা কুচকাওয়াজ। জনৈক বন্ধু একবার মন্তব্য করেছিলেন যে আমরা —বিশেষ করে যথন আমরা একসঙ্গে একাধিক ব্যক্তি থাকি—চলতে জানি না। আমাদের তালে তালে চলতে হবে। আমরা শতথানেক বা হাজারথানেক কোথাও একত্র হলে শাস্ত অথচ নিয়মিত পদক্ষেপে চলতে পারি না। পারে পা মিলিরে ছজন বা চারজনের সারি বেঁধে চলতে গেলে গণ্ডগোল বাধে। একথা ঠিক নয় যে প্রত্যক্ষ যুদ্ধেই কেবল এবকম ভাবে চলা কাজে লাগে। বহু ধরনের সেবামূলক কাজেও এর প্রয়োজনীয়তা আছে। উদাহরণ স্বরূপ আগুন নেভানোর সময়, জনমগ্ন ব্যক্তিকে উদ্ধারকালে, অস্তুত্ত্ব বা অক্ষম ব্যক্তিদের ডুলি ইত্যাদিতে বইবার সমর কুচকাওরাজের পূর্ব অভিজ্ঞতা থুবই সাহায্যে আসে। স্বতরাং আমাদের বিত্যালয়গুলিতে ভারতীয় খেলাধূলা ব্যায়াম ও পাশ্চাত্য ধরনের কুচকাওয়াঞ প্রবর্তন করা উচিত।

বিচাবস্থাষ্ট, ১৯১৭

শবীরচর্চার স্বরূপ

আমার মতে প্রাণারাম আসন ইত্যাদি প্রাচীন ভারতীয় পদ্ধতির মাধ্যমে আমাদের ছাত্রদের শরীরচর্চার ব্যবস্থা করা উচিত। · · প্রাচীন পদ্ধতির মাধ্যমে শরীরচর্চা করার পর যারা আধুনিক যুগের কসরৎ ইত্যাদি শিখতে চার তাদের সে স্থযোগও দেওরা কর্তব্য। তবে লাঠিখেলা বা অসিযুদ্ধ ইত্যাদি না শিখলেও চলবে। · শরীরকে চটপটে করে তুলতে অথবা এর বিভিন্ন অন্ধ-প্রভান্ধ গডে তোলার জন্ত লাঠির খুব একটা প্ররোজীরতা আছে বলে মনে হয় না। স্থভরাং লাঠিখেলা ও ছোরা চালানো ইত্যাদিকে শরীরচর্চার অন্ধ বলা চলে না। তবে আত্মরকা ও অন্ধরণ উদ্দেশ্তে এদের প্রযোজনীরতা আছে।

শরীরচর্চা ও থেলাধূলাকে এথানে বাধ্যতামূলক করা হয়েছে শুনে স্থপী হয়েছি। যা কিছু ভাল তাকে যেন আমরা বাধ্যতামূলক করি।…ইচ্ছার বিরুদ্ধে চাপিরে দেওয়া বাধ্যবাধকতা আমাদের ক্রীতদাসে পর্যসিত করে। কিস্ক স্বেচ্ছামূলক বাধ্যবাধকতা আমাদের যথার্থ স্বাধীনতা বৃদ্ধি করে।

>>5 × 8 × 4 €

বাধ্যতামূলক সামরিক শিক্ষা

এলাহাবাদের জনৈক স্নাতক লিখছেন:

"আমি এলাহাবাদ বিশ্ববিভালয়ের জনৈক নিবন্ধভূক্ত স্নাতক। এলাহাবাদ বিশ্ববিভালয় কোটে নির্বাচনপ্রার্থী কোন্ প্রার্থীকে ভোট দেবার অধিকার আমার আছে।

বিশ্ববিত্যালয়ে সামরিক শিক্ষা বাধ্যতামূলক করার বিরুদ্ধে আমার অভিমতের জন্ত আপত্তি উঠেছে। আপনি কি এ সম্বন্ধে ইয়ং ইণ্ডিয়া মারফং আপনার অভিমত জানাবেন ? •• "

ধর্মে আমি শান্তিবাদী হবার জন্ম পত্রশ্বেথক বিশ্ববিভালরের বাধ্যতামূলক সামরিক শিক্ষার বিরুদ্ধে যা কিছু বলেছেন আমি সর্বান্তঃকরণে তার সমর্থন করছি। তবস্থা অহিংদার বোল আনা বিশ্বাদী হওয়া সন্থেও কোন বিশেষ অবস্থার অন্ত্রধারণের প্রয়োজনীরতা সম্বন্ধে হাঁরা বিশ্বাদী তাঁদের জন্ম সামরিক শিক্ষার ব্যবস্থা করার সার্থকতা আমি বৃঝি। তবে সবকার যতক্ষণ না জনসাধারণের প্রয়োজনের ব্যাপারে নিতান্ত দায়িত্বহান থাকছে ততক্ষণ তার আওতার দেশের যুবকদের সামরিক শিক্ষা দেবার প্রস্তাব আমি সমর্থন করতে পারি না। আর সর্বাবস্থাতেই এমন কি জাতীয় সরকারের আওতাতেও আমি বাধ্যতামূলক সামরিক শিক্ষার বিরুদ্ধে এবং হাঁরা সামরিক শিক্ষা নিতে চান না তাঁদের সর্বসাধারণের বিশ্ববিভালরে পঠন-পাঠনের অধিকার হরণ করা চলবে না। তবে শরীরচর্চা এক ভিন্ন ব্যাপার। অন্তান্ত বিষয়ের মত একেও যে কোন আদর্শ শিক্ষাব্যবস্থার অন্ধ করা হায় এবং করা উচিতও।

हेन्नः हेखिना, २८-२-३२२८

সামরিক শিক্ষা

যে বিষয়টি আমাকে বেদনা দিয়েছে তা হল সামরিক শিক্ষা সম্বন্ধে আলোচনা। আমার মতে এ বিষয়ে সর্বভারতীয় স্তরে কোন সিদ্ধান্ত গ্রহণ করার পূর্বে আমাদের অনেক দিন অপেকা করতে হয়ে। নচেৎ পৃথিবীর পক্ষে আশীর্বাদ স্বরূপ হবার পরিবর্তে আমরা আভশাপ হরে উঠব। নেতা কাউকে বানানো যার না, লোকে নেতা হয়েই জন্মার। পূর্ণ স্বাধীনতা প্রাপ্তির পূর্বেই রাষ্ট্রের কি এ ব্যাপারে ব্যস্ত হয়ে ওঠা সমীচীন ? স্বতরাং কেন্দ্রীয় উপদেষ্টা সমিতি এজাতীয় বছ ব্যাপক স্থপারিশ* করার ভাগ নিয়েছেন দেখে আমি বিশ্বিত হয়েছি।

रुत्रिजन, २७-७-১৯৪१

শরারচর্চার প্রয়োজনীয়তা

শাস্ত্রে বলা হয় যে শরীরকে কর্মঠ ও সবল রেখে তার সত্পযোগ করতে হলে ব্রহ্মচর্য পালন করতে হবে। আমি সমগ্র দেশে ভ্রমণ করেছি ও এই ভ্রমণকালে যে অক্সতম শোচনীয় দৃষ্ঠ আমার চোধে পড়েছে তা হল যুবকদের জীর্ণ-শীর্ণ চেহারা। যতদিন আমাদের দেশে বাল্যবিবাহের অভিশাপ থাকবে এবং যতদিন আমাদের সমাজের এক বিশিষ্ট অংশ হবে এই বাল্যবিবাহের স্বষ্টি ততদিন ভালমত শরীরচর্চা করা অসম্ভব ব্যাপার হয়েই থাকবে। ক্ষররোগগ্রস্তদের কে ব্যায়াম করতে বলবে ? আমরা যদি তাই চাই যে ভারতের যুবক-যুবতীরা শক্তিশালী ও স্বাস্থ্যসম্পন্ন হোক এবং দেশ তেজবিতা ও বলবীর্ষের পথে আগুরান হোক তাহলে এই কুপ্রথার মূলে কুঠারাঘাত করতে হবে। মহু বলেছেন যে ছাত্রদের

*শিক্ষা-সংক্রান্ত কেন্দ্রীয় উপদেষ্টা সমিতির স্থপারিশ

ৰুতৰ দিল্লী, ২ণশে জাতুয়ারী

"শিক্ষা-সংক্রাস্ত কেন্দ্রীয় উপদেষ্টা সমিতি জাতীয় সামরিক বিজ্ঞালয়ের কার্যকরী সমিতিব এই স্থপারিশ সমর্থন করেছে যে রাজ্য ও প্রদেশসমূহ জাতীয় সামবিক বিজ্ঞালয়ে ছাত্র পাঠাবাব উপযুক্ত আবাসিক বিজ্ঞালয় স্থাপন করবেন, ছেলেরা যেখানে চরিত্র গঠন ও নেতৃত্বশক্তির বিকাশের ষথেষ্ট স্থবিধা পাবে।

"সমিতি এই অভিমত পোষণ করে বে জাতীয় যুদ্ধোন্তর শিক্ষায় যে নৃতন ধরনের বিস্তান্তরের পরিকল্পনা করা হয়েছে তা স্থল নৌ ও বিমান বাহিনীর উপযুক্ত নেতৃত্বশক্তি চরিত্র বুদ্ধি সাহস ও শারীরিক দক্ষতার প্রশিক্ষণ দেবে।

"সমিতি প্রাদেশিক কর্তৃপক্ষের দৃষ্টি সামরিক কর্তৃপক্ষের অভিপ্রেত পূর্বোক্ত ধরনের বিভাগন স্থাপনা করার প্রয়োজনীয়তার প্রতি আকর্ষণ করছে।"—জ্যাসোসিয়েটেড প্রেস অফ ইণ্ডিয়া। ইরিজনু, ২৬-৬-১৯৪৭

অন্ততঃ পঁচিশ বংসর পর্যস্ত ব্রহ্মচর্য পালন করা উচিত। এ শর্ত পালন না করলে সব রকমের শরীরচর্চাই ব্যর্থ হবে।

আর একটি দিকের প্রতি আমি আপনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে চাই। আপনারা জানেন যে পরোকভাবেও হিংসার সঙ্গে সম্বন্ধ আছে এমন ব্যাপারের দঙ্গে আমি কোন সম্বন্ধ রাখি না। অপরে যে যাই বলুন না কেন আমি দৃচ ভাবে বিশ্বাস করি যে অহিংসাই একমাত্র পথ এবং আমার কাছে এ-ই সর্বশ্রেষ্ঠ ও স্থায়ী ধর্ম। তাই কেউ কেউ প্রশ্ন তুলতে পারেন যে আমার মত একজন প্রকাশ্য অহিংসাপ্রেমী কি করে এজাতীয় একটি প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে যুক্ত হয়েছি ? এর কারণ অতীব প্রাঞ্জল। অহিংসার অর্থ হল হিংসা প্রয়োগেব শক্তি বর্জন করা। স্মুভরাং এই হিংসা প্রয়োগের শক্তি যার নেই সে অহিংস আচরণেরও অযোগ্য। অহিংসা এক মহান আধ্যাত্মিক শক্তি। কিন্তু অহিংসাপ্রেমীর দৈহিক শক্তি প্রয়োগের ক্ষমতা থাকা চাই এবং সচেতন ভাবে ও স্বেচ্ছার তিনি এই শক্তি প্রয়োগ থেকে বিরত থাকবেন। অবশ্য তার মানে এই নয় যে হিংস শক্তির খোগ্যতা অর্জনের জন্ম শরীরচর্চা করা বাধ্যতামূলক। কিন্তু অহিংসার যোগ্য হবাব জন্ম আমাদের যুবকদের ক্ষী**ণ স্বাত্ত্যের করার কথা আমরা যেন না ভাবি।** অস্ত্র কেডে নিয়ে কাউকে অহিংস করা যায় না। ভারতবর্ষে ব্রিটিশ শাসনের অন্তত্ম প্রধান অপরাধ হল আমাদের বাধ্যতামূলক ভাবে নিবস্ত্র করে রাখা। অবশ্য সম্ভবপর হলেও আমাদের অহিংস করার জন্ম এরকম করা হয় নি, আমাদের নিরন্ত্র রাখা হয়েছে নিবীর্য করার জক্ত। আমি চাই যে ভারতবর্ষ বলশালী এবং প্রয়োজন বোধে সে বল প্রয়োগ করার ক্ষমতাসম্পন্ন হয়েও যেন বলপ্রয়োগের পদ্ধা পরিহার করে।

रियः देखिया. ७०-১२-১৯२७

॥ তের ॥ ভাষা ও লিপিসমস্যা

কোন্ ভাষা শিথব ?

প্রতিটি স্বদংশ্বত ভারতবাসীর নিজ মাতৃভাষা ছাড়া হিন্দু হলে সংস্কৃত, মুসলমান হলে আরবী এবং পার্শী হলে ফার্সী ভাষা এবং সকলের পক্ষেই হিন্দী জানা উচিত। কৈছু কিছু হিন্দুর আরবী ফার্সী জানা প্রয়োজন এবং কিছু কিছু মুসলমান ও

পার্শীর সংস্কৃত ভাষার অভিজ্ঞ হওরা উচিত। ভারতের উত্তর ও পশ্চিম অঞ্চলের কিছুসংথ্যক অধিবাসীর তামিল- ভাষা জানা উচিত। ভারতের সর্ব- জনমান্ত ভাষা হবে হিন্দী এবং নাগরী বা ফার্সী যে কোনও লিপিতে এ ভাষা লেখা চলবে। হিন্দু ও মুসলমানদের ভিতর অন্তরক সম্বন্ধ স্থাপনার জক্ত উভয় লিপির জ্ঞান থাকা প্রয়োজন।

হিন্দ স্বরাজ, ১৯০৮

মাতৃভাষা

আমি আশা করি যে ছাত্ররা যাতে নিজ মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষালাভ করে, এই বিশ্ববিন্থালয় (কাশী হিন্দু বিশ্ববিন্থালয়) তার প্রতি লক্ষ্য রাখবে। আমাদের ভাষা হচ্ছে আমাদেরই প্রতিচ্ছবি এবং তোমরা যদি বল যে স্ক্লাতিস্ক্ল ভাব প্রকাশের বাহন হিসাবে আমাদের ভাষা দুর্বল, তবে আমার মতে যত তাডাতাডি ধরাপষ্ঠ থেকে আমাদেব সন্তিত্ব মৃছে যায়, ততই মঙ্গল। আমাদের মধ্যে এমন কেউ আছেন যিনি মনে কবেন যে ভারতে রাষ্ট্রভাষার স্থান ইংরেজী পাবে ? (না, না, ধ্বনি)। তবে কেন জাতির চলার পথে এই বাধা স্পষ্ট করা ? একবার ভেবে দেখুন যে ইংরেজ ছেলেদের তুলনার সামাদের ছেলেদের কি রকম প্রতিযোগিতার নামতে হচ্ছে। পুণার জনকরেক অধ্যাপকের সঙ্গে ঘনিষ্ঠভাবে আলাপ করার স্থযোগ পেষেছিলাম। তাঁরা দৃঢতার সঙ্গে এই কথা জানালেন যে, ইংরেজী ভাষার মাধ্যমে জ্ঞানার্জন করতে হয় বলে প্রত্যেকটি ভারতীয় যুবককে জীবনের ছয়টি মূল্যবান বংসর নষ্ট করতে হয়। প্রতিটি স্থল ও কলেজে যে সংখ্যক ছাত্র পড়ে, তাকে ছব্ন দিয়ে গুণ দিলে আপনারা নিজেরাই বুঝতে পারবেন যে, জাতির কত সহস্র বৎসর সময়ের অপচর হচ্ছে। আমাদের বিরুদ্ধে অভিযোগ করা হয়ে থাকে যে, আমাদের ভিতর প্রেরণা-শক্তি নেই। বিদেশী ভাষা আরম্ভ করার জক্ত এমন মূল্যবান সময় নষ্ট করলে আর প্রেরণা-শক্তি আসবে কোথা থেকে ? স্বতরাং এ প্রচেষ্টার আমরা ব্যর্থতা বরণ করে নিই। গভকাল এবং আজকের বক্তাদের মধ্যে শ্রীহিগিনবুথামের মভ আর কারও পক্ষে কি তাঁদের শ্রোতৃমগুলীর হাদর জর করা সম্ভব হরেছে ? প্রোতৃ-মগুলীর মনে দাগ কাটতে সমর্থ না হবার অপরাধ পূর্বোক্ত বক্তাদের নয়। তাঁদের বক্তৃতার আমাদের পক্ষে যথেষ্ট মনের খোরাক ছিল; কিছু তাঁদের वक्त वामात्मत्र समत्र न्थर्न करत्र नि । वामि व्यत्नकरक व कथा वन्छ अतिहः মে ইংরেজী-শিক্ষিত ব্যক্তিরাই তো জাতির নেতৃত্বের দায়িত্ব বহন করছেন। এর বিপরীত ঘটাটাই আশ্চর্যের বিষয়। দেশের একমাত্র শিক্ষা-ব্যবস্থা ইংরেজীর মাধ্যমে পরিচালিত। তাই নিঃসন্দেহেই এর কিছু না কিছু ফল দৃষ্টিগোচর ছবে। কিন্তু আমরা যদি গত পঞ্চাশ বংসর যাবং আমাদের মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পেতাম, তাহলে এর পরিণাম কি হত? আজ তাহলে আমহা স্থাধীন দেশের নাগরিক হতাম এবং আমাদের শিক্ষিত সম্প্রদায় নিজ্গৃহে পরবাসীর মত হতেন না, জাতির প্রাণম্পন্দনের সঙ্গে তাঁদেব যোগাযোগ থাকত। দেশের দীনতম ব্যক্তিটির মাঝে তারা কাজ করতে সমর্থ হতেন এবং এই অর্থভানীতে তারা যা অর্জন করতেন, তাকে সমগ্র জাতির সম্পদ ও ঐতিহ্য আখা দেওয়া বেত (হর্ষধনি)। আজ শিক্ষিতবর্গের অর্থান্ধীরা পর্যন্ত তাঁদের মহানতম চিন্তাধারার সঙ্গে পরিচিত নন। অব্যাপক (জগদীশচন্দ্র) বস্থ এবং অব্যাপক রায়ের (আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র) গৌরব্যর গবেষণার উদাহরণ নিন। এটা কি লজ্জার বিষয় নয় যে তাঁদের গবেষণা সর্বসাধারনের সম্পত্তি নয় ?

শৈলেচদ আণ্ড রাইটিংদ অফ মহাত্মা গান্ধী, ৪-২-১৯১৬

মাতৃভাষা সম্বন্ধে

শিক্ষার মাধ্যম হিসাবে মাতৃভাষার প্রবর্তনের প্রশ্নটির গুরুত্ব জাঙীর পর্যারের।
মাতৃভাষার প্রতি অবহেলার অর্থ হল জাতিগতভাবে আত্মহত্যা। শিক্ষার
মাধ্যম হিসাবে ইংরেজীকে বজার রাখার ঔচিত্যের প্রবক্তারা এই কথা বলে
থাকেন যে বর্তমান ভারতে স্বদেশসেবা এবং জনসেবার ক্ষেত্রে ইংরেজী-শিক্ষিত
ভারতবাসীদেরই একচেটিয়া আধিপত্য। এরকম না হওরাটাই অস্বাভাবিক।
কারণ এদেশে ইংরেজীর মাধ্যমে ছাভা অপর কোন রকম শিক্ষা পাবার স্থযোগ
নেই। আসল কথা হচ্ছে এই যে এই শিক্ষার পিছনে আমরা যত সময় দিই
সে তুলনার ফল পাই না। জনসাধারণের উপর শিক্ষার কোন প্রভাবই পড়ে নি।

…মধ্য ও পূর্ব ইউরোপের ইহুদীরা সমগ্র পৃথিবীতে ছডিয়ে আছেন।
নিজেদের মধ্যে যোগাযোগের জন্ত একটি সাধারণ ভাষার প্রয়োজন অন্থতব
করে তাঁরা তাঁদের কথ্য ভাষা ইন্দিসকে পূর্ণান্ত ভাষার উন্নীত করেছেন এবং এই
ভাষার পৃথিবীর শ্রেষ্ঠ সাহিত্যরাজী অন্থবাদ করায় কৃতকার্য হয়েছেন। এই সব
ইহুদীরা বহু বিদেশী ভাষা ভালভাবে শিখলেও তাতে তাঁদের অন্তরের তৃষ্ণা

মেটে নি। আর তাঁদের মৃষ্টিমের শিক্ষিত সম্প্রদার ইছদা সমান্ধ নিজ মর্থাদার সম্বন্ধে সচেতন হরে ওঠার পূর্বে তাদের স্বাই-এর উপর বাধ্যতামূলক ভাবে কোন বিদেশী ভাষা শেখার বোঝাও চাপিয়ে দেন নি। স্বতরাং এক সমর যাকে কেবল একটি কথ্য ভাষা মনে করা হত এবং ইছদী শিশুরা যে ভাষা তাদের মায়েদের কাছ থেকে শিখত, সেই ভাষার বিশ্বের শ্রেষ্ঠ চিস্তারাজির অমুবাদ করে তাঁরা তাকে সমৃদ্ধ করেছেন। সত্যসত্যই এ এক চমৎকার ক্বতিত্ব।

···এক পুরুষ কালের ভিতর ইহুদী পণ্ডিতরা যদি তাঁদের জনসাধারণ গৌরব বোধ করতে পারে এমন একটি ভাষা তাঁদের দিয়ে থাকেন তাহলে নিঃসন্দেহে আমাদের দেশের প্রাদশিক ভাষাগুলিকে প্রয়োজনামূরপ সমৃদ্ধ করে তোলা আমাদের পক্ষে অপেক্ষাকৃত সহজ হবে। কারণ এগুলি সবই বিকশিত ভাষা। দক্ষিণ আফ্রিকা থেকেও আমরা একই শিক্ষা পাই। সেদেশে ডাচ ভাষার একটি বিকৃত রূপ তাল ভাষা ও ইংরেজীর মধ্যে বিবাদ ছিল। বুষর মাতাপিতারা মোটেই চাইতেন না যে তাঁদের যেসব সম্ভানের সঙ্গে ছেলেবেলায় তাঁরা তাল ভাষার কথাবার্তা বলেছেন ইংরেজীর মাধ্যমে শিক্ষা পাবার জন্ম তারা অস্মবিধার পড ক। সেদেশে ইংরেজীর পক্ষ খুবই মজবুত ছিল। এর সপক্ষে যোগ্য প্রবক্তার দল ছিলেন। তবুও বুরুরদের দেশপ্রেমের কাছে ইংরেজীকে নতি-স্বীকার করতে হল। এ প্রসঙ্গে খেয়াল করতে হবে যে বুয়ররা এমন কি শুদ্ধ ডাচ ভাষাকেও বাতিল করে দিল। যেসব শিক্ষক ইতিপূর্বে ইউরোপে প্রচলিত শুদ্ধ ডাচ ভাষা শেখাতেন তাঁরা সহজ্ঞতর তাল ভাষা শেখাতে বাধ্য হলেন। মাত্র করেক বংসর পূর্বে যে তাল ভাষা দক্ষিণ আক্রিকার সরল অথচ সাহসী গ্রামবাসী ব্যরদের পরস্পরের কথোপকথনের ভাষা ছিল বর্তমানে সেই তাল ভাষার স্বন্দর সাহিত্য গড়ে উঠছে। আমাদের প্রাদেশিক ভাষাসমূহের উপর থেকে আমাদের আন্থা যদি চলে গিয়ে থাকে তাহলে বুঝতে হবে যে নিজেদের উপরই আমাদের ভরদা নেই এবং এটা অবক্ষয়ের নিশ্চিত নিদর্শন। আমাদের মারেরা যেদব ভাষার কথা বলেন তার প্রতি শ্রদ্ধার ভাব না থাকলে যতই ওদার্য ও ওভেচ্ছা সহকারে যে রকমেরই স্বায়ত্ত-শাসন আমাদের দেওয়া হোক না কেন তার হারা আমরা কদাচ স্বরংশাসিত জাতিতে পরিণত হতে পার্ব না।

স্পিচেস জ্যাও রাইটিংস অব্দ মহাত্মা গান্ধী, ১৯১৬

হিন্দী: ভারতের জাতীয় ভাষা

শিক্ষার মাধ্যমের প্রতি যেমন আমরা মনোধোগ দিয়েছি, তেমনি জাতীয় ভাষার সমস্তার প্রতিও আমাদের মনোযোগ আক্ষিত হওয়া কর্তব্য। ইংরেজীকে যদি জাতীয় ভাষার মর্যাদা দিতে হয়, তাহলে একে অবশুপাঠ্য বিষয় রূপে পরিগণিত করা উচিত। ইংরেজী কি জাতীয় ভাষা হতে পারে? অনেক বিদ্বান স্বদেশ-প্রেমিক বলে থাকেন যে এ প্রশ্ন উত্থাপন করার অর্থ ই অজ্ঞতার পরিচয় দেওয়া। তাদের মতে ইংরেজী ইতোমধ্যেই সে স্থান অবস্থৃত করে রয়েছে। মহামান্ত বড়লাট বাহাত্বর এক সাম্প্রতিক উক্তিতে এই ইচ্ছা ব্যক্ত করেছেন যে, ইংরেজী যেন সেই মর্যাদা পার। উৎসাহের আধিকো তিনি অবশ্র মদেশ-প্রেমিক পণ্ডিতদের মত অত দূর যেতে পারেন নি। মহামান্ত বডলাট বাহাতুর বিশ্বাস করেন যে, ক্রমে ক্রমে ইংরেজী অধিকাধিক মাত্রায় গুক্তপূর্ণ স্থান অধিকার করবে. পারিবারিক পরিধির ভিতর অমুপ্রবেশ করবে এবং অবশেষে জাতীয় ভাষার পর্যায়ে উন্নীত হবে। বডলাট বাহাত্মরের যুক্তিকে বাহৃতঃ বিবেচনা করলে সমর্থন জানাবার ইচ্ছা হবে। আমাদের শিক্ষিত সমাজের দশা দেখে মনে হয় যে, ইংরেজীর ব্যবহার বন্ধ করলে বুঝি আমাদের যাবতীয় কাৰ্যকলাপের গতি স্তব্ধ হয়ে যাবে। তথাপি গভীর ভাবে বিবেচনা করলে দেখা যাবে যে, ইংরেজী কখনই ভারতের জাতীয় ভাষা হতে পারে না বা হওয়া উচিতও নর। জাতীর ভাষার লক্ষণ কি?

- রাজকর্মচারীদের পক্ষে এ ভাষা শেখা সহজ হবে।
- (২) ভারতের সর্বত্র এই ভাষার মাধ্যমে ধর্মীয়, বাণিজিকে এবং রাজনৈতিক কার্যকলাপ চালানো সম্ভব হবে।
 - (৩) এই ভাষা অধিকতম সংখ্যক ভারতবাসীর কথ্য ভাষা হবে।
 - (8) সমগ্র দেশবাসীর পক্ষে এ ভাষা শেখা সহজ হবে।
- (৫) জাতীর ভাষা নিধারণকালে সামন্ত্রিক বা ক্ষণস্থায়ী অবস্থার উপর জোর দেওরা চলবে না।

ইংরেজী ভাষা পূর্বোক্ত কোন শর্ত ই পূর্ণ করে না। প্রথম শর্ত টির অবশ্য সর্বশেষ অগ্রাধিকার পাওরা উচিত ছিল। তথাপি ইচ্ছা করে আমি একে প্রথম স্থান দিরেছি। এর কারণ হচ্ছে এই যে, মাত্র এই শর্ত টি দেখেই মনে হর যে ইংরেজীর বৃঝি রাষ্ট্রভাষা হবার দাবি করার কারণ আছে। কিন্তু একটু গভীর-ভাবে বিবেচনা করলেই দেখতে পাব যে, রাজ্কর্মচারীদের পক্ষেও এই মৃহুর্তে ইংরজৌ শেখা সহজ নয়। আমাদের কল্পিত প্রশাসনিক ব্যবস্থার ধরে নেওরা হয়েছে যে, ইংরেজীনবীশ রাজকর্মচারীদের সংখ্যা ক্রমাগত হ্রাস পেতে থাকবে এবং অবশেষে মহামান্ত বড়লাট ইত্যাদি মৃষ্টিমের জনকরেক মাত্র ইংরেজ থাকবেন। আজকেও অধিকাংশ রাজকর্মচারী ভারতীয় এবং তাদের সংখ্যা নিশ্চর বৃদ্ধি পাবে।

প্রত্যেকেই এ কথা স্বীকার করবেন যে তাঁদের পক্ষে কোন ভারতীয় ভাষার তুলনায় ইংরেজী শেখা নিঃসন্দেহেই বহু কঠিন কাজ। দ্বিতীয় শর্ভটি বিচাব করলে দেখতে পাব যে দেশের জনসাধারণ ইংরেজী বলতে না পারলে সেই ভাষার মাধ্যমে ধর্মীয় কার্যকলাপ পরিচালনা এক আকাশকুস্থম স্বরূপ। আর জনসাধারণের ভিতর সেই পরিমাণ ইংরেজী ভাষার প্রসাবের কল্পনা এক অসম্ভব ব্যাপার।

ইংরেজী তৃতীয় শর্তটি পূরণে হক্ষন। ভারতবর্ষের অধিকতম সংখ্যক অধিবাসী এ ভাষায় কথা বলে না।

চতুর্থ শর্তটিও ইংরেজী দারা পূর্ণ হতে পারে না; কারণ, সমগ্র ভারতের অধিবাদীদের পক্ষে এ ভাষা শেখা সহজ নয়।

সর্বশেষ শর্তের কথা বিবেচনা করলে দেখতে পাব যে, ইংরেজীর বর্তমান মর্যাদা একেবারে সাময়িক। স্থায়ী অবস্থা হচ্ছে এই যে, জাতীর জীবনে ইংরেজীর প্রয়োজন অভ্যন্ত সামান্ত হবে। রাজকীর কার্যকলাপের ক্ষেত্রে (অর্থাৎ ইংলণ্ডের সঙ্গে সম্বন্ধিত বিষয়) অবশ্রুই এর সার্থকতা থাকবে। তবে রাজকীর ভাষা বা কূটনৈতিক ভাষা হওয়া এক ভিন্ন কথা। শুধু এর জন্ত কিয়ৎ পরিমাণ লোকের এ ভাষার জ্ঞান থাকলেই চলবে। আমরা ইংরেজীবিছেমী নই। আমরা শুধু এই টুকু বলতে চাই যে, এই ভাষাকে তার সীমার বাইরে যেতে দেওরা উচিত নয় এবং ইংরেজী রাজকীর ভাষা হবে বলে আমাদের মালবাজী, শাস্ত্রী এবং বন্দ্যোপাধ্যায়দের আমরা এ ভাষা শিখতে বাধ্য করব। তারপর আমরা এ বিষরে নিংসন্দেহ হব যে তাঁরা বিশ্বের কোণে কোণে ভারতের মহত্তের কথা ঘোষণা করবেন। তথাপি ইংরেজী ভারতের জাতীয় ভাষা হতে পারে না। একে সেই ভাষার মর্যাদা দেওয়া মেকী বিশ্বভাষা প্রবর্তনের চেষ্টার মত। আমার মতে এমন কি ইংরেজী আমাদের জাতীয় ভাষা হতে পারবে ভাবাটাই হচ্ছে অমান্থ্যিক ব্যাপার। এ মেকী বিশ্বভাষা প্রবর্তন-প্রচেষ্টার মত জ্বজ্ঞার পরিচায়ক। তাহলে কোন্ ভাষা প্রথমোক্ত শাচটি শর্ত পূর্ণ

করে ? এ কথা আমাদের স্বীকার করতেই হবে যে হিন্দীর ভিতরই এর গুণ আছে।

দেবনাগরী বা উর্ত্ শিপিতে উত্তর ভারতের হিন্দু ও মুদলমানদের হারা লিখিত ও কথিত ভাষাকেই আমি হিন্দী আখ্যা দিরে থাকি। এই দংজ্ঞার কেউ কেউ আপত্তি করেন। তাঁদের বক্তব্য হচ্ছে এই যে, হিন্দী ও উর্ত্ পৃথক পৃথক ভাষা। এ যুক্তির ভেতর সারবত্তা নেই। উত্তর ভারতের হিন্দু ও মুদলমানেরা একই ভাষার কথোপকথন করে থাকেন। শিক্ষিত সমাজ একটু বিভেদ স্থাঠি করেছেন। শিক্ষিত হিন্দুরা হিন্দীকে সংস্কৃত-হোঁষা করে কেলেছেন। এইজক্ত মুদলমানরা এখন এ ভাষা ব্যুতে পারেন না। আবার লক্ষোএর দিকের মুদলমানরা নিজেদের কথাবার্তাকে একেবারে পার্শীরান-হোঁষা করে কেলেছেন বলে দে ভাষা হিন্দুদের বোধগম্য নয়। এ ব্যাপার একই ভাষার হিবিধ বাহুল্যের নিদর্শন। জনসাধারণের বার্তালাপের ভাষার এই বাহুল্যের ঠাই নেই। উত্তর ভারতে আমি থেকেছি, অবাধে আমি হিন্দুন্মুলমানদের সঙ্গে মেলামেশা করেছে এবং আমার হিন্দী-জ্ঞান অত্যন্ত অগ্রন্ডীর হওরা সন্তেও তাদের সঙ্গে মেলামেশা করতে কখনও কোন অস্ক্রিধা হয় নি। উত্তরের ভাষাকে ইছ্ডামত হিন্দী বা উর্ত্ যে নামই দিন না কেন, জিনিদ একই। উর্ত্ লিপিতে লিখলে উর্ত্ হয় এবং সেই একই কথা দেবনাগরীতে লিখলে তা হয় হিন্দী।

স্বতরাং উভয়ের মধ্যে পার্থকা যদি কিছু থাকে, তবে তা লিপির। এথনকার মত মুসলমান শিশুরা অবশুই উর্ফু লিপিতে শিখবে এবং অধিবাংশ হিন্দু ছেলেও এ ভাষা দেবনাগরী লিপিতে শিখবে। হিন্দুদের বেলার "অধিকাংশ" কথাট এই জন্ম প্রয়োগ করলাম যে সহস্র সহস্র হিন্দু উর্ফু লিপিই ব্যবহার করে এবং তাদের ভিতর অনেকে নাগরী লিপির কথা জানেই না। কিন্তু হিন্দু ও মুসলমানরা যখন আর পরস্পারকে সন্দেহের চোখে দেখবে না এবং তাদের ভিতর থেকে যখন সন্দেহের কারণসমূহ অপসারিত হবে, তখন অপেক্ষাকৃত অধিক প্রাণশক্তি-সম্পন্ন লিপিই ব্যাপকভাবে ব্যবহৃত হবে ও অবশেষে জাতীয় লিপিরপে পরিগণিত হবে। ইতোমধ্যে যে সব হিন্দু-মুসলমান উর্ফু লিপিডেও দরখান্ত লিখতে ইচ্ছুক, তাদের সেরপ করার অবাধ অধিকার থাকবে এবং জাতীয় সরকারও তা গ্রহণ করতে বাধা থাকবে।

পূর্বোক্ত পঞ্চ শর্ত পূর্বে সক্ষম অপর কোন ভাষা হিন্দীর সঙ্গে প্রতিঘব্দিতা করতে পারে না। হিন্দীর পরেই বাংলার স্থান। কিন্তু বাঙালীরা স্বরং বাঙলার

বাইরে হিন্দী ভাষা ব্যবহার করে থাকেন। হিন্দীভাষী কোন ব্যক্তি যে কোন জায়গায় গিয়ে হিন্দী ব্যবহার করলে কেউ বিশ্বিত হয় না। হিন্দুধর্ম প্রচারক এবং মুসলমান মৌলবীরা ভারতের সর্বত্ত তাঁদের ধর্মীর উপদেশাবলী হিন্দী এবং উহু ভাষার দিয়ে থাকেন এবং এমন কি অক্ষরজ্ঞানহীন জনসাধারণও তাঁদের কথা বুঝতে পারে। ভুধু তাই নর, কোন নিরক্ষর গুজুরাতীও উত্তর ভারতে গেলে হিন্দীতে এক-আধটি কথা বলার চেষ্টা করেন; কিছু উত্তর ভারতের কোন দরোয়ানও নিজ গুজরাতী মালিকের সঙ্গে গুজরাতীতে কথা বলেন না। পক্ষাস্তরে মালিককেই ভাঙ্গা ভাঙ্গা হিন্দীতে কাজ চালাতে হয়। দ্রাবিড দেশেও আমি হিন্দীতে কথা বলতে শুনেছি। ইংরেজী জানা থাকলে মাদ্রাজে কাজ চলে বার বলা সত্য ভাষণ নর। সেখানেও আমি হিন্দী প্রয়োগ করে ফল পেরেছি। রেলওরে ট্রেনে মাদ্রাজী যাত্রীদের আমি হিন্দী ব্যবহার করতে শুনেছি। একটা আনন্দের কথা হচ্ছে এই যে, ভারতের সর্বত্র মুসলমানরা উর্তু তে কথাবার্তা বলেন এবং প্রত্যেক প্রদেশেই তাঁদের যথেষ্ট সংখ্যায় পাওয়া যায়। এইভাবে দেখা যায় যে, হিন্দীই রাষ্ট্রভাষা হওয়া যেন ভারতের বিধিলিপি। অতীত কাল থেকেই আমরা হিন্দীকে এই মর্যাদা দিয়ে আসছি। উর্ছ স্পষ্ট হওয়ার কারণও এই। মুসলমান বাদশাহগণ ফার্সী বা আরবীকে ভারতের রাষ্ট্রভাষা করতে পারেন নি। তাঁরা রাষ্ট্রভাষার জক্ত হিন্দী ব্যাকরণ স্বীকার করে নিম্নে উর্হু লিপি ও ফার্সী শব্দসম্ভার ছারা তার রূপারণ করেন। কারণ বিদেশী ভাষার মাধামে তাঁদের পক্ষে জনসাধারণের সঙ্গে সংযোগ রক্ষা করা অসম্ভব ছিল। ইংরেজদের কাছে এসব অবিদিত নয়। সিপাহীদের সম্বন্ধে বাঁদের যৎসামান্ত জ্ঞান আছে তাঁরাই জানেন যে তাঁদের জন্ত হিন্দী বা উর্ত্ত সামরিক নির্দেশনামাসমূহ রচনা করতে হয়।

তাহলে আমরা দেখতে পাছি যে, একমাত্র হিন্দীই জাতীর ভাষা হতে পারে। মাদ্রাজের শিক্ষিতবর্গের কাছে এ অবশ্র কিঞ্চিং অস্থ্রবিধা স্থষ্টি করবে। কিন্তু দাক্ষিণাত্য, গুজরাত, দিরু বা বাঙলার অধিবাসীদের কাছে এ ব্যাপার অতীব সহজ। করেক মাসের ভিতরই তাঁরা হিন্দী ভাষার যথেষ্ট পারদ্বম হতে পারবেন এবং তখন জাতীর ক্ষেত্রে তাঁরা এই ভাষার বার্তালাপ করার যোগ্যতা অর্জন করতে পারবেন। তামিলদের অবশ্র এতটা স্থবিধা হবে না। জাবিড ভাষাসমূহ গঠন-রীতি ও ব্যাকরণের দিক থেকে তার সংস্কৃত্জ ভ্রাদের থেকে পৃথক। উভন্ন গোন্ধীর ভিতর সংস্কৃত্জ শব্দের অন্তিদ্বের কারণ যা কিছু ঐক্য আছে। তবে এ অন্থবিধা শুধু শিক্ষিত সম্প্রদায়ের ভিতর সীমাবদ্ধ। তাঁদের বদেশপ্রেমিকতা-বৃত্তির কাছে আবেদন করার অধিকার আমাদের আছে এবং আমরা আশা করতে পারি যে, তাঁরা হিন্দী শেখার জক্ত যথোচিত প্রয়াস করবেন; কারণ, ভবিশ্বতে সরকারীভাবে স্বীকৃতি লাভ করার পর অন্থান্ত প্রদেশের মত মাদ্রাজেও হিন্দী অবশ্রপাঠ্য বিষয়রূপে প্রবৃত্তিত হবে এবং তখন অক্সান্ত প্রদেশের সঙ্গে মাদ্রাজের আদান-প্রদান বৃদ্ধি পাবে। ইংরেজী দ্রাবিড জনসাধারণের ভিতর দৃত্যুল হতে পারে নি, কিন্ত হিন্দী অচিরাৎ এ কার্য সাধন করবে।

ন্সিচেদ এণ্ড রাইটিংদ অফ মহাত্মা গাখী, ২০-১০-১৯১৭

ইংরেজার স্থান

সমগ্র বিশ্বের ব্যবসা-বাণিজ্য ও যাবতীর ক্ট্নীতিজ্ঞদের ভাষা হচ্ছে ইংরেজা ।

এ ভাষার বহু সাহিত্য-সম্পদ বিজ্ঞমান ও পাশ্চাত্যের চিন্তাধারা ও সংস্কৃতির সদে
পরিচর-হত্ত এই ভাষা। হতরাং আমাদের ভিতর কিছুসংখ্যক ব্যক্তিকে এই
ভাষা জানতে হবে। এঁরা জাতীর ব্যবশা-বাণিজ্য ও আন্তর্জাতিক ক্টনীতি
বিভাগ পরিচালনা করবেন এবং পাশ্চাত্য সাহিত্য ও বিজ্ঞানের শ্রেষ্ঠ রত্বাবলী
তাঁরা হ্বদেশীরদের জক্ত আহরণ করবেন। ভবিশ্বতে এই হবে ইংরেজীর যুগাযোগ্য উপযোগ। আন্ত কিন্তু ইংরেজী আমাদের মাতৃভাষাকে হ্রদি-সিংহাসনচ্যুত করে অন্তরের প্রিরতম স্থান জোর করে দখল করেছে। ইংরেজীর এ
মর্যাদা অস্বাভাবিক এবং ইংরেজদের সঙ্গে আমাদের এক বিসম সম্বন্ধ এর মূলে
ক্রিরাশীল। ইংরেজী ভাষার জ্ঞান বিনাই ভারতীর চিত্তের চূডান্ত বিকাশ
সম্ভবপর হওরা উচিত। দেশের ছেলেমেরেরা আন্ত মনে করে যে ইংরেজী না
জানলে স্থান্ত্বত সমাজে প্রবেশলাভ অসম্ভব। এইভাবে এই মনোভাব আন্ত
ভারতের পুক্ষসমান্ত এবং বিশেষতঃ নারীকুলের প্রতি ভাষণ হিংসাচরণ করছে।
এ মনোবৃত্তি অতীব অপমানজনক ও অসহ্য। স্বরাজের অন্ততম উদ্দেশ্য হচ্ছে
ইংরেজীর প্রতি এই মৃচ্ আকর্ষণের হাত থেকে মৃক্তি পাওরা।

रेक्ट रेखिया, २-२->३२১

ইংরেজীর সীমাবদ্ধতা

আমাদের জাতীয় বিভালয়সমূহে যে যথার্থ শিক্ষা পাওয়া উচিত ছিল, আপনি, আমি এবং আমরা সকলেই তা উপেক্ষা করেছি। বাঙলা, গুজরাত বা দাক্ষিণাত্যের যুবকদের পক্ষে মধ্যপ্রদেশ, সংযুক্ত প্রদেশ ও পাঞ্জাব প্রমুখ ভারতের যে বিশাল অংশ হিন্দুস্থানী ছাডা অক্ত কোন ভাষাতেই কথা বলে না, সেখানে যাওয়া অসম্ভব। এইজক্ত আপনাদের অবসর সময়েও আমি হিন্দুস্থানী শিখতে বলছি। মৃহুর্তের জক্তও মনে এ চিন্তার ঠাই দেবেন না যে ইংরেজীকে জনসাধারণের পারস্পরিক মনোভাব আদান-প্রদানের সাধারণ ভাষা হিসাবে রূপ দিতে পাববেন। বাইশ কোটি ভারতবাসী হিন্দুস্থানী জানেন। তারা অক্ত কোন ভাষা জানেন না এবং আপনারা যদি তাঁদের হৃদয়-রাজ্যে অম্প্রবেশ করতে চান, তাহলে একমাত্র হিন্দী ভাষার পথই আপনাদের সম্মুখে উমুক্ত।

ইয়ং ইণ্ডিয়া, ১৯-২-১৯২১

হিন্দী ভাষার বৈভব

আপনারা হিন্দী ভাষার দৈক্তের কথা বলছেন। আধুনিক হিন্দীর দীনতা আপনারে সমালোচনার লক্ষ্য। কিন্তু আপনারা যদি অভিনিবেশ সহকারে তুলদীদাসের "রামচরিত মানস" অণ্যরন করেন, তাহলে আপনারা সম্ভবতঃ আমার সঙ্গে একমত হবেন ঘে বিশ্বের আধুনিক ভাষাসমূহের কোন গ্রন্থই "রামচরিত মানসের" দক্ষে তুলনার যোগ্য নয়। ঐ একখানি গ্রন্থ আমাকে যে বিশ্বাস ও আশার জীবন-বারি পান করিয়েছে, অন্ত কোন পুত্তকের পক্ষে তা সম্ভব হয় নি। সাহিত্যিক ব্যক্তনা, উপমার চমৎকারিত্ব এবং ধর্মীর উদ্দীপনা—যে কোন দিক থেকেই এই গ্রন্থবানি সর্ববিধ সমালোচনার সন্মুখীন হতে পারে বলে আমি বিশ্বাস করি।

हेंग्रः हे खित्रा. २-२-४२४

विद्वा भाधाम

শিক্ষার কেত্রে বিদেশী ভাষার মাধ্যম মন্তিক্ষে অবসাদ স্থাষ্ট করেছে, আমাদের শিশুদের স্নায়্র উপর অংহতুক বোঝা চাপিরেছে এবং এর ফলে শিশুরা স্রেফ মুধস্কারী ও নকলনবীশে পর্যবিদত হয়েছে। পরিণাম স্বরূপ তাদের ভিতর আর মৌলিক ক্বভিদ্ব ও চিন্তার ক্ষমতা নেই এবং অধীত বিষয় নিচ্ছ পরিবার বা জনগণের ভিতর সম্প্রসারণের সাধ্যও তাদের নেই। বিদেশী মাধ্যম আমাদের শিশুদের একরকম নিজভূমে পরবাসী করে দিয়েছে। এই হচ্ছে প্রচলিত শিক্ষা-পদ্ধতির সর্বাধিক বিয়োগাস্তক অধ্যায়। বিদেশী মাধ্যম বিভিন্ন দেশীয় ভাষার প্রীবৃদ্ধি ঘটতে দের নি। আমার হাতে স্বৈরতন্ত্রী গণনায়কের ক্ষমতা থাকলে আজই আমি দেশের ছেলেমেয়েদের বিদেশী ভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পাবার প্রথা রদ করতাম এবং পদ্চূত করার হুমকি দিয়ে প্রতিটি শিক্ষক ও অধ্যাপককে অবিলম্বে এ পরিবর্তন কার্যকরী করতে বাধ্য করতাম। পাঠ্যপুস্তক রচিত হওয়া পর্যন্ত আমি অপেক্ষা করতাম না। পরিবর্তন হলে এসব আপনি-ই হবে। অবিলম্বে এ অক্সায়ের প্রতিকার হওয়া প্রয়োজন।

इंदर देखिया, ১-৯-১৯२১

সাধাবণ লিপি

একজাতি রূপে আমাদের দাবি সপ্রমাণ করার জন্ত আমাদের ভিতব কতিপয় বিষরে সমতা থাকা প্রয়োজন। ধর্মবিশ্বাসের ক্লেত্রে নানা শাখা-প্রশাধার অন্তিছ্ব সন্থেও আমাদের ভিতর একই সংস্কৃতির স্রোত্থারা প্রবাহিত। আমরা একই প্রকার আযোগ্যতার ভূগি। আমি স্বয়ং এই কথা প্রমাণ করার চেষ্টা করিছি যে, বেশভ্যার ক্লেত্রে একই ধরনের সাজসরঞ্জাম শুধু বাঞ্চনীয় নয়, প্রয়োজনও বটে। এ ছাডা আমাদের একটি সাধারণ ভাষা প্রয়োজন। এই সাধারণ ভাষা আমাদের প্রাদেশিক ভাষাসমূহের কর্গরোধ করবে না, তাদের পরিপ্রক হবে। অধিকাশে লোকই একথা স্বীকার করেন যে, হিন্দুস্থানী এই সাধারণ ভাষা হবে। হিন্দুস্থানী অর্থাৎ হিন্দী ও উর্ভূর সমন্বর। এ ভাষা একেবারে সংস্কৃত-ঘেঁষা বা চূডান্ত আরবী-ফার্সী গল্পী হবে না। এপথের সর্বরহৎ বাধা হচ্ছে আমাদের প্রাদেশিক ভাষাসমূহের বছবিধ লিপি। এই সব ভাষার জন্ত একটি সাধারণ লিপি নির্ধারিত হলে দেশে একটি সাধারণ ভাষা প্রচলন করার স্বপ্ন সফল হবার পথে একটি বিরাট বাধা দৃরীভৃত হরেছে বলা যাবে।

বছসংখ্যক লিপি একাধিক কারণে বাধা স্বরূপ পরিগণিত হয়। জ্ঞানার্জনের পথে এ এক বিরাট বিদ্ব; আর্যভাষা-গোষ্ঠার ভিতর এতটা সাদৃশ্য আছে যে, বিভিন্ন লিপিশিক্ষার, জন্ম এত সমরের অপচর না হলে অত্যন্ত অল্লারাসে আমরা প্রত্যেকে কভিপর ভাষার দক্ষ হতে পারতাম। উদাহরণ স্বরূপ অল্লবিস্তর

সংস্কৃতক্ষ ব্যক্তিরা দেবনাগরী হরফে মৃদ্রিত হলে বিনা বাধায় রবীজ্ঞনাথ ঠাকুরের অতুলনীর রচনার রসাসাদন করতে পারত। কিন্তু অবাঙালীদের কাছে বাঙলা হরফ যেন "প্রবেশ নিষেধ"-এর বিজ্ঞপ্তি। এইভাবে বাঙালীরা দেবনাগরী লিপি জানলে অবিলম্বে তুলসীদাস প্রমুখ হিন্দুস্থানী লেখকদের রচনাবলীর অপূর্ব সৌন্দর্য ও আধ্যাত্মিক রস উপভোগ করতে পারতেন। ১৯০৫ খ্রীষ্টাব্বে ভারতে প্রত্যাবর্তন করে আমি একটি সমিতির কাগজপত্র পাই। সম্ভবতঃ এই সমিতির সদর কেন্দ্র ছিল কলকাতায় এবং এর উদ্দেশ্য ছিল একটি সর্বভারতীয় লিপির প্রচার ও প্রসার করা। সেই সমিতির কার্যকলাপ সম্বন্ধে আমি বিস্তারিতভাবে বিশেষ কিছু জানি না; তবে এর আদর্শ স্থমহান। এই ক্ষেত্রে মাত্র করেকজন নিষ্ঠাবান কর্মী অগ্রণী হলেও অনেক কাজ করা যায়। এ আদর্শ পরিপূর্তির পথে বাধা-বিপত্তি আছে। সমগ্র ভারতের পক্ষে একটি সাধারণ লিপি গৃহীত হওয়া স্থানুর ভবিষ্যতের ব্যাপার। তবে আমরা শুধু প্রাদেশিকতা বর্জন করতে পারণে সংস্কৃত ভাষা-গোষ্টার অন্তর্গত প্রতিটি ভাষার পক্ষে (এর ভিতর দাক্ষিণাত্যের এই শ্রেণার ভাষাও পড়ে) একটি সাধারণ লিপি গ্রহণ করা অতীব বাস্তব আদর্শ। উদাহরণ স্বরূপ বলব যে একজন গুজরাতীর পক্ষে গুজরাতী লিপি আঁকিডে থাকার কোন অর্থ বোধগম্য হয় না। বুহত্তর সর্বভারতীয় স্বদেশপ্রেমের পোষক হলে তবেই প্রদেশকেন্দ্রিক স্বদেশপ্রেম ভাল। এবং এই সর্বভারতীয় স্বাদেশিকতা বোধও যতটুকু সমগ্র বিশ্বরূপী আরও ব্যাপক লক্ষ্য পরিপুরণের সহায়ক হয়, তত্ট্রু ভাল। কিন্তু যে প্রাদেশিক স্বাদেশিকতা বলে যে, "ভারতবর্ষ কিছুই নয়, গুজরাত-ই দব", তা হুইতা। গুজরাতে লিপির ক্ষেত্রে মোটামৃটি একটা আপদ হয়েছে এবং আমি স্বয়ং গুজুরাতী বলে আমি গুজুরাতের উদাহরণ নিয়েছি। গুজরাতে যাঁর৷ প্রাথমিক শিক্ষার নীতি নির্ধারণ করেছিলেন, সৌভাগ্যবশতঃ তাঁরা দেবনাগরী লিপি বাধ্যভামূলক করেছিলেন। এই জন্ত স্কুলে শিক্ষাপ্রাপ্ত প্রভ্যেকটি গুজরাতী বালক-বালিক। গুজরাতা এবং দেবনাগরী লিপি জানে। প্রাথমিক শিক্ষানীতি-নির্ধারকেরা শুধু দেবনাগরী লিপি জারী করলে আরও ভাল করতেন। দে অবস্থার অবশ্র প্রাচীন পাণ্ডুলিপির পাঠোদ্ধার করার জন্ত গবেষণা-কার্যে নিযুক্ত পণ্ডিওদের গুজরাতী লিপি শিখতে হত; কিন্তু তুটির বদলে একটি লিপি শেধার জন্ম গুজরাতী ছেলেদের কর্মশক্তি অপর কোন প্রয়োজনীয় কার্যে লাগত। মহারাষ্ট্রের শিক্ষা-পরিকল্পনা-রচল্লিভারা এডদপেক্ষা বুদ্ধিমান ছিলেন বলে তাঁরা শুধু দেবল্লাগরী লিপি বজার রাখেন। এর পরিণাম স্বরূপ শুধু ষ্ডটুকু পড়ার সঙ্গে

দম্পর্ক, যে কোন মারাঠী তুকারামের রচনার মতই সহজে তুলদীদাদের রচনাবলী পাঠ করে। তাই গুজরাতী এবং হিন্দুখানীরাও সমপরিমাণ সাবলীলতার সঙ্গে তুকারামের লেখনী-নিঃস্ত গ্রন্থরাজি পাঠ করেন। পক্ষান্তরে বঙ্গদেশের শিক্ষা-নির্ধারণ সমিতি একেবারে বিপরীত পদ্ধা অবলম্বন করে এবং এর ফল আমরা সকলেই জানি ও এর জন্ত অনেক অমৃতাপ করি। যেন ইচ্ছা করেই ভারতীর প্রাদেশিক ভাষাসমূহের মধ্যে সর্বাপেক্ষা সমৃদ্ধিশালী ভাষাকে অনধিগম্য করা হয়েছে। আমার মনে হয় দেবনাগরীকে সর্বসাধারণের লিপিতে পরিণত করার গুক্তি বিশ্বভাবে ব্যাখ্যা করার প্রয়োজন নেই। ভারতের সর্বাপেক্ষা বৃহৎ অঞ্চলে এই লিপি চলে—এই তথ্য এ সমস্যা সমাধানের নিরীথ হওয়া উচিত।

এই সব চিন্তা মনে ওঠার একটা কারণ ঘটেছে। আমার কটক সফরের সময় আমাকে একটি বাস্তব সমস্তার সমুখীন হতে হয়। বিহারের হিন্দীভাষী জনসাধারণ ও ওডিষার ওডিয়াভাষা জনসাধারণের মাঝামাঝি অবস্থায় একদল আদিবাসী আছেন। তাঁদের শিশুদের শিক্ষার জন্ম কি করা উচিত ? তাঁদের ভিজ্ঞার মাধ্যমে শিক্ষা দেওয়া হবে, না হিন্দীর মাধ্যমে ? অথবা তাঁদের নিজ ভাষার মাধ্যমে শৈক্ষা দেওয়া হবে এবং সে ভাষার লিপি দেবনাগরী হবে অথবা নতন কোন লিপি আবিষ্কার করা হবে ? উৎকলৈর বনুরা প্রথমে এদের ওডিয়া-দের ভিতর বিলীন করার কথা ভেবেছিলেন। বিহারীরাও এই ভাবে চাইবেন যে তারা বিহারী সমাজে লীন হোক। 'এবং ঐ উপজাতায় প্রবীণ বয়স্কলের মত জিজ্ঞাসা করলে তাঁরা বোধ হয় স্বভাবতই বলবেন যে তাঁদের ভাষা ওড়িয়া ও হিলার চেয়ে কোন অংশে কম নয়, তাই এই ভাষাকে এবার লিখিত রূপ দেবার ব্যবস্থা করা উচিত। তাঁরা যদি নিভাস্ত কোন লিপি গ্রহণ না করেন (এ যুগে অন্ততঃ হুটি ক্ষেত্রে এভাবে নৃতন লিপি প্রবর্তিত হয়েছে বলে আমি জানি), ভাহলে তাঁদের লটারি করে স্থির করতে হবে যে তাঁরা ওড়িয়া লিপি বজায় রাখবেন, না দেবনাগরী। সর্বভারতীয় পটভূমিকায় চিম্ভা করে মিত্রবর্গকে আমি পরামর্শ দিই যে, ওড়িয়াভাষী জনদাধারণের ভিতর ওড়িয়া ভাষাকে শক্তি-শাণী করার জক্ত তাঁদের প্রচেষ্টা সমীচীন বটে, কিছু এই উপজাতীর শিশুদের शिको त्मशात्ना छे विक व्यवः चलावल व व्यवस्था व विकासिक যে বর্জনধর্মী ও সংকীর্ণ মনোবৃত্তি কথ্য ভাষার প্রতিটি রূপকে স্থারী করতে ও তার সাহিত্যিক রূপ দিতে চার, তা জাতীরতা এবং বিশ্বমানবতা-বিরোধী। আমার বিনম্র অভিমত এই যে, প্রতিটি অবিকশিত ও লেখা রূপবিহীন ভাষার

স্বতম্ব রূপ বিদর্জন দিয়ে তাদের হিন্দুস্থানীর মহাসাগরে বিলীন করে দেওয়া উচিত। একে আত্মহত্যা আখ্যা দেওয়া অক্সার, এ হচ্ছে মহত্তর লক্ষ্যাভিম্থী আত্মোৎসর্গ। সংস্কৃতিসম্পন্ধ ভারতবর্ষের জন্ম একটি সাধারণ ভাষা কাম্য হলে আমাদের ভেদ-বিভেদেব পদ্ধা পরিহার করতে হবে এবং ভাষা ও লিপির সংখ্যা বৃদ্ধির প্রক্রিয়া বন্ধ করতে হবে। আমাদের একটি সাধারণ ভাষা গড়ে তৃলতেই হবে। স্বভাবতঃ এর হত্রপাত করতে হবে লিপি দিয়ে এবং হিন্দু-ম্সলমান সমস্থার সমাধান না হওয়া পর্যন্ত এ প্রক্রিয়াকে সম্ভবতঃ ভারতের হিন্দুদের মধ্যে সীমাবদ্ধ রাধতে হবে। আমার কথা চললে আমি প্রচলিত প্রাদেশিক ভাষার অতিরিক্ত দেবনাগরী ও উর্গুলিপি শিক্ষা করা প্রতিটি প্রদেশে বাধ্যতামূলক করতাম এবং বিভিন্ন প্রাদেশিক ভাষার মৃধ্য গ্রন্থসমূহ আমি দেবনাগরী লিপিতে মৃদ্রণ করিয়ে সঙ্গে সঙ্গে বিভন্ন প্রামিত তার ভাবাম্বনাদ দিতাম।

ইय़ः ইণ্ডिया, २१-৮-১৯२৫

সংস্কৃত ও অপরাপব ভাষার স্থান

তথন আমি যতটুকু সংস্কৃত শিখেছিলাম, তা না শিখলে আমাদের ধর্মগ্রন্থসমূহের প্রতি আক্ষণ্ট হওয়া আমার পক্ষে কঠিন হত। বস্তুতঃ সংস্কৃতে গভীর জ্ঞান অর্জন করতে না পারার জন্ম আজ আমি অত্যন্ত অনুশোচনা করি; কারণ পরে আমি উপলব্ধি করেছি যে প্রতিটি হিন্দু বালক-বালিকার সংস্কৃতে সম্যক্ জ্ঞান থাকা প্রয়োজন।

আজ আমার অভিমত এই যে, ভারতের প্রতিটি অঞ্চলের উচ্চশিক্ষার পাঠ্য-ক্রমে মাতৃভাষা ছাডা হিন্দী, সংস্কৃত, ফার্সী, আরবী ও ইংরেজীর স্থান থাকা প্ররোজন। এইরূপ দীর্ঘ তালিকা দেখে ভীত হবার কারণ নেই। আমাদের শিক্ষাপদ্ধতি যদি অধিকতর স্থাসমঞ্জ্য হত এবং ছেলেদের যদি একটি বিদেশী ভাষার মাধ্যমে বিভিন্ন বিষয়ে জ্ঞানার্জন করতে না হত, আমার দৃঢ় বিশ্বাস যে তাহলে এই সব ভাষা শেখা বিরক্তিকর প্রতীত হত না। পক্ষাস্তরে এ অতীব আনন্দের ব্যাপার হত। কোন একটি ভাষা বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে শিক্ষা করকে অন্তান্থ ভাষা শেখা অপেক্ষাকৃত সহজ্যাধ্য হর।

ইংরাজী বনাম হিন্দী

আমি জানি যে ইংরেজী ও হিন্দীর ভিতর এই বাদ-বিসম্বাদ এক রকম চিরস্থায়ী ব্যাপার। ছাত্রদের ভিতর বক্তৃতা দেবার সময় ইংরেজীতে বলার জক্ত তাদের দাবি শুনে শুনে হতচকিত হরেছি। আপনারা জানেন এবং জানা উচিতও যে আমি ইংরেজী ভাষার গুণগ্রাহী, তবে আমার দৃঢ় বিশ্বাস এই যে ভারতের ছাত্র-সমাজের ভবিশ্বৎ দেশের কোটি কোটি সাধারণ মান্ত্র্যের সঙ্গে সমস্ত্রে গ্রাহিত ও তাদের সেবাই ছাত্রসমাজের ব্রত হওয়া উচিত বলে তারা যদি ইংরেজীর বদলে হিন্দী শেখার উপর বেশী জোর দের, তবে তারা অধিকতর যোগ্যতাসম্পন্ন হয়ে উঠবে। আমি একথা বলছি না যে আপনারা ইংরেজী শিক্ষা করবেন না; ইংরেজী আপনারা অবশ্বই শিখবেন। তবে আমাব যতদূর দৃষ্টি যার, এ ভংষা দেশের কোটি কোটি পর্ণকৃটিরের ভাষা হবে বলে মনে হয় না। হাজার বা লাখের ভিতর এর গণ্ডি সীমিত হবে, এ ভাষা কথনই কোটির কোঠা ছুঁতে পারবে না।

इत्रिजन, ১१-১১-১৯৩৬

আমার নিজের অভিজ্ঞতা

নিজ অভিজ্ঞতার একটি অধ্যায় আপনাদের কাছে বিবৃত করব। বারো বংসর পর্যন্ত আমি আমার মাতৃভাষা গুজরাতীর মাধ্যমেই বাবতীয় জ্ঞান অর্জন করেছিলাম। সে সময় আমি কিছুটা গণিত ইতিহাস ও ভ্গোল জানতাম। তারপর আমি একটি উচ্চ বিভালরে ভর্তি হলাম। এধানেও প্রথম তিন বংসর আমার মাতৃভাষাই শিক্ষার মাধ্যম ছিল। তবে শিক্ষকেরা সর্বদা ছাত্রদের মগজে ইংরেজী অর্প্রবিষ্ট করাবার জক্ত সচেষ্ট থাকতেন। স্থতরাং আমাদের অর্থেকেরও বেশী সময় ইংরেজী শিখতে ও তার উদ্দণ্ড স্বভাব বানান ও উচ্চারণ-ভঙ্গী আয়ত্ত করার জক্ত দিতে হত। কোন ভাষার উচ্চারণ যে তার বানান-পদ্ধতি মেনে চলে না—এটা বছ বিডয়নার ভিতর দিয়ে আবিষ্কার করতে হয়েছিল। ইংরেজীর বানান মৃথস্থ করা এক বিচিত্র অভিজ্ঞতা। তবে আমি যে কথা বলতে চাইছি, তার সঙ্গে আপাততঃ এর সম্পর্কে নেই। যাই হোক, প্রথম তিন বৎসর অপেক্ষাকৃত কম ঝঞ্চাটে চালিরে দেওয়া গেল।

চতুর্থ বৎসর থেকে শান্তির পালা শুরু হল। জ্যামিতি, বীজগণিত, রসায়ন শাস্ত্র, জ্যোতিষবিজ্ঞান, ইতিহাস, ভূগোল ইত্যাদি সব কিছুই ইংরেজীর

মাধ্যমে শিখতে হত। ইংরেঞ্জীর অত্যাচার এত ভীষণ ছিল যে এমন কি সংস্কৃত ও পার্শীয়ানও মাতৃভাষার মাধ্যমে নয়, ইংরেজীর মাধ্যমে শিখতে হত। ক্লাসে কোন ছাত্ৰ নিজ বোধগম্য ভাষা গুজুৱাতীতে কথা বললে তার জন্ম তাকে শান্তি পেতে হত। কোন ছাত্র বিক্বত উচ্চারণে অর্থ না বুঝে ভূল ইংরেজী বললেও শিক্ষকের তাতে আপত্তি ছিল না। আর শিক্ষক মহাশন্ন ছশ্চিন্তা করবেনই বা কেন? তাঁর নিজের ইংরেজীও তো আর ক্রটিমুক্ত ছিল না। এ ছাড়া গত্যস্তর ছিল না। তাঁর ছাত্রদেরই মত তাঁর कोट्ड देश्दबंकी ভाষা विदिल्ली। कना विज्ञांचेम्। সম্যক্তাবে অর্থ ফুদর্কম না करत अवर अपन कि अपनक नमन्न किছूमां ना वृत्यहे आमारमन मे एहरनरमन দলকে অনেক কিছু মুখস্থ করতে হত। শিক্ষক মহাশর বধন তাঁর জ্যামিতি সম্বনীয় ব্যাখ্যা বোঝাবার জন্ম প্রাণাস্তকর প্রয়াস করতেন, ত্রাসে তথন আমার শিরোঘূর্ণন আরম্ভ হত। ইউক্লিডের জ্যামিতির প্রথম থণ্ডের ত্রোদশ উপপান্ত পর্যস্ত না পৌছানো পর্যস্ত আমি জ্যামিতির মাথামুণ্ডু কিছুই বুঝতে পারতাম না। তাছাভা পাঠকের কাছে আমাকে স্বীকার করতেই হবে যে, মাতৃভাষার প্রতি আমার এবস্থিধ গভীর অমুরাগ সত্ত্বেও আজ পর্যন্ত আমি জ্যামিতি, বীজগণিত ইত্যাদির যথাযথ গুজরাতী পরিভাষা জানি না। তবে এখন আমি বুঝতে পারি যে ইংরেজীর মাধ্যমে যভটুকু গণিত, জ্যামিতি, বীজগণিত, রসায়ন শাস্ত্র ও জ্যোতিষবিজ্ঞান চার বংসরে শিখেছিলাম, গুজরাতীর মাধ্যমে অতীব সহজে তা এক বংসরে শিখতে পারতাম। মাতৃভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পেলে অপেক্ষাকৃত সহজে আরও প্রাঞ্জলভাবে আমি বিষয়গুলি বুঝতে পারতাম, আমার গুজরাতী শব্দ-ভাণ্ডার সমূদ্ধতর হত। নিজগৃহে আমি এই জ্ঞানের উপযোগ করতে পারতাম। আমার পরিবার-পরিজন ইংরেজীতে অনভিচ্ছ হওয়ার এই ইংরেজী মাধ্যম তাদের ও আমার মাঝে এক ছর্ভেগ্ন ব্যবধান স্বষ্ট করল। বিদ্যালয়ে আমি কি করতাম, দে সম্বন্ধে আমার পিতা অজ্ঞ ছিলেন। ইচ্ছা থাকলেও আমি যা শিখেছিলাম, দে সম্বন্ধে পিতার মনে আগ্রহ সৃষ্টি করা অসম্ভব ছিল। कांत्र जांत्र यरथे दे विकाश कांक कर कर कांत्र कांत् ব্ৰুতগতিতে আমি নিজগুৰে বহিরাগতের মত হয়ে পড়ছিলাম। আমি অবশ্ৰই একজন মাতব্যর ব্যক্তি হরে উঠেছিলাম। এমন কি আমার পোশাক ও ধরন-ধারণে অভাবনীয় পরিবর্তন হতে লাগল। আমার যে পরিবর্তন ঘটেছিল, তা কোন অসাধারণ অভিজ্ঞতা নয়। অধিকাংশেরই এই অভিজ্ঞতা।

উচ্চ বিভাগরে প্রথম তিন বংসর আমার সাধারণ জ্ঞানের ভাণ্ডার বিশেষ কিছু সমৃদ্ধ হর নি। ঐ সমর্টুকু ছাত্রদের ইংরেজীর মাধ্যমে প্রতিটি বিষর শিক্ষা দেবার প্রস্তুতিকাল। উচ্চ বিভাগরগুলি সংস্কৃতির বিজয়াভিযানের পীঠভূমি। আমাদের উচ্চ বিভাগরের তিনশত ছাত্র কর্তৃক আছরিত জ্ঞান অবরুদ্ধ সম্পদের মত হরে দাঁভাল। এ জিনিস যেন জনসাধারণের কাছে ছভিয়ে দেবার মত নর।

সাহিত্য সহন্ধে একটি কথা বলব। আমাদের কতিপর ইংরেজী গণ্ঠ ও কবিতা-গ্রন্থ পড়তে হয়। বইগুলি যে চমংকার, এ বিষরে সন্দেহ নেই। কিছু জনসাধারণের সঙ্গে সংযোগ সাধন করতে বা জাদের সেবা করতে ইংরেজী পাছিত্যের জ্ঞান আমার সহারক হয় নি। ইংরেজী গণ্ঠ ও পণ্ডের ফডটুকু আমি অধ্যয়ন করেছিলাম, তা না করলে যে আমি অমৃল্য সম্পদ থেকে বঞ্চিত হতাম—একথা আমি স্বীকার করতে অক্ষম। এর পরিবর্তে এই বছমূল্য সাত বংসরকাল যদি আমি গুজরাতী ভাষার পারক্ষম হবার প্রচেষ্টা ক্ষরতাম এবং গণিত, বিজ্ঞান, সংস্কৃত ও অক্যান্ত বিষয় যদি গুজরাতীর মাধ্যমে শিক্ষাম, তাহলে সহজেই আমি এইভাবে অর্জিত জ্ঞান আমার প্রতিবেশীর সঙ্গে শৃণ্টন করে নিতে পারতাম। আমি তাহলে গুজরাতী ভাষার শীর্দ্ধি সাধন করতে পারতাম এবং কে জানে স্বদেশ ও মাতৃভাষার প্রতি আমার অন্তরাগ ও আমার প্রয়োগশীল স্বভাবের কারণ আমি হয়ত জনগণের সেবায় মহন্তর অবদান রেথে যেতে পারতাম।

আমি ইংরেজী ভাষা ও তার মহান্ সাহিত্য-সম্পদের নিলা করছি বলে যেন মনে না করা হয়। 'হরিজন' পত্রিকাই আমার ইংরেজী প্রেমের যথেষ্ট প্রমাণ। তবে ভারতবাদীদের কাছে ইংরেজী ভাষা ও সাহিত্যের মহত্ব ইংলণ্ডের নাতিশীতোঞ্চ জলবায়্ বা দেশের প্রাকৃতিক দৃশ্যের মতই উপযোগী। ভারতবর্বের জলবায়্, নৈসর্গিক দৃশ্য এবং সাহিত্য—এই তিনটিই যদি ইংলণ্ডের তুলনার নিরুষ্ট হয় তব্ও এর মারাই ভারতের বিকাশ হবে। আমরা এবং আমাদের ভবিয়্বছংশীরেরা আমাদের স্বকীর ঐতিহ্য গড়ে তুলব। অপরের কাছ থেকে ধার করলে নিজেদের সম্পদ ক্ষীণ হবে। আমরা কোনমতেই বিদেশী আহার্য গ্রহণ করে পৃষ্ট হতে পারি না। আমি চাই যে জাতীর ঐতিহ্য সম্পদ তার ভাষার বিশ্বভ থাকুক এবং এর জন্ম প্রয়োজনবোধে পৃথিবীর অক্সান্ত ভাষার সম্পদ আমাদের করার জন্ম আমারে বাঙলা ভাষা শেথার প্রয়োজন নেই। স্বন্ধর 'অন্থবাদের করার জন্ম আমার বাঙলা ভাষা শেথার প্রয়োজন নেই। স্বন্ধর 'অন্থবাদের

সহায়তায় আমি এর আনন্দ পাই। টলস্টরের ছোট গল্প পাঠের আনন্দ পাবার জন্ম গুজরাতী ছেলেমেরেদের রুশ ভাষা শেখার প্ররোজন নেই। ভাল অন্থবাদ দারা তারা টলস্টরের রচনাবলীর সঙ্গে পরিচিত হবে। ইংরেজ গর্ব করে থাকে যে, পৃথিবীর শ্রেষ্ঠতম সাহিত্য-কীর্তি মূলগ্রন্থ প্রকাশেব এক সপ্তাহের ভিতর সহজ ইংরেজীতে অনুদিত হয়ে জাতির হাতে পৌছে যায়। তাহলে শেক্সপিয়র ও মিন্টনের ভাবধারা ও রচনার সঙ্গে পরিচিত হবার জন্ম আমি ইংরেজী শিথব কেন?

জাতীয় প্রতিভার সাত্রের করার দৃষ্টি থেকে এমন এক দল ছাত্রকে বিশেষ ভাবে তৈরী করা প্রয়োজন, যারা বিশ্বের বিভিন্ন ভাষার শ্রেষ্ঠ রচনাবলী অধ্যয়ন করনান্তর নিজ মাতৃভাষায় তার অমুবাদ করবে। আমাদের প্রভ্রা আমাদের জক্স ভূল পথ নির্বাচন করেন এবং অভ্যাদের ফলে এখন ভ্রান্তিকেই সত্য মনে হচ্ছে।

লক্ষ লক্ষ দেশবাসীর উপর আমাদের এই প্রান্ত অভারতীয়করণের শিক্ষা ক্রমাগত বর্ধিতহারে যে ভীষণ অক্সায় ও অবিচার করছে, তার প্রমাণ আমি পাচ্ছি। আমার পরম আদরণীয় বহু গ্রাাজুয়েট সঙ্গী ও সহকর্মী নিজেদের অস্তরতম লোকের ভাবপ্রবাহকে ভাষায় ব্যক্ত করার কালে ছট্ফট করেন। তাঁরা নিজগৃহে পরবাসী। নিজ মাতৃভাষার শব্দ-সম্পদ তাঁদের এত সীমিত যে ইংরেজী শব্দ এবং এমন কি সময় সময় ইংরেজী বাক্যের শরণ না নিলে তাঁরা তাঁদের বক্তব্য শেষ করতে পারেন না। ইংরেজী গ্রন্থ ছাড়া তাঁরা টিকে থাকতে পারেন না। নিজেদের মধ্যে তাঁরা ইংরেজীতেই পত্রালাপ করেন। এই পাপ কত গভীরে মূল অন্থপ্রবিষ্ট করিয়েছে দেখাবার জক্ত আমি আমার সঙ্গীদের উদাহরণ দিলাম। কারণ আমরা নিজেদের এইভাবে পরিবর্তিত করার জক্ত

অরেকে এই যুক্তি দেখিরে থাকেন যে কলেজের ছাত্রদের ভিতর থেকে একঞ্চনও জগদীশ বস্ন সৃষ্টি হলে কলেজের কারণ যে বৌদ্ধিক অপচর হর, তার জক্ত তৃঃধ করার কারণ থাকবে না। এই অপচর যদি অপরিহার্য হত, তাহলে আমি মুক্তহাদরে এ যুক্তি মেনে নিতাম। আমার মনে হর আমি প্রমাণ করতে পেরেছি যে, এ ত্র্বিপাক এড়ানো যেত এবং এখনও এড়ানো যায়। তা ছাডা একজন বস্ন সৃষ্টি হলেই এ যুক্তি সমর্থনযোগ্য হর না। কঠোর বাধা-বিপত্তিজনক পরিছিতির মধ্যে তাঁকে কাজ করতে হর এবং তৎসত্তেও তিনি মাধা তুলে ওঠেন।

ভা ছাডা তিনি যে জ্ঞান আহরণ করেন তা দেশের সর্বসাধারণের পক্ষে একপ্রকার অনধিগম্য। আমরা বোধ হয় এই কথা ভাবতে আরম্ভ করেছি যে ইংরেজী না জানলে আর কেউ জগদীশ বস্তর মত হবার আশা করতে পারেন না। এর চেয়ে বিকট কুসংস্কারের কথা আমি কল্পনা করতে পারি না। কোন জাপানী নিজেকে আমাদের মত অসহায় বোধ করেন না।

অবিলম্বে যে কোন মূল্যে শিক্ষার মাধ্যমের পরিবর্তন সাধন করে প্রাদেশিক ভাষাসমূহকে তাদের ষথাযোগ্য মর্যাদা দিতে হবে। প্রত্যন্থ যে মারাত্মক অপচয়ের ন্তুপ জমে উঠছে, তার পরিবর্তে উচ্চশিক্ষা-ক্ষেত্রে আমি সামাজিক অরাজকতাকে আবাহন জানাব।

প্রাদেশিক ভাষাসমূহের মর্যাদা ও বাজার-দর বৃদ্ধির জক্ত আমার মতে প্রত্যেকটি প্রদেশের আদালতের কার্যকলাপ সেই প্রদেশবাসীর ভাষায় পরিচালিত হওয়া উচিত। প্রাদেশিক ভাষাই সেই প্রদেশের শ্বাবস্থা-পরিষদে ব্যবহৃত ভাষা হবে এবং কোন প্রদেশে একাধিক ভাষা প্রচলিত থাকলে প্রভিটি ভাষা পরিষদে শীকৃতি পাবে। ব্যবস্থা-পরিষদের সদস্যদের আমি ক্লাব যে, কথাবার্তার প্রয়োগ করতে থাকলে মাসথানেকের ভিতরই তাঁরা নিজ প্রদেশের ভাষা সম্যকভাবে ব্যতে পারবেন। জনৈক তামিল সামান্ত চেষ্টা কর্মলেই তামিল ভাষার সঙ্গে সম্পর্কিত ভেলেগু, মালারালম্ এবং কন্ধড় ভাষার সাধারণ ব্যাকরণ ও করেক শত শব্দ শিথে নিতে পারেন। কেন্দ্রে অবশ্ব হিন্দুস্থানী মৃথ্য স্থান পাবে।

আমার মতে এ প্রশ্ন পণ্ডিতদের দিরে সমাধান করাবার মত নর। কোন এক স্থানের বালক-বালিকারা কোন্ ভাষার মাধ্যমে শিক্ষা পাবে—তা তাঁরা হির করে উঠতে পারবেন না। ছাত্ররা যে দেশেব অধিবাদী, সেই দেশের প্রয়োজনাত্রসারে পাঠ্যবিষয় নির্ধারিত হবে। পণ্ডিতরা শুধু দেশের আকাজ্রমাকে, সাধামত স্থচারুরপে রূপদান করতে পারেন। এ দেশ সত্যকার স্বাধীনতা অর্জন করলে শিক্ষার মাধ্যমের প্রশ্নের সমাধান স্বসন্ধত ভাবে হয়ে যাবেই। পণ্ডিতরা তথন তদক্ষ্যারী পাঠ্যক্রম প্রশ্নত করবেন ও পাঠ্যপুত্তক রচনা করবেন। আজ বেমন প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতির রচয়িতারা বিদেশী শাসকের প্রয়োজন-পূর্তি করেন, তেমন স্বাধীন ভারতের শিক্ষার ফল মাতৃভূমির তাকে সাড়া দেবে। আমার মনে গভীর শঙ্কা বিভ্যমান যে যতদিন পর্যন্ত আমাদের মত শিক্ষিত সমাজ এই সমস্রাকে; নিয়ে থেলা করবে, ততদিন পর্যন্ত আমাদের ধ্যানের মৃক্ত ও সবল ভারত সাকার হবে না। শিক্ষা, অর্থনীতি, সমাজ ও রাজনীতি—এর প্রতিটি

ক্ষেত্রে বন্ধন ভেক্তে অমিত প্রচেষ্টা দারা আমাদের উঠে দাঁড়াতে হবে। প্রচেষ্টাই এই সংগ্রামের তিন-চতুর্থাংশ কার্যক্রম।

হরিজন, ৯-৭-১৯৩৮

ক্ৰত ব্যবস্থা প্ৰয়োজন

জ্বমে ক্রমে নয়, অবিলম্বে যদি শিক্ষার মাধ্যমের পরিবর্তন সাধন করা যায়, তাহলে অত্যন্ত্রকালের মধ্যেই আমরা দেখব যে প্রয়োজন-পূর্তির জক্ত পাঠ্যপুদ্ধক এবং শিক্ষক সৃষ্টি হয়ে গেছে। বিদেশী ভাষার মাধ্যমে নিজ সংস্কৃতির পরিচয় পেতে গিরে জাতির সময় ও কর্মশক্তির যে মর্মস্কাদ অপচয় আমরা এযাবং করেছি, আমরা যদি কাজের কাজ চাই, তবে এক বৎসরকালের মধ্যেই দেখব যে কিছুতেই আমরা এজাতীয় অক্যায়ের ভাগীদার হতাম না। আদালতগুলির উপর প্রাদেশিক সরকারসমূহের যদি কর্তৃত্ব বা প্রভাব থাকে, তবে নিঃসন্দেহে সাফল্যের প্রাথমিক শর্ত হচ্ছে অবিলম্বে আদালতগুলিতে এবং সরকারী দপ্তরসমূহে প্রাদেশিক ভাষা প্রবর্তন করা। উদ্দিষ্ট সংস্কার সাধনের প্রয়োজনীয়তা যদি আমরা অক্সভব করি, তবে অচিরাৎ আমাদের অভীষ্ট পূর্ণ হতে পারে।

হরিজন, ৩০-৭-১৯৩৮

সংস্কৃতের প্রতি উপেক্ষা

শেষামি এ বিষয়ে সহমত যে সংস্কৃতের পঠন-পাঠন শোচনীর ভাবে উপেক্ষিত হচ্ছে। আমি এমন এক যুগের মাহ্বায় যে কালে প্রাচীন ভারতীর ভাষার অধ্যরনের প্রয়োজনীয়তা স্বীকার করা হত। আমি একথা মনে করি না যে এসব ভাষা অধ্যরন করার অর্থ সমর ও উছ্তমের অপচর। আমার মতে প্রাচীন ভাষা পড়লে আধুনিক ভাষাসমূহের অধ্যরনে সহারতা মেলে। আর ভারতবর্ষের ক্ষেত্রে সংস্কৃতের বেলার একথা অপর যে-কোন প্রাচীন ভাষার তৃলনার সত্য। প্রতিটি জাতীরভাষাদী ব্যক্তিরই তাই সংস্কৃত পড়া উচিত কারণ এর ফলে প্রাদেশিক ভাষাসমূহ অধ্যরনের পথ স্থগম হর। এই ভাষাতে আমাদের পূর্ব-পুরুষগণ চিম্ভা করতেন এবং লিখতেন। নিজ ধর্মের মূল তম্ব সম্বন্ধে জ্ঞান পেতে হলে যে কোন হিন্দু ছেলে বা মেরেকে কিছুটা সংস্কৃত জানতে হবে। গারতী মন্ত্র ইত্যাদির অন্থ্যাদ হর না। কোন অন্থ্যাদই গারতীর মূল স্থেরর পরশ দিতে

পারে না। কারণ আমার মতে মূল গারতী মন্ত্রের একটা নিজস্ব ব্যঞ্জনা আছে। আর আমি যা বলতে চাইছি তার সপক্ষে গারতী কেবল একটি উদাহরণ। হরিজন, ২৩-৬-১৯৪০

হিন্দুস্থানী ও মাতৃভাষা

গান্ধীজী মস্তব্য করলেন যে, কেউ কেউ আশকা প্রকাশ করে থাকেন যে রাষ্ট্রভাষার প্রসারের ফলে প্রাদেশিক ভাষাসমূহের ক্ষতি হবে। এ আশকার মূল
অজ্ঞতার ভিতর। প্রাদেশিক ভাষাসমূহ স্থান্ট ভিত্তিভূমি স্বরূপ। এবং এরই
আধারে জাতীর ভাষার সৌধ রচিত হবে। এ ছটি পরস্পরের পরিপ্রক। এরা
কেউ কারও ঘাতক নয়।

হরিজন, ১৮-৮-১৯৪৬

ইংরেজীব সঠিক স্থান

ইংরেজী ভাষা তার স্থায়স্থানে থাকলে আমি এ ভাষার পূজারী; কিন্তু যে স্থান এর প্রাণ্য নর, সেখানে বলপূর্বক অধিষ্ঠিত হলে,আমি ঘোরতর ইংরেজী বিরোধী। ইংরেজী আজ নিঃসন্দেহে আন্তর্জাতিক ভাষা। স্থতরাং ইংরেজীকে আমি বিতীয় ঐচ্ছিক ভাষার মর্যাদা দিতে প্রস্তুত্ত আছি। তবে মাধ্যমিক শিক্ষার পর্যায়ে নয়, বিশ্ববিভালরের পাঠ্যক্রমে ইংরেজীর স্থান হবে। অর্থাৎ লক্ষ্ণ লছাত্রের উপর এ ভাষা চাপিয়ে দেওয়া হবে না, অল্পসংখ্যক বাছাই করা ছাত্র এ ভাষা অধ্যয়ন করবে। আজ আমাদের যখন এমনি প্রাথমিক শিক্ষাকে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলকভাবে প্রবর্তন করার সঙ্গতি নেই, তখন ইংরেজী শেখার ব্যরনির্বাহ করার প্রশ্ন ওঠে কোথা থেকে? রাশিয়া ইংরেজী ছাড়াই বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে যাবতীয় প্রগতি করেছে। ইংরেজী ছাড়া আমাদের চলবে না বলে ভাবা মানসিক দাসজ্বের পরিচায়ক। কিছুতেই আমি এই জাতীয় পরাজিত মনোবৃত্তির সঙ্গে সহমত হতে পারি না।

श्तिष्वन, २०-५-১৯८७

রোমান লিপি

উর্তু এবং নাগরী লিপির পরিবর্তে রোমান লিপি প্রবর্তন সম্বন্ধে আমার বক্তব্য এই বে, এ প্রস্তাব ষ্ডই চিন্তাকর্ষক মনে হোক না কেন, আমার মতে এই পুন:- সংস্থাপন কার্য এক মারাত্মক ত্রম বলে প্রমাণিত হবে এবং আমাদের অবস্থা ভাল হবার পরিবর্তে মন্দ হবে।

হরিজন, ২৩-৩-১৯৪৭

॥ চৌদ্দ ॥ শিক্ষকদেৱ প্রতি

শিক্ষকের লক্ষণ

াশিক্ষক হবেন চুম্বকের মত। ছেলেরা তাঁর প্রতি আরুষ্ট হবে। তিনি এমন হবেন যাতে ছেলেরা তাঁকে এক মূহুর্তের জক্যও ছাডতে না চার। অর সময়ের জক্যও তাঁকে ছেড়ে যাওরা ছেলেদের অসহ্য মনে হবে। ছেলেদের মা-বাবা এরকম শিক্ষককে উপেক্ষা করতে পারবেন না। শিক্ষক যদি ধনী হয়ে ওঠেন তাহলে তাঁকে চোর মনে করা হবে। পক্ষাস্তরে তিনি যদি নিজের খরচ চালাতে অক্ষম হন এবং তাঁকে যদি বাধ্য হয়ে উপবাসী থাকতে হয় তাহলে তাঁকে বোকা বলতে হবে।

नवजीवन, २१-१-১৯२८

শিক্ষার উপকরণ

দেশের সাত লক্ষ গ্রামে কিভাবে সরকার উপযুক্ত বিভালয়ের ব্যবস্থা করবে? এই সাত লক্ষ গ্রামের ভিতর তিন লক্ষ গ্রামে কোন বিভালয়ই নেই। অবস্থা যথন এমন শোচনীর তথন সরকারী বিভালয় খুলে লাভ কি? বিভালয়ের বাডীঘর ছাডাও আমাদের কাজ চলবে, শুধু চাই চরিত্রবান শিক্ষক। প্রাচীন-কালের গুরুরা এইরকম শিক্ষক ছিলেন। তাঁরা ভিক্ষার ঘারা সংসার প্রতিপালন করে শিক্ষাদান কার্য করতেন। ভিক্ষার যেটুকু গোধুমচ্ব পেতেন তাতেই তাঁরা চালিয়ে নিতেন। অবশ্র পেলে তাঁরা ঘুতও নিয়ে আসতেন। বেথানে শিক্ষক ভাল ছুটত না সেথানকার শিক্ষাও সম্ভোষজনক হত না। আর শিক্ষক ভাল হলে শিক্ষার মানও হত উচ্চ। সেই জ্বাতের শিক্ষক আরু অদৃশ্র। কেবল ভাল ঘরবাড়ী হলে শিক্ষার মান উন্নত হর না।

नवजीवन, "७-৮-১৯२८

শিক্ষকের মর্যাদা

--- শিক্ষকরা স্বরং অথবা জনসাধারণ—কেউই শিক্ষকদের মৃল্য বোঝেন না। বেতনের ভিত্তিতে লোকে শিক্ষকদের মৃল্যায়ন করে থাকে। আর তাঁদের বেতন কেরানীদের চেয়েও কম বলে প্রচলিত প্রথা অনুষায়ী শিক্ষকদের মর্যাদা কেরানীর চেয়েও কম।

অতএব শিক্ষকদের মর্যাদা বৃদ্ধির উপায় কি ? সাত লক্ষ গ্রামের সাত লক্ষ শিক্ষকদের বেতন বৃদ্ধি করা কি সম্ভব ? বাঞ্ছিত হওয়া সম্ভেও বর্তমানে যদি এটা সম্ভবপর না হয় তাহলে অপর একটি বিকল্প প্রস্থাব হল সীমিত সংখ্যক গ্রামে ভাল বেতন দিয়ে শিক্ষক নিয়োগ করা এবং বাদবাকী গ্রামে শিক্ষার ব্যবস্থা না রাখা। প্রত্যুত ভারতবর্ষে ইংরেজ শাসনের গোডা থেকে এই-ই আমরা করেছি। আর আমার বিশ্বাদ যে এছদিনে আমরা বুঝতে পেরেছি যে এ পদ্ধতি ভ্রাস্ত। স্বতরাং আমাদের এমন একটা পদ্ধতি আবিষ্কার করতে হবে যাতে সব প্রামে শিক্ষার ব্যবস্থা করা যায়। এর জন্ম যা করণীয় তা হল এই যে বেতনের ভিত্তিতে শিক্ষকদের মর্যাদার পরিমাপ করলে চলবে না। আর শিক্ষকরাও শিক্ষাকে তাঁদের জীবনের ব্রত হিসাবে গ্রহণ করবেন-পরিশ্রমের বিনিময়ে কি পাচ্ছেন সেটা তাঁদের কাছে গৌণ হবে। শিক্ষা দেওয়া শিক্ষকদের কর্তব্য বা ধর্ম হবে, যা তাঁর পক্ষে অবশ্য পালনীয়। যে শিক্ষক এই যজ্ঞ সম্পাদন ব্যতিরেকে অন্ন গ্রহণ করেন তিনি তম্বর রূপে পরিগণিত হবেন। এরকম করলে দেশে শিক্ষকের অভাব হবে না এবং তাঁদের মর্যাদাও লক্ষগুণ বৃদ্ধি পাবে। কেবল দৃষ্টিভশীতে পরিবর্তন সংসাধন করতে পারলে প্রতিটি শিক্ষক আজই এই স্লউচ্চ মর্যাদার অধিকারী হতে পারেন।

नवजीवन, ১०-৮-১৯२८

শিক্ষকদের ভূমিকা

আমি গুৰুভক্তিতে বিশ্বাসী। তবে প্রত্যেক শিক্ষকের গুৰু হবার ক্ষমতা নেই। এই অর্থে গুৰু-শিষ্ক সম্বন্ধ আধ্যাত্মিক এলাকার অন্তর্ভূক্ত এবং স্বতঃপ্রণোদিত ভাবে এর জন্ম। যাই হোক, ব্যাপারটা কৃত্রিম নর অথবা কোন বাহ্ন চাপ বারা এটা স্বাষ্ট্ট করা যার না। ভারতবর্ষে এখনও এরকম শিক্ষক আছেন। (এথানে নিশ্চর এই স্তর্কবাণী উচ্চারণ করার প্রয়োজন নেই যে আমি আধ্যাত্মিক

শিক্ষকদের কথা বলছি না যাঁরা তাঁদের অমুগামীদের মোক্ষের পথে চালনা করেন) এজাতীয় শিক্ষকরা তোষামোদের ধার ধারেন না। তাঁরা স্বাভাবিক ভাবেই ছাত্রদের শ্রদ্ধা পেরে থাকেন এবং নিজের ছাত্রদেরও তাঁরা স্বভাবতই ভালবাদেন। এই অবস্থার শিক্ষক সর্বদাই জ্ঞানদানে প্রস্তুত এবং ছাত্রও অফুরপ ভাবে গ্রহণ করার জন্ত তৈরী। সাধারণ বিষয় আমরা যে কোন লোকের কাছ থেকে শিখতে পারি। উদাহরণ স্বরূপ কোন ছুডার মিস্তি, যার সঙ্গে আমার কোন রকম সাযুজ্য নেই এবং যার হয়ত বছবিধ দোষ-ক্রটি আছে, তার কাছ থেকে আমি অনেক কিছু শিখতে পারি। কোন দোকানদারের কাছ থেকে আমি যেমন প্রয়োজনীয় জিনিস কিনি, ঐ ছুতার মিস্লিটির কাছ থেকেও আমি তেমনি আমার দরকারী জ্ঞানটুকু কিনে নিই। অবশ্র এখানেও এক ধরনের বিশ্বাদের প্রয়োজন। যে ছুতার মিন্ত্রির কাছ থেকে আমি হত্তধর-বিভা শিখতে চাই, এই বিভার তার জ্ঞান সম্বন্ধে আমার বিশ্বাস থাকা দরকার। এই বিশ্বাস আমার না থাকলে আমি যে কিছুই শিথতে পারব না একথা স্পষ্ট। কিছু শিক্ষকদের প্রতি শ্রদ্ধা এক ভিন্ন জিনিস। শিক্ষার লক্ষ্য যেখানে চরিত্রগঠন সেখানে এই গুরু-শিশ্ব সম্বন্ধ অপরিহার্য। শিক্ষকদের প্রতি শ্রদ্ধাভাব না থাকলে চরিত্রগঠন ত্বরহ ব্যাপার হয়ে দাঁডাবে।

পাঠ্যপুন্তক ষতই ভাল হোক না কেন আমার মতে তব্ও ভাল শিক্ষকের প্ররোজনীয়তা থেকে যাবে। কেবল দীর্ঘ অন্থচ্ছেদগুলির সারমর্ম বলে দিয়ে অথবা ছরহ বাক্যসমূহের অর্থ করে দিয়ে তিনি সম্ভষ্ট হবেন না। প্রয়োজন ব্যবেই তিনি পাঠ্যপুন্তক একদিকে রেখে দিয়ে ভাল চিত্রকরের মত পড়ানোর বিষরকে ছাত্রের কাছে জীবস্ত করে তুলবেন। ভাল পাঠ্যপুন্তক বড় বেশী হলে ভাল ফটোগ্রাফের মত। কিন্তু একেবারে উচ্চকোটির না হওরা সম্বেও যেমন চিত্রকরের হাতে আঁকা ছবি সেরা ফটোগ্রাফের চেয়েও ভাল, তেমনি ভাল শিক্ষক সেরা পাঠ্যপুন্তকসমূহের চেয়েও মূল্যবান। ভাল শিক্ষক ছাত্রকে বিষয়ের মর্মমূলে নিয়ে যান, অধিতব্য বিষয় সম্বন্ধে ছাত্রের মনে ভালবাসা স্থাষ্ট করতে এবং ছাত্রকে স্বরং বৃদ্ধিপূর্বক তা উপলব্ধি করতে সাহায্য করেন। আমি যতদ্র দেখতে পাছ্রি কথনও আমরা এই বছল প্রচারিত ধারণা স্বীকার করে নেব না বে যিনি দীর্ঘ অন্থছেদসমূহের সারমর্ম বলডে পারেন অথবা ছ্রেছ বাক্যসমূহের ব্যাখ্যা করতে পারেন তিনিই শিক্ষক। আমানের প্রচেষ্টা হবে এমন সব ভাল শিক্ষক তৈরী করা বাঁদের লক্ষ্য কেবল

নিজ নিজ বিষয়ের একটু একটু তথ্য ছাত্রদের মধ্যে বিতরণ করা নয়, তাঁদের লক্ষ্য হবে সেবার মহত্তর ও বৃহত্তর আদর্শ। বিরল সংখ্যাতে হলেও এরকম শিক্ষক যে একেবারে নেই—সেকথা বলা চলে না।

नवजीवन, ७-७-১৯२৮

শান্তিদান প্রসঙ্গে

বিনর মন্দিরের (জাতীর উচ্চ বিতালয়) জনৈক শিক্ষক প্রশ্ন করেছেন:

- › বিভালরের বিশেষ করে জাতীয় বিভালরের ছাত্রদের চ্ড়ান্ত শান্তি দেবার কি কোন যৌক্তিকতা আছে ?
- ২. কোন কোন শিক্ষক বলেম: "পড়াশুনার ক্রটি-বিচুতি হলে ছেলেদের শাস্তি না দিতে পারি। কিন্তু ছেলেরা বদমায়েনী অথবা নৈতিক অপরাধ করলে তাদের শাস্তি দেওয়ায় কোন দোষ নেই।" এ অভিমত কি ষথার্থ?
- ৩০ কোন কোন বন্ধু বলেন বৈ কথনও কথনও তাঁরা ছেলেদের ভালর জন্ত শান্তি দিয়ে থাকেন। তবে শান্তি দেবার পর তাঁরা এর জন্ত ভূখে বোধ করেন। স্থতরাং তাঁদের মতে এই সব ক্ষেত্রে তাঁদের কোন দোষ হন্ন না। যেসব শিক্ষক ছাত্রদের সাজা দেবার পর এই জাতীয় কৈফিয়ত দেন তাঁদের কি আমরা ক্ষমা করতে পারি ?
- প্রহার ছাডা আর কোন্ ধরনের শান্তি জাতীর বিভালরে
 নিষিদ্ধ হওরা উচিত ?
- কোন্ ধরনের শান্তি দিলে জাতীর বিভালরের শিক্ষক অহিংসার
 শপথ ভক্ষ করছেন বলা হবে ?

আমার অভিমত হল এই যে ছাত্রদের যে কোন ধরনের শান্তি দেওরাই
অক্সার। শিক্ষকদের মনে ছাত্রদের সম্বন্ধে যে ভালবাসার ভাব ও গর্ববাধ থাকা
উচিত শান্তিদানের ফলে তা হ্রাস পার। ছাত্রদের শিক্ষা দেবার জন্ম প্রাচীন
কালে যে শান্তিদান প্রথা ছিল, আধুনিক শিক্ষাপদ্ধতিতে তা ক্রুত অদৃশ্য হচ্ছে।
আমি জানি যে সমর সমর এমন অবস্থা স্পৃষ্টি হর যখন স্বচেরে ভাল শিক্ষকও
ইছতিকারী ছাত্রকে শান্তি না দিরে পারেন না। কিন্তু সৌভাগ্যক্রমে এজাতীর
ঘটনা ক্লাচিৎ ঘটে এবং যাই হোক না কেন, ব্যাপারটিকে সমর্থন করা যার না।

কোন শিক্ষক যদি শান্তি দিতে বাধ্য হচ্ছেন বলে মনে করেন তাহলে ব্যুতে হবে বে নিজ বৃত্তির ক্ষেত্রে তাঁর ঐ পরিমাণ ক্রটি আছে। স্পেন্সার-এর মত শিক্ষাবিদ্ সর্বদা নিজ অভিমতে দৃচনিষ্ঠ থাকতে না পারলেও সকল প্রকারের শান্তিদান প্রথাকে অক্সায় বলে মনে করতেন।

উপরিউক্ত উত্তর দেবার পর আমার মনে হয় যে অপর প্রশ্নগুলির পর্যালোচনা নিরর্থক।

সাধারণতঃ অহিংসা ও শান্তিদান প্রথা একসঙ্গে চলতে পারে না। তবে
আমি এমন সব পরিস্থিতির কথা কল্পনা করতে পারি শান্তিদান ষধন শান্তিদান
হর না। তবে সে সব উদাহরণ শিক্ষকদের কাজে লাগবে না। উদাহরণ স্বরূপ
কোন পিতা যদি তাঁর পুত্রের অসদাচরণের জক্ম খুব তৃঃথিত হন এবং সেই তৃঃথ
বরদান্ত করতে না পেরে ছেলেকে প্রহার করেন তাহলে তাঁর সেই প্রহারকে
আরুশে ভালবাসার শান্তি বলা যেতে পারে। ছেলেটিও পিতার এরপ
আচরণকে হিংসা বলে মনে করবে না। সমর সমর বিকারগ্রন্ত রোগীর
পরিচর্যায় নিযুক্ত ব্যক্তিকে রোগীকে আয়তে রাথার জন্ম চপেটাঘাত করতে হয়।
একেও হিংসা বলা যায় না, এ হল অহিংসা। তবে শিক্ষকদের কাছে এসব
উদাহরণের অর্থ নেই। তাঁরা ছাত্রদের শৃন্ডলাধীনে আনার কলা আয়ন্ত
করবেন এবং শান্তি না দিয়ে তাদের শিক্ষা দিতে শিথবেন। এমন অনেক
শিক্ষকের উদাহরণ আছে যাঁরা জীবনে কথনও শান্তি দেন নি। প্রহার ছাড়া
খান্তিদানের অপরাপর পদ্ধতি হল: ছাত্রদের দাঁড় করিয়ে রাথা, তাদের উঠবস
করানো, তাদের গালিগালাজ করা ইত্যাদি। আমার মতে শিক্ষক এর কোন
শান্তিই ছাত্রের উপর প্ররোগ করবেন না।

ছাত্রদের উন্নতিবিধানের জন্ম প্রথমে তাদের শান্তি দেওরা ও তারপর ত্থিত হওরাকে যথার্থ অন্থতাপ বলা চলে না। তাছাড়া শিক্ষকেরা যদি এই প্রথা অবলম্বন করেন এবং এতদান্ত্যায়ী আচরণ করেন তাহলে শেষ অবধি সমাজের সর্বসাধারণের কাছে এটা আচরণবিধির মর্যাদা পাবে। শান্তিদান প্রথার কারণ আমরা এই অলীক বিখাসের পরবশ হয়েছি যে হিংসাপ্রয়োগে কারও উন্নতিবিধান করা যায়। আমার মতে যে শিক্ষক স্বেচ্ছার ও সঞ্জানে ছাত্রদের শান্তি দেন তিনি তাঁর অহিংস আচরণের শপ্থ ভক্করেন।

नवजीवन, २১-১ -- ১৯२৮

॥ পলের ॥

ছাত্রসমাজ

ছাত্রদেব ধর্ম

ছাত্রদের ধর্ম বা কর্তব্য সম্বন্ধে আজ আমাকে বলতে হবে। ধর্ম হতটা সহজ ততটাই আবার কঠিন। হিন্দুমতে ছাত্র হচ্ছে ব্রহ্মচারী এবং ছাত্রাবস্থা ব্রহ্মচর্যা-শ্রম। কোমার্য-ব্রত্ত পালন করা ব্রহ্মচর্যের সংকীর্ণ অর্থ। এর মূল অর্থ হচ্ছে ছাত্রাবস্থা বা ছাত্রের জীবন। তার মানে হল ইন্দ্রিয়-সংযম। সংযতেন্দ্রিয় হয়ে সমগ্র অধ্যয়নকালে জ্ঞানার্জন করার নামই ব্রহ্মচর্য। জীবনে এইভাগে প্রতিগ্রহের পরিমাণ বেশী, দান অল্প। এ সমগ্র আমরা মূলতঃ গ্রহীতা। পিতামাতা, অধ্যাপকবর্গ এবং এই বিশ্বের কাছ থেকে যা পাই গ্রহণ করি। কিন্তু গ্রহণের সঙ্গের সঙ্গের এবনই যদি প্রতিদানের দান্বিত্ব না খাকে, (আর তা নেইও) তাহলে সভাবতই ভবিশ্বতে সমগ্র এলে এ ঋণ চক্রবৃদ্ধি শ্রদসহ পরিশোধ করতে হবে। এই কারণেই হিন্দুরা ধর্মীয় কর্তব্যবাধ দ্বারা চালিত হবে ব্রহ্মচর্যাশ্রম পালন করেন।

আধ্যাত্মিক দৃষ্টি থেকে ব্রহ্মচারী ও সন্ন্যাসীর জীবন সমঅর্থহচক। ব্রহ্মচারীকে ব্রহ্মচারী হতে হলে সন্ন্যাসী হতেই হবে। সন্ন্যাসীর কাছে এটা অভিক্রচির প্রশ্ন। হিন্দুধর্মের চতুর্বিধ আশ্রমের আজ আর সে পবিত্র মর্যাদা নেই। থাকলে, এর শুধু আজ নামটুকুই আছে। অঙ্কুরেই ছাত্র-ব্রহ্মচারীর জীবনকে বিষাক্ত করে দেওরা হর। সেই প্রাচীন আশ্রম-প্রথার আজ অবশ্র এমন কিছু অবশিষ্ট নেই, যা বর্তমান যুগের যুবক-যুবতীদের সামনে অঞ্করণ ও অফ্সরণযোগ্য আদর্শরূপে তুলে ধরা যেতে পারে। তথাপি সে যুগে যে মূল উদ্দেশ্যপ্রণোদিত হয়ে আশ্রমব্যবস্থার জন্ম হয়েছিল তার পর্যালোচনা করা যেতে পারে।

এ যুগে ছাত্রদের কর্তব্য জানার উপায় কি ? আদর্শ থেকে আমরা অনেক দ্বে সরে গেছি। ছাত্রদের প্রান্তপথে পরিচালিত করার নেতৃত্ব নেন পিতামাতা। তাঁরা মনে করেন যে তাঁদের সম্ভানকে শিক্ষা দেবার উদ্দেশ্ত হচ্ছে তার সামনে অর্থ ও প্রতিপত্তি অর্জনের পথ খুলে দেওয়া। এইভাবে শিক্ষা ও জ্ঞানের ব্যভিচার চলছে এবং বৃথাই আমরা ছাত্রজীবনের শান্তি, সারল্য ও মাধুর্য খুঁজে বেড়াচিছ। যে সময় আমাদের ছাত্র সম্প্রদায়ের কোন কারণেই তৃশ্চিস্তাগ্রন্ত হবার কথা নয়, সে সময় চিস্তা-ভাবনার ভারে তাদের ভেক্তে পড়ার উপক্রম। অধ্যয়নকাল ভাদের কাছে শুধু গ্রহণ ও অধীত বিষর্ষ নিজের করে নেবার সময়। তারা এ

ममत्र एक् श्रह्भीत्र व्यात वर्षनीरत्रत्र मस्या भार्थका वृक्षर् निश्रद । निक्करमत्र কর্তব্য হচ্ছে ছাত্রকে এই ভাবে পার্থক্য করতে শেখানো। নির্বিচারে আমরা যদি সব গ্রহণ করে চলি তাহলে আমরা যন্ত্রের চেরে উচুদরের কিছু হব না। আমরা চিন্তাশীল এবং বৃদ্ধিমান জীব। সেই জন্ম এই সমরে সভ্য ও অসভ্য, মিষ্ট ও রূঢ় ভাষা, পবিত্র ও অপবিত্র জিনিস ইড্যাদির মধ্যে পার্থক্য করতে শিখব। কিছ ছাত্রদের চলার পথ আজকে তথু ভালমন্দ বিচার করার চেরে অনেক কঠিন দায়িত্বে পূর্ণ। আজকের ছাত্রদের বিরূপ পরিবেশের বিরুদ্ধে দংগ্রাম করতে হবে। ঋষি-শুরুর আশ্রমের পৃত পরিবেশের পরিবর্তে আব্দ ভারা শতধাবিচ্ছিন্ন গৃহ ও আধুনিক শিক্ষাপদ্ধতিসঞ্জাত কৃত্রিম পরিবেশ দারা পরিবেষ্টিত। ঋষিরা বই ছাড়াই ছাত্রদের শিক্ষা দিতেন। ঋষিরা ছাত্রদের করেকটি মন্ত্র দিতেন এবং ছাত্ররা সেগুলিকে বহু মূল্যবান জ্ঞানে অন্তরে ধারণ করে বান্তব জীবনে তদুহুযায়ী চলার চেষ্টা করতো। আজকের ছাত্রদের এত বিপুল সংখ্যক পুস্তকের মধ্যে থাকতে হয় যে সেগুলি তার শ্বাসরোধ করার পক্ষে যথেষ্ট। আমাদের কালে ছাত্রমহলে "রেনল্ডসের" লেখা খুব জনপ্রির ছিল; কিন্তু আমি ভাল ছেলের ধার বেঁষেও না যাওরার স্থূলপাঠ্য বইএর বাইরে তাকাই নি। তবে ইংলতে গিরে দেখলাম যে ভদ্রসমাজে এসব উপক্রাস অস্পুশ্র এবং ওসব না পড়ে আমার কোন লোকদান হয় নি। এইরকম আরও অনেক ব্যাপার আছে যা ছাত্ররা অক্লেশে বাতিল করতে পারে। এই জাতীয় একটি ব্যাপার হচ্ছে নিজ ভবিয়াৎ গডার অশোভন বাগ্রতা। এ সম্বন্ধে ভাববে গৃহস্থ। ব্রন্ধচারী ছাত্রের ধর্ম এ নর। তাকে निक प्रानंत व्यवहा मद्यक अमाकिवशान हर्छ हर्द, माम्रान य श्रीहर्ष সংঘর্ষ, তার ব্যাপকতা তাকে হাদরক্ষম করতে হবে এবং এক্ষেত্রে নিজ দারিত্ব সম্বন্ধে তাকে অবহিত হতে হবে। আমার মনে হয় আপনাদের মধ্যে কেউ কেউ সংবাদপত্র পড়েন। এ অভ্যাস একেবারে ত্যাগ করতে বলা আমার উচিত নর বলে আমি মনে করি। তবে স্বল্পকালীন গুরুত্বের সব কিছু আপনারা না পড়েন সে কথা আমি আপনাদের বলব এবং আমার মনে হর সংবাদপত্তে স্থারী গুরুত্বপূর্ণ বিশেষ কিছু থাকে না। চরিত্র গঠনের উপাদান এতে কিছুই পাওরা যায় না। তবুও সংবাদপত্রের জন্ম দেশবাসীর উন্মন্ততার বিষয়ে আমি জানি। এ এক কৰুণ আতম্বনক অবস্থা।

चेत्र देखित्रा, २०-०-७०२६

ছাত্রসমাজ ও বিজ্ঞান

আমেরিকার পাঠরত স্বাতকোত্তর পর্যায়ের জনৈক ছাত্র লিখেছেন :--

"ভারতের দারিদ্র্য অপনোদনের জক্ত ভারতের সম্পদাবলী নিরোগের কথা যাঁরা ভাবেন, আমি তাঁদের মধ্যে একজন। এদেশে এই ছয় বংসর হল এসেছি। উদ্ভিদ্রুগায়ন নিয়ে আমি চর্চা করছি। ভারতের শিরোয়তির শুক্রত্ব সম্বন্ধে এইরকম গভীরভাবে বিশ্বাস না করলে আমি হয়তো সরকারী চাকরি নিতাম, আর নয় চিকিৎসা-বিভা অধ্যয়ন করতাম। কাগজের মণ্ড বা কাগজ উৎপাদনের মত শিরে আমার যোগদান করা কি আপনি সমর্থন করেন? ভারতের জক্ত একটি স্ববিবেচনাপ্রস্তুত মানবতাপূর্ণ শিরোয়য়ন পরিকল্পনা গ্রহণ করা সম্বন্ধে সাধারণভাবে আপনার কি অভিমত? আশনি কি বৈজ্ঞানিক প্রগতি চান? বৈজ্ঞানিক প্রগতি বলতে আমি অবস্তুত ফ্রান্সের, টেরিয়োন্টোর ডাঃ বেল্টিং-এর গবেষণার মন্ত্র মানব-কল্যাণকর আবিদ্ধার বৃথ্যি।"

সব জারগার ছাত্রদের কাছ থেকে আমার কাছে এত প্রশ্ন আসে এবং বিজ্ঞান সম্বনীয় আমার অভিমত সম্বন্ধে এত ভূল ধারণা আছে যে এই প্রশ্নটির প্রকাশ্র উত্তর দেওরা আমি সমীচীন বোধ করছি। ছাত্রটি যে ধরনের শিল্পোর-য়নের কথা ভাবছেন তাতে আমার কোন রকম আপত্তি নেই। তবে এর জন্তই একে আমি মানবতাপূর্ণ বলব না। আমার কাছে ভারতের পক্ষে মানবতাপূর্ণ শিল্পোন্নয়নের পরিকল্পনা হচ্ছে হাতে স্থা কাটার গৌরবজনক পুনরভাখান। কারণ তথু এর মারাই যে দারিদ্র্য এদেশের কোটি কোটি পর্ণকুটিরের অধিবাদীর জীবনকে কীটদন্ত ফুলের মত নষ্ট করছে, অবিলম্বে তা দূর হতে পারে। 'দেশের উৎপাদিকা শক্তি বৃদ্ধি করার জন্ম আর সব এর পরে করা হেতে পারে। স্মৃতরাং নিজের চরখাকে ভারতের কুটিরসমূহের পক্ষে উৎপাদনের অধিকতর কার্যকুশল যত্ত্বে পরিণত করার জক্ত বৈজ্ঞানিক শিক্ষাপ্রাপ্ত প্রত্যেকটি যুবক স্বীর প্রতিভা নিরোগ করুন এই আমি চাই। আমি বিজ্ঞানের অগ্রগতির বিরুদ্ধে নই। পক্ষান্তরে পশ্চিমের বৈজ্ঞানিক মনোভাব আমার সপ্রশংস দৃষ্টি আকর্ষণ করেছে। তবে আমার প্রশক্তিবাচন যদি কোথাও সীমিত হয়ে থাকে তবে তার কারণ হচ্ছে এই যে, পাশ্চাত্য বৈজ্ঞানিকেরা ঈশ্বরের ক্ষুদ্রতর স্বষ্টির প্রতি দৃক্পাত করেন ना। बीवर वादाक्रम क्षेत्रा व्याप मामि मानक्षाल, चुना कदि। उशाकिश्व विकास

ও মানবভার নামে নিরীহ জীবহত্যা করাকে আমি ক্ষমার অযোগ্য মনে করি এবং এর প্রতি বিরাগ পোষণ করি। নিরপরাধের রক্তরঞ্জিত প্রতিটি বৈজ্ঞানিক আবিষ্ণারকে আমি অহেতুক বিবেচনা করি। জীবন্ত ব্যবচ্ছেদ ছাডা যদি রক্ত-সঞ্চালন সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন সম্ভব না হর, তবে এমন জ্ঞান ছাড়াই মামুষের চলবে। আমার মনে হয় সেদিন দূরে নয়, যেদিন ইউরোপের সং বৈজ্ঞানিকেরা জ্ঞানার্জনের বর্তমান উপায়ের উপর বিধিনিষেধ আরোপ করবেন। মানবভার ভবিশ্বৎ মূল্যমান শুধু মানব সম্প্রদায়ের কথাই ভাববে না, ভবিশ্বতে সকল জীবের কথাই বিবেচনা করা হবে। আজ থেমন আমরা ধীর অথচ নিশ্চিত ভাবেই একথা উপলব্ধি করছি যে আমাদের এক-পঞ্চমাংশকে নরকসদৃশ অবস্থায় ফেলে রেখে হিন্দুত্বের বিকাশ অসম্ভব, অথবা প্রাচ্যাদেশ ও আফ্রিকার জাতি-সমূহকে শোষণ ও হতমান করে যেমন পাশ্চাত্য জাতির অন্তিত্ব বজার রাখা ও সমুদ্ধ হওয়া অসম্ভব, তেমনি সময়কালে আসরা বুঝতে পারব যে স্টের নিমন্তরের জীবের চেরে আমরা উচ্চ পর্যায়েরব বলে তাদেব হত্যা করাতে আমাদের মহত্ত নেই। বরং আমাদের সক্ষে সঙ্গে তাদেব মঙ্গলবিধানই আমাদের উচ্চতার নিদর্শন। কারণ এ বিষয়ে আমি দুর্চনিশ্চর যে আমারই মত তাদেরও আত্মা বিভাষান।

ইয়ং ইণ্ডিয়া, ১৭-১২-১৯২৫

ৰাঙ্গালোর বিজ্ঞান-মন্দিরেব অভিভাষণ

দীর্ঘনি:শ্বাস ফেলে তিনি (গান্ধীজী) বললেন, "কোথার যে এসেছি একথা ভেবে আমি আশ্বর্য হয়ে যাচ্ছি। আমার মত যে গ্রামবাসী এসব দেখে ভীতিজডিত শ্রদ্ধা ও বিশ্বরে রুদ্ধবাক্ হয়ে পডে, তার এখানে স্থান নেই। বেশী কিছু বলার অবস্থা আমার নেই। আমি শুধু এইটুকুই বলব যে এখানকার এই সব বিরাট বিরাট গবেষণাগার ও বৈত্যতিক যন্ত্রপাতি দেখার স্থযোগ পাওয়া গেছে লক্ষ জনের ইচ্ছাবিরুদ্ধ এবং বাধ্যতামূলক শ্রমের কারণে। কারণ টাটার ত্রিশ লক্ষ টাকা বাইরে থেকে আসে নি, আর মহীশ্র রাজের দানের উৎসও বেগার-প্রথা ছাড়া আর কি? যেসব অট্রালিকা ও যন্ত্রপাতি কোনকালেই গ্রামবাসীদের উপকারে আসবে না, হয়ত ভবিয়ন্ত্রশীরদের কাজে লাগবে, তার জক্ষ কিভাবে আমরা তাদের অর্থের সন্তার করছি একথা যদি আমরা গ্রামবাসীদের সঙ্গে দেখা করে ভাদের বুঝাতে যাই, তাহলে তারা তা বুঝতেই পারবে না।

এসব কথার ভারা কোন উৎসাহ প্রকাশ করবে না। আমরা কিন্তু ভাদের আন্তা অর্জনের কোন চেষ্টাই করি না এবং এসব স্থবিধা পাওয়া স্বতঃসিদ্ধ অধিকার বলে মনে করি। আমরা ভূলে যাই যে 'প্রতিনিধিত্বের অধিকার ना मिर्ट कर पर ना'-- धर नीजि जाति क्राविश প্রযোজা। এই নিয়ম যদি স্ত্যি স্ত্যি তাদের প্রতি প্রয়োগ করেন এবং তাদের টাকাপয়সার হিসাব-কিতাব তালের কাছে দাপিল করার দায়িত্ব যদি বোধ করেন ওবে দেখতে পাবেন যে এই সব গবেষক নিয়োগের অন্ত আর একটি দিক আছে। তথন আপনারা নিজ হৃদয়ে এদের জন্ত সংকীর্ণ স্থান নয়, অনেকথানি জায়গা আছে দেখতে পাবেন। হৃদয়ের এই বিন্তীর্ণ স্থানটুকুব যদি আপনারা উচিত্রমত হেফাজত করেন. তাহলে যেসব লক্ষ জনগণের মেহনতেব উপর আপনাদের শিক্ষা নির্ভরশীল, তাদের মঞ্চলের জক্ত আপনারা আপনাদের জ্ঞান নিয়োগ করবেন। আপনারা আমাকে যে টাকার থলি দিয়েছেন ভা আমি দরিক্রনারায়ণের কাজে নিয়োগ করব। সত্যকার দরিক্রনারায়ণকে আমি চোথে দেখি নি, তথু তার কল্পনা করে নিরেছি। স্থানুর যোগাযোগবিহীন গ্রামের নিভ্ত পল্লীর অধিবাসী যেসব কাটুনী এই অর্থ পাবেন, তাঁরাও সত্যকার দরিজনারায়ণ নন। আপনাদের অধ্যাপকদের কাছে শুনেছি যে কোন কোন রাসায়নিক দ্রব্যের গুণ সন্ধান করতে একাধিক বংসরের গবেষণার প্রয়োজন হয়। কিন্তু এই সব গ্রামবাদীর সন্ধান করবে কে ? আপনাদের গবেষণাগারে কোন কোন পবেষণা-কার্য যেমন চাব্রিশ ঘণ্টাই চলে, তেমনি আপনাদের হৃদয়ের অবিস্তীর্ণ অংশ যেন লক্ষ লক্ষ দরিক্র ব্যক্তির হিতকামনায় সদাই উষ্ণ থাকে।

শ্পথেঘাটে বিচরণশীল সাধারণ মাহুষের তুলনার আপনাদের কাছে আমি মনেক বেশী আশা করি। যেটুকু আপনাবা করেছেন, তাতে তৃপ্তি বোধ করে একথা বলবেন না, 'আমরা যা পেরেছি, করেছি। এবার টেনিস কিংবা বিলিয়ার্ড খেলা যাক।' আমি বলব যে বিলিয়ার্ড খেলার ঘরে আর টেনিসের ময়দানে আপনাদের নামে প্রতি দিন যে বিরাট ঋণের অন্ধ চাপছে তার কথা মরণ করুন। তবে ভিক্ষার চাল আবার কাডা-আকাড়া কি ? আপনারা আমাকে যা দিয়েছেন তার জন্ত ধক্তবাদ জানাই। যে প্রার্থনা আমি জানালাম তার কথা ভেবে দেখবেন এবং তাকে কার্যান্থিত করার চেষ্টা করবেন। দরিক্ত রমণীরা আপনাদের জন্ত যে বস্তু উৎপাদন করেন তা গরতে শক্তিত হবেন না এবং থাদি পরিধান করার জন্ত আপনাদের নিয়োগকর্ডা যদি সিধা দরকা দেখিছে

দেন তাতে ভয় পাবেন না। আমি চাই যে আপনারা মাহুষের মত মাহুষ হরে
নিজ বিশ্বাসের বলে অকম্পিত পদে দাঁড়ান। মৃক জনগণের জয় আপনাদের
মনে যে উত্তম আছে তা যেন অর্থের সন্ধানে নিম্প্রভনা হয়। আমি বলছি যে
জড়জগতে সংশ্লিষ্ট কোন পদার্থের গবেষণা বিনা শুধু আছ্যন্তরীণ (আভ্যন্তরীণ
গবেষণা ছাড়া সব গবেষণাই তো নিক্ষল) গবেষণার ফলে আপনারা এমন
বেতার-যজের আবিন্ধার করতে পারেন যা লক্ষ জনগণের হৃদয়ের সঙ্গে
আপনাদের হৃদয়ের সংযোগ স্থাপন করবে। আপনাদের সকল আবিদ্ধারের
লক্ষ্য যদি দরিজ্রদের মঙ্গলসাধন না হয়, তাহলে রাজাগোপালাচারী ঠাটা করে
যেকথা বলেছেন তাই সত্য হবে—আপনাদের এসব কর্মশালা শয়তানের
কারখানার চেরে ভাল হবে না।"

हेब्र: हेखिब्रा, २১-१-১৯२१

ব্যক্তিগত শুচিতার সপক্ষে

একটু পূর্বেই ট্রিনিটি কলেজের ছাত্রদের আমি যা বলেছি তার পুনক্লজ্ঞ করে বলব যে, সত্য ও শুচিতার স্থল্ট বনিয়াদের উপর প্রতিষ্ঠিত না হলে আপনাদের শিক্ষা একেবারে মৃল্যহীন। আপনারা ছেলের দল যদি ব্যক্তিগত জীবনের পবিত্রতার দিকে দৃষ্টি না দেন এবং আপনাদের চিস্তার, বচনে ও কর্মে যদি শুচিতার পরশ না লাগে, তাহলে পাণ্ডিত্যের আকর হলেও আপনারা শেষ হরে গেছেন বলতে হবে।

একটি বিষয়ের প্রতি আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করার জক্ত আমাকে বলা হয়েছে। শুচিতার প্রথম সোপান হছেছ পবিত্র হ্বদরের অধিকারী হওরা। তবে একথাও ঠিক যে বাহ্ম ক্রিরাকলাপ ও আচার-ব্যবহারে মনের কথা বেরিয়ে আসেই। যে ছেলেটি নিজের মৃথ পবিত্র রাখতে চার তার কু-কথা উচ্চারণ করা চলবে না। কথাটা অবশ্র অতীব প্রাঞ্জল। এতদ্ব্যতিরেকে এমন কোন জিনিস সে মৃথে দেবে না, যা কিনা তার বৃদ্ধিবৃত্তি এবং মনকে ধ্য়াচ্ছন্ন করতে পারে এবং যা তার বৃদ্ধুদের ক্ষতি করবে।

আমি জানি যে অনেক ছেলে 'ধুমণান করেন। ধুমণানের এই বদভাসের কথা বিবেচনা করতে গেলে স্বীকার করতেই হবে যে সর্বত্ত ছেলেদের অবনতি হচ্ছে। তবে সিংহলের আপনারা বোধ হর এদিক দিয়ে ব্রন্ধদেশের ছেলেদেরই মত ধারাণ। আর আপনারা জানেন যে পার্শীদের অগ্নি-উপাসক বলা হর। ভগবানকে তাঁরা অগ্নির দেবাদিদেব স্থ্রপী মহান্ পাবকের মাধ্যমে দেখলে কি হবে, তাঁরা আপনাদের চেয়ে বড় অগ্নিপুজক নন।

(উপস্থিত পার্শী ছাত্রদের শক্ষ্য করে) আপনারা অনেকে আদৌ ধ্যপান করেন না এবং আপনাদের রক্ষণাবেক্ষণে কিছু ছেলে থাকলে আপনাদের নিরস্তর প্রচেষ্টা হবে ধাতে তাঁরা ধ্যজালে মৃথমণ্ডল কলন্ধিত না করেন তার প্রতি দৃষ্ট রাখা।

আপনাদের মধ্যে কেউ যদি ধ্মপান করেন, তবে অতঃপর এ বদভাাস পরিহার করবেন। ধ্মপানে শাসপ্রশাস কল্ষিত হয়। অভ্যাসটি বিরক্তিকরও বটে। রেলের কামরার উপবেশকালীন ধ্মপান্ধী এ বিষরের প্রতি ভ্রক্ষেপই করেন না যে গাডীতে অক্ত যেসব ধ্মপানে অনজ্ঞান্ত মহিলা বা পুরুষ ররেছেন, তাঁদের পক্ষে তাঁর মুখনিস্ত তুর্গন্ধ বিরক্তির কারণ হয়।

দ্র থেকে সিগারেট জিনিসটিকে ছোট্ট মনে হতে পারে। কিন্তু এর ধোঁরা বধন মুখের ভিতরে চুকে বেরিরে আসে, তথন সে ছরে ওঠে বিষ। ধ্মপায়ীদের গেরাল থাকে না যে তাঁরা কোথায় থ্থু ফেলছেই। অতঃপর গান্ধীজী টলস্টর লিখিত একটি গল্পের উল্লেখ করলেন, যাতে দেখানো হরেছে যে তাদ্রকৃট সেবনের প্রতিক্রিয়া মন্তপানের চেরেও মারাত্মক এবং তারপক্স বললেন:

ধ্মণানে মাহ্নবের বৃদ্ধিবৃত্তি আছের হর এবং অভাাসটিও ধারাণ। আপনারা ংদি কোন ভাল চিকিৎসককে জিজ্ঞাসা করেন তবে শুনবেন যে বহুক্ষেত্রে এই ধোঁয়া হচ্ছে কর্কট রোগের কারণ বা অস্ততঃ এ রোগের মূলে আছে তামাকের ধোঁয়া।

যথন এর কোন প্ররোজনীয়তা দেখা যাচ্ছে না, তথন ধ্মণান করাই বা কেন? এ তো খান্ত নয়। সিগারেট ধরার সময় পরের শোনা কথায় যেটুকু আনন্দ পাওয়া সিয়েছিল, তাছাড়া তো আর কোন আনন্দ নেই এতে।

আপনারা ষ্বকের দল যদি ভাল হন, আপনারা যদি আপনাদের শিক্ষকবর্গ ও অভিভাবদের অন্থাত হন, তাহলে ধ্যপানের অভাস বর্জন করুন এবং এর ছারা যেটুকু অর্থ বাঁচাবেন তা আমাকে লক্ষ লক্ষ ভারতবাসীর সহায়তার্থ পাঠিরে দিন।

मि**:ह**टल गांबीजी, ১৮-১১-১৯২৮

ছাত্রীদের কর্তব্য

আন্ধকের দিনটিকে আপনারা নিয়মিত বাৎসরিক অষ্টানরূপে পালন করবেন এবং খাদি-কার্যের জন্ত প্রয়েজনীয় অর্থসংগ্রহ-মানসে এদিন চেটা করবেন—আপনাদের এই সংকল্প আমার হৃদয়ের নিভ্ততম কলরে অন্তরণন স্পষ্ট করেছে। আমি জানি আপনারা লঘুতাবে এ শপথ গ্রহণ করেন নি, ধর্মীয় প্রেরণায় উদ্বৃদ্ধ হয়ে আপনারা এ সংকল্প পূর্ণ করবেন। যে দৈল্পীড়িত জনগণের প্রতিভ্রমণে আমি সক্ষর করে বেডাচ্ছি, তাঁরা যদি তাঁদের ভগ্নীদের এই সংকল্পের কথা হুনয়্বদ্ধম করতে পারতেন, তবে আমি জানি যে এতে তাঁদের বৃক ফুলে উঠত। আপনারা কিন্তু আমার কাছে একথা শুনে তৃঃখিত হবেন যে, বাঁদের জন্ত আপনারা এবং আপনাদের মত আরও অনেকে সিংহলে আমাকে এই টাকার তোড়া দিলেন, আমি বোঝাতে চেষ্টা করলেও তাঁরা এর বিন্দুবিসর্গ বৃধবেন না। তাঁদের শোচনীয় জীবন সহত্বে আমি যত বর্ণনাই করি না কেন, আপনারা হয়ত কিছুতেই সে অবস্থার স্বরূপ উপলব্ধি করতে পারবেন না।

এ থেকে স্বভংই এই প্রশ্নটি জাগে—এই সব এবং এই জাতীয় লোকদের জক্ত
আপনাদের কি করা উচিত ? আর একটু অনাড়ম্বর হওয়া বা জীবনের আর একটু
কছুতা আনরন করা ইত্যাদি উপদেশ দেওয়া সহজ। কিন্তু তাতে প্রশ্নটির মূল
ম্পর্শ করা হবে না। এ সম্বন্ধে ভেবে ভেবে আমি চরধার কথায় উপনীত হয়েছি।
আপনাদের আজ যে কথা বলছি সেই কথাই নিজের মনে মনে আমি বললাম—
এই বৃতুক্ জনসাধারণের সঙ্গে কোন জীবস্ত যোগতের স্থাপন করতে পারকে
আপনাদের, তাদের এবং সমগ্র জগতের পক্ষে একটা আশাস্থল দেখা যাবে।

আপনাদের এ প্রতিষ্ঠানে ধর্মশিক্ষার ব্যবস্থা আছে এবং থাকা উচিত।
এখানে একটি মনোরম দেব-দেউলও আছে। আপনাদের কর্মস্টীতে দেখছি
যে আপনাদের দিনের কাজ শুরু হয় প্রার্থনা দিয়ে। এ সবই ভাল এবং
আশাব্যঞ্জক। কিন্তু সে প্রার্থনা যাদ কোন নিত্য-নৈমিত্তিক বাস্তব কর্মে প্রকট
না হয়, তবে এর শুধু এক প্রাণহীন অফুষ্ঠানে পর্যবসিত হবার আশকা আছে।
প্রার্থনার এই ধারা অফুসরণ করার জক্তই আমি বলি যে চরখা ধরুন, আধঘণ্টা
স্তা কাট্ন এবং খেসব জনগণের কথা আমি আপনাদের বলছি তাদের কথা
ভাবুন। এর পর মনে ঈশর শ্বরণ করে বলুন, "আমি এই জনগণের জক্ত স্থতা
কাটছি।" হৃদর মন দিরে আপনারা যদি এ কাজ করেন, আপনাদের মনে যদি
এই ভাবনা থাকে যে, দেই খাটি উপাসনা-কার্যের আপনারা আদর্শ দীন এবং

সম্পন্ন পাত্র, আপনাদের পরিচ্ছদ পরিধানের কারণ যদি সাজগোজ করা না হয়ে দেহাচ্ছাদন হয়, তাহলে থাদি পরতে এবং নিজেদের সঙ্গে জনগণের সেই যোগ-স্ত্র স্থাপন করতে আপনাদের মনে কোনরকম ইতন্ততঃ ভাব আসার কথা নয়।

আপনাদের পত্তিকার দেখলাম ঈষৎ গর্ব সহকারে করেকজন প্রাক্তন ছাত্রীর কার্যকলাপের উল্লেখ আছে। অমুক অমুক বিবাহ করেছে—এই মর্মে চার-পাঁচটি বিজ্ঞপ্তিও দেখলাম। পঁচিশ বা এমন কি বাইশ বছরের মেয়েদের বিবাহ করার মধ্যে কোন অস্থায় নেই। কিন্তু এই সব বিজ্ঞপ্তিতে আমার এমন একটি নামও চোপে পড়ল না যিনি জনসেবার কাজে আত্মোৎসর্গ করেছেন। স্মৃতরাং বালালোরের মহারাজ কলেজের মেয়েদের আমি যা বলেছিলাম তার পুনরুক্তিকরে বলব যে এই সব প্রতিষ্ঠানের সংশ্রব ছাডলেই আপনারা যদি স্রেফ পুতৃলটি হয়ে জীবনের রক্ষমঞ্চ থেকে অদৃশ্র হন, তাহলে বলতে হবে যে শিক্ষাবিদ্রা যে প্রচণ্ড পরিশ্রম করেছেন এবং দানবীরেরা দানেই যে ধারা বইয়ে দিচ্ছেন, তার বিনিমরে কোন উল্লেখযোগ্য প্রতিদান মিলছে না ।

স্থল-কলেজ থেকে ছাভা পাওরা মাত্র অধিকাংশ মেরে প্রকাশ্ব জনস্বোম্লক জীবন থেকে অদৃশ্ব হরে ধান। এই প্রতিষ্ঠানের ছাত্রীর দল, আপনাদের এমন করলে চলবে না। আপনাদের সামনে কুমারী এমারীর উদাহরণ রয়েছে এবং এছাড়া আমার মনে হর এখনকার কর্মচারীদের মধ্যে আরও অনেক অবিবাহিতা মহিলাও রয়েছেন।

প্রত্যেক মেরে, প্রতিটি ভারতীর মেরেকে যে বিরে করতেই হবে এমন কথা নয়। এমন অনেক মেরে আমি দেখাতে পারি বারা একজন মাত্র লোকের সেবা না করে নিজেদের সকলের সেবার জন্ম উৎসর্গ করেছেন। হিন্দু মেরে-দের সীতা বা পার্বতীর নবীন এমন কি অধিকতর গৌরবমণ্ডিত সংস্করণ সৃষ্টি করার দিন এসে গেছে।

আপনারা নিজেদের শৈ্ব বলেন। পার্বতী যে কি করেছিলেন, তা আপনারা জানেন? স্বামীলাভের জন্ত তিনি অর্থব্যর করেন নি বা নিজেকে তিনি বিক্ররোপযোগী পণো পরিণত হতে দেন নি। আজ কিন্তু তিনি সপ্ত-দতীর অক্ততমারূপে পরিগণিত হরে হিন্দুকুল-চূড়ামণি রূপে শোভিতা। বিশ্ববিদ্যালরের কোন ডিগ্রীর জোরে নয়, এ গৌরব তিনি পেয়েছিলেন তাঁর অক্ততপূর্ব তপস্থার বলে।

व्यामात्र मत्न इत्र धर्यात्न (महे चुना अनुश्रंश विश्वमान धवर धव क्रम क्रम्नीत्मव

উপযুক্ত জীবনসদী পাওয়া অতীব ত্রুর হয়ে পড়ে। আপনাদের মধ্যে অনেকে বয়:প্রাপ্ত হয়েছেন। তাঁদের কর্তব্য হছে এই জাতীর প্রলোভনের প্রতিরোধ করা। এই কু-প্রথার প্রতিরোধ করতে গেলে আপনাদের মধ্যে অনেককে আজীবন এবং অনেককে বেশ কয়েক বৎসর কুমারী থেকে যেতে হবে। তারপর যথন আপনাদের বিবাহকাল সমাগত হবে এবং আপনারা যখন মনে কয়বেন যে এবার একজন জীবনসদী প্রয়োজন, তখন আপনারা এমন কাউকে খুঁজবেন না, যাঁর ধন যশ বা দেহসোঁঠব আছে। পার্বতীর মতই আপনারা এমন লোকের সয়ান কয়বেন, যাঁর মধ্যে সংচরিত্র গঠনের উপযোগী গুণাবলী বিভ্যমান। নারদ যে পার্বতীর কাছে মহাদেবের কিয়কম বর্ণনা দিয়েছিলেন, তা আপনারা জানেন—"গারে ছাইমাখা ভিখারী, রূপের কোন বালাই নেই, তায় আবার বয়্বচারী।" পার্বতী এর জ্বাবে বললেন, "হাা, তিনিই আমার পতি।" আপনাদের ভিতর কেউ কেউ তপস্থা কয়তে মনস্থ না কয়লে একাধিক শিবের স্পষ্টি হবে না। অবস্থা পার্বতীর মত আপনাদের সহস্র বৎসর তপস্থা কয়তে হবে না। আমাদের মত ক্ষীণজীবী মানবের পক্ষে অতটা সম্ভবপর হবে না। তবে আপনাদের একটা জীবন আপনারা এই তপস্থা চালিরে যেতে পারেন।

পূর্বোক্ত শর্তগুলি স্বীকার করলে আপনার। পুতুলের দেশে নিরুদ্দেশ হতে অস্বীকার করবেন। আপনারা তথন পার্বতী দমরন্তী সীতা এবং সাবিত্রীর মত সজী হতে চাইবেন। আমার মত কৃষ্ণ ব্যক্তির মতে তথনই আপনাদের এই জাতীর প্রতিষ্ঠানের আওতার আসার অধিকার জন্মাবে।

ভগবান যেন আপনাদের এই আশার উদ্দীপ্ত করে ভোলেন এবং আপনাদের মধ্যে প্রেরণা জাগলে তিনি যেন সে আশার পরিপৃতির জম্ম আপনাদের সহায়তা করেন।

मि**ःहत्म गाम्नीजो**, २৯-১১-১৯२१

স্বাবলম্বনই আত্মমর্যাদা

এই পত্রিকা মারফৎ অনেকবার এই রকম প্রস্তাব করা হরেছে যে শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করতে হলে, বা অস্ততঃ শিক্ষাগ্রহণেচ্ছুক প্রতিটি বালক-বালিকার কাছে সহজ্ঞলভ্য করতে হলে আমাদের ত্বল-কলেজগুলিকে পূর্ণতঃ না হলেও অস্তত প্রায় তারই সমান স্বাবলম্বী করা উচিত। চাঁদা তুলে, সরকারী সাহায্য নিরে, ছাত্রদের বেতনে স্বাবলম্বী হলে চলবে না। ছাত্রদের স্বীয় উৎপাদন-মূলক কর্মের

ছারা স্থাবদন্ধী হতে হবে। এ শুধু সম্ভব হবে শিল্পশিক্ষা বাধ্যতামূলক করলে। এসব কারণে কেতাবী শিক্ষার সক্ষে সক্ষে ছাত্রদের শিল্পশিক্ষা দেবার প্ররোজন দৈনিক অধিকতর মাত্রার অমুভূত হচ্ছে, তা ছাডাও শিক্ষাকে প্রত্যক্ষরণে স্থাবলন্ধী করার জন্তু এদেশে শিল্পশিক্ষা দেবার অতিরিক্ত প্ররোজনীয়তা দেখা দিরেছে। আমাদের ছাত্ররা যথন শ্রমের মর্যাদা উপলব্ধি করতে শিথবে এবং যথন শ্রমমূলক বৃত্তি না জানা অগৌরবজনক বলে বিবেচিত হবার প্রথা প্রবর্তিত হবে, তথনই এ সম্ভবপর হবে। আমেরিকা পৃথিবীর সব চেয়ে ধনাত্য দেশ এবং সেইজন্ত সেথানে শিক্ষাকে স্থাবলন্ধী করার প্রব্যোজন বোধ হয় সব চেয়ে কম। কিন্তু এই আমেরিকাতেও শিক্ষার পূর্ণ বা আংশিক ব্যয় ছাত্রদের শ্রমে নির্বাহ-করা অতীব স্থাভাবিক ঘটনা। আমেরিকার হিন্দুস্থান এসোনিয়েশনের সরকারী ম্থপত্র 'হিন্দুস্থানী ক্টুডেণ্ট' বলছেন:

"আমেরিকার শতকরা প্রায় ৫০ জন ছাত্র গ্রীমাবকাশে বা স্থ্ল-কলেজ খোলা থাকাকালীন কিছুটা সময়ে অর্থোপার্জন করেন। কালিকোর্নিরা বিশ্ববিভালয়ের ইস্তাহারে বলা হয়েছে যে 'স্বাবলম্বী ছাত্রদের সন্মান করা হয়'। শিক্ষায়তন খোলা থাকার সময় নিজ অধ্যয়ন-নিষ্ঠার কোনরকম গুরুতর ক্ষতি না করেও যে কোন ছাত্র সপ্তাতে ১২ থেকে ২৫ ঘণ্টা বাইরের কান্ধ করতে পারেন। কলেন্দের ১২ থেকে ১৬টি পিরিয়ডের জন্ত সংগ্রাহে মোট ৩৬ থেকে ৪৮ ঘণ্টার বেশী সময় লাগে না। ছাত্রদের নিম্নলিখিত বিষয়ে কিছুটা ব্যবহারিক জ্ঞান থাকা চাই: স্ত্রেধরের কাজ, জরিপ করা, নকশা তৈরী, রাজমিস্ত্রীর কান্ধ, মোটর চালানো, ফটো ভোলা, কলকজা-মেরামভ, রন্ধন-বিখ্যা, ক্ষমিকর্ম, যন্ত্রসঙ্গীত ইভ্যাদি। ঘণ্টা তুরেকের জক্ত আহার্য পরিবেশকের কাজ করা ইত্যাদি সাধারণ কাজ তো কলেজ খোলা থাকার সময়ে অনেকেই করেন। এতে ছাত্রদের নিজ ভোজন-ব্যয় নিৰ্বাহে স্থবিধা হয়। কোন আংশিক স্বাবলম্বী ছাত্ৰ গ্রীমাবকাশে কাজ করে ১৫০ থেকে ২০০ ডলার বাঁচাতে সমর্থ হন। कानमाम, निष्टेश्वर्क विश्वविष्णानश्च, निष्टेम्वार्ग देखेनिश्चन विश्वविष्णानश्च, এন্টিওক কলেজ ইত্যাদি ইনডাস্টি য়াল ইঞ্জিনিয়ারিং এবং কো-অপারেটিভ শিক্ষণ-ক্রমের ব্যবস্থা করেছেন এবং এর ফলে ছাত্ররা কোন কারথানার কাজ করে এক বছরের শিক্ষণবেতন উপার্জন করতে পারেন। তার বান্তব অভিক্রতাও বাডে।

"মিশিগান বিশ্ববিষ্ঠালয় সিভিল ও ইলেকট্রিকাল ইঞ্জিনিয়ারিং-এর এই জাতীয় কো-অপারেটিভ শিক্ষণক্রম প্রবর্তন করার কথা বিবেচনা করছেন। কো-অপারেটিভ শিক্ষণক্রম গ্রহণ করলে ইঞ্জিনিয়ারিং-এর স্নাতক হতে এক বছর বেশী লাগে।"

আমেরিকা যদি সে দেশের স্থল-কলেজগুলিকে এমন ঘাঁচে গড়ে তোলে যাতে ছাত্ররা শিক্ষণ-বায় উপার্জন করতে পারে, তাহলে আমাদের স্থল-কলেজে এটা আরও কত প্রয়োজনীয়। দরিদ্র ছাত্রদের বিনা বেতনে পড়তে দেবার ব্যবস্থা করে তাঁদের ভিথারী করে দেবার বদলে তাঁদের কাজ যোগাড় করে দেওয়া কি শ্রেয় নয়? জীবিকা বা শিক্ষণ-বায় নির্বাহের জক্স নিজের হাতপারে খাটা অভদ্রতা—এই ভূল ধারণা ভারতীয় যুবকদের মনে চুকিয়ে দেবার জক্স তাঁদের অবর্ণনীয় ক্ষতি হচ্ছে। নৈতিক এবং ভৌতিক—ছিবিধ অপকারই এতে হচ্ছে, বোধ হয় নৈতিক হানির পরিমাণই বেনী। যে কোন বিবেকবান ছেলের কাছে বিনা বেতনে পড়া সারা জীবন বোঝার মত মনে হয় এবং হওয়া উচিত। কেউ চায় না যে উত্তরকালে তাঁকে মনে করিয়ে দেওয়া হোক যে শিক্ষা পাবার জন্ম তাঁকে দয়ার দানের উপর নির্ভর করতে হয়েছিল। পক্ষান্তরে এমন কি কেউ আছেন যিনি নিজ দেহ মন ও আত্মার শিক্ষার জন্ম স্থল্ডমর বা ঐ জাতীয় কোন কাজ্ম করার সৌভাগ্যের কথা ভবিমুৎ জীবনে সগৌরবে শ্রমণ করবেন না ? ইয়ং ইঞ্জিয়, ২-৮-১৯২৮

উৎসব পালন

জনৈক পত্রলেথক আমাকে অন্থরোধ জানিয়েছেন যে দেওরালী উৎসবোপলকে বারা বাজি, খারাপ মিষ্টি এবং অস্থান্থ্যকর আলোকসজ্জার পিছনে বছ অর্থের অপচয় করার কথা ভাবছেন, তাঁদের উদ্দেশ্তে আমি যেন সতর্কবাণী উচ্চারণ করি। এ অন্থরোধে আমি সোৎসাহে সাড়া দেব। আমার যদি ক্ষমতা থাকত, ভাহলে আমি এই দিনটিতে জনমাধারণকে দিয়ে নিজ গৃহ এবং অস্তঃকরণের পরিশুদ্ধির ব্যবস্থা করতাম এবং বালক-বালিকাদের জন্ম নির্দোষ ও শিক্ষামূলক আমোদ-প্রমোদের ব্যবস্থা করতাম। আমি জানি যে বাজি পোড়ানোতে ছেলেপিলেরা আনন্দ পায়। তবে এর কারণ হচ্ছে এই যে তাদের পূর্বজ্ব আমরা তাদের ভিতর বাজি পোড়ানোর অভ্যাস প্রবর্তন করেছি। বাজি সম্বন্ধে অক্ষ আফ্রিকার ছেলেমেরেরা বাজি চার বা এতে আনন্দ পায় বলে আমি শুনি নি। এর বদলে

ভাদের মধ্যে নাচের প্রথা আছে। নানারকমের লাফবাঁপে করে থেলা করা ও বনভোজনের চেয়ে ছেলেমেরেদের পক্ষে আর কি শ্রেরতর ও স্বাস্থ্যকর হতে পারে? তবে এসব চড়্ইভাতিতে ভারা এমন সব মিষ্টান্ন থাবে না যার উপকার সম্বন্ধে সন্দেহ আছে। ভারা থাবে শুকনা বা টাটকা ফলমূল। ধনী-নির্ধন নির্বিশেবে বালক-বালিকাদের ঘর পরিকার ওচুনকাম করা শেখানো বেতে পারে। শুরুতে যদি অন্তত্তঃ এ কাজ ছুটির দিনেও আরম্ভ হয়, ভব্ও এর ফলে ভারা শ্রমের মর্যাদা কভকটা ব্রুতে শিথবে। কিন্তু যে কথাটার উপর আমি বিশেষ জোর দিতে চাই, তা হচ্ছে এই যে, এইভাবে বাজি এবং অক্সান্ত থাতে যে টাকাটা বাঁচবে, ভার পুরোটা না হলেও অন্ততঃ একাংশ থাদি-কার্য সম্প্রারণের জন্ত দান করা উচিত। আর থান্দির ব্যাপারে যদি একেবারে দিব্যি দেওরা থাকে, তাহলে এ অর্থ এমন কোর সংকাজে দান করা যেতে পারে, যাতে দরিন্রতম ব্যক্তিটি উপক্রত হতে পারে। উৎসবের দিনে দেশের দীনতম ব্যক্তিটিও সক্ষে আছে—এই অন্ত্র্ভুতি হৃদ্ধের থাকার চেরে বড আনন্দ আর কিছুতে হতে পারে না।

हेग्रः हेखिया, २०-১ -- ১৯२৮

যুবকদের জন্ম

অনেক জারগার আজকাল বরোর্দ্ধদের সব কথা নিয়ে বিদ্রূপ করা যুবকদের কাছে একটা ফ্যাশানের মধ্যে গণ্য হরেছে। আমি একথা বলতে চাই না যে, এ বিশ্বাসের সপক্ষে একেবারে কোন কারণ নেই। তবে প্রবীণরা যাই বলুন, তাকে স্রেফ বৃদ্ধদের কথা বলেই লঘু করার মনোর্ত্তি সম্বন্ধ আমি দেশের তরুণ সম্প্রদারকে সতর্ক করে দিতে চাই। সময় সময় শিশুর মুথে যেমন জ্ঞানের পরিচর পাওয়া যায়, তেমনি বৃদ্ধদের কাছেও প্রজ্ঞার নিদর্শন মেলে। সেরা উপায় হচ্ছে, যাঁর কাছে যা কিছু শোনা যাক না কেন, যুক্তি ও অভিজ্ঞতার আলোকে তার বিচার করা। গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জামের সাহায্যে গর্ভনিয়ম্রণের বিষয়ের আমি পুনরালোচনা করতে চাই। প্রতিনিয়ত কানের কাছে এই কথা বলা হরে থাকে যে, দেহের ক্ষ্ধার খোরাক জোগানো আইনসঙ্গত ঋণ পরিশোধ করার মতই পবিত্র দায়িয় এবং এ না করার শান্তি হচ্ছে বৃদ্ধির্ভিয় ক্রমাপহ্ব । এ দেহের ক্ষ্ধার সমর্শকরা বলেন যে উভর্পক্ষের সম্প্রতি না থাকলে গর্ভসঞ্চাররূপী

ত্র্টিনার প্রতিরোধ করতে হবে। আমার নম্র নিবেদন এই যে, যেখানেই প্রচার করা হোক না কেন. এ এক ভীষণ নীতি। বিশেষ করে ভারতের মত বে দেশে মধ্যবিত্ত সমাজের পুরুষরা স্ঞ্জন-ক্রিয়ার ফুরুপ্রোগের ফলে প্রায় পুরুষত্হীনের কোঠার এনে পৌছেছেন, দেখানে এ আরও ভয়ন্বর। রীরংসা বৃত্তির পরিতৃপ্তি সাধন যদি কর্তব্য বলে পরিগণিত হয়, তাহলে কিছুদিন আগে আমি যেসব অস্বাভাবিক পাপের কথা উল্লেখ করেছিলাম, সেসব এবং লালসা-ভৃপ্তির অন্তবিধ উপারসমূহকেও কাম্য বলে স্বীকার করতে হর। পাঠকদের জেনে রাখা উচিত যে এমন কি প্রখ্যাতনামা ব্যক্তিরাও তথাক্থিত কামবিকারের সমর্থক। কথাটার হয়তো অনেকে চমকে উঠবেন। তবে কোন না কোন बकरम अकरोत अनव यनि मर्यानात हान नात्र, जोहरन हिलासदारात मर्या সমলৈঙ্গিক রতিবাসনা তৃপ্তির রেওয়াজ চালু হবে। আমার কাছে গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম ব্যবহার করা আর বিচিত্র উপারে রমনেচ্ছার নিবৃত্তিসাধন সমান किनिम थवर थत कन रह कि इह जा अरनरकत्रहे काना नाहे। कुरनद हाल-মেরেদের ভিতর এই গোপন পাপ কী বিপর্যর স্থাষ্ট করেছে, তা আমি জানি। বিজ্ঞানের নামে ও সমাজের নেতৃত্বানীর ব্যক্তিদের অমুমোদনক্রমে গর্ভনিরোধক যন্ত্রপাতির প্রবর্তনের ফলে জটিগতা আরও বৃদ্ধি পেরেছে ও সমাজজীবনকে কলুষতামুক্ত করার কাজে ব্রতী সংস্কারকদের কাজ এখনকার মত প্রায় অসম্ভব করে তুলেছে। একথা আৰু গোপন নয় যে, স্থূল-কলেন্ডের ছাত্রী এমন সব অনেক বরন্থা মেরে আছে, বারা গর্ভনির্দ্ধণ সম্পর্কীর পুস্তকাবলী এবং পত্র-পত্রিকা পাঠ করেন ও এমন কি অনেকের কাছে গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম थां क । उप विवाहि जात्मत्र मध्य अगत्वत्र वावहात्र भीमावक्ष तांथा व्यमञ्जव । যথন স্বাভাবিক পরিণতি সম্বন্ধে নিরুদ্বিয় হয়ে শুধু পাশবর্ত্তির তৃপ্তিসাধন করাই বিবাহের লক্ষ্য ও পরমার্থ জ্ঞান করা হয়, তখন বিবাহ তার পবিত্রতা হারিয়ে ফেলে।

আমার এ বিষয়ে তিলমাত্র সন্দেহ নেই যে, ষেস্ব ভন্তমহোদর ও মহিলা ধর্মীর উন্মাদনার আবিষ্ট হয়ে এর সপক্ষে প্রচার করছেন, তাঁরা এই প্রান্ত ধারণার অন্তবর্তী যে ইচ্ছার বিরুদ্ধে গর্ভধারণে অনিজ্পুক রমণীদের তাঁরা বাঁচার রান্তা দেখাছেন। অথচ তাঁদের এই কাজের কলে দেশের যুবক-যুবতীদের মারাত্মক হানি হচ্ছে। বাঁরা সভ্যসভাই সন্তান সংখ্যা নিরন্তবেণ ইচ্ছুক, তাঁরা সহজে তাঁদের কাছে পৌছাতে পারবেন না। আমাদের দেশের দরিক্ষ রমণীদের পাশ্চাত্য

ললনাদের মত শিক্ষা-দীক্ষা নেই। এ প্রচার নিশ্চর মধ্যবিত্ত সমাজের নারীদের জন্ম হচ্ছে না। কারণ আর যাই হোক, দরিজু নারীদের মত তাঁদের এতে এতটা প্রয়োজন নেই।

তবে এই প্রচারে সব চেয়ে বড় ক্ষতি হচ্ছে এই যে, এর ফলে প্রাচীন আদর্শ বাতিল করে তার জায়গায় এমন এক আদর্শ কায়েম করার ব্যবস্থা হচ্ছে, যা কার্যায়িত হলে জাতির মানসিক ও দৈহিক অবলুপ্তি ঘটবে। পুরুষের দেহস্থিত দেই অতীব গুরুত্বপূর্ণ পদার্থের অপচয় সম্বন্ধে প্রাচীন শাস্ত্ররাজি যে সব আতহকর কথা বলছে, তা মোটেই অজ্ঞতা-প্রস্ত কুসংস্কার নয়। যে গৃহস্থ তার সেরা বীজ উষর ভূমিতে বপন করে বা যে কৃষক তার উৎকৃষ্ট ক্ষেতে এমন ভাবে ভাল বীজ নিয়ে থাকে যে তা যেন অন্ত্রিত না হয়, তাদের আর কি বলা যেতে পারে ? ভগবান মাস্থ্যকে অতুলনীয় জীবনীশক্তি-বিশিষ্ট বীজের অধিকারী করেছেন এবং নারীকে দিরেছেন এমন ক্ষেত্র, সমগ্র ভূমগুলে যার জুড়ি নেই। মাত্র্য তার সর্বাপেক্ষা মূল্যবান সম্পদের অপচয় করবে—এটা ব্লিন্চয় চূডান্ত মূর্থতা। অতীব মূল্যবান হীরা-জহরতের চেয়েও সতর্কভাবে এর টেফাজত করা প্রয়োজন। **এইভাবে यে नांद्री जाद्र श्रांगनांद्रिनी त्कराव त्कंटन छट नांद्र** জক্ত বীজ গ্রহণ করে, সেও অপরিসীম মৃততার দোবে দোষী। এদের উভরেই निक मन्नारमञ्जू प्रक्रभरवारमञ्जू व्यवहार्य व्यवहारी मानान्त शर वर कारमज्ञ या দেওরা হরেছিল, তা তারা হারাবে। রতিকামনা মহৎ ও অন্সর এতে সন্দেহ त्नहे। এতে नब्जात्वां कदात्र किछु त्नहे। किछ उद्यु म्हिए उद्यु मार्थकण। এছাড়া অন্ত কোনভাবে এর প্রবোগ ঈশ্বর ও মানবতার বিরুদ্ধে পাপস্বরূপ। কোন না কোন প্রকারের গর্ভনিরোধক সাজ-সরঞ্জাম আগেও ছিল এবং ভবিষ্যতেও থাকবে। তবে সেকালে এর ব্যবহার পাপজনক বলে মনে করা इछ। श्रामालिक यूर्णक त्क्रामिक इत्क्र भाभत्क भूगा वतन हानात्मा। गर्क-নিরোধক সাজ-সরঞ্জামের প্রচারকেরা ভারতের যুবকদের সব চেরে বড় ক্ষতি করেছেন এই যে, আমি যাকে ভ্রান্ত আদর্শ মনে করি, তাঁরা তাঁদের মাথায় তা-ই ঢোকাচ্ছেন। যেসব যুবক-যুবতীর হাতে ভারতের ভাগ্য নির্ভরিভ, তাঁরা यन यहे सकी जगवान मध्यक्ष मजर्क इन अवर जगवान जात्मत य मण्यम দিরেছেন, তা বেন তাঁরা স্বত্বে রক্ষা করেন ও ইচ্ছা হলে বেজয় এর সৃষ্টি সে কালে ব্যবহার করেন।

যৌনশিকা

গুজরাতের মত ভারতের অকান্ত অঞ্চলেও আজকাল যৌন গুঢ়িষা ক্রমশ: দৃঢ়মূল हल्छ। आत উল্লেখযোগ্য বিষয় হল্ছে এই যে যারা এর কবলিত হন, তাঁরাই আবার মনে করেন যে এ যেন একটা গৌরবের বিষয়। ক্রীতদাস ষ্থন তার লোহবলর সম্বন্ধে গর্বান্থভব করে ও মূল্যবান অলঙ্কারের মত তার প্রতি আসক্ত रुप्त, তগনই বুঝতে হবে যে সেই জীতদাসের প্রভুর পূর্ণ বিজয় লাভ হয়েছে। কিন্তু রতিদেবতার আপাতদৃষ্টিতে নয়নমোহনকারী এই সাফল্য অবশেষে যে ক্ষণস্থারী ও অবাস্থিত মনে হবে, এ বিষয়ে আমি দুঢ়নিকর। নির্বিষ বৃশ্চিকের মত শেষ পর্যস্ত এ শূক্তগর্ভ বলে প্রমাণিত হবে। তবে তার অর্থ এই নর যে ইত্যবসরে আমরা হাত-পা গুটিরে বসে থাকব। এর পরাভবের নিশ্চরতা যেন আমাদের অনীক নিরাপন্তার সুষ্প্তিতে আচ্ছন্ন করতে না পারে। কোন পুরুষ বা রমণীর অন্তিবের সর্বশ্রেষ্ঠ অভিপ্রকাশ হচ্ছে কামনা-বাসনার উপর প্রভূত্ব স্থাপন করা। বাসনাজ্যী না হওয়া পর্যন্ত মাত্রুয় নিজের উপর রাজ্য করার আশা পোষণ করতে পারে না। আর আত্মশাসন বিনা স্বরাজ বা রামরাজত্বের ভরসা নেই। আত্মশাসন ব্যতিরেকে সর্বসাধারণকে শাসন করতে যাওরা আত্ম-প্রভারণার নামান্তর মাত্র। এ যেন স্থলর রঙ-করা মাটির আম। বাইরে থেকে দেখতে মনোহর ; কিন্তু আসলে অন্তঃসারশৃক্ত। যে কর্মী নিজ কামনা-বাসনা সংযত করতে শেথেন নি, তিনি হরিজন সেবা, সাম্প্রদায়িক ঐক্য, খাদি, গোরকা বা গ্রামোন্নয়ন আদি কোন কেত্রেই সভাকার সেবা করতে পারেন না। **এই काजीय महान कार्य एधु तोह्निक मन्नाम बाद्रा माधिक हरक शास्त्र ना। अस** জন্ত নৈতিক ও আত্মিক শক্তি প্রবেলন। আত্মার শক্তি আদে ঈশ্বর-কুপার এবং যিনি বাসনার দাস তিনি কথনও ঈশ্বরাম্প্রাহ লাভ করতে পারেন না।

স্বতরাং প্রশ্ন হচ্ছে এই—আমাদের শিকাপদ্ধতিতে যৌন-বিজ্ঞানের স্থান কি হবে বা আদে এর কোন স্থান থাকবে কিনা? যৌনবিজ্ঞান তুই প্রকারের। এক রকম যৌন আকাজ্জা নিয়ন্ত্রণ ও নির্ন্তি শেখার ও অপরটি যৌন উত্তেজনা বাড়ার ও এর খোরাক সংগ্রহৈ প্রবৃদ্ধ করে। প্রথমোক্ত শিক্ষা ছেলেমেরেদের ক্ষপ্ত ঘটা প্রয়োজন, দিতীর ধরনের শিক্ষা ঠিক ভতটাই ক্ষতিকারক ও বিপজ্জনক বলে একান্ত বর্জনীর। কামকে মাহ্যুবের পরলা নম্বরের শক্র আখ্যা দিরে সকল ধর্ম ঠিকই করেছে। ক্রোধ বা বিছেবকে সকলে দিতীর স্থান দিরেছে। স্মিভার মতে কাম থেকেই ক্রোধের উৎপত্তি। স্মিভার অবশ্র কাম কথাটি ব্যাপকার্থে

প্রযুক্ত হয়েছে। তবে যে সংক্চিত অর্থে শস্বটি এখানে প্রয়োগ করা হল, গীতার উপদেশ সে অর্থেও সমান কার্যকরী।

অবশ্ব তব্ও মূল প্রশ্নের জবাব দেওয়া বাকি থেকে যায়। কথা হচ্ছে এই যে, সুকুমারমতি ছাত্রছাত্রীদের প্রজনন-যন্তের কার্যকলাপ সম্বন্ধে শিক্ষা দেওয়া কামা কিনা? আমার মনে হয় তাঁদের এ সম্বন্ধে একটা নির্দিষ্ট সীমা পর্যস্ত জ্ঞান দান করা উচিত। বর্তমানে তাঁদের যে কোন উপায়ে এডদ্সম্বনীয় জ্ঞানার্জনের জয় ছেড়ে দেওয়া হয় ও ফলে তাঁরা পথলাস্ত হয়ে নানারকম কুক্রিয়ার কবলে পডেন। যৌন কামনা সম্বন্ধে জোর করে চোথ বুজে আমরা যথোচিতভাবে এর নিয়ম্বণ বা দমন করতে পারব না। স্পতরাহ আমি ওরুণবয়য় বালক-বালিকাদের নিজ প্রজনন যম্বের তাৎপর্য ও যথাযথ উপযোগিতা শিক্ষা দেবার ঐকান্তিক সমর্থক এবং আমার উপর যেসব ছেলেমেক্সেদের শিক্ষার ভার পডেছিল তাদের আমি আমার স্বকীয় পদ্ধতিতে এ সম্বন্ধে শিক্ষা, দেবার চেটা করেছি।

কিন্তু আমি যে ধরনের যৌন শিক্ষা চাই, তার লক্ষ্য হবে যৌন আকাজ্ঞাকে জয় করে এর থেকে নিবৃত্ত হওয়া। এ শিক্ষা অক্টাই ছাত্রদের মানুষ ও পশুর পার্থকা বৃঝিয়ে দেবে, তাঁদের মনে এই ধারণা স্পষ্ট করবে যে মন্তিক ও হ্রদর—এই উভয়বিধ বৃত্তির আধার হবার একমাত্র সোভাগা হয়েছে শুধু মান্ত্রেরই। তাঁদের জানতে হবে যে, মনুষ্য কথাটির শব্দ-রূপার্থের যথাযথ পরিচয় তাঁদের মাঝে আছে, অর্থাৎ তাঁরা প্রবৃত্তিতাভিত হলেও বিচারশীল জীব বটেন। অতএব অন্ধ প্রবৃত্তির কাছে বিচার-ক্ষমতার সার্বভৌমত্ব বিসর্জন দেওয়া মনুষ্যক্ষে জলাঞ্জলি দেবার সমতুল। মান্ত্রের ভিতর বিচারশক্তি ক্রমাভিব্যক্ত হয় ও প্রবৃত্তি যুক্তির ঘারা চালিত হয়; কিন্তু পশুর ভিতর আত্মা চিরকালই স্থিয়েয়। ফায়কে সজাগ করার অর্থ নিদ্রাময়্য আত্মাকে জাগরিত করা, যুক্তিবোধের ঘুম ভাঙানো এবং স্থ ও কুর ভিতর পার্থক্য করার ক্ষুরণ ঘটানো।

সভ্যকার এই যৌন বিজ্ঞানের শিক্ষা দেবেন কে? নি:সন্দেহে যিনি ইব্রিয় দমন করেছেন ভিনি-ই। জ্যোভিষশাস্থ বা তৎসংশ্লিষ্ট বিষয় শিক্ষা দেবার জন্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন হয়, যাঁরা এসব বিষয় ভাল ভাবে জানেন ও এ সম্বন্ধে শিক্ষালাভ করেছেন। এইভাবে যৌনবিজ্ঞান অর্থাৎ ইব্রিয়দমন-বিজ্ঞান শেখবার জন্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন, যাঁরা এ সম্বন্ধ চর্চা করেছেন ও আত্মজন্ম করেছেন। ঐকান্তিক নিষ্ঠা ও অভিজ্ঞভার ছারা সমর্থিত না হলে স্বমহান ভাবোত্যোভক বাক্যও নিস্থাণ ও জড়বৎ প্রভীক্ষান হয় এবং

জনমানদে প্রবেশ করা ও হাদর উদ্বুদ্ধ করার ক্ষমতা এর থাকে না। অথচ আত্মোপলন্ধি ও সত্যকার অভিজ্ঞতার ফলে উৎসারিত বাক্যাবলী সর্বদা কলপ্রস্থান

আজকাল আমাদের সমগ্র পরিবেশ—পঠন-পাঠন চিন্তা সামাজিক আচারব্যবহার ইত্যাদি সব কিছুকেই একধার থেকে কামোদ্দীপক আখা দেওরা হরে
থাকে। এর হাত এডানো অতি কঠিন ব্যাপার। তবে নিঃসন্দেহে এ লেগে
পডে থাকার মত কাজ। আত্মসংযমকে মাহুষের সর্বোচ্চ কর্তব্য বিবেচনাকারী
জনকরেক মাত্র বাত্তব অভিজ্ঞতাসম্পন্ন শিক্ষাগুরুও যদি থাকেন এবং তাঁরা যদি
সত্যকার জলম্ভ বিশ্বাস দ্বারা অমুপ্রাণিত হন ও তাঁরা যদি সদাজাগ্রত ও নিরত
ক্রিয়াশীল থাকেন, তাহলে তাঁলের প্রযত্তের ফলে গুজরাতের সন্তান-সন্ততিদের
চলার পথ আলোকোন্তাসিত হবে, অক্সজন কামুকভার পঙ্কে নিপতিত হবার
হাত থেকে ত্রাণ পাবেন এবং যারা ইতিপূর্বে এর কবলিত হরেছেন, তাঁদেরও
পরিত্রাণের পথ পাওরা যাবে।

হবিজন, ২১-১১-১৯৩৬

ছাত্রসমাজ ও ধর্মঘট

ছাত্রনের বাক্-স্বাধীনতা ও অবাধ বিচরণের স্বাধীনতার সপক্ষে আন্দোলন করলেও রাজনৈতিক উদ্দেশ্যে ছাত্র-ধর্মঘট এবং ছাত্রদের ধারা বিক্ষোভ প্রদর্শন আমি সমর্থন করতে অকম। ছাত্রদের মতামত প্রকাশের সর্ববিধ স্বাধীনতা থাকা চাই। তাঁরা ইচ্ছামত ধে-কোন রাজনৈতিক দলের প্রতি প্রকাশের সহায়ভূতি জ্ঞাপন করতে পারেন। কিন্তু আমার মতে পাঠ্যাবস্থার তাঁদের ইচ্ছামত ধা-কিছু করার স্বাতন্ত্র্য থাকা উচিত নয়। সক্রিরভাবে রাজনীতি করার সক্ষে পড়াশুনা করা সম্ভব নয়। তবে জাতীর আন্দোলনকালে কঠোর ভাবে কোন সীমারেখা টানা সম্ভব হরে ওঠে না। অবশ্ব তথনকার অবস্থার ধর্মঘট শব্দটি প্ররোগ করা চলতে পারে কিনা, তা একটি বিবেচ্য বিষয়। যাই হোক, তথন আর তাঁদের ধর্মঘট করতে হয় না। তথন সর্বব্যাপক ধর্মঘট শুরু হয়। অর্থাৎ সামরিকভাবে পড়াশুনা মূলত্রী রাথতে হয়। তাই আপাত্রদৃষ্টিতে বাকে ব্যতিক্রম মনে হচ্ছে, আসলে তা ব্যতিক্রম-পদবাচ্য নয়।

ছাত্রদের পক্ষে লঙ্জার বিষয়

প্রান্ন ত্মাস যাবং আমার দপ্তরে পাঞ্চাবের একটি কলেজের ছাত্রীর একটি অত্যস্ত করুণ পত্র পড়ে আছে। সমরাভাবের জন্ম মেরেটির পত্রের জবাব দিতে পারি নি বলাটা থানিকটা বাজে অজুহাতের মত শোনাবে। আসল কথা এই যে তাঁর প্রশ্নের জবাব জানলেও পাকেপ্রকারে জবাব দেবার হাঙ্গামা আমি এডাতে চাইছিলাম। ইতিমধ্যে আর একজন অতীব অভিজ্ঞতাসম্পন্না ভরীর একটি চিঠি পেলাম এবং তথন মনে হল যে কলেজের ঐ ছাত্রীটি যে অতীব প্রত্যক্ষ অসুবিধার কথা উল্লেখ করেছেন, আর তার সহক্ষে আলোচনা না করলে চলে না। পত্রের ছত্রে ছত্রে মেরেটির গভীর ভাবাবেগের ছাপ পড়েছে। তাই সম্পূর্ণ পত্রটি উদ্ধৃত করা সম্ভব না হলেও তার প্রতি আমি যথাসভব স্কারবিচার করব:

"ইচ্ছা না থাকলেও মেয়েদের জীবনে এমন একটা সময় আসে যথন তাদের একলা বাইরে বেরোতে হয়। শহরের এক জায়গা থেকে আর এক জারগা বা এক শহর থেকে অক্ত শহরে সমর সমর তাদের যাবার দরকার পডে। এই কারণে তাদের যথন একলা পাওয়া যার তথন কু-স্বভাব ব্যক্তিরা তাদের উত্যক্ত করে। পাশ দিয়ে যাবার সময় তারা অসৌক্ষমূলক এবং এমন কি অস্ত্রীল ভাষা উচ্চারণ করে। আর তাদের মনে ভরতর না থাকলে তারা আরও তুঃসাহসের পরিচয় দিয়ে থাকে। এসব ক্ষেত্রে অহিংসার কর্তব্য কি তা আমি জানতে ইচ্ছুক। অবশ্র এরকম অবস্থার হিংসার প্রয়োগ তো হাতের মধ্যেই রয়েছে। মেরেটি যদি যথেষ্ট সাহসী হয় তবে সে সেই বদলোকটিকে শায়েন্তা করার জন্ত হাতের কাছে যা পাবে তা-ই কাজে লাগাবে। মেরেটি অন্ততঃ চেঁচামেচি জুড়ে দিতে পারে এবং তার ফলে জনসাধারণের দৃষ্টি আকর্ষিত হয়ে বদমারেশটির পিঠে ভালমত চাবুকের দাগ পডার সম্ভাবনা আছে। তবে আমি একথা জানি যে এর ফলে কুর্গতিকে শুধু মূলতবী রাখা হয়, এ কোন স্থায়ী সমাধান নর। মাত্রুর তুর্ব্যবহার করলেও একটা আশা থাকে যে যুক্তি প্রেমভাব এবং বিনয়ের পরিচয় দিলে তার মন পাল্টানো যেতে পারে। কিছু সাইকেলে করে বেতে যেতে কেউ ষথন পুরুষ-অভিভাবক-হীনা মহিলাদের উদ্দেশ্যে কুৎসিত ভাষা প্ররোগ করে তথন কি করা সম্ভব ? তার সঙ্গে যুক্তিতর্কে প্রবৃত্ত হবার অবকাশ নেই। তার সঙ্গে হয়ত আর কোন দিন দেখাই হবে না। তাকে এর পরে চেনাও যাবে

না, বা তার হালহদিদও জানা নেই। এ অবস্থায় তুর্ভাগা মেয়েদের উপার কি ? উদাহরণ স্বরূপ আমার গডকালকার (২৬শে অক্টোবর) অভিজ্ঞতার কথা বলব। রাত প্রায় সাডে সাতটার সময় একটি বিশেষ কাজে আমার একটি বান্ধবীর সঙ্গে আমি যাচ্ছিলাম। সে সময় কোন পুরুষ-সাথী পাবার উপার ছিল না এবং কাজটাও মূলতবী রাখার মত নয়। রাস্তায় একটি শিথ-যুবক সাইকেলে চড়ে পার হয়ে গেল এবং আমরা তার কথা প্রবণ্যোগ্য দূরত্বের মধ্যে থাকাকালীন সব সময়ে সে একটি কথা বলেই চলল। বুঝলাম সে কথা আমাদের লক্ষ্য করে। আমরা ক্ষ হলাম ও অন্বন্তি বোধ করতে লাগলাম। রান্তায় বিশেষ জনমানব ছিল না। ছই-এক পা যেতে না যেতেই সেই সাইকেল-আরোহী ফিরে এল। বেশ থানিকটা দুর থেকেই তাকে আমরা চিনতে পেরেছিলাম। দে আমাদের দিকেই আসতে লাগল। আমাদের সামনে নেমে পড়া না পাশ কাটিরে চলে যাওরা—কি যে তার মতলব ছিল ভগবানই জানেন। আমার মনে হল বিপদ আদয়। শরীরের শক্তিতেও আমাদের ভরসা ছিল না। নিজে আমি গডপডতা মেরেদের চেরে তুর্বল। তবে আমার হাতে একখানা ভারী বই ছিল। কি জানি কি করে হঠাৎ আমার মনে সাহস এল। ভারি বইখানা সাইকেলের দিকে ছুঁড়ে মেরে আমি চিৎকার করে উঠলাম, 'ফের ওসব বলবে।' অতি কণ্টে সে সাইকেলের ভারসাম্য বজার রেখে জোরে পা চালিয়ে পালিরে গেল। আমি যদি এভাবে সাইকেলের দিকে বইখানি ছুঁডে না মারতাম তাহলে সারা পথ সে হয়ত এসব কুৎসিত কথা বলে আমাদের বিরক্ত করত। এটা অবশ্র অতি সাধারণ ও অহুল্লেথযোগ্য ঘটনা। আপনি যদি লাহোরে এসে আমাদের মত হতভাগ্য মেয়েদের কাহিনী শোনার অবকাশ পেতেন তাহলে বড় ভাল হত। আপনি নিশ্চর এর সমাক সমাধান খুঁজে পাবেন। প্রথমতঃ আমাকে এই কথা বলুন যে ঐরকম অবস্থার কিভাবে মেরেরা অহিংশা-নীতি প্রয়োগ করে আত্মরকা করতে পারে? দিঙীয়তঃ এইসব হীনচেডা যুবকদের মহিলাদেরকে অসন্মান করার রোগ থেকে মৃক্ত করার উপার কি? व्यापनि निक्तत्र थकथा वनदवन ना य यजनिन ना प्रायदानत श्रीक मोसक-মূর্ণক আচরণ করতে শিক্ষাপ্রাপ্ত নবীন মানবনুমান্তের অভ্যুদ্ধ হচ্ছে,

ত্রতিন থৈর্ঘ ধরে আমাদের এ অপমান সরে যেতে ছবে। সরকার হয়
এ সামাজিক ত্রাচার বন্ধ করতে অনিজ্বক আর নয় তার সে শক্তি
নেই। বভ বড় নেতাদের এ নিয়ে মাথা ঘামাবার সময় নেই।
এ দের মধ্যে কেউ কেউ কোন সাহসিকা কোন অসৌজক্রকারী যুবককে
উচিত শিক্ষা দিরেছে শুনলে বলেন, 'ঠিক করেছে। এই ভাবে সব
মেরেদের চলা উচিত।' সময় সময় কোন কোন নেতা ছাত্রদের এই সব
বদভ্যাদের বিরুদ্ধে অনেক বক্তৃতাও দিয়ে থাকেন। কিছু এই শুরুতর
সমস্রার সমাধানের জক্র কেউ নিয়ন্তর প্রযক্ষশীল নন। আপনি একখা
জেনে হুংখিত ও বিস্মিত হবেন যে দেওরালী ও অক্রান্ত পর্বের সময়
সংবাদপত্রে এই মর্মে সব বিজ্ঞপ্তি বেরোয় যে মেয়েয়া যেন এমন কি
দীপারিতার আলোকসজ্জা পর্যন্ত দেখতে না ব্রেরোয়। শুরু এই একটি
ঘটনা থেকেই ব্রুতে পারবেন যে পৃথিবীর এই অংশে আমরা কী রকম
হীন অবস্থায় নেমে গেছি। এসব বিজ্ঞপ্তির শোধক ও পাঠক কারও মনে
এই জাতীয় বিজ্ঞপ্তি প্রকাশ করার জক্ত এতটুকুঁ লজ্জাবোধ নেই।"

আর একটি পাঞ্চাবী মেরেকে আমি এই চিঠিটি পছতে দিরেছিলাম। তিনি নিজ্ক কলেজ-জীবনের কথা উল্লেখ করে পত্রলেখিকার বক্তব্য সমর্থন করলেন এবং জানালেন যে এই মেরেটি হা লিখেছেন অধিকাংশ মেরের অভিজ্ঞতাই এই ধরনের।

আর একজন যে অভিজ্ঞতাসম্পরা মহিলার কথা উল্লেখ করেছিলাম, তিনি তাঁর লক্ষ্ণে-এর বান্ধবীর অভিজ্ঞতার কথা জানিয়েছেন। চলচ্চিত্র প্রেক্ষাগৃহে পিছনের সারিতে উপবিষ্ট ছেলেরা নানারকম অভব্য উক্তি করে তাঁদের বিরক্ত করে। সেখানকার ছেলেরা তাঁদের সঙ্গে খেসব ঠাট্রা-ভামাশা করতে যার, ভার কথা পত্রলেখিকা উল্লেখ করলেও এখানে আমি আর তার পুনরালোচনা করছি না।

শুধু যদি তৎকালীন ও ব্যক্তিগত সমস্তার সমাধানের কথা আলোচনা করতে হয় তাহলে বলতে হবে যে, যে মেরেটি নিজেকে তুর্বা মনে করেন তাঁর কাজ আর্থাৎ সাইকেলের আরোহীর প্রতি বই ছুঁডে মারাই ঠিক। প্রতিকারের এ - পছা বছদিনের। এবং একাধিকবার আমি বলেছি যে হিংপ্র আচরণ করতে ইচ্ছুক হলে শারীরিক ছ্র্বল্ডা—এমন কি অধিকতর বলশালী ব্যক্তির বিক্লজ্কে হিংসার আয়ুণ প্ররোগ করার উদ্দেশ্যের বাধা নর। আর আজ্কাল দৈহিক

হিংসা প্রয়োগ করার এমন সব পদ্ধতি আবিষ্কৃত হয়েছে যে একটুখানি বৃদ্ধি থাকলে ছোট্র একটি মেয়েও হত্যা এবং ধ্বংসদাধন করতে পারে। পত্রলেখিকা বর্ণিত অবস্থায় এপদ্বায় মেয়েদের আত্মরক্ষা করার উপার শিক্ষা দেবার রেওরাজও আৰুকাল দেখা যাচ্ছে। তবে পত্ৰলেখিকা যথেষ্ট বুদ্ধিমতী বলে একথা বুঝতে পেরেছেন যে ঐক্তেরে সাময়িকভাবে বাঁধানো বইটিকে আত্মরকার অন্তরূপে সাফল্য সহকারে প্রব্লোগে সমর্থ হলেও ক্রমবর্ধমান এই পাপের স্থায়ী সমাধান এ নয়। কেউ কোন অগোজস্থমূলক মন্তব্য করলে বিচলিত হবার কারণ নেই। ভবে এসব ঘটনা উপেক্ষা করাও চলে না। এসব কাহিনী সংবাদপত্তে প্রকাশিত হওয়া উচিত। হুছুতিকারীদের খোঁজ পাওয়া গেলে তাদের নাম প্রকাশ করা দরকার। পাপকে দর্বজনসমক্ষে ব্যক্ত করার ব্যাপারে কোন রকম ভূরা বিনর সামনে এসে পথরোধ না করে। প্রকাশ্তে যারা বদমারেশী করে বেড়ার, তালের সাজা দিতে হলে জনমতের মত কার্যকরী আর কিছু নেই। পত্রলেথিকার কথা ঠিক যে জনসাধারণের মনে এ সহস্কে প্রচণ্ড ঔদাসীক্ত বিভ্যমান। তবে এজন্ত শুধু জনসাধারণকে দোষ দিলেই চলবে না। তাঁদের কাছে তুর্ব্যবহারের প্রত্যক্ষ উদাহরণ পেশ করা চাই। চুরির ঘটনা প্রকাশ না হলে এবং ভার তদন্ত না হলে যেমন চুরির ব্যাপারে কিছু করা যায় না, তেমনি ছুর্ব্যবহারের উদাহরণ চেপে গেলে তার আর কিনারা হয় না। সাধারণতঃ পাপ ও অপরাধের পরিপুষ্টির জক্ত অন্ধকারের প্রয়োজন ঘটে। আলোর ছটা পডলেই এসব निकल्पन हत्य योग ।

তবে আমার মনে হয় যে একজন আধুনিকা অন্তঃপক্ষে আধ ড জন রোমিওর জুলিরেট হতে চান। তঃসাহসিক বৃত্তি তাঁদের খুব পছল। পত্রলেখিকা বোধ হয় সাধারণ মেরের ব্যত্তিক্রম। আধুনিকাদের পোশাক-পরিচ্ছদ বৃত্তিবাদলা অথবা রবিকরোন্তাপের হাত থেকে আত্মরক্ষার জন্তু নয়, অপরের দৃষ্টি আকর্ষণ করার জন্তু। গালে মৃথে রংচং মেথে তাঁরা প্রকৃতির উপরও এক কাঠি উঠতে চান এবং নিজেদের চেহারাকে অনক্যসাধারণ করে তোলেন। অহিংসা এসব মেরের জন্তু নয়। একাধিকবার আমি একথা বলেছি যে নিজেদের মধ্যে অহিংস-শক্তির বিকাশের একটা স্থনির্দিষ্ট ধারাবাহিক নিয়ম আছে। এর জন্তু কঠার প্রযন্থ করতে হয়। পত্রলেখিকা এবং তাঁর মত মেরেরা যদি পূর্বোক্ত প্রতিরার জীবনে বিপ্লব সাধন করেন, তাহলে অনতিবিলম্বে তাঁরা দেখতে পাবেন, বেসব যুবক তাঁদের সংস্পর্শে আসেন তাঁরা তাঁদেরকে শ্রছা করতে শিখেছেন ও

ভাঁদের সামনে সাধ্যমত সৌজস্তমণ্ডিত আচরণ করছেন। কিন্তু ঘটনাক্রমে তাঁরা যদি দেখেন যে তাঁদের সতীত্ব সংকটাপন্ন (আর এর সন্তাবনা আছেই), তাহলে মাস্ক্রের ভিতরকার সেই পশুটার কাছে আত্মসমর্পণ করার বদলে তাঁরা বরং মরার সাহস অর্জন করবেন। অনেকে আমাকে বলে থাকেন যে মুখে কাপড় ওঁজে বা অক্সভাবে যেসব মেরেকে বেঁধে রেখে তাঁদের আত্মরক্ষা করার শক্তিটুকু পর্যস্ত হরণ করা হরেছে তাঁদের মরা আমি যওঁটা সহজ ভাবছি তা নয়। সবিনয়ে আমি এই কথা নিবেদন করব যে যাঁর প্রতিরোধ করার ইচ্ছা আছে তিনি তাঁর দেহকে বন্ধনকারী সর্ববিধ বাঁধনকে ছিন্নভিন্ন করতে পারেন। দৃঢ় ইচ্ছাশক্তি তাঁকে মরণ বরণ করার ক্ষমতা দেবে।

কিন্তু এরকম সাহসিকতা প্রকাশ করা সম্ভব শুধু তাঁদেরই, যাঁরা এর অমুকূল শিক্ষা নিরেছেন। অহিংসায় যাঁদের জীবস্ত বিশাস নেই তাঁরা আত্মরক্ষার সাধারণ প্রক্রিয়া শিথবেন এবং এইভাবে অভব্য যুবকদের অসৌজন্তমূলক আচরণ থেকে আত্মরক্ষা করবেন।

ব্ড কথা হচ্ছে এই যে যুবকেরা কেন এভাবে সাঁধারণ ভদ্র আচরণ-জ্ঞান বিরহিত হবে, যার জন্ম সচচিরত্রা মেরেদের নিরস্তব জাদের ঘারা উত্যক্ত হবার ভয়ে কাল কাটাতে হবে? আধকাংশ যুবক ভব্যতার যাবতীর জ্ঞানগিম্যি হারিরেছেন—এ কথা শুনলে আমি অত্যন্ত হৃংথিত হব। তাঁদের কিন্তু সমগ্র-ভাবে নিজ্ক সম্প্রদারের সুয়শ বন্ধার রাখার জন্ম বন্ধপরিকর হতে হবে এবং নিজ্ক সন্ধা-সাথীদের মধ্যে কেউ বেচাল হলে নিজেদেরকেই তার ব্যবহা অবলম্বন করতে হবে। তাঁদের একথা বুঝতে হবে যে প্রত্যেক নারীর সন্ধান তাঁর নিজ মাতা ও ভ্রীর সম্রমের সমতুল্য মহার্ঘ। সদাচার না শিথলে তাঁদের সকল শিক্ষা মূলাহীন।

ছাত্রদের ভিতর যাতে ভদ্রতাবোধের বিকাশ হর, তা দেখা এবং ক্লাদের পাঠ্য-তালিকার ভিতর সদাচার শিক্ষা দেবার প্রথা সমাবিষ্ট করার সমণরিমাণ দারিছ কি অধ্যাপকবর্গ ও শিক্ষকমণ্ডলীর উপরও বর্তার না ? হরিজন, ৩১-১২-১৯৩৮

ছাত্রসমাজ ও ক্ষমতা দখলের রাজনীতি

পেশের অক্স আমি লড়াই করছি। এই দেশ বলতে অক্সান্ত সকলের সজে ছাত্রসমান্তকেও বোঝার। তবে ছাত্রদের উপর আমার একটা বিশেষ অধিকার আছে এবং তাঁদেরও আমার কাছে একটা বিশেষ দাবি আছে। তার কারণ, আমি এখনও নিজেকে ছাত্র মনে করি। আর ভাছাড়া আমি ভারতে ক্ষেরার পর থেকেই ছাত্রদের সঙ্গে আমার ঘনিষ্ঠ সম্পর্ক এবং তাঁদের অনেকে সভ্যাগ্রহের কাজ করেছেন।

স্থতরাং সাময়িক আবেগের ভাডনার আজ সমন্ত ছাত্রসমাজ্প যদি আমাকে প্রভ্যাঝান করেন, তব্ও আমার পরামর্শ অগ্রাহ্ম হবে এই আশক্ষার আমি উপদেশ দেওরা বন্ধ করব না।

ছাত্রদের দলীর রাজনীতির ঘূর্ণাবর্তে পড়া উচিত নর। তাঁরা ষেমন সহ ধরনের বই পড়েন, ডেমনি প্রত্যেকটি রাজনৈতিক দলের বক্তব্য তাঁরা শুনবেন। তাঁদের লক্ষ্য হবে "নীরং পরিত্যক্তরা গ্রহেৎ ক্ষীরম্।" রাজনৈতিক দলগুলির প্রতি এই হবে তাঁদের যুক্তিযুক্ত দৃষ্টিকোণ।

ক্ষমতা দথলের রাজনীতি ছাত্রদমাজের কাছে সম্পূর্ণ অপরিজ্ঞাত হওরা উচিত। এই দব ব্যাপারে আটকা পডামাত্র তাঁদের ছাত্রত্ব আর থাকে না এবং তাই সংকট-মূহুর্তে তাঁরা আর জ্বাতির দেবা করতে দক্ষম হন না।

24-2-282

ছাত্রদের প্রতি

- ১। দলগত রাজনীতিতে ছাত্ররা কোনক্রমেই অংশ গ্রহণ করবেন না, তাঁরা হচ্ছেন বিভার্থী এবং তথ্যায়েষক—রাজনীতিবিদ নন।
- ২। রাজনৈতিক কারণে ধর্মঘট করা তাঁদের উচিত হবে না। নেতা অবঞ্চ তাঁদের থাকবে, তবে নেতার প্রতি তাঁরা অহবাগ দেখাবেন তাঁর সংগুণাবলীর অহকরণ করে। তাঁদের নেতাকে জেলে দিলে বা নেতা মারা গেলে কিংবা এমন কি তাঁর ফাঁসি হলেও তাঁরা ধর্মঘট করবেন না। তৃঃখ যদি তাঁদের অসহ্ মনে হয় এবং সমন্ত ছাত্রের বৃকেই যদি তা সমানভাবে বাজে, তবে সেক্ষেত্রে অধ্যক্ষের সম্মতি নিয়ে বিভালর বা কলেজ বয় করা যেতে পারে। অধ্যক্ষ কর্ণপাত না করলে যথোচিত শিষ্টাচার সহকারে ছাত্ররা বিভানিকেতন ছেড়ে চলে যেতে পারবেন এবং কর্তু পক্ষ অহ্নতাপ প্রকাশ করে তাঁদের পুনরায় ডেকেন। পাঠানো পর্যন্ত তাঁরা কিরে আসবেন না। বিরুদ্ধমতাবলম্বী ছাত্র বা কর্তু পক্ষের বিক্রদ্ধে কখনই তাঁরা বলপ্রয়োগ করবেন না। এ বিশ্বাস তাঁদের থাকা চাই বে, সংহতিসম্পন্ন হলে এবং নিজেদের আচরণ সোক্ষপূর্ণ হলে তাঁদের বিজয় অনিবার্য।

- ০। বিজ্ঞানসম্মত উপায়ে তাঁরা ত্যাগের ভাব্ধারায় অম্প্রাণিত হয়ে স্তা কাটবেন। তাদের সাজ-সরঞ্জাম সর্বদাই পরিকার-পরিছন্ন এবং সাজানোগোছানো থাকবে। সম্ভব হলে তাঁরা নিজেরাই সে সব তৈরি করবেন। স্বভাবতই তাঁদের স্তা খ্ব উচ্দরের হবে। স্তা কাটার আর্থিক, সামাজিক, নৈতিক ও রাজনৈতিক ইত্যাদি যাবতীয় দিকগুলি সম্বন্ধে যে সব বই আছে, তাঁরা সেগুলি পডবেন।
- ৪। তাঁরা পুরোপুরি খাদি ব্যবহার করবেন এবং কলে তৈরী বা বিদেশী জিনিসের বদলে প্রাম্যপণ্য ব্যবহার করবেন।
- ৫। অপরের উপর তাঁরা "বন্দেমাতরম্" বা "জাতীয়-পতাকা" জোর করে
 চাপাবেন না। জাতীয় পতাকার ছবিযুক্ত প্রতীক তাঁয়া নিজেরা ব্যবহার করতে
 পারেন, তবে অপরকে অম্বর্জণ প্রতীক ব্যবহারের জন্ম চাপ দেবেন না।
- ৬। ত্রিবর্ণরঞ্জিত পতাকার বাণী তাঁরা নিজেরা বহুন করবেন এবং তাঁদের মনে সাম্প্রদায়িকতা বা ছুঁৎমার্গের ভাব থাকবে না। প্রিয়জনের মত নিজেরা অন্ত ধর্মাবলম্বী এবং হরিজন ছাত্রদের সঙ্গে বন্ধুত্ব স্থাপনা করবেন।
- ৭। আহত প্রতিবেশীর প্রাথমিক পরিচর্যা অবশ্রেই তাঁরা করবেন এবং নিকটস্থ গ্রামে তাঁরা সাকাই এবং আবর্জনা পরিষ্ঠারের কাজ করবেন ও গ্রামের শিশু ও বরস্কদের তাঁরা শিক্ষা দেবেন।
- ৮। রাষ্ট্রভাষা হিন্দুস্থানী তাঁরা সবাই শিথবেন এবং এর বর্তমান যুগ্মরূপ অর্থাৎ ছ ধরনের কথন ও লিখনপদ্ধতিও তাঁরা জানবেন। এর ফলে হিন্দি বা উর্থ—যাই বলা হোক না কেন এবং নাগরী ও উর্জ্ব যে কোন লিপিই লেখা হোক না কেন. তাঁরা কোন অস্থবিধাই ভোগ করবেন না।
- ৯। নতুন কিছু যা তাঁরা শিখবেন, তা তাঁরা মাতৃভাষায় অহবাদ করবেন এবং নিকটস্থ গ্রামগুলিতে সাপ্তাহিক পরিক্রমার সময় সেই নতুন জ্ঞান ছড়িয়ে দেবেন।
- ১০। কোন কিছুই তাঁরা গোপন করবেন না, তাঁদের যাবতীয় আচরণ ধোলাখুলি হবে। তাঁরা আত্মসংযমমূলক পবিত্র জীবনযাপন করবেন, সমন্ত ভর বিসর্জন দেবেন ও সহপাঠী হুর্বল ছাত্রদের রক্ষা করার জক্ত সর্বদাই প্রস্তুত্ত থাকবেন। জীবন পণ করেও অহিংস পদার দালা দমনের জক্ত তাঁরা তাঁদের বিভানিকেতন ছেড়ে বেরিরে আসবেন ও প্রয়োজন হলে দেশের স্বাধীনতার জক্ত নিজেদের উৎসূর্ব করবেন।

১১। সহপাঠিনী ছাত্রীদের সঙ্গে তাঁরা যথোচিত স্থারসঙ্গও সৌজস্তপূর্ণ আচরণ করবেন।

ছাত্রদের যে কার্যক্রম আমি ছকে দিয়েছি, তাকৈ কার্যে পরিণত করার জন্ম তাঁদের সময় করে নিতে হবে। আমি জানি যে কুঁডেমি করে তাঁরা বছ সময় নষ্ট করেন। প্রকৃত মিতাচারের ফলে তাঁরা সময় বাঁচাতে পারেন। তবে কোন ছাত্রের উপর আমি অসমত চাপ দিতে চাই না। বে । দেশ-প্রেমিক ছাত্রকে একনাগাড়ে আমি তাই একটি বছর নষ্ট করতে বলব না। তাঁর সমস্ত বিফাভাসকালের মধ্যে তাঁকে এই এক বছর দিতে বলব। তাঁরা দেখবেন যে এভাবে এক বছর দেওয়ায় সময় নষ্ট হয় নি। এ প্রচেষ্টার তাঁরা মানসিক নৈতিক এবং শারীরিক—সব দিক দিয়েই সমৃদ্ধ হবেন এবং পঠদাশার তাঁরা দেশের স্বাধীনতা-আন্দোলনে যথেষ্ট অবদান রেথে যেতে পারবেন।

>@->>->>e

॥ ধোল ॥ আদর্শ ছাত্রাবাস

আদর্শ ছাত্রাবাস

১৯০৪ খ্রীষ্টাব্দ থেকে আমার জ্ঞানবৃদ্ধিমত আমি ছাত্রাবাদ পরিচালনা করছি।
হতরাং আমি এই দাবি করতে পারি যে কিভাবে ছাত্রাবাদ পরিচালনা করতে
হবে সে সম্বন্ধে আমার কিছুটা জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা আছে। এখানে "ছাত্রাবাদ"
শব্দটি একটু ব্যাপক অর্থে প্ররোগ করলে ভাল হয়। প্রতিটি ব্যক্তি ধিনি কিছু
না কিছু শিধছেন তিনিই ছাত্র এবং ধেধানে যেখানে এরক্ম একাধিক ছাত্র ধাকেন সেই সব জারগাকেই ছাত্রাবাদ বিবেচনা করা যায়।

এই সব ছাত্রাবাস সাফল্য সহকারে পরিচালনার প্রথমও সর্বপ্রধান শর্ভ হল এই যে এখানকার স্থপারইনটেনভেন্ট বা ছাত্রাবাসাধ্যক্ষেরা সচ্চরিত্র ব্যক্তি হবেন।

ছাত্রাবাসকে কদাপি কেবল ছাত্রদের বাসাবাড়ীতে পর্যবসিত হতে দেওরা উচিত নর, যেখানে একসকে থাওরা-দাওরার জক্ত ছাত্ররা একত্র থাকেন।

ছাত্রদের পরস্পরের ভিতর পরিবার-ভাবনামূলক বন্ধন গড়ে উঠবে এবং ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ এ ব্যাপারে পিতার ভূমিকা নেবেন। ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ ছাত্রদের সৰ ব্যাপারে আগ্রহ প্রদর্শন করবেন, তাঁদের সামাজিক জীবনের ভাগীদার হবেন এবং ছাত্রদের সঙ্গে আহার করবেন।

আদর্শ ছাত্রাবাস ছাত্রদের কাছে নিজ নিজ বিভারতনের চেয়েও গুরুত্ব লাভ করবে। প্রত্যুত ছাত্রাবাসই যথার্থ বিভালয়। বিভালয় বা মহাবিভালয়ে ছাত্ররা কেবল মৌধিক জ্ঞান পান বিস্ত ছাত্রাবাসে তাঁরা সব রকমের জ্ঞান অর্জন করবেন। আদর্শ ছাত্রাবাস বিভানিকেতন থেকে পৃথক কোন প্রতিষ্ঠান হবে না। স্মতরাং উভয় প্রতিষ্ঠান একই কর্ত্পক্ষের পরিচালনাধীন হবে এবং ছাত্র ও শিক্ষকেরা একত্র থাকবেন। এইভাবে ছাত্রাবাসগুলিকে যথার্থ বাজীর মত করে তুলতে হবে এবং সেখানে ছাত্রদের বিকাশের এমন আদর্শ পরিবেশ ক্ষেত্র হবে যা আসল বাড়ীতেও পাওয়া যায় না। অতএব ছাত্রাবাসগুলিকে শুরুত্বল রূপাস্তরিত করতে হবে।

আমাদের ছাত্রাবাসসমূহে অনেক ক্রটি-বিচ্যুতি আছে। এর কারণ হল এই যে ছাত্রাবাসের ছাত্রদের ভিতর এই মনোভাব প্রড়ে ওঠে না যে তাঁরা একই পরিবারের অংশ। আর ছাত্রাবাস পরিচালকরাও ছাত্রদের জীবনে পরিপূর্ণ ভাবে প্রবেশ করেন না।

ভাছাভা এই সব ছাত্রাবাসকে শহরের এলাকার বাইরে নিয়ে যেতে হবে এবং থ্রাম বা শহরের নাগরিক জীবনে যেসব সংস্কার সাধন করা প্রয়োজন বলে অন্থভ্ত হয়, সেগুলিকে এই সব ছাত্রাবাসে প্রথমে প্রবর্তন কয়তে হবে। অর্থাৎ এথানে স্বাস্থ্য ও সাফাই-নাতিসঙ্গত জীবন যাপন করার উপযুক্ত ব্যবস্থা থাকবে এবং স্বাস্থ্য ও সাফাই-এর বিধি-বিধান কঠোরতা সহকারে পালন করতে হবে। ভাভাটে বাড়ীতে আদর্শ ছাত্রাবাস পরিচালনা করা যায় না। ছাত্রাবাসে ভাল স্থান ও শৌচাগারের ব্যবস্থা কয়তে হবে। কামরাগুলিতে চমৎকার আলোহাওয়া থেলবে এবং ছাত্রাবাসের সংলগ্ন একটি বাগান থাকা চাই।

আদর্শ ছাত্রাবাস সর্ববিষয়ে স্বদেশী হবে। ছাত্রাবাসের গৃহনির্মাণ, তার আসবাবপত্র ও সাক্ষসরঞ্জাম—সর্বত্র এই স্বদেশীয়ানার ছাপ থাকবে। গ্রামীণ শির হস্তকলা এবং জীবনঘাত্রা পদ্ধতির প্রভাব পড়বে ছাত্রাবাসের জীবনে। ভারতবর্বের দারিক্র্যের কথা বিবেচনা করে এর ঘরবাড়ী তৈরি হবে। স্মৃতরাং সম্পন্ন ও সমৃদ্ধিশালী পাশ্চাত্য দেশসমূহে যেরকম ছাত্রাবাস তৈরি হয়, তা আমাদের আদর্শ হতে পারে না। সেই সব দেশের আবহাওরার সক্ষেও আমাদের দেশের পার্থক্য রুরেছে। স্মৃতরাং ছাত্রাবাসের ঘরবাড়ী হবে আমাদের দেশের অবস্থার অস্কুল।

আদর্শ ছাত্রাবাদে এমন কিছু থাকবে না যার ফলে আলক্ত বা বিলাস প্রোৎসাহস পার অথবা স্বেচ্ছাচারের পথ প্রাণস্ত হর। এইজক্ত সেধানে হে আহার্য সরবরাহ করা হবে তা জ্ঞানাস্থেধীর জীবনচর্যার উপযুক্ত সাদাসিধে হবে। ছাত্রাবাদে নিয়মিত প্রার্থনা হবে, কাজকর্মের এবং বিশ্রাম ও নিদ্রার বাঁধাধরা নিয়ম থাকবে।

আদর্শ ছাত্রাবাদ হবে ব্রহ্মচর্যাশ্রমের মত—ব্রহ্মচারীর মত জীবন্যাপনকারী ছাত্রটার বগতি। ছাত্র শব্দটি একালের। প্রাচীনকালে এর পরিবর্তে ব্রহ্মচারী শব্দটি ব্যবহৃত হত এবং ছাত্রজীবনের আদর্শ ধথাযথভাবে ব্যক্ত করার পক্ষে সেই শব্দটি অধিকত্তর ভাববহ ও তাৎপর্যপূর্ণ। ব্রহ্মচর্য বা আধ্যাত্মিক অফুশীলন—ইক্সিফ্র সংঘ্যা, দেহ-মনের পবিত্রতা ও চূডান্ত সভ্যের উপলব্ধির প্রহাদ অধ্যয়নকালে একান্ত অপরিহার্য। বর্তমানের এই বিপর্যয়কর দিনে আমি চাইব যে বিবাহিত ছাত্রেরাও যদি ছাত্রাবাদে থাকেন ভাহলে অধ্যয়নকাল শেষ না হওয়া অবধি তাঁরা যেন ব্রহ্মচর্য পালন করেন। এর অর্থ হল এই যে এই সম্বের অক্সান্ত বিষ্থের সঙ্গে তাঁরা তাঁদের খ্রীর সংদর্গ থেকেও দূরে থাকবেন।

পাঠকেরা শারণ রাধবেন যে আমি আদর্শ ছাত্রাবাদের বিধিপ্রকরণ বর্ণনা করেছি। একথা ব্যতে পারা যায় যে, সব ছাত্রাবাসই হয়ত এ আদর্শে উপনীত হতে পারবে না। তবে পূর্বর্ণিত আদর্শকে যদি মানদণ্ডশ্বনপ স্বীকার করে নেওয়া যায়, তাহলে প্রত্যেক ছাত্রাবাদের কর্তব্য হল সেই লক্ষ্যে উপনীত হকার জন্ত চেষ্টা করা ও পূর্বোক্ত আদর্শের সঙ্গে তুলনা করে নিজেদের অগ্রগতির পরিমাপ করা।

नवजीवन, ७-७-১৯२৯

আদর্শ ছাত্রাবাস প্রসঙ্গে

ছাত্রাবাদে থাকা সহদ্ধে আমার ধারণা হল এই যে, এ হল নিজের পরিবারে থাকার মত। ছাত্রাবাদাধ্যক্ষ এবং ছাত্ররা একই পরিবারের দদস্যদের মত মিলেমিশে থাকবেন এবং এখানে অধ্যক্ষ পিতামাতার স্থান নেবেন। ছাত্রাবাদাধ্যক্ষের স্থা সেখানে থাকলে তাঁরা স্থামী-স্থা মিলে ছাত্রদের এই পরিবারের বাবা-মারের ভূমিকা গ্রহণ করবেন। আমাদের দেশের ছাত্রাবাস-শুলির অবস্থা এই আদর্শ থেকে অনেক দ্রে। ছাত্রাবাদাধ্যক্ষ যদি ব্রক্ষচর্শ পালন না করেন, ভাহলে তাঁর স্থা ছাত্রদের মারের স্থান নিতে পারবেন না।

শন্তবতঃ তিনি তাহলে চাইবেনই না যে তাঁর স্বামী ছাত্রাবাসের দারিছ নিন আর যদি বা স্বামীকে সে কাজ করতে দেন তবে তা কেবল ভাল মাইনের জক্ত। সেক্লেত্রে স্বামী যদি ছাত্রাবাসের ভাঁড়ারঘর থেকে কিছুটা ঘি চুরি করেন তাহলে স্ত্রীর তাতে পরোক্ষ সমর্থন থাকবে এবং তিনি ঘি পাবার জক্ত খুনীও হবেন। এই উদাহরণ দিয়ে আমি অবশ্য এই কথা বলতে চাই না যে, সব ছাত্রাবাসাধ্যক্ষেরাই এমনি। আমার বক্তব্য শুধু এইটুকু যে আমাদের বর্তমান অবস্থা শ্লাঘনীয় নর।

আমি থাকে আদর্শ ছাত্রাবাস বিবেচনা করি, তার সংখ্যা আন্ধ্রও খ্বই কম। প্রত্যুত গুজরাতের বাইরে ভারতবর্ধে একাতীর প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা অত্যন্ত সীমিত। ছাত্রাবাস গুজরাতের এক বিশেষ অবদান। এর বছবিদ কারণ বিজ্ঞমান। গুজরাত ধনী ব্যবসায়ী ও বণিকদের দেশ। ব্যবসার বারা থারা অর্থোপার্জন করেন, তাঁরা স্বীয় সম্প্রদারের বালকদ্বের জন্ম ছাত্রাবাস প্রতিষ্ঠা করতে ভালবাসেন। ছাত্রালয় নামক মহৎ শক্টি ক্ষরেশ্ব পরে ব্যবহৃত হওরা গুরু হয়েছে। গোড়ার দিকে এগুলিকে কেবল ছাত্রদের বাসাবাড়ী বলা হত। কারণ তখন শহরে আশেগাশের গ্রাম থেকে যেক্ষ ছাত্র আসেন তাঁদের থাকা-থাওরার ব্যবহা করা ছাড়া অন্থ কোন পরিক্রনা ছিল না। পরবতীকালে যখন অধিকতর জ্ঞানী ছাত্রাবাসাধ্যক্ষদের নিয়োগ করা হতে লাগল তখন তাঁরা এখানকার ব্যবস্থাপনায় আদর্শবাদের অক্সপ্রবেশ ঘটানো আরম্ভ করলেন।

ব্যক্তিগওভাবে আমি বিভালবের চেয়ে ছাত্রাবাসকে অধিক গুরুত্ব দিই। প্রারোজনীয় জ্ঞানের অনেকটা যা বিভালরে পাওয়া যায় না, তা পাওয়া যায় ছাত্রাবাসে। বিভালয়ে কিছুটা প্রশিক্ষণ ঘটে থাকে, তবে তার পরিমাণ খ্ব বেশী নয়। ছেলেরা বিভালয়ে যা শোনে ও যায় প্নরাবৃত্তি করতে বাধ্য হয় তার ধানিকটা অচেতন ভাবে হলেও তাদের মনে লেগে থাকে। আমি অবশ্য কেবল খারাপ দিকটাই দেখাছিছ। বিভালয়ের পক্ষে এককভাবে ছাত্রাবাসের মত ছেলেদের মনকে শক্তিশালী ও বিকশিত করা সভবপর নয়। আমার কয়না হল এই যে শেষ অবধি ছাত্রাবাসের মধ্যে বিভালয় ও ছাত্রাবাস উভরেরই কর্মের সমস্বয় ঘটক।

শেঠজীদের বদান্ততার বারা স্থাপিত ছাত্রাবাসগুলি ছিল ভিন্ন প্রকৃতির।
শংশঠজীরা ছাত্রাবাস স্থাপনা করলেও ভার প্রভাক্ষ পরিচালনার ব্যাপারে অংশ
গ্রহণ করতেন না। ছাত্রাবাসাধ্যক্ষও মনে করতেন যে ছাত্রাবাসের ছাত্ররা
যদি খেতে পার ও বিভাগরে যায় ভাহলে তাঁর দায়িত্ব শেষ হল।…ছাত্রা-

বাসাধ্যক্ষকে কেবল হিসাবনবিশ হলে চলবে না, ছাত্ররা বিভালরে কি করছে তার দিকেও নজর রাখতে হবে। ছাত্রাবাসের বাসিন্দাকে তিনি নিজের পুক্র বা ছাত্র মনে করে তাঁর পড়াশুনার উন্নতি ও অধিকতর কল্যাণের জন্ম তিনি প্ররাস পাবেন। বছক্ষেত্রে আজ কিন্তু ছাত্ররা কোন্ ধরনের খাবার খেল সে সম্বন্ধে ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ খবরও রাখেন না।

আমাদের ছাত্রাবাসসমূহে আজকে যে তু:খর্দ বিপত্তিকর পরিস্থিতি বিরাজিত এবং প্রায়শ: যাকে গোপন করার প্রচেষ্টা করা হয়, বিশেষ করে আমি তার প্রতি আপনাদের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে চাই। ছাত্রাবাসাধ্যক্ষেরা সভ্যকার অবস্থা ব্যক্ত করতে অনিচ্ছুক। তাঁদের প্রতিষ্ঠানের হুর্নাম হবে এই আশকার তাঁরা এই সব ঘটনা গোপন করেন। ছাত্রদের হুন্ধর্ম প্রকাশিত হয়ে পডবে এই ভরে তাঁরা এমন কি ছাত্রদের অভিভাবকদেরও সে সব ঘটনার কথা জানান না। তবে -চিরকাল এইভাবে সভাকে গোপন রাখা যায় না। ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ এই ধারণা-পরবশ হয়ে চলেন যে এসব ঘটনার কথা বুঝি কেউ জানেন না ; কিন্তু হুর্গন্ধ চতুর্দিকে ছড়িরে পড়েই। স্বাইকে আমি এ ব্যাপারে সত্তর্ক হতে অমুরোধ জ্ঞানাচ্ছি। তাঁরা যেন সাবধান হন এবং যথাযথভাবে নিজ কর্তব্য পালন করেন। যেসব ছাত্রাবাসাধ্যক নিজেদের ছাত্রাবাসকে প্রয়োজনীয় ন্যুনতম মানদণ্ড অমুযায়ী পরিচালনা করতে পারেন না, তাঁরা যেন ইন্তফা দেন। ছাত্রাবাসের বাসিন্দা ছেলেরা যদি চরিত্রশক্তি হারিরে ফেলেন, তাঁদের চিন্তা যদি বিশৃত্থাল হয় ও বৃদ্ধিবৃদ্ধি পক্ষাঘাতগ্রন্ত হয়ে পড়ার জন্ম তাঁরা যদি বখাটে-স্বভাবের হরে পড়েন ভাহলে তার দায়িত্ব ছাত্রাবাসাধ্যক্ষের। এটা তাঁর অযোগাভার পরিচারক।

পূর্বে আমি যা বলেছি ভার থেকে বোঝা বাবে বে ছাত্রাবাসাধ্যক্তকে প্রাক্

নিখুঁত হতে হবে। যিনি ছাত্রদের স্থানের প্রবেশ করতে এবং তাঁদের উপর নৈতিক প্রভাব বিস্তারে সক্ষম তিনিই কেবল সকল ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ হতে পারেন। প্রথমে এ জাতীয় ছাত্রাবাসাধ্যক্ষ যোগাড় না করে ছাত্রাবাস খোলা বিপজ্জনক ব্যাপার।

ছাত্রাবাসাধ্যক্ষদের সম্বন্ধে এই পর্যন্ত। এবার চাত্রদের সম্বন্ধে কিছু বলব। গর্বে অন্ধ হয়ে ছাত্ররা যদি মনে করেন যে ছাত্রাবাসাধ্যক্ষেরা তাঁদের স্থ্য-স্কবিধা দেখাশুনা করার চাকর, তাহলে মারাত্মক ভুল করা হবে। ছাত্ররা যদি মনে করেন যে তাঁদের কিছুই করার নেই, ছাত্রাবাদের সব কাজকর্ম সেধানকার ভূত্যেরা করবেন তাহলে তাও হবে আর এক ভ্রান্তি। ছাত্ররা স্মরণ রাথবেন যে ছাত্রাবাস আরাম-মারাদে দিন কাটাবার জারগা নয়। ছাত্রাবাদে তাঁরা যা কিছু পাচ্ছেন তার দাম দিচ্ছেন—এই ধারণা তাঁদের ছেড়ে দিতে হবে। ছাত্রদের কাছ থেকে যে টাকা পাওয়া যায় তাতে ছাত্রাবাদের সব খরচ চলে না। এই সব ছাত্রাবাসের প্রতিষ্ঠাতা শেঠেরা ভ্রান্তিবশতঃ মনে করেন যে মাত্রাতিরিক্ত ধাওয়ালেই বুঝি ছাত্রদের উন্নতি ঘট্টবে এবং তাঁদের স্থথ-স্বাচ্ছন্দ্যে রাখলে পুণালাভ হবে। ' এই ভ্রাস্ত বিশ্বাসের কারণ ছাত্রদের জন্ম তাঁরা বছবিধ স্থপ-স্থবিধার ব্যবস্থা করেন। কিন্তু এর ফলে পুণ্য হবার পরিবর্তে পাপ হর। ভাল হবার বদলে ছেলেরা আরও খারাপ হয় এবং তাদের পরনির্ভশীল স্বভাব গড়ে ওঠে। যে কোন বৃদ্ধিমান ছাত্র সহজেই এটা হিসাব করতে পারেন যে তিনি ছাত্রাবাদের যে কামরায় থাকেন তার ভাড়া কত এবং ছাত্রাবাদাধাক ও সেখানকার পাচক ভূত্য ইত্যাদির বেতনই বা কত। এই হিসাবটুকু করলেই তিনি বুঝতে পারবেন যে ছাত্রাবাদের খরচ হিসাবে ছাত্ররা যা দেন তাতে ছাত্রা-বাসের সব রকম ব্যন্ত সম্ভূলান হর না। তাঁরা কেবল খাইথরচ দেন। অনেক ছাত্রাবাসে আবার আহার্য, বস্তু ও পুত্তক ইত্যাদি বিনা ব্যয়ে সরবরাহ করা হয়। যেসব শেঠেরা এই সব বাবদ অর্থব্যর করেন তাঁরা যদি সাহায্যপ্রাপ্ত ছাত্রদের কাছ থেকে এই মর্মে লিখিত প্রতিশ্রুতি নিতেন যে শিক্ষালাভের পর তাঁরা দেশের সেবা করবেন তাছলে না হয় একটা কথা ছিল। বদান্ত হবার কারণ তাঁরা এমন কোন প্রতিশ্রতি নেন না। কিন্তু ছেলেদের একথা বোঝা উচিত বে তাঁরা বা পাচ্ছেন তার প্রতিদান না দিলে চুরির ধনে জীবন নির্বাহ করা হর। আমার ছেলেবেলার আমি আখা ভগতের একটি কবিতা পডেছিলাম যার একটি ছত্ত্র নিমন্ধপ: "চুরির ধনে জীবন যাপন করার অর্থ পারা থাওরার মত।" नवदीवन, ३७-२-३३००

শিক্ষক ও ছাত্ৰী

কোন শিক্ষকের যদি নিজ ছাত্রীর সঙ্গে গোপন সম্বন্ধ থাকে এবং পরে আর যথন সে সম্বন্ধকে গোপন রাথা সম্ভবপর হর না তথন তাকে বৈধ করার জক্ম যদি শিক্ষকটি তাঁর ছাত্রীকে বিবাহ করেন তাহলেও একথা বলা যার না যে এর ছারা সেই সম্বন্ধকে শুদ্ধ করে নেওরা হল। আমার দৃঢ় বিশ্বাস এই যে যেমন ভাই-বোনের মধ্যে স্বামী-স্ত্রীর সম্বন্ধ হতে পারে না, তেমনি শিক্ষক এবং ছাত্রীর মধ্যেও পতি-পত্নীর সম্বন্ধ ঘটা উচিত নয়। এ একটি আদর্শ বিবান এবং এ বিধান ভক্ষ করার অর্থ হল শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানটিকে ধ্বংস করা। এই বিধান ছাত্রীদের তাঁদের শিক্ষকদের হাত থেকে বাঁচাবার রক্ষাকবচ স্বরূপ। শিক্ষকের মর্যাদা অত্যন্ত উচু এবং এর ফলে তিনি তাঁর অধানস্থ ছাত্রছাত্রীদের উপর অসীম প্রভাব বিস্তার্ক করতে পারেন। শিক্ষকের কথাকে ছাত্রছাত্রীরা বেদবাক্য জ্ঞান করেন। ছাত্রছাত্রীরা একথা ঘৃণাক্ষরেও সন্দেহ করতে পারেন না যে তাঁর ভিতর কোন ঘ্রভিসন্ধি থাকতে পারে এবং তাই পূর্বোক্ত অপরিহার্য বিধান পালন করা তাঁর কর্ত্ব্য। যেথানে দেহের চেয়ে আত্মার কল্যাণ অধিকতর গুরুত্বপূর্ণ বিষর, সেধানে শিক্ষক ও ছাত্রীর বিবাহরূপী এই সব সম্বন্ধ অবাঞ্ছনীয় এবং সর্বসাধারণের কাছেও এটা অবাঞ্ছনীয় বিবেচিত হওয়া উচিত।

হরিজনবন্ধু, ২৯-১১-১৯৩৫

যৌন-শিক্ষা

শুজরাতের মত তারতের অক্তান্ত অঞ্চলেও আজকাল যৌন গৃঢ়িয়া ক্রমশঃ দূঢ়মূল হচ্ছে। উল্লেখযোগ্য বিষয় হচ্ছে এই যাঁরা এর কবলিত হন, তাঁরাই আবার মনে করেন যে এ যেন একটা গৌরবের বিষয়। ক্রীভদাস বর্ধন তার লোহবলয় শহস্কে, গর্বাহ্মভব করে ও মূল্যবান অলঙ্কারের মত তার প্রতি আসক্ত হয়, তথনই ব্যতে হবে যে সেই ক্রীভদাসের প্রভুর পূর্ণ বিজয় লাভ হয়েছে। কিছু রতিদেবতার আপাতদৃষ্টিতে নয়নমোহনকারী এই সাফল্য অবশেষে যে ক্লণন্থারী ও অবাস্থিত মনে হবে, এ বিষয়ে আমি দৃঢ়নিশ্চয়। নিবিষ রশ্চিকের মত শেষ পর্যস্ত এ শৃক্তগর্ভ বলে প্রমাণিত হবে। ভবে তার অর্থ এই নয় যে ইত্যবসরে আমরা হাত-পা গুটিরে বসে থাকব। এর পরাভবের নিশ্চয়ভা যেন আমাদের অলীক নিরাপন্তার স্বান্থিতে আচ্ছয় করতে না পারে। কোন পুরুষ বা রমণীর

অভিত্যের সর্বপ্রেষ্ঠ অভিপ্রকাশ হচ্ছে কামনা-বাসনার উপর প্রভূত্ব স্থাপন করা।
বাসনাব্দরী না হওরা পর্যন্ত মাত্র্য নিজের উপর রাজত্ব করার আশা পোষণ
করতে পারে না। আর আত্মশাসন বিনা স্বরাজ বা রামরাজত্বের ভরসা নেই।
আত্মশাসন ব্যতিরেকে সর্বসাধারণকে শাসন করতে যাওয়া আত্মপ্রতারণার
নামান্তর মাত্র। এ যেন স্থলর রঙ করা মাটির আম। বাইরে থেকে দেগতে
মনোহর, কিন্তু আসলে অভ্যারশৃত্ত। যে কমী নিজ কামনা-বাসনা সংহত্ত
করতে শেখেন নি, তিনি হরিজন সেবা, সাম্প্রদারিক ঐক্য, থাদি, গোরক্ষা বা
গ্রামোন্তর্যন আদি কোন ক্ষেত্রেই সত্যকার সেবা করতে পারেন না। এই জাতীয়
মহান্ কার্য শুরু বৌদ্ধিক সম্পদ্ দারা সাধিত হতে পারে না। এর জন্ত নৈতিক
ও আত্মিক শক্তি প্রয়োজন। আত্মার শক্তি আসে ঈর্যর-ক্রপায় এবং যিনি
বাসনার দাস, তিনি কথনও ঈর্যরাস্ক্রহে ক্ষাভ করতে পারেন না।

স্বতরাং প্রশ্ন হচ্ছে এই—আমাদের শিক্ষাপদ্ধতিতে যৌনবিজ্ঞানের স্থান কি হবে বা আদে এর কোন স্থান থাকবে কিনা? যৌনবিজ্ঞান ঘই প্রকারের। এক রকম যৌন-আকাজ্ঞা নিয়ন্ত্রণ ও নিয়ন্তি শেখার ও অপরটি যৌন উত্তেজনা বাডার ও এর খোরাক সংগ্রহে প্রবৃদ্ধ করে। প্রথমাক্ত শিক্ষা ছেলেমেরেদের জন্ম ঘউটা প্রয়োজন, ছিতীর ধরনের শিক্ষা ঠিক ততটাই ক্ষতিকারক ও বিপজ্জনক বলে একান্ত বর্জনীর। কামকে মাহুযের পরলা নম্বরের শক্র আখ্যা দিয়ে সকল ধর্ম ঠিকই করেছে। ক্রোধ বা বিছেষকে সকলে ছিতীর স্থান দিয়েছে। গীতার মতে কাম থেকেই ক্রোধের উৎপত্তি। গীতার অবশ্রু কাম কথাটি ব্যাপকার্থে প্রযুক্ত হয়েছে। তবে যে সংকৃচিত অর্থে শন্ধটি এখানে প্রয়োগ করা হল, গীতার উপদেশ সে অর্থেও সমান কার্যকরী।

অবশ্য তব্ও মূল প্রশ্নের জবাব দেওরা বাকি থেকে যায়। কথা হচ্ছে এই যে স্কুমারম্তি ছাত্রছাত্রীদের প্রজনন-যন্ত্রের কার্যকলাপ সহদ্ধে শিক্ষা দেওরা কাম্য কিনা? আমার মনে হর তাঁদের এ সহদ্ধে একটা নিনিষ্ট সীমা পর্যন্ত জ্ঞান দান করা উচিত। বর্তমানে তাঁদের যে কোন উপায়ে এক্সংহনীর জ্ঞানার্জনের জন্ত ছেডে দেওরা হর ও ফলে তাঁরা পথনান্ত হয়ে নানারকন কুক্রিয়ার কবলে পড়েন। যৌন-কামনা সহদ্ধে জোর করে চোথ বৃদ্ধে আমরা যথোচিতভাবে এর নিরম্বল বা দমন করতে পারব না। স্পতরাং আমি তরুণবয়ন্ত বালক-বালিকাদের নিজ প্রজনন-যন্ত্রের তাৎপর্য ও ষ্থায়থ উপধোগিতা শিক্ষা দেবার করাভিক সমর্থক এবং আমার উপর ধেন্য ছেলেমেরদের শিক্ষার ভার

পড়েছিল তাঁদের আমি আমার স্বকীয় পদ্ধতিতে এ সম্বন্ধে শিক্ষা দেবার চেষ্টা করেছি।

কিন্তু আমি ধে ধরনের থোন-শিক্ষা চাই, তার লক্ষ্য হবে যৌন-আকাজ্ঞাকে জয় করে এর থেকে নিবৃত্ত হওয়। এ শিক্ষা স্বতঃই ছাত্রদের মায়্রর ও পশুর পার্থক্য ব্ঝিয়ে দেবে, তাঁদের মনে এই ধারণা স্বষ্টি করবে যে মন্তিক্ষ ও হ্বদয়—এই উভয়বিধ বৃত্তির আধার হবার একমাত্র সোভাগ্য হয়েছে শুধু মায়্র্যেরই। তাঁদের জানতে হবে যে, ময়্ল্যু কথাটির শন্ধ-রূপার্থের ঘণায়থ পরিচয় তাঁদের মাঝে আছে, অর্থাৎ তাঁরা প্রবৃত্তিভাতিত হলেও বিচারশীল জীব বটেন। অত্তএব অর্প্রপ্রতির কাছে বিচারক্ষয়ভার সার্বভৌমত্ব বিসর্জন দেওয়া ময়্লুত্তকে জলাঞ্জলি দেবার সমত্ল। মায়্র্যের ভিতর বিচারশক্তি ক্রমাভিব্যক্ত হয় ও প্রবৃত্তি যুক্তির ছারা চালিত হয়; কিন্তু পশুর ভিতর আত্মা চিরকালই স্থপ্তিময়। হ্বদয়কে সজাগ করার অর্থ নিদ্রাময় আত্মাকে জাগরিত করা, যুক্তবোধের ঘূম ভাঙানো এবং স্থ প্রু-র ভিতর পার্থক্য করার শক্তির স্কুরণ ঘটানো।

সত্যকার এই যৌন-বিজ্ঞানের শিক্ষা দেবেন কে? নিঃসন্দেহে যিনি ইন্দ্রির দমন করেছেন তিনিই। জ্যোতিষশাস্ত্র বা তৎসংশ্লিষ্ট বিজ্ঞান শিক্ষা দেবার জক্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন হয়, যারা এসব বিষয় ভালভাবে জানেন ও এ সম্বন্ধে শিক্ষালাভ করেছেন। এইভাবে যৌন-বিজ্ঞান অথবা ইন্দ্রিয়দমন-বিজ্ঞান শেথাবার জক্ত আমাদের এমন সব শিক্ষক প্রয়োজন, যারা এ সম্বন্ধে চর্চা করেছেন ও আত্মজয় করেছেন। ঐকান্তিক নিষ্ঠা ও অভিজ্ঞতার দ্বারা সমর্থিত না হলে স্বমহান্ ভাবোত্যোতক বাক্যও নিম্পাণ ও জড়বৎ প্রতীয়মান হয় এবং জনমানসে প্রবেশ করা ও হলয় উদ্বৃদ্ধ করার ক্ষমতা এর থাকে না। অথচ আত্মোপলন্ধি ও সত্যকার অভিজ্ঞতার ফলে উৎসারিত বাক্যাবলী সর্বদা কলপ্রস্থ হয়।

আজকাল আমাদের সমগ্র পরিবেশ—পঠন-পাঠন চিস্তা সামাজিক আচার-ব্যবহার ইত্যাদি সব কিছুকেই একাধার থেকে কামোদ্দীপক আখ্যা দেওরা হরে থাকে। এর হাঁত এড়ানো অতি কঠিন ব্যাপার। তবে নি:সন্দেহে এ লেগে পড়ে থাকার মত কাজ। আত্মগংয়মকে মান্তবের সর্বোচ্চ কর্তব্য বিবেচনাকারী জনকরেক মাত্র বাস্তব অভিজ্ঞতাসম্পন্ন শিক্ষাগুরুও যদি থাকেন এবং তাঁরা যদি সভ্যকার জনস্ত বিশ্বাস স্বারা অন্ত্র্পাণিত হন ও তাঁরা যদি সদাজাগ্রত ও নিরভ ক্রিরাশীল থাকেন, তাহলে তাঁদের প্রয়ত্তের ফলে গুলরাতের সন্তান-সন্ততিদের চলার পথ আলোকোদ্ভাসিত হবে, অজ্ঞজন কাম্কতার পঙ্কে নিপতিত হবার হাত থেকে ত্রাণ পাবেন এবং যাঁরা ইতিপূর্বে এর কবলিত হয়েছেন, তাঁদেরও পরিত্রাণের পথ পাওয়া যাবে।

ङ्त्रिज्ञन, २১-১১-১৯৩७

শিক্ষা ও সঙ্গীত

---আমাদের উপর এর (সম্বীতের) প্রভাব গভীর। এই গুরুত্বপূর্ণ ব্যাপারটির প্রতি আমরা এখনও যথোচিত দৃষ্টি দিই নি, দিলে এতদিনে আমাদের ছেলে-মেরেদের সঙ্গীত শেখানোর ব্যবস্থা আমরা করতাম। বৈদিক মন্ত্রসমূহ সঙ্গীতের ভিত্তিতে রচিত। নিখুঁত সঙ্গীত আত্মাক আর্তিকে শাস্ত করার ক্ষমতা রাখে। বহু সময় যে বড় বড় জনসমাবেশে অব্যস্ত চাঞ্চল্য দেখা যায়, সকলে মিলে জাতীর সঙ্গীত গাওরা শুরু করলে একে শান্ত করা যার। বহুসংখ্যক ব্যক্তি এক মুর ও তাল সহযোগে গান গাইলে তা খুবই অমুপ্রেরণাদারক ও চিত্তকে উর্ধ্বামীকারক মনে হয়। শত শত বালক সাহসিকতা ও বীররসম্ভিত কোন কবিতা স্থব করে পড়ছে—এ এক আকর্ষণীয় দৃষ্ঠ। এ তো হরহামেশাই চোখে পডে। এর ফলে তাদের পরিশ্রম সংজ্ঞতর হয়ে থাকে। এ হল সঙ্গীতের শক্তির উদাহরণ। আমার ইংরেজ বন্ধদের আমি শীত ভূলে থাকার জন্ম গান গাইতে দেখেছি। আমাদের ছেলেরা সহজেই প্রচলিত পালা ও নাটকের গানগুলি গাইতে শেখে এবং হারমোনিয়ামের মত এক স্থুল বাছায়ত্ত বাজাতে শেখে। এর ফলে ভাল সঙ্গীতের অফুশীলনী করার ক্ষমতা ব্যাহত হয়। এর বদলে তাদের যদি শাস্ত্রীর সঙ্গীতের শিক্ষা দেওয়া হয় তাহলে আজ তাদের যে সময় অনপ্রিয় অথচ অর্থহীন গান গাইবার পিছনে নষ্ট হয় তাকে সং কাজে লাগানো যেত। সুশিক্ষিত গায়ক ধেমন বেসুরো অথবা অসময়ে গান করেন না তেমনি সঙ্গীত-শিক্ষার্থীও নোংরা গান গাইবেন না। আমাদের শিক্ষা-পরিক্রনার সঙ্গাতকে স্থান দিতে হবে এবং জনসাধারণের সাংস্কৃতিক উৎকর্ষ বিধানে এর ভূমিকাকেও স্বাকার করে নিতে হবে। এ বিষয়ে ডঃ আনন্দ কুমারস্বামীর পাণ্ডিত্যপূর্ণ অভিমত গুরুত্বসহকারে চিন্তনীয়।

^{&#}x27;বিচার শৃষ্টি, ১৯১৭

বিছ্যালয়ে সঙ্গীত

গন্ধর্ব মহাবিভালরের পণ্ডিত থারে ছেলেমেরেদের মধ্যে শাস্ত্রীর সঙ্গীত প্রচারের জন্ম নিজ জীবন উৎসর্গ করেছেন এবং বিশেষ করে আমেদাবাদে ও সাধারণতঃ শুজরাতে এর যে অগ্রগতি হয়েছে তার বিবরণ জানিরেছেন। তবে তাঁর মনে এই বিষয়ে ক্ষোভ রয়েছে যে শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের কর্তু পক্ষেরা পাঠ্যক্রমে সঙ্গীতকে অন্তর্ভু ক করার বিষয়ে আদে কোন উৎসাহ দেখাছেন না। পণ্ডিতজীর অভিমত ব্যাপক অভিজ্ঞতাভিত্তিক এবং তিনি মনে করেন যে সঙ্গীত প্রাথমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রমের অঙ্গ হওয়া উচিত। আমি পণ্ডিতজীর অভিমতকে সর্বান্তঃ করণে সমর্থন করি। গলা সাধা হাতকে কর্মকুশল করার চেষ্টার মতই প্রয়োজনীয়। ছেলেমেরেদের শ্রেষ্ঠ গুণাবলীর বিকাশ ও শিক্ষার প্রতি তাদের যথার্থ আগ্রহ সৃষ্টির জন্ম কুচকাওয়াজ হাতের কাজ চিত্রান্ধন ও সঙ্গীতশিক্ষা সবই একসকে চালাতে হবে।

এর ফলে শিক্ষাব্যবস্থার যে বিপ্লবসাধন করতে হবে—সেকথা স্থীকার করে নেওরা হচ্ছে। রাষ্ট্রের ভবিন্তৎ নাগরিকদের হদি নিজ জীবনের কর্মের নিশ্চিত্ত ভিত্তি স্থাপন, করতে হর তাহলে পূর্বোক্ত চারটি বিষয়ই প্ররোজনীয়। যে কোন প্রচলিত প্রাথমিক বিভালয়ে দেখতে গেলেই এলোমেলো ও অপরিচ্ছন্ন পোশাক বিশৃদ্ধানতা ও এলোমেলো কথাবার্তার প্রকট দৃষ্টান্ত দেখতে পাওয়া যাবে। আমার মনে তাই এ বিষয়ে সন্দেহ নেই যে (কংগ্রেসশাসিত) করেকটি প্রদেশের শিক্ষামন্ত্রীরা ষথন শিক্ষাব্যবস্থার পূন্র্যাঠন করে তাকে দেশের প্রয়োজনীয়তার উপযোগী কববেন, তথন যে অপরিহার্য বিষয়গুলির প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করেছি সেগুলি নিশ্চর বাদ্ব পড়বে না। •••

অবশ্য নৃতন পদ্ধতি অহুসারে শিক্ষাদানে সমর্থ শিক্ষকের অভাব আছে। তিন্তু প্রবেশিকা-উত্তীর্ণ কোন যুবকের পক্ষে প্রাথমিক সদীত চিত্রান্ধনবিহ্যা কুচকাওরাজ ও হাতের কাজ শিখতে তিন মাসের বেশী সমর লাগা উচিত নর। আর বিষয়গুলি সমন্ধে কাজ চলা গোছের জ্ঞান থাকলে পড়াতে পড়াতে তিনি এসব সমন্ধে আরও শিখে নিতে পারেন। অবশ্য এক্ষেত্রে ধরে নেওরা হচ্ছে যে নিজেদের জাতি পুনর্গঠনকার্যে উত্তরেভির যোগ্য করে নেবার মত আগ্রহ ও উত্তম শিক্ষকদের মনে আছে।

গ্রন্থাগার সম্বন্ধে

এছাগার কেমন হবে এবং সেখানে কি করা হবে—সে সম্বন্ধে আমার করেকটি শারণা আছে। পর্থেমতঃ গ্রন্থাগারটির বাডীর নকশা এইভাবে তৈরি করতে হবে যাতে গ্রন্থাগারটির বিকাশের সঙ্গে সঙ্গে এর আয়তনও বুদ্ধি করা যায় অথচ তার ফলে যেন বাড়ীটির সৌন্দর্য নষ্ট না হয়। বাড়ীটির পরবর্তী পরিবর্ধ ন যেন দৃষ্টিকট না ঠেকে। গ্রন্থাগারে মাঝে মাঝে বক্তৃতা দেবার ব্যবস্থা থাকবে এবং ছাত্র ও গবেষকরা যেন সেথানকার শান্তিপূর্ণ পরিবেশে গ্রন্থসমূহের সন্ধাবহার করতে পারেন। । আমাদের এমনভাবে কাজ করতে হবে যাতে গ্রন্থাগার দিনে দিনে বৃদ্ধি পায়। খুব ভাল হয় যদি হুগ-একজন এর পিছনে তাদের অধিকাংশ সময় দেন। গ্রন্থাগারিকের পদে এমন কোন অর্থপ্রাণ ব্যবসায়ী মনোবৃত্তির লোককে রাখবেন না যাঁর কাজ কেবল বইগুলিকে নিরাপদ ও অক্ষত রাখা। এমন একজনকে নির্বাচন করতে হবে যিনি বিভিন্ন পুস্তকের আপেক্ষিক গুণাগুণ বুঝে ৰই বাছাই করতে পারেন। যদি বিদা বেতনে কেউ কাজ করতে রাজী না পাকেন তাহলে ভাল মাইনে দিয়ে যোগ্য লোক রাখার জন্ত প্রস্তুত থাকতে হবে। ছব্লিজনদের বিনা চাঁদায় বই পড়ার স্বযোগ দিতে হবে এবং তাঁরা যদি বই নষ্ট বা এমন কি চুরিও করেন তাহলে গ্রন্থাগারকে সেই লোকসানের দায়িও নিতে হবে। হরিজনরা সমাজের দানতম অংশ এবং তাই তাঁদের কেত্রে বিশেষ বিবেচনা করা উচিত। এর ফলে প্রতিষ্ঠানটির গৌরব বৃদ্ধি পাবে।

গ্রন্থাগারের পরিচালনা সমিতির সদক্ষ পড়াশুনার আগ্রহনীল ব্যক্তিদের ভিতর থেকে বিচার-বিবেচনা করে বাছাই করতে হবে যাতে প্রতিষ্ঠানটি জাবিত খাকে এবং এর উত্তরোত্তর বিকাশ ঘটে। একথা ভাববেন না যে গ্রন্থাগারের পরিচালন-সমিতি কেবল বাস্তব-বৃদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তিদের নিয়ে গঠিত হওয়া উচিত। কারণ গ্রন্থাগার কেমন হবে এবং কি করে উন্নতিসাধন করা যায় সে সম্বন্ধে পড়ুরা ব্যক্তিরা ভালভাবেই জানেন।

হরিজনবন্ধু, ১-১ --১৯৩৩

পিতামাতার কর্ত্ব্য

বিষ্যালয় বা আশ্রমে যেসব পিতামাতা তাঁদের ছেলেমেয়েদের পাঠান তাঁদের কয়েকটি কর্তব্য পালন, করতে হবে। এ কর্তব্য পালিত না হলে ছেলেমেয়ে শিকাপ্রতিষ্ঠান এবং পিতামাতা—সবারই ক্ষতি। পিতামাতাকে সর্বাগ্রে তাঁরা

যে প্রতিষ্ঠানে তাঁদের ছেলেমেরেদের পাঠাচ্ছেন তার নিরমকান্থন জানডে হবে। নিজের ছেলেমেরেদের অভ্যাস ও প্ররোজনীরতা তাঁদের বুঝে নিভে হবে এবং ভারপর তাঁরা যে দিছান্ত গ্রহণ করবেন তার হেরফের করবেন না। সাধারণত: কোন প্রতিষ্ঠানে ছেলেমেরেদের ভর্তি করার পর সেখানকার শিক্ষা শেষ না হওয়া পর্যন্ত শিশুদের সেখান থেকে সরিয়ে আনা উচিত নয়। সময় সময় অভিভাবকেরা ছেলেদের জন্ম কোন চাকরির যোগাড করতে পারলেই শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান থেকে তালের নাম কাটানোর বাবস্থা করেন। এরকম হওর। উচিত নয়। আর বিবাহ বা সমজাতীয় কোন উৎসব-অন্নষ্ঠানে যোগ দেবার সুযোগ করে দেবার জন্ম তাদের ছুটি নিতে বলাও সঙ্গত নয়। পিতামাতা বেমন ठाँदात व्यक्षिकारम व्यवहायत काटल ছেলেমেরেরের টানেন না, তেমনি বিবাহ ইত্যাদি অমুষ্ঠানেও তাদের টানা উচিত নর। ছেলেমেরেদের মনোযোগ পূর্ব-মাত্রার পড়ান্ডনার উপর দেবার স্থযোগ করে দিতে হবে। এছাড়া ছেলেদের শিক্ষাকালে আদর্শ ব্রন্ধচারী হবার শিক্ষা দিতে হবে। বিবাহ এবং অন্তান্ত সামাজিক আচার অমুষ্ঠান দেখার ইচ্ছা ও আকাজ্জা যদি তাদের মধ্যে জাগ্রত হয় তাহলে মন দিয়ে পড়াওনা করা ও ব্রহ্মচর্য পালনের পক্ষে তা বাধক বিবেচিত হবে। স্বভরাং এসব থেকে ভাদের দূরে রাখা উচিত। ...বিবাহ সম্বন্ধে এখানে যা বলা হরেছে অক্সান্ত ক্ষেত্রেও তা সমভাবে প্রযোজ্য। যে সব অভিভাবক নিজেদের শিশুদের ভালভাবে ও বৃদ্ধিমতা সহকারে মাত্র্য করতে চান তাঁরা দেখতে পাবেন যে একাধিক ক্ষেত্রে সম্ভবতঃ না বোঝার কারণেই তাঁরা তাঁদের সম্ভানসম্ভতিদের বিকাশে সাহায্য করার পরিবর্তে তাঁদের বিকাশের প্রচঞ প্রতিবন্ধক হয়েছেন।

नवजीवन, ১৫-১२-১৯२১

শিক্ষা ও গৃহপরিবেশ

পারে। এছাড়া এই শিক্ষার কল্যাণে যেদিন থেকে তাদের বোধশক্তি জাগবে এবং নিজেদের হাত-পাকে বিধিবজ্বভাবে কাজে লাগাতে পারবে, সেই দিন থেকে তারা পরিবারের আংশিক উপার্জনশীল সদস্য হতে পারবে। স্থানর গৃহের মত ভাল বিভালয় আর নেই আর সং ও চরিত্রবান পিতামাতার চেয়ে ভাল শিক্ষকও আর হর না।

ন্থরিজন, ২৩-১১-১৯৩৫

জনশিক্ষা ও সংবাদপত্র

অামার মতে সংবাদপত্রকে জীবিকা অর্জনের মাধ্যম হিদাবে ব্যবহার করা উচিত নর। সংসারে এমন কিছু কিছু কাজ আছে যার সঙ্গে জনকল্যাণের প্রত্যক্ষ সম্বন্ধ ররেছে। সেই সব কাজকে জীবিকা অর্জনের মাধ্যম হিদাবে গ্রহণ করলে বিপদের সম্ভাবনা আছে। কারণ এই জাইতীয় কাজ গ্রহণ করার লক্ষ্য হিদাবে যে আদর্শ সম্পূর্থে রাখা উচিত একে জীরিকার মাধ্যম মনে করলে সেই আদর্শ মান এবং এমন কি ক্ষা হবার আশব্ধা আছে। আর সংবাদপত্রকে যখন কেবল জীবিকা নয় ম্নাকা অর্জনের মাধ্যম হিদাবেও জ্ঞান করা হয় তখন তো একাধিক দোর এসে যায়। আজকে যে সংবাদপত্র-জগতে সেই সব দোর বা পাপ প্রভূত পরিমাণে ররেছে, একথা এ মহলের সঙ্গে পরিচিত ব্যক্তিদের কাছে প্রমাণ করার অপেক্ষা রাখে না।

সংবাদপত্তের প্রাথমিক কার্য হল জনশিকার প্রসার এবং জনসাধারণকে পৃথিবীর সমসামরিক ইভিহাসের ধারা সম্বন্ধে ওরাকিবহাল রাখা। এ এক দারিত্বপূর্ণ কাজ। তবু আমরা দেখতে পাই যে জনসাধারণের পক্ষে সর্বদা সংবাদপত্রসমূহ-পরিবেশিত ধবরে আহা রাখা সম্ভবপর নয়। অনেক সমরেই দেখা যার যে সংবাদপত্তের ধবর থেকে সত্য ঘটনা একেবারে ভিন্ন। সংবাদপত্রের সম্পাদক ও অপরাপর কর্মীরা যদি এই কথা উপলব্ধি করেন যে জনসাধারণের ভিত্তর শিক্ষার প্রচারই হল তাদের কর্তব্য, তাহলে প্রকাশযোগ্য সংবাদের সত্যতা ভালভাবে পরীক্ষা করে তবে তারা তা ছাপাবেন। একথা সত্য যে তাদের অনেক অস্থবিধার মধ্যে কাজ করতে হয়। যেসব গাদা গাদা সংবাদ তারা পান তাকে বাছাই করে হাতে যেটুকু সমর আছে ভাড়াইডা করে তারই মধ্যে সংবাদের সত্যতা সম্বন্ধে তাঁদের একটা সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে হয়। তব্ও

আমার মনে হয় যে কোন সংবাদের সত্যতা সম্বন্ধে যতক্ষণ না নিঃসংশয় হওরা যাচ্ছে ততক্ষণ তা প্রকাশ না করাই ভাগ।

ভারতবর্ষের সংবাদপত্রে মাক্তগণ্য ব্যক্তিদের বক্তৃতার যেসব বিবরণ বেরোর তা প্রায়শঃ ক্রটিপূর্ণ হয়ে থাকে। বক্তৃতা শুনতে শুনতে বা পরে শ্বতির সাহায্যে সেই বক্তৃতার হবহু অন্থলিপি লেখার ক্ষমতা অল্ল করেকজন লোকেরই আছে। এর ফলে বক্তব্যের বহু বিক্লতি ও অন্থতিত পরিবর্তন ঘটে থাকে। সেরা ব্যবস্থা হচ্ছে সাংবাদিকের কাছ থেকে প্রাপ্ত বক্তৃতার প্রুক্ত বক্তার কাছে সংশোধনের জন্ত পাঠানো। বক্তা যদি একটা নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সেই প্রুক্ত সংশোধন করে না পাঠান তাহলে সংবাদপত্র-কর্তৃপক্ষ নিজেদের সাংবাদিকের লেখা অন্থলিপিঃ প্রকাশ করতে পারেন।

অনেক সময় দেখা যায় যে সংবাদের প্রয়োজীয়তা বা গুরুত্ব বিচার না করে কেবল জারগা ভতি করার জন্ম যা-তা ছাপা হয়। এ অভ্যাস প্রায় সর্বরাপক। পাশ্চাত্য দেশেও এ রকম ঘটে। এর কারণ হল এই যে অধিকাংশ সংবাদপত্রেরই ম্নাফার দিকে দৃষ্টি থাকে। এ বিষয়ে কোন সন্দেহ নেই যে সংবাদপত্রসমূহ জাতির প্রভূত সেবা করছে এবং তাই এই সব দোষ-ক্রটি লোকে উপেক্ষা করেন। কিন্তু আমার মতে সংবাদপত্র দেশের সমপরিমাণ ক্ষতিও করছে। পাশ্চাত্য দেশে ছাইপাশ লেখার ভর্তি এমন সব সংবাদপত্র আছে যা পড়াও পাপ। অনেক সংবাদপত্র তার নিজের পূর্ব সংস্কারের কারণ জনসাধারণের মধ্যে বিছেষ ছড়ার। বহুক্ষেত্রে বিভিন্ন পরিবার ও সম্প্রদারের মধ্যে তিক্ততা ও বিবাদের কারণ ঘটার সংবাদপত্র। তাই সংবাদপত্র কেবল জনস্বার্থের সেবা করে বলেই নিন্দা-সমালোচনার হাত থেকে নিষ্কৃতি পেতে পারে না। সর্বসাকুল্যে দেখা যাবে যে সংবাদপত্রের লাভ ও লোকসান ছুই-ই প্রায় সমান সমান।

প্রাহকদের চাঁদা নয়, বিজ্ঞাপনের ছারা প্রধানতঃ আয় করা বর্তমানে।
সংবাদপত্ত-ছগতে স্থপ্রতিষ্টিত প্রথা। এর ফল হয় শোচনীয়। যে সংবাদপত্ততার সম্পাদকীয় রচনায় পানাসন্তির বিরুদ্ধে তীব্রভাবে লেখে, সেই সংবাদপত্তেই
আবার মন্তপানের স্থফল বর্ণনাকারী বিজ্ঞাপন প্রকাশিত হয়। একই সংবাদপত্তেআমরা ধূম্রপানের অপকারিতা এবং কোথায় ভাল তামাক পাওয়া যাবে তার
হদিস ও কোন্ কোম্পানীয় সিগারেট খেতে হবে—সেই থবর পড়ি। এমনও
হয় যে, খবরের কাগজের এক দিকে কোন নাটকের বিরুদ্ধে তীব্রভাবে লেখা হলঅথচ সেই কাগজেরই আয় এক দিকে সেই নাটকের সপ্রশংস দীর্ঘ বিজ্ঞাপন-

বেরোল। সংবাদপত্রসমূহে সব চেয়ে বেশী অর্থাগম হয় ঔষধের বিজ্ঞাপন থেকে হার কারণ দেশবাসীর বহু ক্ষতি হয়ে থাকে। এই সব কারণে সংবাদপত্তের অপরাপর উপকারের মূল্য প্রায় নস্তাৎ হয়ে যায়। এই সব বিজ্ঞাপনে কী ক্ষতি হয় আমি তা দেখেছি। বিজ্ঞাপনের চটকে প্রবিঞ্চত হয়ে আনকে এই সব তথাকথিত প্রক্ষত্ব-বর্ধনকারী ও দৌর্বল্যে নিরাকরণকারী ঔষণপত্র কিনে থাকেন। এইসব ঔষধের অনেকগুলি ছুনীতির পরিপোষক। বিশ্বয়ের কথা এই যে ধর্মসংক্রাস্ত পত্র-পত্রিকাতেও এজাতীয় বিজ্ঞাপন প্রকাশিত হয়। পশ্চিম থেকে আমরা এই প্রথা শিখেছি। যত্ত পরিশ্রমই করতে হোক না কেন আমাদের হয় এই অবান্থিত প্রথা বয় করতে হবে, নচেৎ অন্ততঃ এর সংস্কার সাধন করতে হবে। বিজ্ঞাপন গ্রহণ ক্রার ব্যাপারে প্রত্যেক সংবাদপত্রেরই সতর্ক হওয়া কর্তব্য।

সর্বলেষে বললেও সমধিক গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল: যে দেশে "রাজদ্রোহমূলক রচনা আইন" ও "ভারতরক্ষা আইন" শ্রামুথ স্বাধীনতার কঠরোধকারী আইনের অন্তিত্ব বিশ্বমান সে দেশের সংবাদপত্তের কর্তব্য কি ? এই বাধাকে এড়াবার জন্ত আমাদের সংবাদপত্রগুলি লেখার এমন একটি ধরন আবিফার করেছে যাতে এসব আইনের আওতায় পড়ার সম্ভাবনাযুক্ত কোন রচনাকে ছই ভাবে ব্যাখ্যা করা যায়। অনেকে তো এই উভয় অর্থবাচক লেথার কলাকে বিজ্ঞানের পর্যায়ে উন্নীত করে ফেলেছেন। কিন্তু স্থামার মতে এতে দেশের ক্ষতি হয়। এব পরিণামে দেশবাসী দার্থবোধক কথা বলতে শেখে এবং সভ্য বলার সংসাহস তারা হারিয়ে ফেলে। এর কলে ভাষার রূপ পান্টে যায় এবং ভাষা ভাবপ্রকাশের মাধ্যম না হয়ে সত্য ভাব গোপন করার ম্পোশে পর্যবসিত হয়। আমার দৃচ বিশ্বাস এই যে জনশিক্ষার পথ এ নয়। জনসাধারণ ও ব্যক্তি-সকলেরই মনের কথা খুলে বলার অভ্যাস করা দরকার। সংবাদপত্র তাঁদের এই শিক্ষা দিতে সক্ষম। সঠিক এবং শেষ অবধি আমাদের পক্ষে সর্বাপেক্ষা কল্যাণজনক পশ্বা হল এই যে যাঁরা ঐসব আইনের ভরে ভীত ও যাঁরা ওর আওতায় পডতে চান না তাঁরা যেন সংবাদপত্ত প্রকাশ করা থেকে বিরত থাকেন, নচেং তাঁরা খোলাখুলি ভাবে নিজেদের যথার্থ অভিমত ব্যক্ত করবেন এবং তার জন্ম হে পরিণামের সম্মুখীন হতে হয় হবেন। বিচারপতি স্টিভেন কোন এক স্থলে বলেছেন যে যার অন্তরে বিদ্বেব নেই তাঁর বচনেও বিদ্বেব থাকতে পারে না। আর অন্তরে যদি বিষেষ থেকে থাকে ভাহলে ভাকে খোলাখুনিভাবে ব্যক্ত করা উচিভ। কারও ষদি এই ভাবে আচরণ করার সাহস না থাকে তাহলে তিনি সংবাদপত্র প্রাকাশ বন্ধ করবেন। এতেই আমাদের এবং আমাদের স্বদেশবাসীর মঙ্গল। ভাষাতী 'বিচারস্কি' থেকে

সাম্প্রদায়িকতার বিরুদ্ধে

জনৈক্ ছাত্র প্রশ্ন করলেন, "হিন্দু-মুসলিম ঐক্যের জন্ম ছাত্ররা কি করতে পারেন ? প্রশ্নটি ছিল গান্ধীজীর মনোমত। তিনি উত্তর দিলেন, "এর পথ খুবই সহজ্ব। প্রতিটি হিন্দুও যদি গুণ্ডাভাবাপর হরে পডেন এবং আপনাদের গালা-গালি দেন তব্ আপনারা তাঁদের রক্ত-সম্বন্ধের ভাই ছাড়া আর কিছু মনে-করবেন না। হিন্দু ছাত্রদেরও মুসলমান সমাজ সম্বন্ধে অমুরূপ মনোভাব হবে। এরক্ম ঘটা কি অসম্ভব ? না, বরং এর বিপরীত ঘটাই অসম্ভব। আর ব্যক্তির পক্ষে যা সম্ভব জনসমূদয়ের পক্ষেও তা সম্ভবপর।

আৰু সমগ্ৰ পরিবেশই বিষাক্ত। সংবাদপত্রগুলি সব রকমের ভিত্তিহীন গুজব ছডাচ্ছে এবং জনসাধারণও তা বিশ্বাস করছেন। এর ফলে চতুর্দিকে আতত্ক ছড়িয়ে পডছে এবং হিন্দু ও মুসলমানেরা মানবভার শিক্ষা ভূলে গিয়ে পরস্পরের প্রতি বক্ত পশুর মত আচরণ করছেন। অপর পক্ষ কি করল বা ना करन वित्वहना ना करत পर्यन्नात्वत्र श्री मधावशांत्र करा रन माञ्चरवत्र धर्म। সদ্মবহারের পরিবর্তে যদি সদ্মবহার করা যায় তবে বড় বেশী হলে তা দোকান-দারী। এমন কি চোর-ভাকাতরাও এটা করে থাকে। এতে কোন বাহাত্বরি নেই। মানবতা লাভ-লোকসান থতিরে দেখে না। মানবতা মামুষকে নিজের তরফ থেকে সদ্যবহার করার শিক্ষা দের। সব মুসলমান যদি আমার পরামর্শ শোনেন তবে ভারতবর্ষে এমন দৃঢ়মূল শান্তি স্থাপিত হবে ছোরা-ছুরি অথবা লাঠি-সোঁটা যাকে বিপর্যন্ত করতে পারবে না। প্রতিশোধ-বৃত্তি অথবা পান্টা প্ররোচনা না থাকলে শীঘ্রই হৃদ্ধৃতিকারী তার ছুরিমারা-রূপী কুকর্মে ক্লান্তি বোধ করবে। এক অদৃত্র শক্তি ভার উধ্বে উথিত হন্তের গতিরোধ করবে এবং সেই হাত তার হন্ত ইচ্ছার বিরুদ্ধে বিদ্রোহী হরে উঠবে। আপনারা সূর্যের গারে ধূলা দেবার চেষ্টা করতে পারেন; কিন্তু তাতে তার ঔচ্জল্যের হানি হবে না। এখনকার প্রয়োজন হল বিশাস ও ধৈর্যে বুক বাঁধা। ঈশ্বর কল্যাণমর এবং ছুষ্টামিকে ভিনি একটা সীমার বাইরে বাড়ভে দেন না।

শিক্ষাদর্শের সংক্ষিপ্তসার

শিক্ষা সম্বন্ধে আমার সম্ভবতঃ কিছু বিচিত্র ধারণা আছে বা আমার সহকর্মীরাও পূর্ণমাত্রার গ্রহণ করেন নি। সংক্ষেণে এ নিয়রণ:

- ১. আট বছর বরদ পর্যস্ত ছেলেমেরের। একসঙ্গে পড়বে।
- ২০ তাদের শিক্ষা হবে প্রধানতঃ শরীরপ্রমমূলক। কোন শিক্ষাবিদ্-এর ভন্তাবধানে এই শিক্ষা দিতে হবে।
- ৩- ছেলেমেরেরা কোন্ কাজ করবে তা স্থির করার জন্ম প্রত্যেকের বিশেষ প্রবণতাকে স্বীকৃতি দিতে হবে।
- 8. কোন কাজের বিভিন্ন প্রক্রিরা শেখানোর সময় সেই প্রক্রিয়ার সব কারণ তাদের কাছে ব্যাখ্যা করতে হবে।
- একটু বোধশক্তি হলেই শিশুদের সাধারণ জ্ঞান দেবার ব্যবস্থা করতে

 হবে। লিখতে পড়তে শেখা পরে এলে চলবে।
- ভ. শিশুকে প্রথমে সহজ জ্যামিতিক রেখা-চিত্র আঁকতে শেখানো হবে এবং এসব যখন সে সহজে আঁকতে শিখবে তথ্য তাকে অক্ষর লিখতে শেখানো হবে। এরকম করলে প্রথম থেকেই তার হাতের লেখা ভাল হবে।
- এইভাবে শিক্ষা পেলে আট বছর বয়স হতে না হতে শিশু তার শক্তি
 অহবারী যথেই জ্ঞানার্জন করবে।
 - a. জোর করে শিশুকে কোন কিছু শেখানো হবে না।
- শশুকে বা কিছু শেখানো হচ্ছে তার সম্বন্ধে তার মনে ঘেন আগ্রহ
 শব্দের।
- ১১. শিক্ষা শিশুর কাছে খেলার মত মনে হবে। আর খেলাও শিক্ষার অপরিহার্য অস্ব।
 - ১২. মাতৃভাষার মাধ্যমে সব শিক্ষা দেওরা হবে।
- ১৩. অক্ষরজ্ঞানের পূর্বে শিশুর সঙ্গে রাষ্ট্রভাষা হিন্দি-উর্ত্বর পরিচর ঘটাতে হবে।
- ১৪. ধর্মীর শিক্ষা অপবিহার্য। শিক্ষকের আচার-ব্যবহার দেখে এবং এ সহজে শিক্ষকের কথাবার্তা শুনে শিশু এ সহজে শিখবে।
 - ১৫. শিশুদের শিক্ষার ত্বিক্তর পর্যার হল নর থেকে বোল বছর বরুর।

- ১৬. এই বিতীর পর্যারেও ছেলেমেরেরা ম্থাদস্তব সহশিক্ষা পাক-এটা বাস্থনীয়।
- ১৭. এই পর্যারে হিন্দু ছাত্রদের সংস্কৃত এবং ম্সলমান ছাত্রদের আরবী শেখানো হবে।
- ১৮. বিভীয় পর্যায়েও শরীরশ্রম চলবে। প্রয়োজনমত সাহিত্যভিত্তিক শিক্ষার জন্ম এবার বেশী করে সময় বরান্ধ করতে হবে।
- ১৯. এই পর্যায়ে ছেলেদের তাদের বংশগত পেশা এমন ভাবে শেখাতে হবে যে স্বেচ্ছার তারা যেন সেই পেশা গ্রহণ করে তার ছারা নিজ জীবিকা উপার্জন করতে পারে। মেরেদের ক্ষেত্রে এটা প্রযোজ্য নয়।
- ২০. এই পর্যায়ে ছেলেমেয়েরা পৃথিবীর ইতিহাস ভূগোল উদ্ভিদ্বিস্থা জ্যোতিষ গণিত বীজ্ঞগণিত জ্যামিতি সম্বন্ধে সাধারণ জ্ঞান অর্জন করবে।
- ২১. প্রন্যেকটি ছেলেমেরে এই সময় সেলাই ও রাল্লা করতে শিখবে।
- ২২. বোল থেকে পঁচিশ হল তৃতীয় পর্যায় যথন প্রত্যেকটি তরুণ-তরুণী নিজের ইচ্ছা ও পরিস্থিতি অমুসারে শিক্ষা গ্রহণ করবে।
- ২৩. দ্বিতীর পর্যারে (৯-১৬) শিক্ষা স্বাবলম্বী হবে। অর্থাৎ শিক্ষাপ্রাপ্তির সঙ্গে সঙ্গে শিশু কোন না কোন শিল্পে কাজ করছে এবং সেই শিল্পজাত দ্রব্য বিক্রব্যের আর থেকে বিস্থালয়ের বার নির্বাহ হচ্ছে।
- ২৪. উৎপাদন-কার্য একেবারে গোডার পর্যার থেকেই আরম্ভ হয়। কিছ প্রথম পর্যারে এর দ্বারা শিক্ষার ব্যর সকুলান হয় না।
- ২৫. শিক্ষকদের খুব উচ্চ বেতন দেওয়া চলবে না, নেহাত যতটুকু না হলে নয় তা-ই তাঁরা পাবেন। তাঁরা সেবা-ভাবনা ছারা অন্প্রাণিত হবেন। প্রাথমিক বিভালরের শিক্ষক হিসাবে যে-কোন আজেবাজে লোককে নেওরা ছাণ্য ব্যাপার। প্রত্যেকটি শিক্ষক সচ্চরিত্র হবেন।
 - ২৬. শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের জন্ম বুহং ও ব্যরবৃত্ত অট্টালিকার প্ররোজন নাই।
- ২৭. ইংরাজী শেখানো হবে অনেকগুলি ভাষার মধ্যে একটি হিসাবে। হিন্দী বেমন রাষ্ট্রভাষা ইংরাজীরও তেমনি ব্যবহার হবে ভিন্ন রাষ্ট্রের সঙ্গে আদান-প্রাদানের ক্ষেত্রে এবং আন্তর্জাতিক বাণিজ্যের জন্ত।
- ২৮. নারী-শিক্ষা সম্বন্ধে আমি জোর করে বলতে পারি না বে পুরুষদের শিক্ষা থেকে তা পূথক হবে কিনা এবং হলে কথন তার স্ত্রপাত হবে। ভবে

আমার দৃচ ধারণা এই বে, নারীদের প্রুষের সমান স্থবোগ-স্থবিধা ভো পাওরাই উচিত, এমন কি প্ররোজনীয় ক্ষেত্রে তাঁরা বিশেষ স্থবিধা পাবেন।

২৯. অশিক্ষিত প্রাপ্তবয়স্কদের জন্ম নৈশবিচ্ছালর থাকবে। তবে আমার মনে হয় না যে প্রাপ্তবয়স্কদের লিখতে পড়তে ও গণিত শেখানোর প্রয়োজনীয়তা আছে। বক্তৃতা ইত্যাদি ছারা তাঁদের সাধারণ জ্ঞান প্রাপ্তিতে সাহায্য করা হবে এবং তাঁরা যদি চান তাহলে আমরা তাঁদের লিখতে পড়তে ও অঙ্ক কয়তে শেখাব। 'আশ্রম অবজারতেনশেশ ইন্ আকশান' থেকে

স্বাধ্যায়

শুধু খুল-কলেজে গেলেই জ্ঞানার্জন হয়—একথা মনে করা প্রচণ্ড কুসংস্থার। খুল-কলেজ সৃষ্টির পূর্বে এই পৃথিবীতে অলোক্ষসামান্ত মেধাসম্পন্ন ছাত্রের অপ্রতুলতা ছিল না। খাধ্যায়ের মত মহান্ ও স্থায়ী ক্ষিনিস আর কিছু নেই। খুল আর কলেজ অধিকাংশ ক্ষেত্রে আমাদের শুধু জ্ঞানের বাহাড় ঘরটুকুর মাননীয় অধিকারীর মর্যাদা দের। শাস ছেড়ে আমরা খোলা নিয়ে তৃগু হই। অযথা আমি খুল-কলেজের নিন্দা করতে চাই না। ক্ষেত্রবিশেষে তাদেরও প্রয়োজনীয়তা আছে। আমরা কিছু এ নিয়ে বড় বেশী রকম বাডাবাড়ি করছি। এগুলি জ্ঞানার্জনের বছবিধ মাধ্যমের একটি ছাড়া আর কিছুই নর।

रेवर रेखिया, २८-७-১৯৩১

খাদি কি ও কেন

মোহনদাস করমটাদ গান্ত্রী

সহবাদ সত্যেন্দ্রনাথ মাইতি

প্রথম পরিচ্ছেদ ঃ প্রস্থাবনা

0 2 0

চরখার পুনরুদ্ধার কী করে করলাম

১৯০৮ সালের কথা। তথন আমি লগুনে। চরখার কথা সেখানেই প্রথম মনে উদিত হয়। আমি দক্ষিণ আফ্রিকা থেকে একটি শুভেচ্ছা মিশন নিয়ে সেখানে-বাই এবং বহু উৎসাহী ছাত্র ও ভারতবাসীর সঙ্গে গভীর সম্পর্ক গড়ে ওঠে। ভারতবর্ষের ত্ররবন্থা সম্পর্কে কয়েকবার আমাদের স্থদীর্ঘ আলোচনা হয় এবং অল্প সময়ের মধ্যেই আমার এই প্রতীতি জয়ে য়ে, চরখা ব্যতীত স্বাধীনতা সম্ভবপর নয়। অচিরেই আমার মনে হয় সকলকে স্তা কাটতে হবে। কিছু সে সময় তাঁত ও চরখার পার্থক্য কি তা আমার জামা ছিল না। 'হিন্দ স্বরাজ' নামক পুত্তকে চরখা অর্থে তাঁত শব্দের ব্যবহার করি।

যদিও চরধার কথা ১৯০৮ সালে প্রথম-চিন্তা করি কিন্তু আসল কাজ শুরু হয় তিন বছর থৈর্ব সহকারে কঠোর পরিশ্রমের পর ১৯১৮ সালে। থাদির প্রথম প্রতিজ্ঞা গ্রহণ করা হয় ১৯১৯ সালে। (বোষের ফ্যাশানপ্রিয় মহিলাদের স্থবিধার্থে এই প্রতিজ্ঞা খুব শিথিল ছিল।) কংগ্রেসের কার্যস্কটিতে ১৮২১ সালে চরধার স্থান হয়। এরপর থেকে এই আন্দোলনের ইতিহাস সকলের কাছে স্ম্পষ্ট। সে ইতিহাস প্রায় ত্রাজার খাদি কর্মী এবং সত্তর হাজার কাটুনীর জীবনেতিহাসরূপে আজও রচিত হচ্ছে। কাটুনীদের জীবনে চরধা আশার আলোক প্রজ্ঞান্ত করেছে।

हेन्नर हे खिन्ना, २०-৯-১৯२৮

11211

আশ্রমে মিলের সূতা বন্ধ

১৯১৫ সালে প্রথম আমি তাঁতের কাজ করি তার পরে হতা কাটার কাজ করি।
এই হাত দিয়েই বিদেশী মিল ও দেশী মিলে প্রস্তুত হতার কাপড় ব্নেছি। তাঁতে
বসে কাপড় বুনছিলাম। বুনতে বুনতে মনে চিস্তা এল যখন এই কাপড় বোনার
জন্ত মিলগুলি আরও সংগঠিতরূপে কাজ শুরু করে দিবে তখন আমার দশা কী হবে,
এই হাজার হাজার তাঁতির অবস্থা কী হবে ? এই কথা ভাবতে ভাবতে আমাদের

গ্রামগুলির লক্ষ ক্ষার্ড ভগ্নীর কথা মনে পড়ল, তাদের তুর্ভাগ্যের কথা চিন্তা করতে লাগলাম। অবশেষে এমীন একজন কাটুনীর অহুসন্ধানে প্রবৃত্ত হলাম বিনি আমাদের হতা কাটা শেখাতে সক্ষম হবেন। আরও অফুসদ্ধান করতে লাগলাম যে, এমন কোন গ্রাম আছে কিনা যেখানে গেলে হুডা কাটার কাজ প্রত্যক্ষ করা যাবে। সে সমর আমার জানা ছিল না বে, পাঞ্চাবের কতিপর ভগ্নী তথনও হতা কাটেন। আমি ধারে ধীরে নিরাশার স্থাধারে ড্বছিলাম, এমন সময় এক বীরান্ধনা বিধবার আতার পেলাম। তিনি অস্পৃত্তদের সেবাকার্যে निश्व हिल्न। উक्त महिना स्रोमात्र धरे भंडीत इः स्वत स्थान धर्न क्यानन। আমি তাঁকে এই দারিত্ব অর্পণ করলাম যে, তিনি গুজরাটের পর্বত ঘুরবেন এবং যে সকল ভগ্নীর হাতে তথনও চরখা-শিল্প বেঁচে আছে তালের সন্ধান না পাওয়া পর্যস্ত বিশ্রাম নেবেন না। তিনি সন্ধান পেলেন যে, গুরুরাটের বীক্ষাপুরে ক্তিপর মুসলমান ভগ্নী আছেন ধারা চরখা চালাতে রাজী আছেন যদি তাঁদের वाज़ी शिरत्र ठाँएमत रूजा जाना इत । त्मरे मुदूर्ज एएत्करे धरे महान भूनक्कारतत প্রিরাস শুরু হয়ে গেল। এখন ভারতের পনের হাজারেরও, অধিক গ্রামে সেই প্রচেষ্টা বিস্তারলাভ করেছে। এই অমুদ্রানের পরই আমি স্থির করলাম যে, আমি যে আশ্রমের পরিচালক সে আশ্রমে বিদেশী অথবা মিলের হতা আদৌ বুনা হবে नা।

हेत्रः हेखित्रो, ১७-১०-১৯२१

দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ ঃ চর্রখা কেন

11 0 11

আর্থিক ও নৈতিক পুনরুখান

আমার দৃঢ় বিশাস চরখা ও হস্তচালিত তাঁতের প্নক্ষারের দারা ভারতের আর্থিক ও নৈতিক প্নরুখানের কাজে সর্বাপেক্ষা বৃহৎ সাহায্য প্রদান করা হবে। কোটি কোটি লোকের কৃষি কাজের আরের আরও বৃদ্ধির জন্তু কোনও একটি সহজ্ব শিল্পের প্ররোজন। বহু বছর পূর্বে চরখা সেই কৃটিব্রু শিল্পের স্থান অধিকার করে ছিল। কোটি কোটি লোককে জনাহারজনিত মৃত্যুর হাত থেকে বাঁচাতে হলে গৃহে গৃহে চরখা প্নরার শুরু করতে হবে এবং গ্রামে গ্রামে তাঁত চালাতে হবে।

हेब्र: इंखिब्रा, २५-१-५৯२०

1181

দারিদ্র্য নিরসনের জন্ম চরখা

বড বড় মেশিন চালিরে যদি ভারতের দারিদ্রা এবং উক্ত মেশিন কর্তৃ ক স্পষ্ট বেকার সমস্তা দ্রীভূত হয় তবে আমি সেই মেশিনের প্রশংসা করব। চরধা নিজেই একটি মেশিন। ভারতের বিশেষ পরিস্থিতির কথা চিন্তা করে এর সংস্কার সাধনের চেষ্টা করা হরেছে। একমাত্র প্রশ্ন, যার সঙ্গে ভারত এবং মানব-প্রেমীদের সংগ্রাম করতে হবে, তা হচ্ছে ভারতের দারিদ্র্য থেকে উৎপন্ন তৃঃধের নিবারণ কী করে করা যুার।

যদি ভারতীর নরক্ষালদের চিত্র মানসপটে চিস্তা করেন তবে আমাদের সেই শতকরা আশীজন লোকের কথা ভাবতে হবে যারা মাঠে কাজ করে এবং যাদের হাতে বছরে কমপক্ষে চার মাস প্রায় কোন কাজ থাকে না এবং এই কারণে অভূক্ত অবস্থার মৃত্যুর কাছাকাছি থাকে। এই হচ্ছে সাধারণ পরিস্থিতি। এই সকল নরনারী নিজেদের ঘরে বসে সহজে এমন কি কাজ করতে পারে যার ছারা ভাদের সেই স্বল্প আরের বৃদ্ধি সম্ভবপর হবে ? এখনও কি এতে কারও সন্দেহ আহে বে সেই কাজ হচ্ছে স্থতা কাটা, অক্স কিছু নর!

रेश रेखिन्ना, ७-১১-১৯२১

11 @ 11

খাদির কাপড়ই সস্তা

বেমন গৃহে আহার্য প্রস্তুত করে নিলে মহার্য হর না এবং হোটেলের খাছবন্ত সে স্থান নিতে পারে না, সেরপ ঘরে ঘরে স্থা কাটা এবং কাপড় বোনা মহার্য হডে পারে না। আমাদের লোকসংখ্যার ২৫ কোটিরও অধিক ব্যক্তি নিজেদের হাতে স্থা কাটবে এবং সেই স্থার আলেপালে কাপড় ব্নেট্রনেবে। এই লোকসংখ্যা কেবল জমির সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত এবং এরা সারা বছরে কমপক্ষে চার মাস কর্মহীন অবস্থার থাকে।

যদি এই সব লোকে এই সময়টা চরথা চালার এবং সেই স্থভার কাপড তৈরী করে নিজেরা ব্যবহার করে তবে তাদের সেই থাদির সঙ্গে কোনও মিলের কাপডের প্রতিযোগিতা করা সম্ভবপর হবে না। এই প্রকারে প্রস্তুত কাপড় সম্ভার চেয়েও সম্ভা হবে।

हेब्र हेखिया, ४-১२-১৯२১

11 4 11

কাতাইর স্বপক্ষে যুক্তি

কাতাইর স্বপক্ষে নিয়োক্ত যুক্তি দেখানো হয়:

- ১। যাদের ফুরসং আছে এবং কিছু পরসারও প্রয়োজন তারা সহজেই এর ছারা উপার্জন করতে পারে।
 - ২। সহস্র সহস্র লোকের এ কাজ জানা আছে।
 - थ कांक महत्करे (नेथा यात्र ।
 - ৪। এতে প্রায় কোন পুঁজির দরকার হয় না।
- ৫। চরথা সহজেই এবং সন্তার তৈরী করা যার। আমাদের অনেকেরই জানা নাই যে এক টুকরা খোলামকুচি ও ক্ষু একফালি বাঁলের টুকরা দিয়ে তৈরী ভকলীতেও হতা কাটা যার।
 - ৬। এই কাজে লোকের অরুচি নাই।
 - ৭। এর বারা অন্টন ও তুর্ভিক্ষের সমর আশু সাহায্য পাওরা যায়।
- ু ৮। বিদেশী বন্ধ ক্রেরে ছারা ভারতের যে অর্থ বাইরে যার ডা বন্ধ কর! যেতে পারে।

- ৯। এইক্সপে যে কোটি কোটি অর্থ বাঁচে তা স্বাভাবিক রূপেই এর যোগা-গাত্রুগরীবদের মধ্যে বন্টিভ হরে যায়।
- ১•। এর কৃত্ততম সাকল্যের ছারাও লোকে অনেক সাময়িক সাহায়্য পেতে পারে।
- ১১। জনগণের মধ্যে সহযোগিতা স্থাষ্ট করার এ এক অভ্যন্ত শক্তিশানী সাধন।

এ কাজে প্ররোজনীয় সংখ্যক কর্মী মধ্যমশ্রেণীর লোকের মধ্যে থেকে পাওরা থেতে পারে, কিছু তাদের মধ্যে বিশ্বাসের অভাবই এই কাজে সাফল্য অর্জনের পথে একটা অন্তরায়। এ ছাড়া বড় অশ্বরিধা হচ্ছে মিলের চমৎকার কাপডের পরিবর্তে থাদি গ্রহণের কচি লোকের নাই। মধ্যবর্তীকালীন সময়ে থাদির মহার্যতাও এক সমস্তা। যদি থাদির অন্তর্কুলে অধিক সংখ্যক লোকের মত থাকে তবে একে মিলের কাপডের সক্তে প্রতিযোগিতার যোগ্য কবা যেতে পারে। এতে সন্দেহ নাই যে এই আন্দোলন সক্ষা করতে হলে কিছু লোককে ত্যাগ শ্বীকার করতে হবে। সোজাম্মজি এই ত্যাগের প্রয়োজন হত না যদি সরকার আমাদের নিজেদের হত। কারণ সে সরকার ক্ষকদের চাহিদার উপর দৃষ্টি দিত এবং বিদেশী বস্তের প্রতিযোগিতা থেকে তাদের রক্ষার জন্ত দৃচ্প্রতিক্ষ হত। সাম্যারকভাবে যদি মধ্যমশ্রেণী স্বেছার ত্যাগশ্বীকার করে তবে জাতীয় সরকার প্রতিষ্ঠিত হলে যেরপ কাজ হতে পারে সেরপ কাজই হবে।

শক্তির অপচরের কোন প্রশ্নই ওঠে না। যে হাজার হাজার ভগ্নীকে ডঃ
রার প্রথমে দানের অন্ধ দিভেন আর এখন সসন্ধানে কাজ দিরে সাংশিক বা পূর্ব
থাবলখা করে দিছেন ভাদের কি শক্তির অপচর হচ্ছে ? ভিক্ষা করা অথবা
অনাহারে মৃত্যু ব্যতীত ভাদের কাছে অক্স কোন কাজ নাই। ভাদের প্রয়োজনীরভার কথা উপলব্ধি করে ভাদের তুঃখ অমুভব করে ভাদের উন্নতির জক্ত যে নবযুবক্ষণ প্রামে যাচ্ছে ভারা কি নিজ শক্তির অপব্যর করছে ? হাজার হাজার
সক্তিসম্পন্ন যুবক-যুবতী যদি কোটি কোটি অন্ধহীন বস্থহীন দরিজের কথা চিস্তা
করে ধর্মবোধ থেকে আধঘণ্টা করে সমর হুঙা কাটার জক্ত দের ভবে কি শক্তির
অপচর হচ্ছে বলা হবে ? কারও কাছে যদি অক্স কোন কাজ না থাকে এবং
কিছু পরসার অক্স হুঙা কাটে ভবে ভড়ুকু লাভ ভো হবেই, আর কেউ যদি

যজ্ঞের মনোভাব নিয়ে কাটে তবে তাতেও লাভ আছে। এই প্রকার যদি এমন কোন কাজ থাকে যাতে কেবলই লাভ এবং কোনও ক্ষতি নাই তবে তা হচ্ছে স্তা কাটার কাজ।

हेब्र इंखिब्रा, २১-४-১৯२८

11 9 11

শ্রমই অর্থ

জনসাধারণের নিকট অর্থাভাবেরচেয়ে কর্মাভাবের সমস্তাই অধিক। শ্রমই অর্থ। কেউ যদি কোটি কোটি লোকের কর্মের সংস্থান করে দিতে পারে তবে বলতে হবে অন্ন-বস্ত্র অথবা অর্থের ব্যবস্থাই সে করে দিল। চরথার দ্বারা অমুরূপ কর্মের ব্যবস্থা করা যায়। যে পর্যন্ত এ অপেক্ষা অধিকতর ভাল কিছু না পাওরা যার সে পর্যন্ত চরথাই চালাতে হবে।

हेब्र हे खित्रों, ১৮-७-১৯२६

11 6 11

কৰ্মাভাবই আসল কথা

কর্মাভাবই সকল মন্দের মূল। যদি এই মূল উৎপাটিত করা যার তবে অস্থ্য কোন চেষ্টা ব্যতিরেকেই অধিকাংশ মন্দের সংশোধন করা বেতে পারে। অনাহারে মরছে এমন জাতির নিকট কোন আশা বা উল্মেষণীশক্তির কল্পনা করা যার না। এইরূপ জাতি অপরিচ্ছন্নতা এবং রোগের প্রতি অবহেলা করে। যে কোন সংস্কার করার কথা তুললেই বলবে 'এতে লাভ কী'? জীবনদারী চরখার দারা কোটি কোটি লোকের নিরাশার এই মুগাশা আশার আলোকে রূপান্তরিত করা বেতে পারে।

हेग्रः हेखित्रा, २१-৮-১৯२৫

1 6 1

গড আয় ও চরখা

আমাদের দেশের প্রতি ব্যক্তির প্রতিদিনের গড় আর কত আপনার জানা আছে
কি ? আমাদের অর্থশাল্লীরা বলেন, ছর পরসা। কিন্তু এই হিসাব নির্ভুল

নর। নদীর জল কোথাও ত্' ফুট, কোথাও ছ' ফুট এই হিসাবে এর গড় গভীরতা চার ফুট মনে করে কেউ যদি নদা পার হতে চার তবে দে ডুবে যাবে না কি ? পরিসংখ্যান সর্বদা সঠিক কথা বলে না। গরীব থেকে আরম্ভ করে ভাইসরয় এবং কোটিপতির আয়ের হিসাবের উপরে গড় আয় নির্ণয় করা হয়। আসলে প্রতিব্যক্তির বাস্তবিক আয় খ্ব বেশী হলে তিন পয়সা হবে। যদি চরখা চালিয়ে আমি এই আয় তিন পয়সার অধিক করে দিই তবে চরখাকে কামধেয় বলা কি ভুল হবে ? কেউ যদি আমাকে ব্ঝিয়ে দিতে পারে যে, ভারতে দারিদ্রা নাই এবং কভিপয় লোকমাত্র অয় কিছু পয়সার মভাবে অনাহারে য়রছে তবে আমি নিজের ভুল স্বীকার করে নেব এবং চরখাকে নষ্ট করে দেব।

इन्द्र देखिया. ১१-७-১৯२१

11 30 1

কবি ও সেখা

েতিনি* ভেবেছেন যে, আমি চাই দকলে তাদের সব কাঞ্চম্ম ছেডে পিরে সমস্ত সময় হতা কাটুক। অর্থাৎ আমি চাই যে, কবি তাঁর অমুধান ভাগে করুন, রুষক তার লাকল কেলে দিক, আইনজীবী তাঁর মোকজনা এবং ডাজার তাঁর শল্য-চিকিৎসার অস্ত্র সরিয়ে রাখুন। কিন্তু সত্য কথা হল যে, আমি কাউকে ভার কাজ পরিত্যাগ করতে বলি নি। বরং এই কথা বলেছি যে, তাঁরা সমগ্র জাতির জক্ত আত্মত্যাগেব প্রতীকরণে প্রতিদিন মাত্র বিশ দিনিট করে হতা কেটে তাঁদের নিজেদের কাজকে ভ্ষত করুন। অবশ্য যে ফকল অনশনরিষ্ঠ প্রুষ অথবা নারী 'যে-কোন কাজের অভাবে অলস শোদের আমি জীবিকার জক্ত হতা কাটতে বলেছি এবং অর্ধ-অনশনে যে সব ক্ষক রয়েছে ভাদের বলেছি অবসর সময়ে হতা কেটে পরিপ্রক ডপার্জনের ব্যবস্থা করতে। কবি যদি দিনে আধ্যণটা করে হতা কাটেন ভবে তাঁর কবিতা আরও সমুদ্ধ হয়ে উঠবে। কেননা তা হলে তাঁর কবিতা

^{*}কবিগুল ববীক্রানাথ চবথা সমর্থন করেন না বলে জাচার্য প্রফুলচন্দ্র রায় একবার তাঁব সমালোচনা করেন। তার উত্তবে 'চরখা' এই নামে রবীক্রনাথ এক দীর্ঘ প্রবন্ধ লেখেন। এর উত্তবে গান্ধীজী া দীর্ঘ প্রবন্ধ লেখেন শ্রীন্থবানীপ্রদাদ চট্টোপাধান সংকলিত ও পশ্চিমবঙ্গ গান্ধী শতবংগিকী সমিতি কর্ত্ব প্রকাশিত 'গান্ধীজীর দৃষ্টিতে বাঙলা ও বাঙালা' পুস্তক থেকে এখানে প্রয়োজনীয় আংশ দেওরা ইল মাত্র।—সম্পাদক।

এখনকার চেয়ে স্পষ্টতরক্সপে দরিজের প্রয়োজন ও ছ্:খের প্রতিনিধিছ করতে পারবে।

কবি মনে করেন যে, চরখা জাতির কাছে মৃত্যুর শীতণতা বহন করে আনবে আর তাই একে পরিহার করতে চান। কিন্তু প্রকৃত সত্য হল এই যে, অযুত ভারতবাসীর মধ্যে যে অত্যাবশ্রক এবং জীবস্ত একত্ব রয়েছে চরখা তাকেই উপলব্ধি করতে চায়। জাঁকজমকশালী এবং বহু আঞ্চতির ও বর্ণের বৈচিত্র্যের মধ্যে यिनि প্রকৃতির উদ্দেশ, অভিপ্রায় এবং আকারের মধ্যে একটি ঐক্য শক্ষ্য করেন তিনিও নির্ভুল। যে কোন ছটি লোক এক রকম হর না, এমন কি ুষমজেরাও এক রকম নয়, তবু এমন অনেক জিনিদ আছে যা দকল মাছুষের পক্ষে অপরিহার্যরূপে সমান। আর আকারের এই সমানত্বের পেছনে ররেছে একট জীবন, যা সর্বব্যাপী। অমাদদের যদি বেঁচে থাকতে হর তবে আমরা ষেমন খাস নেবার জন্ম ইংলও থেকে বাডাস আমদানি করতে পারি না, এমন কি খাছদ্রব্যও আমদানি করতে পারি না, তেমনি ইংলণ্ড থেকে কাপড়ও যেন व्यापता व्यापतानि ना कति। এই नीजिएक युक्तित त्य श्रीपात्र टिएन निष्य या वार वार कथा वना ज्ञामात स्माटिंह विधा तन एवं तारना तम विन বোষাই থেকে অথবা বৃদ্ধবন্ধী থেকে তার কাপড় আমদানি না করে। বাংলা দেশ যদি ভারতবর্ধকে অথবা বহির্বিশ্বকে শোষণ না করে, স্বাভাবিক ও মৃক্ত জীবন যাপন করতে চায়, তবে দে বেমন তার থাতাশত গ্রামে গ্রামে উৎপন্ন করে নেয়, তেমনি ভাবে কাপডও তাকে প্রতি গ্রামে উৎপাদন করে নিতে হবে। যন্ত্রের একটি নিজস্ব স্থান আছে, এ থাকবে বলেই এসেছে। কিন্তু একে প্রয়োজনীয় মানব-শ্রমকে স্থানচ্যত করতে দেওয়া হবে না। উন্নত ধরনের লাঙ্গল ভাল জিনিস। কিন্তু দৈবাৎ কোন যান্ত্ৰিক পদ্ধতি উদ্ভাবন করে কোন একজন মাত্রুষ যদি ভারতবর্ষের সকল জমি চাষ করে এবং সমস্ত কৃষি-উৎপাদনের উপর আপন কর্তৃত্বজার রাখে, তবে অক্তদিকে লক্ষ লক্ষ মাহুষ কোন কাল না পেরে অনশনে থাকবে, অলস হয়ে যাওয়ার ফলে তারা নির্বোধ ব্যক্তিতে পরিণত হবে এবং অনেক লোভনীয় অবস্থায় পতিত হবে। কুটির শিল্পের প্রতিটি উরতিকে আমি স্বাগত করি। কিন্তু আমি জানি যে, লক্ষ কুষকের ঘরে কোন কাৰ না দিয়ে বিহাৎ-চালিভ টেকোর বারা মাহুষের প্রমকে স্থানচ্যুত করা অপরাধ।…

H 22 H

সমবণ্টনের পরিকল্পনা

সমালোচকদের একমাত্র অভিযোগ চরধার ধারা উপযুক্ত আয় হয় না। কিছু এর ধারা যদি এক পয়সাও রোজ আমদানি হয় তবে তা কম নয়। কেননা মনে রাধতে হবে আমাদের দৈনিক গড আর ছ' পরসা মাত্র, সেক্ষেত্রে প্রতিটি আমেরিকানের গড় আর দৈনিক ১৪ টাকা এবং প্রতিটি ইংরেজের ৬ টাকা। ধেখানে একেবারে কিছুই নাই চবধা সেধানে কিছু না কিছু উৎপন্ন করবেই। যদি এই চরধার ধারা দেশের ঘাট কোটি টাকা বাঁচানো যায়—এবং তা অবশুই সম্ভবপর – তবে রাষ্ট্রীয় আরে আমরা এক বৃহৎ বৃদ্ধিসাধন করতে পারি। এই পদ্ধতির ধারা আমাদের প্রামগুলি স্বাভাবিক রূপেই সংগঠিত হরে উঠবে। আর এই প্রভূত অর্থ দেশের দরিদ্রতম ব্যক্তিক্লের মধ্যে বন্টিত হবে। স্তরাং এই পরিবল্পনা এই প্রভূত অর্থের স্থায়পূর্ণ এবং প্রায় সমবন্টনের পরিকল্পনা স্থরূপ। তা ছাডা এইরূপ সমবন্টনের নৈতিক গুরুত্বের কথা উপল্লি করলে চরধার স্বশক্ষে যুক্তি আরপ্র অবন্ট্য হয়ে পডে।

हेंग्रः हें खिन्ना, ১१-२-১৯२१

11 32 11

হরিজনদের সাহায্যকারী চরখা

পরিত্রমণের সময় দেখেছি কাতাই এবং বুনাই এমন একটি শিল্প যা হাজার হাজার হাজার হরিজনদের অবলম্বন স্বরূপ। এই শিল্পকে ভালভাবে সংগঠিত করলে আরও অধিক লোকের অবলম্বন হবে। কোন কোন স্থানে এমন তাঁতীও পাওয়া হায় যাহাদিগকে তাদের এই পেশার জন্ম অস্পৃষ্ঠ মনে করা হয়। এরা সাধারণতঃ মোটা এবং সাধারণ থাট্রিই বুনে। এই সব লোক ক্রভ লোপ পেয়ে যাচেছ। কিন্তু থাদি এসে এদের মোটা কাপড়ের চাহিদা উৎপন্ন করে তাদের রক্ষা করছে। বহু হরিজন পরিবার স্বতা কেটে জীবিকা নির্বাহ করে। এইভাবে থাদি গরীবের জীবনে ত্ প্রকারের সাহায্য করে। স্বাপেক্ষা গরীব লোককে এ সাহায্য করে আর এই গরীবদের অধিকাংশই হরিজন। হরিজনরা তা জানে নান হরিজন, ২৭-৪-১৯২৪

11 50 11

চরখা ও স্বাস্থ্য

এ পর্যন্ত সংগৃহীত প্রমাণ সমূহ থেকে বুঝা যাচ্ছে কাতাই একটি চমৎকার কলা এবং এর পদ্ধতি বড়ই মনোরম। তিন্ন তিন্ন নমরের হতা উৎপন্নের জন্ত কোন বান্ধিক প্রক্রিয়া পর্যাপ্ত নয়। কলার দৃষ্টিভঙ্গিতে বে হতা কাটে তার জানা আছে যে যখন ইচ্ছামুখায়ী নমরে হতা কাটার জন্ত আঙুল ও চোথ অভ্রান্ত ভঙ্গীতে কান্ধ করে তখন কি আনন্দ পাওয়া যায়। সভ্যিকারের কলা শান্তিদায়ক। এক বছর পূর্বে আমি স্থার প্রভাশকর পট্টনীর উদাহরণ দিয়েছিলাম। সারাদিনের পরিশ্রমের পর চরখা চালিয়ে তার শারীরিক স্নায়ুদমূহ প্রচুর শান্তি পেত এবং গভীর নিজ্রা হত। এক ভন্নীর অশান্ত স্নায়ুদমূহ কাতাইর ছারা কিভাবে শান্তি লাভ করত নিয়ের প্রাংশ থেকে তা বোঝা যাবে।

"বথন···· দৌডে গিরে আমার ঘরে প্রবেশ করলাম। অন্ধকারের মধ্যে এক অসহ ংশ্রণা আমার আপাদমন্তক বিদীর্ণ করতে লাগল। আমি কিছু সমরের জন্ম প্রথানা করলাম ও শাস্ত হওয়ার চেষ্টা করলাম এবং পরে চরথা নিয়ে বসভেই যেন জাহুস্পর্শের স্থার আরাম বোধ করলাম। এর শাস্ত ও নিয়মিত ছলোমর গতি আমাকে অস্থির করল এবং এর সেবামর চিস্তা আমাকে ঈর্বরের আরও নিকটবর্তী করে দিল।" অম্বরূপ অভিজ্ঞতা ত্'-একজন নয় বহু কাটুনীরই হয়েছে। তব্ও একথা বলে লাভ নেই বে, অনেকেই স্তা কেটে আনন্দ পার স্থতরাং সকলেই তা পাবে। ছবি আঁকা একটি উৎকৃষ্ট কলা কিছু সকলেই তা পারে না।

हेब्र हेखिया. २१-৫-১৯२७

11 86 11

'নিউইয়র্ক পোস্টের' মিঃ ফ্রিম্যান জিজেদ করলেন, "আপনি কি মনে করেন চরধার ছারা রোগেরও উপশম হয় ?"

"হাা", গান্ধীজী উত্তরে বললেন, "এ বিষরে প্লাসগোর এক অধ্যাপকের প্রেরিত কিছু সাহিত্য আমি পড়েছি। বাংলাদেশের এক অবসরপ্রাপ্ত জেল মুপারিন্টেণ্ডেন্ট আমাকে লিখেছিলেন যে প্রধানতঃ এর ছন্দোবদ্ধ গভির শান্তিদায়ক প্রভাবের জন্ম পাগলদের চিকিৎসার পক্ষেও চরখা উপযুক্ত।"

মিঃ ক্রীম্যান বললেন, "আমি আমেরিকানদের বোঝাতে চাই যে চরখা এক

'মননশীল যশ্ব'। আমি বধন চরধার ক্লাসে চরধা নিম্নে একা বসি তধন তা আমাকে চিস্তার প্রেরণা যোগায়। যদি আমেরিকাবাসী চরধা চালাতে শুরু করে তবে তারা কিছু চিস্তা করতে সক্ষম হবে। এছাড়া তাদের পক্ষে সময় পাওয়া সম্ভবপর নর। ছব্লিজন, ১৭-১১-১৯৪৬

11 30 11

চরখা ও ত্রন্মচর্য

যার। ব্রহ্মচর্য পালন করতে চায় তাদের চর্থার কথা বলব। এটা অবজ্ঞার বন্ধ नम, अञ्चिक्र जानक कथा। विकासमूह ब्राम द्राथात जन्न देशर्यन প্রয়োজন। নমূহ আভ্যন্তরীণ অশান্তির লোপ হওয়া আবিশ্রক। চরধার গতি এত শান্ত ও भोगा- त्य. अकात मत्क ठानात्म मम्ख विकात भाख इत्त्र यात्व। **ठत्रश ठानित्य** আমি নিজের ক্রোধ দমন করতে সক্ষম ছয়েছি। আরও ব্রন্ধচারীদের নিকট থেকে অহুদ্ধপ প্রমাণ দিতে পারি। অইখ্য এই ব্যক্তিদিগকে মূর্থ ও অবোধ ঘলে উপহাস করাটা সহজ হবে, কিন্তু শেষ পর্যন্ত এর জন্ত কম মূল্য দিতে হবে না। কারণ বিজ্ঞপকারী আবেগবশত: একটি এমন স্থন্দর সাধন হারিয়ে ফেলে ষার ঘারা সে নিজের বিকারসমূহ শান্ত ক'রে শক্তি ও নামর্থ্য লাভে সক্ষম হতে পারে। যারা আমার এই কথাগুলি পাঠ করছে শেই সব যুবক-যুবতীদের চরধা চালাতে বিশেষভাবে স্থপারিশ করছি। চরথা নিয়ে বদার কিছুক্ষণ পরেই তারা বুঝতে পারবে তাদের সকল বিকার নষ্ট হরে যাচ্ছে। আমি বলছি না যে চরধা চালানো বন্ধ করার পরও সমস্ত দিন বিকারগুলি শান্ত থাকবে। কারণ মাহুষের কামনা হাওরাপেক্ষাও ক্রভগামী। একে সম্পূর্ণ বশে রাখতে হলে অসীম ধৈর্যের প্রয়োজন। আমার কথা হচ্ছে হৈর্যপ্রাপ্তির জন্ম তাদের নিকট চরখা এক শক্তিশালী সাধন স্বরূপ।

रेबर देखिया, २१-৫-১৯२७

11 25 11

চরখাঃ সমবায়ের প্রচেষ্টা

চরথা কোটি কোটি লোককে সংগঠিত করে সম্মিলিঙ প্রচেষ্টায় উৎসাহিত করে। লক্ষ লক্ষ লোকের কান্ত জোগায় এবং কোটি কোটি জীবনকে মাতৃভূমির সেবায় উৎসর্গ করে। এছাড়া ভগ্নীরথতুল্য এত বড় কান্ত করার পর আমরা নিজেরাও এক বৃহৎ শক্তির দর্শন পেতে পারি। চরধা চালাতে গিরে গ্রামের অসংখ্য জটিল
সমস্তা সম্পর্কে আমাদের অভিজ্ঞতা হবে। আমরা প্রতিটি পর্যার হিসাব
রাখতে শিখব, গ্রামে গ্রামে ক্ষছ ও স্বাস্থ্যপূর্ণ আবহাওরার থাকতে শিখব,
আমাদের পথের সকল বাধা-বিপত্তি দূর করতে চেষ্টা করব ইত্যাদি। কারণ
এইসব জিনিস না শিখলে এ কাজ সম্পূর্ণ হবে না। এই প্রকারে চরধার ছারা
আমরা নিজেদের মধ্যে এই সকল ক্ষমতা বৃদ্ধির স্থযোগ পেতে পারি।

ইয় ইতিয়, २१-৫-১৯২৬

11 29 11

গত বংগর মাজাজে এক সমবার সমিতিতে ভাষণ দেবার সময় বলেছিলাম, চরখার ছারা আমি পৃথিবীতে স্বাপেক্ষা বৃহৎ সমবার সমিতি স্থাপনের প্রচেষ্টা করছি। সমবার তো শুরু থেকেই হওয়া দরকার।

উদাহরণ স্বরূপ কোনও কেন্দ্রের কার্যপদ্ধতির কথা ধকন। কেন্দ্রীর কার্যালরে কার্টুনীদের জন্ম কার্পাদ এক ত্রিত্র করা হয়। বোধ হয় কেন্দ্রেই তার বীল্ল ছাডানো হয়। পরে তা পাঁজ তৈরীর জন্ম ধুনকরকে দেওয়া হয়। পাঁজ হয়ে গেলে কার্টুনীদের তা বন্টন করা হয়। কার্টুনীরা সপ্তাহে সপ্তাহে হতা নিয়ে আসে এবং পরিবর্তে পারিশ্রমিক এবং নৃতন পাঁজ নিয়ে যায়। এর পর হতাগুলি বোনার জন্ম তাঁতিকে দেওয়া হয়। কাপড় হয়ে গেলে খাদি-বন্ধররণে তা সকলকে বিক্রন্ন করা হয়। এইরূপে কেন্দ্রীয় কার্যালয়কে জাতি বর্ণ ও ধর্ম চেদ্রুল করে সর্বসাধারণের সঙ্গে সর্বদা সমান সম্পর্ক রাখতে হয়। কারণ কেন্দ্র কোনা রাথে না। অধিক সংখ্যক দরিদ্র ব্যত্তীত কারও চিল্লা তাকে করতে হয় না। কেন্দ্রকে কার্যকরী রাখতে হলে সকল পবিত্রতা রক্ষা করে চলতে হয়। কেন্দ্র এবং এই বিশাল সংগঠনের সকল অব্লের মধ্যে শুদ্ধ আধ্যাত্মিক ও নৈতিক সম্বন্ধ স্থাপিত হয়। স্বত্রাং চরখার কেন্দ্র একটি সমবান্ধ প্রত্রিটান। যারা তুলার বীন্ধ ছাড়ায়, তুলা পেঁজে, তুলা ধোনে, হতা কার্টে, কাপড় বোনে এবং কাপড় খরিদ করে সকলেই এর সদস্য। এরা সকলেই পরম্পার সন্তাব ও সেবান্ব বন্ধনে বাঁধা।

हेन्नर हे खिना, ১०-७-১৯२७

11 72 11

চরখা একমাত্র সার্বজনীন শিল্প

আমাদের উপযোগী শিল্পসমূহ একটি একটি করে খুঁটিরে দেখার পর আমরা এই সিদ্ধান্তে পৌছচ্ছি যে, লক্ষ্ণ লক্ষ্ণ লোকের পক্ষে চরথাই একমাত্র শিল্প যা ব্যাপক-রূপে চলতে পারে। এর অর্থ এই নয় যে অক্সান্ত শিল্পের কোনও গুরুত্ব নাই অথবা তা অকেজো। আসলে অন্ত যে কোনও শিল্পের দ্বারা অধিক আয় করা যায়। যতি তৈরী করা নিঃসন্দেহে এক অত্যন্ত আয়বর্ধ ক এবং চমৎকার শিল্প। কিছু এই কাজে কতজনেরই বা দরকার ? লক্ষ্ণ লক্ষ্ণ প্রায়বাসীদের পক্ষে কি তা সম্ভবপর ? কিছু প্রামবাসীগণ যদি নিজেদের গৃহ প্রায় তিনা করে এবং নিজেদের পিতৃপিতামহের ক্যায় প্রায় বাস করতে আরম্ভ করে দেয়, নিজেদের বেকার সম্বের সত্প্যোগ করতে থাকে তবে অক্সান্ত সমন্ত শিল্প স্ভাবতটে প্রজীবিত হবে। যাদের অন্ত কোন শিল্প চালানোর সামর্থা আছে তারা সংজেই তা চালাতে পারে। কিছু রাষ্ট্রের দৃষ্টি এই দ্বাধার উপরেই কেন্দ্রিত হওয়া উচিত। কারণ সকলেই এই শিল্প এথনি গ্রহণ করতে পারে। অধিকাংশ লোকেই অন্ত

ইয়ং ইণ্ডিয়া, ৩০-৯-১৯২৬

11 66 11

খাদি সকলের জন্ম

খাদি কেবল কোন ব্যক্তি, দল, সম্প্রদায বা বিশেষ কোন জাতির নয়।
খাদি সমগ্র রাষ্ট্রের খাবলম্বন, আত্মনির্ভরতা এবং খাধীনতার প্রতীক। খাদি
এমন এক আন্দোলন যাতে ধনী-গরীব, স্ত্রী-পুরুষ, বালক-বালিকা, হিন্দু-মুসলমান,
খুষ্টান, পারসী, ইছদী, ইংরেজ, আমেরিকান এবং জাপানী প্রভৃতি ধারা
ভারতবর্ষের শুভকামনা করে এবং শোষণের চিন্তা থেকে মুক্ত হতে চার তারা
সকলেই এতে অংশগ্রহণ করতে পারে। এ এক অপূর্ব আন্দোলন।
কেবলমাত্র কিছুজনের বা বহুজনের জন্তুই নর, এ কাজ সকলের পক্ষেই উত্তম।

हैंगः देखिना, ১०-२-১৯२१

11 20 11

শ্রমের মর্যাদা শিক্ষাব জন্ম চরখা

আমি ঘতই ব্যাপকভাবে গ্রামে ঘাচ্ছি ততই গ্রামবাসীদের হতাশাপূর্ণ শৃষ্ণ দৃষ্টি দেখে বড় আঘাত পাচ্ছি। নিজ নিজ বলদের সঙ্গে মছুরী করা ছাড়া তাদের কাছে অক্স কাজ নাই। তাই তারাও প্রায় বলদের মতই হরে গেছে। এটা বড়ই তৃঃধের কথা যে লক্ষ লক্ষ লোক নিজ হাতে কাজ করে না। প্রকৃতি মানবজাতিকে যে বস্তু প্রদান করেছে তার অবমাননা করার ভয়ঙ্কর শান্তি প্রকৃতি সামাদের দিছে। কেবল চরধাই তা বন্ধ করতে পারে। এর জন্ম বিশাল বৃদ্ধি বা পুঁজির দরকার নাই। আজ আমরা অর্ধমৃতের ক্যার বেঁচে আছি। ঘরে ঘরে চরধা এবং গ্রামে গ্রামে ঘামে যদি তাঁত চলে তবে এর পরিবর্তন হতে পারে। এব দ্বারা প্রাচীন গ্রামাণ কলা ও সংগীতেরও পুনক্ষজীবন হবে। যে দেশবাসীর আধ-পেট মাত্র থাওয়ার জোটে, সেদেশে ধর্মও হবে না, কলাও সম্ভব ার নয় আর নিজেদের সংগঠন শক্তিও তাদের থাকতে পারে না। যে হতিয়া, ১৭ ২-১৯২৭

11 25 11

থাদির এইটি বড় উদ্দেশ্য আছে। যার। বছরে প্রায় চার মাস যাবৎ বেকার থাকে থাদি সেই লক্ষ লক্ষ লোককে সন্ধানজনক কাজ দিতে পারে। এ কাজে যে আর হবে তা ছেডে দিলেও এর একটা বড দিক আছে। যেথানে লক্ষ লক্ষ লোককে বাধ্য হরে অলস জীবনযাপন করতে হয় সেথানে অবশুই তাদের আধ্যাত্মিক, শারীরিক এবং মানসিক মৃত্যু ঘটে। চরথার ছারা লক্ষ লক্ষ দরিজ্ঞ মহিলার জীবনমান স্বভাবতই উচ্চ হয়। সেজ্ঞ মিলের কাপড় যদি বিনা প্রসাত্তেও পাওরা যার তা নিতে অস্বীকার করাতেই মঙ্গল। নিজ্ব শ্রমে উৎপন্ধ থাদি পছন্দ করা উচিত।

र्विक्न, ১०-১२-১৯৩৮

॥ २२ ॥

গ্রামের পুনরুদ্ধারের জন্ম চরখা

চরথা জনসাধারণের আশা-আকাজ্মার প্রতীক। চরথার বিলুপ্তির সঙ্গে সংস্থামরা স্বাধীনতাকেও হারিয়েছি। চরথা ক্ষেতের কাজের পরিপূরক ছিল

এবং থ্রামের সন্ধানও রক্ষা করত। তা বিধবাদের বন্ধু এবং অবলমন ছিল।
এবং অলসতা থেকে গ্রামসমূহকে বাঁচাত। কারণ এর দ্বারা চরগার সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত বহু শিল্প চলত। গ্রামের ছুতার, কামার সকলেই কাজ পেত। সাত লক্ষ্ণ গ্রাম আত্মনির্ভরশীল ছিল। চরগার সঙ্গে সঙ্গে তেল দ্বানি ইত্যাদি অন্থাক্ত উত্যোগও নত্ত হরে গেছে। এই শিল্পের স্থানে অক্ত কোন শিল্প চালু হল্প নি।
সেজক্ত গ্রামসমূহের শিল্পগুলির সঙ্গে তাদের উৎপাদন করার ক্ষমতা এবং
আর ইত্যাদিও বন্ধ হয়ে গেছে।

অক্সাক্ত যে সব দেশে গ্রামীণ শিল্প নত হয়ে গেছে তাদের উদাহরণ দিশে চলবে না। কারণ সেধানের গ্রামসমূহের ক্ষতিপ্রণের অন্ত স্থোগ ছিল। ভারতের তা নাই। পশ্চিমের শিল্পপ্রধান দেশ অক্সাক্ত রাষ্ট্রকে শোষণ করছে। ভারত নিজেই শোষিত। স্মৃতরাং স্বাক্তাবিক ভাবেই মনে হচ্ছে চরধার সঙ্গে অক্সাক্ত শিল্পেরও পুনরুদ্ধাব চাই।

এজন্ম দরকার একদল তেজস্বী, শ্লেশভক্ত ও নিংস্বার্থ সৈনিক, যারা প্রামে গ্রামে চরধার বার্তা পৌছে দেবে। এই হচ্ছে স্মানল সহযোগিতা এবং প্রোট শিক্ষার প্রচেষ্টা। এর দ্বারা চরধার শান্ত ও প্রাণদায়ক গতির মতই এক শান্তিময় নিশ্চিত ক্রান্তি সংঘটিত হবে।

চরধার কাজে ২০ বংসরের অভিজ্ঞতার আমার উপবোক্ত বিশ্বাস দৃত হুরেছে। চরধা হিন্দু মুসলমানের সমভাবে সেবা করেছে। তা নীরবে লক্ষ লক্ষ্ গ্রামশিল্লীর নিকট প্রায় পাচ কোটি টাকা পৌছে দিয়েছে।

আমি নিঃসক্ষোচে বর্ণছ সর্বশ্রেণীর জনগণের কথা চিস্তা করে চরধা আমাদের স্বরাজের ছারপ্রাস্তে পৌছে দেবে। চরধার ছারা গ্রামের পুনরুখান হবে এবং উচু-নিচু ভেদভাব বিলুগ্ধ হবে।

হরিজন, ১৩-৪-১৯৪০

॥ ২৩ ॥ চরখা—অহিংসার প্রতীক

১৯১৯ সালে বলা হর স্বাধীনতা অর্জনের একমাত্র উপায় চরথা এবং চরথা হচ্ছে অহিংসার প্রতীক। ১৯২১ সালে রাষ্ট্রীর পতাকার চরথা তার গৌরবজনক স্থান অধিকার করে। কিন্তু ভারতবর্ষ আন্তরিকভার সঙ্গে চরথাকে গ্রহণ না করায় চরথা কথনও তার যোগ্য স্থান পায় নি। যথন অহিংসার প্রতি শ্রদ্ধা জন্মাবে তথন

নির্বিবাদে মনে হবে যে চরধা ভিন্ন অহিংসার দ্বিতীয় প্রতীক নাই এবং চরধারু ব্যাপক প্রচার ব্যতীত অহিংসার প্রত্যক্ষ দর্শন সম্ভবপর নর। হরিজন, ১৬-৪-১৯৪•

11 88 11

চরধা যুদ্ধের নয়, সমাজের শান্তির চিহ্ন। চরধা পৃথিবীর রাষ্ট্রসমূহকে অমঙ্গলের নয়, শুভেচ্ছা ও স্বাবশহনের বার্তা দিছে। চরধার দ্বারা পৃথিবীর শান্তি বিদ্নিত হয় না অথবা এয় সংরক্ষণের নিমিত্ত নৌবাহিনীর প্রয়োজন নাই। এয় জয় চাই এমন লক্ষ লক্ষ লোকের শুভ-সংকল্প যায়া নিজেদের গৃহে আহার্য প্রস্তুত করার ছায় স্ত্রাও কাটবে। আমি এমন বহু করার কাজ করিনি এবং এমন অনেক না-করার কাজ করে ভ্ল করেছি যায় জয় ভাবা বংশধরদের অভিশাপের পাত্র হতে পারি। কিন্তু আমার বিশ্বাস চবধার পুনক্ষনারের কথা বলে আমি তাদের আশীর্বাদের অধিকারী হয়েছি। আমি এর দ্বারাই সব কিছু করেছি, কারণ চরধার প্রতি আবর্তনে শান্তি, শুভেচ্ছা এবং প্রেম পরিপূর্ণ আছে।

केंद्र: देखिया, ४-১२-১৯२১

11 2011

আমার কথা হচ্ছে (খাদি ও অক্টান্ত গ্রামোত্যোগের পুনরুকারের ছারা) *
আমরা এতদ্র বিকাশসাধন করব যে, সাধারণ জনতার মধ্যে সারল্য এবং গার্হত্য
জীবনের যে আদর্শ আছে যেন তদম্রূপ রাষ্ট্রীয় জীবনের পুনর্নিমাণ আমরা
করতে পারি। আমরা এমন সাম্রাজ্যবাদের কবলে পড়ব না যার ভিত্তি পৃথিবীর
ছর্বল জাভিগুলির শোষণের উপর প্রতিষ্ঠিত। আমরা এমন ল্রান্ত ভৌতিকবাদী
সংস্কৃতিকে স্বীকার করব না হার রক্ষার নিমিত্ত শান্তিপূর্ণ জীবনহাত্রায় ব্যাঘাত
স্পষ্টিকারী নৌ ও বিমান বাহিনীর আবশ্রুক হবে। এর পরিবর্তে আমরা এরূপ
সাম্রাজ্যবাদকে শোধন করে এমন রাষ্ট্রসংঘ গঠন করব যা সকলকে উত্তম জিনিস
দিতে এবং জগতের শক্তিহীন রাষ্ট্র অথবা জাভিগুলিকে পশুশক্তির পরিবর্তে নিজ
চেষ্টায় ছংথ বরণ করে রক্ষা করতে সক্ষম হবে। এই পরিবর্তন চরধার সম্পূর্ণ
সামল্যের ছারাই সম্ভবপর। ভারত এই বাণী দেওদ্বার যোগ্য তথনই হবে বর্থন

বছনীর মধ্যত্ব কথাটি আমাদের।—সম্পাদক

আন্ন ও বস্ত্র এই ছই মুখ্য বস্তুতে আত্মনির্ভরশীল হরে প্রলোভন হতে দুরে থাকবে এবং এই কারণেই সে বাইরের আক্রমণ থেকে সুরক্ষিত থাকবে। ইয় ইন্ডিয়া, ২৯-৬-১৯২১

॥ २७ ॥

বর্হিভারতে চরখা

'নিউ উন্নৰ্ক পোস্টে'র মিঃ এণ্ড ফ্রীম্যান জিজ্জেদ করলেন, "আমেরিকাবাদীর জন্ম চরধার কি কোন বার্তা আছে ? চরধা কি পর্মাণু বোমার সন্মুধীন হতে পারবে ?"

উত্তরে গান্ধীজী বললেন, "নিশ্চরই, আমার মনে হয় আমেরিকা এবং সমগ্র বিশের নিকট চরধার সন্দেশ আছে। ক্বিস্ত যে পর্যন্ত না ভারত সম্যুক্তরপে চরধাকে গ্রহণ করছে সে পর্যন্ত ঐ সন্দেশ দেওয়া যেতে পারে না। আমার বিন্দুমাত্রও সন্দেহ নাই যে চরধার ছারাই ভারত ও বিশ্বের রক্ষা সন্তবপর। ভারত, যদি যজের দাস হয়ে যায় তবে আমি প্রার্থীনা করব ঈশ্বর যেন জগৎকে এ থেকে রক্ষা করেন।"

গান্ধীজী বলে চললেন, "ভারতের নিকট এক অত্যন্ত মহৎ আদর্শ আছে। তাকে পৃথিবীতে বন্ধু ও শান্তি প্রতিষ্ঠা করতে হবে। কেবলমাত্র সভা-সম্মেলনের দারা শান্তি স্থাপিত হতে পারে না। সকলেই দেখছে যে, এত সভা-সম্মেলন হওরা সত্তেও শান্তিভক্ষ হচ্চে।"

মি: ক্রীম্যান বললেন, "আমি একজন আমেরিকান ও বৃদ্ধিসম্পন্ন মান্ত্র হিসাবে এইটুকু বলতে পারি ষে, অনেক আমেরিকান চরখা কাটুনীদের পাগল বললেও এমন আমেরিকানও বহু আছে হারা গভীরভাবে এ সম্পর্কে চিস্তা করছে। এমন কোনও বন্ধার সন্ধান করতে হবে যা বিনাশের হাত থেকে সংস্কৃতিকে বাঁচাবে। জীবন্ধাত্রা সরল করতে হবে।"

গান্ধীজী উত্তর দিলেন, "মানব ব্যক্তিত্বকে রক্ষা করবার আর কোনও উপারই নাই। 'Unto This Last'*—সর্বোদয়—এই শব্দে যে অর্থ স্মাহিত তা আমি সমর্থন করি। এই পুস্তক* পাঠে আমার জীবন পরিবর্তিত হয়েছে। আমাদিগকে স্ট্রোভিক্ষুদ্র মান্থবের সঙ্গে এমন ব্যবহার করতে হবে যা আমরা সকলের নিকট

^{*} জৰ রান্ধিৰ কুড 'Unto This Last'

প্রজ্যাশা করি। সকলেরই সমান স্থযোগ পাওয়া চাই। স্থযোগ পাওয়া গেলে প্রত্যেক মান্নবের আধ্যাত্মিক বিকাশের সমান সম্ভাবনা আছে।"

মি: ফ্রীম্যান জিজ্ঞানা করলেন, "আপনি কি চান যে আমেরিকাবাসী চরখা গ্রহণ করুক ?"

গান্ধীজী জ্বাব দিলেন, "হাঁ। তবৈ আমি ব্যুতে পারছি না, যে পর্যস্ত না এবানে চরথা ভালভাবে প্রতিষ্ঠিত হচ্ছে দে পর্যস্ত ওথানে কেউ তা গ্রহণ করবে কিনা। দিতীয়তঃ ভারতবর্ষ যদি নিজের বস্ত্রের জন্ম চরথাকে স্বীকার করে নের তবে ছনিয়াকে আর বলবার প্রয়োজনও হবে না। স্বেচ্ছায় তা গ্রহণ করবে। আজকাল তো পাশ্চাত্য মিলসমূহ ভারতের উপর এরপ ভীষণ মাক্রমণ চালাচ্ছে যে ভারতের পক্ষে দাকলাের সঙ্গে তার সম্মুধীন হওয়া এক অভ্নত ব্যাপার হবে।"

"কিন্তু আপনি তো আশা চাড়ছেন না ?"

শনা, যে পর্যন্ত সেই চৈতক্ত সত্তার উপরে আমার বিশ্বাদ আছে যিনি আমাদের অজ্ঞাতে আমাদের সঙ্গে রয়েছেন সে পর্যন্ত আশা ছাড়তে পারি না। করিজন, ১৭-১১-১৯৪৬

তৃতীয় পরিচ্ছেদ ঃ বৃহৎ শিল্প নয় কেন

11 29 11

বৃহৎ শিল্লায়ন থেকে মুক্তি চাই

এক বিশিষ্ট খদরপ্রির ব্যক্তি কর্তৃক লিখিত পত্রের এই অংশ সাঞ্জাহে পঠিত হবে:

"আমি খদরে বিশ্বাস করি। খদরের বাণী আলোর মতই স্পষ্ট
মনে হয়। তা জীবনকে শুদ্ধ ও সরল করে দেয়। এই কাজের মাধ্যমে
গরীবের সঙ্গে সেবার সম্পর্ক গড়ে ওঠে। যে দারিদ্র্য আছ দেশের শরীর
ও আত্মাকে মৃত্যুর পথে ঠেলে দিছে তা থেকে রক্ষা পাওয়ার এই হচ্ছে
একমাত্র উপায়। লক্ষ লক্ষ নিরক্ষর ব্যক্তির কাছে শরীর ব্যতীত আত্মার
মূল্য নাই। সিদ্ধপুরুষ আত্মার কথা বলতে পারেন, কিন্তু লক্ষ লক্ষ
ব্যক্তির কাছে শরীর ব্যতীত আত্মার কোন মূল্য নেই। অবশেষে
চরথাই সেই ছিংসাত্মক ব্যাপার থেকে আমাদের রক্ষা করতে পারে, যার

জন্তে আজকাল ইউরোপে রক্তপাত এবং পরম্পরের মধ্যে হিংসা-ছেষ ব্যাপক হরে উঠেছে। চরথার ঘার। উচ্চ শ্রেণী এবং জনসাধারণ পরস্পরের মধ্যে ঘনিষ্ঠ সম্বন্ধ স্থাপিত হবে। এর ঘারা এথানে বলশেভিজম বা অক্তপ্রকারের হিংসাত্মক কাজ সম্ভবপর হবে না। তাই চরথার অত্যন্ত আবশ্রকতা আছে মনে করি। কিন্তু প্রশ্ন হচ্ছে, চরথা কি চলবে? আবার কি ঘরে ঘরে চরথা ভার সেই পবিত্র স্থান ফিরে পাবে? এদিকে আবার বার্ট্রণিত্র রাসেলের মত লোকেও বলছেন, বৃহৎ শিল্পায়ন প্রাকৃতিক শক্তির মতই এক শক্তি, আমরা চাই বা না চাই তা ভারতের উপরে এসে পড়বে। সমগ্র পৃথিবীতে ব্যাপকভাবে শিল্পায়নের কাজ চলছে। ভারতবর্ষ চাইলেও কি তা থেকে পৃথক থাকতে পারবে? শিল্পায়নের করল থেকে বাঁচতে পারবে?"

খদর-প্রেমী এই ব্যক্তি অনিচ্ছার সংদ্ধে এবং অপরিহার্য রূপে যে তর্কে প্রবৃত্ত হরেছেন তা শয়তানের এক পুরাতন কৌশল। সর্বদা আমাদের সঙ্গে অর্ধে ক রাস্তা গিয়ে হঠাৎ সঙ্কেত করে আর এগিয়ে লাভ নেই এবং বলে এর পর প্রগতি সম্ভবপর নয়। সে ধর্মের স্তৃতি করে কিন্তু সঙ্গে সঙ্গে বলে দেয় ও-পথ মাহুষের পক্ষে অসম্ভব।

কথা হচ্ছে এই ব্যক্তি যে অসুবিধা বোধ করছেন তা পদে পদে প্রত্যেক সমাজ সংস্কারকই জানেন। অসত্য এবং অহঙ্কার কি সমাজে ব্যাপকতা লাভ করে নি ? তব্ও যে ব্যক্তি অবশেষে সত্যের তয়ে বিশ্বাস করেন তিনি তাতেই অচল থাকেন। বৃহৎ শিল্পায়ন প্রাক্তিক শক্তির মতই বলবান একথা ঠিক, কিছে প্রকৃতির শক্তিকে নিজ আয়তে রাখার মত, তাকে জয় করার মত শক্তি মাছ্যের আছে।…

স্বল্প সংখ্যক বৃদ্ধ সংখ্যকের উপরে নিজের অধিকার প্রতিষ্ঠা করবে—বৃহৎ
শিল্পায়নের স্বর্থ এই নয় কি ?

रेग्नः रेखिया, ७-৮-১৯२৫

॥ २४ ॥

বুহৎ শিল্প এক অভিশাপ

আমার আশকা বৃহৎ শিল্পাকরণ মানবজাতির পক্ষে অভিশাপ স্বরূপ প্রমাণিত হবে। এক দেশের উপরে আর এক দেশের শোষণ চিঞ্চন চলতে পারে না। বৃহৎ শিল্পবাদের ভিত্তি হচ্ছে আপনার মধ্যে শোষণ করার ক্ষমতা থাকা চাই, বিদেশের বাজার আপনার জক্ত থোলা থাকা চাই এবং আপনার প্রতিযোগী যেন কেউ না থাকে। ইংলণ্ডের ক্ষেত্রে এই সকল স্বযোগ ক্রমশং হ্রাস পাচ্ছে, তাই সেথানে বেকারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে। ভারতীয়দের বহিছার সেখানে তৃচ্ছ ব্যাপার ছিল। ইংলণ্ডের দশা যদি এই হর তবে ভারতের ক্যার বিশাল দেশে শিল্পায়নের ঘারা লাভের আশা করা যায় না। ভারতবর্ষ যথন অপর দেশকে শোষণ করতে শুরু করবে—এদেশে শিল্পায়ন যদি হয় তবে অবশ্রুই শোষণ শুরু করতে হবে—তথন সে অপর দেশের কাছে অভিশাপ স্বরূপ এবং পৃথিবীর কাছে বিপজ্জনক হয়ে উঠবে। অন্ত দেশকে শোষণ করার জন্ত ভারতে শিল্পায়নের কথা চিস্তা করব কেন ?

हेब्र: इंखिब्रा, ১२-১১-১৯৩১

॥ ६३ ॥

ভারতবর্ধকে রক্ষা করা মানে ভার কোটি কোটি অধিবাদীকে রক্ষা করা।
পৃথিবীতে এমন অক্ত কোন দেশ নাই, যেখানে এখানকার মত লক্ষ লক্ষ লোকের
কাছে কেবল আংশিক সময়ের কান্ধ আছে এবং যে দেশের সভ্যতা ম্থ্যতঃ
গ্রামীণ হয়েও যেখানে মাথা পিছু খ্ব বেশী ত্'একর করে জমি আছে। এখানকার
প্রয়োজনীয় সমূহ কাপড মহুয়শক্তি ব্যতীত বাদ্দীর, বৈত্যুতিক, অথবা, অক্ত
কোন শক্তির বারা তৈরী করার অর্থ বেকার সংখ্যা আরও বৃদ্ধি করা। সেজক্ত
যন্ত্রীকরণের ফলে ভারতের লক্ষ লক্ষ মাহুষের সর্বনাশ সাধিত হবে।

হরিজন, ২৭-১ •-১৯৩৩

চতুর্থ পরিচ্ছেদ ঃ থাদির অর্থশাস্ত্র

11 00 11

খাদির আধার মানব-হিত

খাদি পরিত্যাগ করা মানে ভারতের আত্মাকে, ভারতের জনগণকৈ বিক্রম করে দেওরা।

≷यः ইखियो, ১৫-১-১৯२৮

11 60 11

খাদির অর্থশান্ত সাধারণ অর্থশান্ত থেকে সম্পূর্ণ ভিন্ন প্রকারের। সাধারণ অর্থশান্ত মানব তত্ত্ব সহরে চিন্তা করা হর না। খাদির সকল সহর মানব দর্শনের সঙ্গে। সাধারণ অর্থশান্ত স্পষ্টভাই স্বার্থপরারণ, কিন্তু খাদির অর্থশান্ত অত্যাবস্থাক এবং নিঃস্বার্থপরারণ। খাদির পরিকল্পনার প্রতিযোগিতা নাই, ভাই মূল্যের প্রশ্ন আসে না। হোটেল এবং বাড়ীর রান্নার মধ্যে প্রতিযোগিতা চলে না। গৃহকর্ত্রীর মনে নিজ পরিশ্রমের মূল্য এবং রান্নাধরের জমির ক্ষেত্রফলের হিসাব ইত্যাদি সহরে প্রশ্ন আসে না। তিনি কেবল এইটুকুই জানেন যে, সন্তানের পরিচর্যার মতই রান্নাধরের কাজকর্ম করাও তাঁর কর্তব্য। যদি তিনি এর মূল্যের হিসাব করতে চান তবে বস্তুন্থিতি তাঁকে সবেগে এমন অবস্থার নিরে যাবে, যার হারা তাঁর সন্তান এবং ভোজনঘর ত্-এরই বিনাশসাধন হবে। কিছু লোক এই ত্-এরই বিনাশসাধন করেছেন। কিছু লোক এই ত্-এরই বিনাশসাধন করেছেন। কিছু ক্ষেরের অন্তগ্রহে এই জিনিস বেশীদ্র অগ্রসর হন্ব নি। আমাদের স্থভাবগত আলভ্যের কারণে আমরা দেবতে পাছিছ না যে, যখনই আমরা ঘরের চরখাকে নপ্ত করে দিয়েছি তথনই আমরা মানব সমাজের প্রতি পাপ করেছি। আমাদের এই পাপের জন্ত অন্থতাপ করা উচিত এবং শান্তিদারক চরখাকে পুনরায় গ্রহণ করা উচিত।

हेयः हेखिया, ১७-१-১৯৩১

ા ૭૨ ા

খাদির অর্থশান্ত্রের নিয়ম

স্পাধারণতঃ এক জারগায় প্রান্তত পণ্য পৃথিবীর বিভিন্ন দেশে পাঠানো হয় অথবা পাঠানোর চেষ্টা করা হয়। যারা সেই বস্তু উৎপাদন করে তাদের নিজেদের ক্ষেত্রে তা ব্যবহার করা অত্যাবশুকীয় মনে করা হয় না। থাদির ক্ষেত্রে তা হবে না। এর বিশেষত্বই হচ্ছে তা যেথানে উৎপন্ন করা হয় সেথানেই কাজে লাগাতে হবে। কাটুনী এবং ব্নকর নিজেরা তা ব্যবহার করবে। অফুরূপ ভাবে থাদি ব্যবহৃত হলে তার চাহিদাও আপনা থেকেই স্থনির্দিষ্ট হয়ে যাবে। এই চিস্তাধারা হয়ত সম্পূর্ণরূপে কার্যকরী করা যাবে না কিন্তু এই পদ্ধতিকে আমরা যতটা কার্যে পরিণত করতে পারব তারই উপরে থাদির মৃল্য নির্ভর করবে। থাদি এমনই একটা গ্রামীণ শিল্প যে, অফুরূপ বিতীয় কোন শিল্পই নেই বা হতে পারে না। স্থেন কাটুনী বা তাঁতি নিজেদের প্রয়োজনের জক্ত স্ক্রা

কাটে বা কাপড় বোনে তথন থাদি তাদের কাছে সব চেরে সন্তা হওরাই স্থাভাবিক।

এর অর্থ থাদি যেথানে উৎপাদন হবে সে স্থান থেকে অনেক দূরে ডা বিক্রয়ের জক্ত চেষ্টা করা উচিত নর। অতিরিক্ত থাদি গ্রামের মধ্যেই বিক্রয় করতে হবে। তারপরেও যা উঘত্ত হবে সেই জেলার মধ্যে বিক্রয়ের ব্যবস্থা করতে হবে।…

হরিজন, ২৭-৪-১৯৩৪

11 00 11

সৌরমণ্ডলের সূর্য খাদি

গ্রাম্য সৌরমগুলের সূর্য হচ্ছে থাদি। অক্সান্ত কৃটিরশিল্প হচ্ছে এর গ্রহ-উপগ্রহের মত। উত্তাপ ও জীবনী শক্তিদায়ী সূর্যের মত থাদি এই সব কৃটির-শিল্পকে সঞ্জীবিত করে এবং এরাও প্রতিদানে থাদিকে সহায়তা প্রদান করে। তাই থাদি ছাড়া অক্সান্ত শিল্পের সমৃদ্ধি অসম্ভব। এদিকে আমার গত সকরের সময় আমি ব্রতে পারলাম বে, অক্সান্ত কৃটিরশিল্পের পুনকজ্জীবন ব্যতিরেকে থাদিও আর অগ্রসর হতে পারছে না। কারণ গ্রামের কর্মহীনতার সময়কে লাভজনক ভাবে কাজে লাগাতে হলে গ্রামীণ জীবনের সকল স্তরকে স্পর্শ করতে হবে। চরখা সভ্য ও গ্রামোগ্রোগ সভ্যের কাজও এই।

আমি জানি বে, এক শ্রেণীর লোক থাদিকে অর্থ নৈতিক দৃষ্টি থেকে মোটেই লাভজনক মনে করেন না। থাদিকে আমি গ্রামীণ কর্মস্টীর কেন্দ্রবিন্দু বলে উল্লেখ করার আশা করি তাঁরা ভর পাবেন না। থাদি এবং অক্সান্ত কৃটির-শিরের পারস্পরিক সম্বন্ধের প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ না করলে আমার মনের চিত্র অসম্পূর্ণ থেকে ব্যত্ত। তবে এ বিষরে বারা সহমত নন তাঁরা কেবল অপরাপর কৃটিরশিরের প্রতি তাঁদের কর্মপ্রচেষ্টাকে কেন্দ্রিত করতে পারেন।

र्त्रिजन, ১৬-১১-১৯৩৪

11 80 11

চরখার উন্নতি

এমন চরথা বা ষম্ন আমাদের হাতে আত্মক যার ছারা কৃটিরে বসবাসকারী ব্যক্তি নিজ কৃটিরে বসেই এখনকার চরখার হতা কাটার জক্ত যতটুকু সময় দের ততটুকু লমর দিরেই অধিক পরিমাণে এবং আরও হন্দ্র হতা কাটতে পারে—থাদি আন্দোলনের পুরোধাগণ এই প্রচেষ্টার বিরোধী নন। প্রাচীনকাল থেকেই কুটরিলিরের যম্বণাতির উন্ধতি করার রীতি চলে আগছে। তকলীর জারগার চরধা এসেছে। চরধারও ধারে ধীরে সংস্কার সাধন করা হরেছে, আজও আমরা বিভিন্ন প্রদেশে ভিন্ন ভিন্ন পুরানো চরধার নমুনা দেধতে পাই। চরধার প্রচলন বন্ধ হরে যাওয়ার পরই তার সংস্কারসাধনও হঠাৎ বন্ধ হরে গেছে। ইই ইণ্ডিয়াকাশনীর ছলচাত্রীতে যে জিনিস বন্ধ হরে গেছিল চরধা সংঘ আবার সেই জিনিসের পুনক্ষারের চেষ্টা করছে। এই সংঘের বা আমার নিজের যম্বের বিক্লদ্ধে কোন আপত্তি নাই কিন্ধু আমি অবস্থাই এ নিবেদন করব যে, যন্ত্রীকরণের প্রক্রিরাকে এমন পর্যারে নিয়ে যাওয়া উচিত হবে না যার দ্বারা কুটিরলিরের ক্ষতি হবে এবং এক সন্থাচিত ক্ষেত্রে তা সীমাবদ্ধ হরে পড়বে; অক্ত ভাষার বলতে হর, আমি ভারতের সংস্কৃতি এবং গ্রামীণ জীবনের ক্ষতিসাধন করে ডাকে শহরে জীবনে পরিণত করার বিরোধী।

ইয়ং ইণ্ডিয়া, ২১-১১-১৯২৯

॥ **৩৫ ।**। খাদি-বিছার্থীর প্রতি

আজকালকার থাদি-বিভার্থীদের সম্বন্ধে আমাকে কিছু লিখতে বলা হরেছে। এ
বিবরে আমি পূর্বে কিছু লিখেছি। এ সম্পর্কে যত পরিকার করে বলা যার বা
জাের দেওরা যার তা হচ্ছে কেবলমাত্র হতা কাটা, তুলা ধােনা ইত্যাদি জানাটাই
আসল থাদি-বিভা নয়। সেগুলিকে এর যক্র-শাস্ত্র বলা যেতে পারে। থাদির
অস্তর্নিহিত অর্থ ব্রুতে হলে জানা দরকার যে, তা হাতেই কেন তৈরী করা হর,
শক্তিচালিত যদ্রে কেন তৈরী করা হয় না। যথন একজন মাত্র ব্যক্তি এমন যয়
চালাতে পারে যার ছারা খুব অল্প সমরে বহু পরিমাণ কাপড় উৎপন্ন হতে পারে,
তথন সেই পরিমাণ কাপড় উৎপন্ন করতে অসংখ্যক হাত কেন লাগাব ? যদি
হাতেই থাদি তৈরী করতে হয় তবে কেবল তকলীর ছারাই তা কেন করব না ?
আর যদি তকলীতেই তা করতে হয় তবে বানের তকলীতেই বা কেন হবে না ?
আবার যদি কেবল পাথরেই হতা জড়িয়ে কাজ চলে তবে তকলীরই বা প্রয়োজন
কি ? এ সকল প্রশ্ন খুবই স্বাভাবিক। এসবের উত্তর অন্নসন্ধান করা থাদি
কার্থের জন্ধনী অংশ। আমি এখানে এ সকল প্রশ্নের আলোচ

না। এইটুকুই আমি বলতে চাই ষে, এর যান্ত্রিক প্রক্রিরাসমূহ জানা অপেক্ষা ধাদির আসল জ্ঞান হাসিল করা অনেক বেশী প্রয়োজন এবং এজন্ত ধৈর্যপূর্বক অন্তুসন্ধান করা চাই। আজ আমাদের কাছে এই প্রকারের জ্ঞানলাভের সাধন নাই। তাই শিক্ষাপ্রদানের সমরেও থাদি-শিক্ষকদের নিজ নিজ জ্ঞান-রুদ্ধি করতে হবে। বিভার্থীগণও নিজেরা পরিশ্রম করে জ্ঞান হাসিল করবেন। প্রাচীনকালে যথন কোনও বিষয়ে শান্ত্রীয় জ্ঞানের উপলব্ধি হত না ওখন ছাত্ররাই স্বন্ধং অন্তুসন্ধান করে সে জ্ঞান অর্জন করতেন এবং প্রথম শ্রেণীর পণ্ডিত ও বিশেষজ্ঞ হতেন। আজ আমরা অনেকথানি অন্তুর্গপ পরিস্থিতির মধ্যে আছি। হরিজন, ১-৩-১৯৪২

পঞ্চম পরিচ্ছেদ ঃ সূত্র-যজ্ঞ কেন

H JO II

উপদেশ নয়, আচরণ

প্রশ্ন করা হর যে, 'আমার থাওরার জন্মই যথন কাজ করার প্রয়োজন হয় না তথন আমি হতা কাটব কেন'? এর উত্তর হচ্ছে, এইজন্মই যে আমি যা থাই তা আমার নয়। আমার দেশবাসীর কাছ থেকে ছিনিয়ে নিয়ে আমি দিনযাপন করি। একটাও পয়সা যা আপনার পকেটে আসে, তা কোখেকে আসে সে কথার থোঁজ করুন তা হলে আমি যা লিখছি তার সভ্যতা সম্পর্কে আপনার উপলব্ধি হবে। ইয়ং ইভিয়. ১০-১০-১৯২১

11 09 11

ষদি আমি উড়িয়ার নরককাশদের সামনে চরধা রেখে দিই তবে তারা সেদিকে চোথ তুলে তাকাবেও না। কিন্তু আমি যদি তাদের মধ্যে বসে স্তা কাটতে শুরু করি তবে তারা তা এমনভাবে গ্রহণ করবে যেমন মাছ জলকে গ্রহণ করে। সাধারণ লোক বড়দের উপদেশ নর আচরণের অফুকরণ করে। তাই স্তা কাটার প্রয়োজন।

हेद्रः हेखिया, १-৮-১৯२८

11 96 11

াবারা দেশকে ভালবাসেন, সব চেরে গরীব ও পতিত বর্গের সঙ্গে প্রেমের সম্পর্ক স্থাপন করতে চান, তাঁদের কাছে আমার অন্থরোধ এদের উদ্দেশ্যে দ্বর্ধরের নামে, হতা কাটার জন্ম রোজ এক ঘণ্টা করে শ্রমদান করন। কেননা এটা রাষ্ট্রকে উপহার প্রদান স্বরূপ হবে, এছন্ম তাঁরা এই হতা অথিল ভারত থাদি মণ্ডলের কাছে নিয়মিডরূপে অর্পণ করবেন।

रेया रेखिया, 8-2-228

11 60 11

মজুরীর জন্ম ও যজ্ঞার্থ সূতা কাটা

'ইয়ং ইগুরা'-র পাঠক জানেন যে, আমি কথনও একথা বলি নি যে যারা অধিক উপার্জনের কাজে নিরোজিত আছে তাক্লাও নিজেদের সেই কাজ ছেডে স্তাকাটুক। আমি বার বার বলেছি যে, যাদের কাছে উপার্জন করার মত কোন কাজ নাই তারাই চরখা চালাবে, তাও তারা যখন বেকার থাকবে। এক্ষপ্ত হুই শ্রেণীর লোক আছে যাদের কাছে স্তা কাটার কথা বলা যার,—এক হচ্ছে যারা মজুরীর জন্ম স্তা কাটবে, এদের কথা আমি পূর্বেই বলেছি; হুই হচ্ছে যারা উদাহরণ স্থাপনের জন্ম এবং খদরকে সন্তা করার জন্ম যজের মনোভাব নিরে স্তা কাটবে।

हेब्र: हेखिब्रा, २२-> -- > > २ व

11 80 11

গরীবের সেবাই ঈশ্বর সেবা

আমি যতবার চরপার স্তা কাটি ততবারই ভারতের গরীবদের সহদ্ধে চিস্তা করি।
ক্ষার জালার পীড়িত এবং ক্ষা নিবৃত্তি ব্যতীত আর কোন ইচ্ছা যে মাহ্যযের
নাই তার কাছে ভার পেটই ঈশ্বর। ভাকে বে অন্ন দের সেই তার মালিক।
ভার মাধ্যমে সে ঈশ্বর-দর্শনও করতে পারে। এই সব লোক যাদের হাত-পাশরীর আছে ভাদের দান দেওরা মানে উভরেরই পতন। ভাদের ভো কাজের
প্রয়োজন আর চরখা হচ্ছে সেই শিল্প যা কোটি কোটি লোকের কাজের ব্যবস্থা
করবে। আমি ভারতের মেহনতী মাহ্যযের মনে বক্তৃতা ছারা নর নিজে চরখা

চালিরেই চরখার লুকারিত শক্তির প্রতি তাদের শ্রদ্ধার উদ্রেক করতে পারি। সেই জন্মই আমি হতা কাটাকে প্রারশিত বা যজ্জরণে অভিহিত করি। যেহেত্ আমি মনে করি যে, যেখানে গরীবের প্রতি পবিত্র ও সক্রির প্রেম থাকে সেথানে ঈশ্বরও থাকেন, সেই হেতু চরখার আমি যে হতা কাটি তার প্রতিটি থেইতে আমি ঈশবের দর্শন পাই।

रेग्रः रेखिम्, २०-६-३৯२७

11 83 11

খাদির আবহাওয়া স্প্রির জন্ম

এক ভাই স্থা কাটার ঔচিত্য সম্পর্কে আশক্কা প্রকাশ করেছেন এবং গুরুত্ব সহকারে বোঝানোর প্ররাস করেছেন যে, যদি সকলেই স্থা কাটে ওবে যেগরীব চরথার উপরে নির্ভর করে তাদের ক্ষতি হবে। এই ভাইটি ভূলে গেছেন যে, যাঁরা যজ্ঞার্থে স্থা কাটেন তাঁরা থদ্দরের আবহাওরা স্পষ্ট করেন, স্থা কাটাকে সহজ্ঞ করেন এবং ছোট ছোট আবিষ্কার করে একে আরও লাভদারক করেন। যজ্ঞস্বরূপ স্থা কাটার হারা পেশাদার কাটুনীর মন্ক্রীর কোনও প্রকারের ক্ষতি হতে পারে না।

रेक्ट रेखिया, ১१-७-১৯२७

ষষ্ঠ পরিচ্ছেদ ঃ থাদি-কর্মী

II 88 II

খাদির কাজে শুদ্ধতা

সভ্য ও অহিংসার উপরে থাদির ভিত্তি প্রতিষ্ঠিত। যদি এই মৌলিক কথাটা ভূলে গিরে যেমনভাবে খূলি থাদির উৎপন্ন করতে থাকি তবে এমন সমর আসকে যথন আমরা নিজেরাই এর বিনাশসাখন করব। যদি আমরা আসল কথাতে -দৃচ না থাকি ভবে আমাদের পভন হবে। কর্মীদের এটা দেখা ধর্ম যে খাদিকার্বের প্রতিষ্টি বিভাগে বেন শুক্তা বজার থাকে। আমি আজ্ব এ আশা করি

না যে আমাদের সকল কাটুনীই সত্য ও অহিংসার ভক্ত হবে। কিন্তু আমাদের তিন হাজার থাদি-কর্মীর কাছে অফুরপ আশা অবশ্রই করব। যদি তা না হয় তবে আমাদের কাজের প্রগতি হবে না এবং আমাদের বিনাশ সাধিত হবে।

'मि जारें डिरामिक जरू मि ठतथा', डिरमचत्र, ১৯৪১

11 89 11

খাদি-কর্মী অত্যন্ত উৎসাহ সহকারে খাদি-শাস্ত্রের নিরমসমূহের অমুসদ্ধান করবেন। খাদি কী করে আরও মজবৃত ও আকর্ষণীয় হবে সে চেষ্টা করতে হবে। খাদিকে কী করে সার্বজনীন করা যায় সে দায়িত্বও কর্মীদের। যে ব্যক্তি সদা জাগ্রত থাকে এবং নিজ জীবনের কার্যে সকল বৃদ্ধি নিয়োজিত করে ভগবান তাদের সাহায্য করেন।

इतिस्मन, ১०-১२-১৯৩৮

11 88 11

খাদি-কর্মী ও রাজনীতি

রাজনীতিতে অংশগ্রহণ করার মত সমর থাদি-কর্মীর থাকবে না। কর্মীরা যদি কেবল আট ঘণ্টা সমর কাজ করে এবং বাকী সমর অক্সান্ত মনোরঞ্জনের কাজে ব্যর করে তবে চরথা সংজ্ঞের কাজ এর ছারা সম্পূর্ণ হবে না। চরথা সংঘ্রকে গড়ে তোলা বা তাকে নষ্ট করে দেওরা তার কর্মীদের উপরেই নির্ভর করে। তাই বাকী সমর কর্মীরা থাদি তৈরীর বিভিন্ন প্রক্রিরা এবং থাদি শান্ত ও কলার অধ্যয়ন করে নিজের কাজে আরও কুশল ও যোগ্য হওরার জক্ত ব্যর করবে। এর অর্থ এ নর বে, চরথা সংঘ্রের কর্মীরা রাজনীতি অথবা অক্তান্ত বিষয়ে কোন আগ্রহ প্রকাশ করবে না। আগ্রহ তাদের থাকবে এবং থাকা উচিত। কিন্তু রাজনীতি দে-ই ঠিকভাবে বুঝতে পারবে যার চরথা সংঘ্রের কাজে পুরোপুরি আগ্রহ আছে এবং সংঘ্যের সঙ্গে এর সন্থাগ করবে।

⁴नि **जार्रे** जित्रविक्ष **जरू** नि চत्रश्री, ७-১১-১৯৪৫

11 84 11

কর্মীর স্বাবলম্বন

चिতীর প্রশ্ন, থাদি-কর্মীর কতদিন পর্যস্ত বেতন নিরে কাজ করা উচিত।
 আমার মতে প্রথম থেকেই তাকে স্বাবলম্বী হতে হবে। তা যদি সম্ভবপর না
 হয় তবে কমী নিজেই এজয় একটা সময় নির্দিষ্ট করে নেবে। আমার মতে
 খ্ব বেশী এজয় পাঁচ বছর সময় দেওয়া যেতে পারে। পাঁচ বছর পরে যে কর্মী
 স্বাবলম্বী হয়ে যাবে, আশা করা যায় প্রতি বছর তার বেতনের মাত্রা ক্রমশঃ হাস
 করে যেতে হবে। কায়ল এ আশা করা যায় না যে, পাঁচ বছরের শেষে সেই
 কর্মী হঠাৎ নিজের পায়ে দাঁভিয়ে যাবে। এটা এক প্রকারের কলা, এ বিষয়ে
 সতকর্তার সঙ্গে চিস্তা ও পরিকল্পনার দরকার। যে ব্যক্তি অক্তকে স্বাবলম্বী
 হওয়ার শিক্ষা দেবে, সে অবশ্রই আগে স্বাবলম্বী হবে।

হরিজন, ৪-৮-১৯৪৬

সপ্তম পরিচ্ছেদ ঃ মিলের কাপড় বনাম খাদি

11 89 11

খাদি ও মিলের কাপড়

এক গন্ধ থাদি ক্রের করার অর্থ কমপক্ষে এর মূল্যের শতকরা পঁচাশি ভাগ ভারতের ক্ষার্ভ গরীব লোকের পেটে যাবে। মিলের কাপড ক্রের করলে ভার প্রতি গন্ধে যে থরচ হয়েছে ভার শতকরা পঁচান্তর ভাগেরও বেশী পরসা পূঁজিপতিদের পকেটে যাবে এবং শতকরা পঁচিশ ভাগেরও কম শ্রমিকেরা পাবে মাত্র। এই সব পূঁজিপতি কথনও অসহার হন না। তারা নিজেদের রক্ষণাবেক্ষণ নিজেরাই ভালভাবে করে নিতে পারেন। তারা কথনও অনাহারে থাকেন না বা থাকার প্রয়োজন হয় না। যাদের এই অনাহারের কবলে পড়তে হয় সেই লক্ষ লক্ষ লোকের জক্তই থাদির পরিকল্পনা।

हेंद्र: देखिया, 8-3 -- ১৯२৮

মিলের খাদি ?

11 89 11

মাত্ররাতে থাকাকালে আমি জানতে পারলাম যে, কিছু বন্ধ-ব্যবসায়ী মিলের হতা দিয়ে বোনা কাপডকে হাতে-কাটা ও হাতে-বোনা বলে চালিয়ে দিছেন। আমাকে তার নম্না দেখানো হয় যা খাদির কাপডের হুবহু নকল মনে হয়। খাদিকে যাঁরা ভালবাদেন এবং খাদির ছারা হরিজনদের সেবা করা যায় এই শক্তিতে যাঁরা বিশ্বাস করেন তাঁদের কাছে আমার অন্বরোধ তাঁরা যেন এই খাদি ধরিদ না করেন, যাতে অধিদ ভারত চরখা সংঘের ছাপ নাই। আমি একথাও শুনেছি যে. খাদির নামে দেশী ও বিদেশী উভর প্রকারের মিলের কাপড প্রচুর পরিমাণে বাজারে বিক্রয় হচ্ছে। অধিকম্ব আমার তু:ধের পাত্র আরও পূর্ণ করার জন্ত এও বলা হয় যে, আমি খাদি সম্পর্কে আমার চিন্তাধারার পরিবর্তন করেছি এবং দেশী মিলে প্রস্তুত কাপডকে খাদি বলে মেনে নিয়েছি। এটা খাদি বিষয়ে আমার চিন্তাধারার ভূল ব্যাখ্যা। নৈতিক, আর্থিক ও রাষ্ট্রীয় দৃষ্টিতে থাদিতে আমার বিধাদ পূর্বাপেক্ষা আরও দৃঢ হয়েছে। মিলের কাপড়, ষদি তা দেশী মিলেও প্রস্তুত হয় তার সঙ্গে খাদির তুলনা হতে পারে না। মিলের কাপডে বা মিলের হতার গরীবদের যেভাবে শোষণ করা হয় তা থাদিতে হতেই পারে না। মিলের কাপডে বা মিলের স্থভার কোন না কোন প্রকারে গরীবদের শোষণ অবশ্রই হবে। - যদি মিলগুলি কেবল রাষ্ট্রীয় সম্পত্তিরূপে অভ্যন্ত যোগতার সক্ষেও পরিচালনা করা যার তবুও বিতরণ ব্যবস্থা স্থচারু রূপে হতে পারে না এবং শ্রমিক শ্রেণীর মধ্যে প্রভৃত বেকারী বৃদ্ধি পাবেই। থাদি পরিকল্পনায় ত ঘরে ঘরে চরধা চলবে, তাই অমিকত্রেণীর মধ্যে কেউ বেকার হবে না এবং তাদের শ্রমের উৎপন্ন জিনিস সহজে বিভরণ হতে পারবে। তাই আমার দৃষ্টিতে থাদি ও মিলের কাপড়ের মধ্যে কোন তুলনা করা চলে না। · · থাদি মানবভার প্রভীক, কিন্তু মিলের কাপড় কেবল ভৌতিক মূল্য বহন করে। আমার কাছে চার আনা গজের থাদিই সন্তা এবং একই নম্বরের স্থতার ত্ব আনা গজের মিলের কাপড় চড়া দামেরই মনে হয়। আমার অহুরোধ যে, বিবেক-বৃদ্ধি প্রয়োগ করে কাজ করতে হবে এবং অন্বচ্ছ চিম্ভাধারা থেকে রক্ষা পেতে হবে। মিলমালিকগণ যেন পাদির প্রতি বিষেষভাব পোষণ না করেন। তাদের পক্ষে এমন কাপড় তৈরা করা শোভা দের না যা দেখতে থাদির মত, এতে থাদির ক্রেতাদের ঠকানো হর। रुत्रिजन, ৯-२-১৯৩৪

11 85 11

यरमनी अमर्गनीए थामि

ভারতের সর্বত্র বেথানে খদেশী প্রদর্শনীতে মিলের কাপড় রাধা হর সে সব প্রদর্শনীতে থাদির কাপড় রাধা চলবে না বলে অথিল ভারত চরধা সংঘ এক নিরম করেছেন। যেজক এই নিরম করা হরেছিল তা সফল হরেছে কিছু উত্তর প্রদেশ থেকে এই নিরম শিথিল করার জক্ত দাবী জানানো হয়েছে। এথনও আমি এই লোভ সম্বর্গ করে আছি। উত্তর প্রদেশের কর্মীরা এ বিষরে আমার মতামতের জক্ত বিশেষভাবে অন্তরোধ করেছেন।

আমার নিজের অভিজ্ঞতা থেকে বলতে পারি চাকচিক্যমন্ত্র মিলের কাপড়ের সঙ্গে খাদির কাপড় রেথে জনসাধারণের মনে শ্রম উৎপন্ধ করা বিপজ্জনক। এটা অনেকটা মানব প্রাণীকে যাদ্রিক মানবের সঙ্গে রাখার মত হবে। যদি এই মানব প্রাণী ও বাদ্রিক মান্তবের সঙ্গে প্রতিযোগিতার নামে তবে পরাজিত হবে। মিলের তৈরী কাপড়ের প্রতিযোগিতার খাদির অবস্থাও তদ্রপ হবে। এই ত্ই জিনিসের তার পৃথক পৃথক। লক্ষ্য এদের পরস্পারবিরোধী। খাদি সকলের কর্মের সংস্থান করে, মিলের কাপড় সেক্ষেত্রে কিছুজনকে কান্ধ দিতে পারে মাত্র এবং বহু ব্যক্তি বাদের পক্ষে এ কান্ধটা সসন্থানে করা যার তা তাদের কাছু থেকে কেড়ে নের। খাদি সর্বসাধারণের সেবা করে, মিলের কাপড় কেবল উপরের শ্রেণীর সেবার জক্স তৈরী হর। খাদি শ্রমিক শ্রেণীর সেবা করে, মিলের কাপড় তাদের শোষণ করে। সারাভারতের কর্মীগণ আমার এই কথাকে সমর্থন করবে। আমি আশা করি জওহরলাল নেহরুর সঙ্গে উত্তর প্রাদেশের কংগ্রেসীগণও চর্মণা সংঘের এই অভিজ্ঞতার ও নীতির প্রতি সন্থান প্রদর্শন করবেন।

হরিজন, ১০-৪-১৯৩৭

11 68 11

অপ্রমাণিত খাদি

 হাতে আছে। যদি তাঁরা চরখা সংঘ কর্তৃক প্রমাণিত ভাণ্ডার ব্যতীত অস্থ কোথাও থাদি ধরিদ না করেন তবে অপ্রমাণিত থাদিভাণ্ডারগুলি বন্ধ হয়ে যাবে। জনসাধারণের জানা উচিত যে, সংঘ কর্তৃক নির্ধারিত দামেই কাটুনী-গণ উচ্চহারে পারিশ্রমিক পেতে পারে।

इत्रिक्तन, २३-४-১৯৩৬

11 00 11

ভূর্তাগ্যবশতঃ কংগ্রেসীরা অজ্ঞানতাবশতঃ অথবা থাদিতে বিশ্বাস না থাকার আত্মবঞ্চনার জন্ত অপ্রমাণিত ভাণ্ডার থেকে সন্তা দামের থাদি থরিদ করেন এবং এই প্রকারে থাদি-সম্মীর কংগ্রেসের নীতিকে ব্যর্থ করে দিচ্ছেন। অধিকন্ত এর হারা কাটুনীদের উচ্চহারে মজ্বীপ্রাপ্তির সুযোগও নই করে দিচ্ছেন। জনসাধারণের এটা ভাল করে ব্যা উচিত যে, থাদির দাম যত বৃদ্ধি পাবে কাটুনীরা তত বেশী মজুরী পাবে।

বে কংগ্রেস নেতা চরখা সংঘের অক্সমতি ছাডা অথবা তার নির্দেশ ব্যতীত থাদিভাণ্ডার খুলবেন তিনি অবশ্রই প্রতিষ্ঠানের ক্ষতি করবেন, জুরাচুরিকে উৎসাহিত করবেন এবং কংগ্রেসের নীতিকে অমান্ত করবেন। এর বিপরীত প্রত্যেক কংগ্রেসীর ধর্ম হওরা উচিত এবং তার গর্ববোধ করা উচিত যে, সর্বাপেকা নিঃসহার মানব সম্প্রদারের অবস্থার উন্নতির জন্ত চরখা সংঘের এই প্রচেষ্টান্থ তিনি সর্বপ্রকারের সাহায্য করবেন।

হরিজন ১৫-১ -- ১৯৩৮

11 65 11

আমি অপ্রমাণিত থাদিকে কোনও প্রকারে উৎসাহিত করতে পারি না।
কিছু মিলের কাপড় একেবারে বহিন্ধার করা চাই। এমন দিন আসতে পারে
বখন চরখা সংঘ প্রমাণপত্র দেওরা বন্ধ করে দেবে। তখন সকলেই থাদি
বিক্রী করতে পারবে। যখন খাদি সার্বত্রিক হরে যাবে তখন এ জিনিস অনিবার্ম
হবে। সে সমর চরখা সংঘ খাদির নীতিশাল্প এবং সাধারণ নিরমকান্থন
রক্ষা করার ব্যবস্থা করবে। তার ব্যবসারিক কাজকর্ম বন্ধ হরে যাবে।
লোকদেরও স্বভাবতই সভতার প্রতি এমন আগ্রহ প্রকাশ করা উচিত যার

শারা খাদির উৎপাদক এবং ব্যবসারীগণও অত্যন্ত সভতার সঙ্গে শুদ্ধ খাদি কেনাবেচা করবেন।

'र्त्रिक्षन, २०-১०-১৯৪७

অষ্টম পরিচ্ছেদ ঃ রেশম ও খাদি

11 (2 11

সূতী খাদি থাকলে রেশমও থাকবে

খাদি ষেধানে কোটি কোটি লোকের কাজের সংস্থান করে দের রেশম সে জারগার করেক হাজার লোককে কাজ দিতে পারে মাত্র। ধনী-গরীব তৃজনের প্রয়োজনেই থাদি লাগে। স্থান রেশম ও থাদি এই তৃরের মধ্যে একটিকে বেছে নেওয়ার প্রশ্ন আসে, তথন স্বভাবতই কোটি কোটি ক্ষার্ত ব্যক্তির কল্যাণের কথা ধারা ভাবেন, তাঁরা সব সময় স্তী-থাদিকে প্রথম স্থান দেবেন। চরথা সংঘেরও লক্ষ্য সর্বদা স্তী থাদিকে অগ্রাধিকার দেওয়া।

কেউ যেন একথা না মনে করেন যে, এর ছারা রেশম কাটুনী এবং রেশম হারা বোনে তাদের কল্যাণের কথা আমার মনে নাই। একথা আমি চিস্তাও করতে পারি না। আমি জানি যে, থাদি যদি নই হরে যায় তবে দেশী রেশমও আপনা থেকে নই হয়ে যাবে। জাপানী রেশম এবং পাশ্চাত্যের কৃত্রিম রেশম হাদেশী কাপড়ের সর্বনাশ করে দেবে। খাদির মনোর্ত্তিই কাশ্মীরের উলের কাপড় এবং বাংলা-আসামের রেশম শিল্পকে বাঁচিরে রাখতে সমর্থ করেছে। চরথা সংঘের দ্রদর্শী নীতিই বড বড় বাধা-বিপত্তির হাত থেকে থাদিকে রক্ষার ছারা হাতে কাটা হাতে বোনা ছাদেশী রেশম শিল্পকে ছভাবতই রক্ষা করছে। এদের মধ্যে যদি প্রতিযোগিতা শুরু হয় তবে সকলেরই বিনাশ হবে। পরিশেষে মনে রাখা দরকার যে, যদি স্থতী থাদি টিকে থাকে কিছ রেশম শিল্প নই হয়ে যার, তবে রেশম শিল্প নই হওয়ার ফলে বেকার ব্যাক্তরা সহজেই তুলো থেকে স্বতা কাটা, কাপড় বোনা ইত্যাদি কাজ করতে পারে। কিছ স্বতী থাদি নই হয়ে গেলে কোটি কোটি বেকার ব্যক্তির রেশম শিল্প কর্মসংস্থান হওয়া সন্তব্পর নয়। দরিক্রনারারণ-প্রেমীদের স্পষ্ট কর্তব্য যে,

খাদি ৪৬১

ষ্থন তাঁদের সামনে একটিকে বেছে নেওয়ার প্রশ্ন আসবে তথন তাঁরা সর্বদ. স্থতী থাদিকেই যেন অগ্রাধিকার দেন।

হরিজন, ৭-১১-১৯৩৬

110011

মূল্য হিসাবে সূতা

প্রশ্ন: স্তী থাদি ক্রয়ের ক্ষেত্রে যদি মৃশ্যের কিছু অংশ স্তার দেওয়া জরুরী। হয়, ভবে অহুরূপ নিয়ম রেশম-থাদির ক্ষেত্রেও কেন প্রযোজ্য হবে না।

উত্তর: এ প্রশ্নের একটিমাত্র উত্তর হতে পারে। রেশমখাদিও খাদি, দে জন্ত তা ক্রন্থের সময়ও প্রয়োজনীয় পরিমাণে স্তা দেওয়ার শর্ত আরোপিত হওয়া চাই।

প্রায়: স্তা কাটা গঠনমূলক কার্যক্রমেরই একটি অঙ্গ, তাই থাদির কাপড থরিদ করার সময় স্তায় মূল্য দেওয়ার নীতি গঠনমূলক কর্মীদের বেলার প্রযোজ্য না হওয়া উচিত নয় কি ?

উত্তর: এই প্রশ্নে কিছুটা বিচার-বিদ্রান্তি আছে। থাদির মৃগ্য অর্থের পরিবর্তে আংশিকরণে স্থার দেওয়ার অর্থ হচ্ছে থাদিকে তার যোগ্য স্থান দেওয়া এবং সময়াস্থারে স্থাকে লেনদেনের মাধ্যম হিসাবে গণ্য করা। গঠনকর্মীগণকেও স্থা কাটতে হবে। যজ্ঞে কেউ অংশগ্রহণ করবে না এটা কি করে হতে পারে ? স্থা কাটা সকলের পক্ষেই অপরিহার্য যক্ত স্থারপ। হরিজন, ২৮-৪-১৯৪৬

নবম পরিচ্ছেদ ঃ সরকার ও খাদি

11 68 11

বিদেশী বন্ত্র নিষেধ

স্বরাজনাভের পর সরকার সব চেরে প্রথম যে সকল বিষয় হাতে নেবে তার মধ্যে বিদেশী বস্ত্রের নিষেধও একটি হওরা উচিত।

रेक्स रेखिका, ১৯-७-১৯৩১

11 00 11

সরকার কি করতে পারে

কংগ্রেদ মন্ত্রিমণ্ডল ক্ষমভার অধিষ্টিভ হবার পর স্বভাবতই এই প্রশ্ন ওঠে যে তাঁরা থদর ও অক্লাক্ত কুটিরশিল্পের বিকাশের জক্ত কি করবেন। এর জক্ত কোন পৃথক মন্ত্রী নিয়োগ করা হোক বা না হোক, এর জক্ত একটা স্বতন্ত্র বিভাগ অবশ্রই থুলভে হবে। আজকের এই অরবস্ত্রের অভাবের সময় এই বিভাগ দেশের সব চেরে বেশী সেবা করবে। অথিল ভারত চরথা সংঘ ও অথিল ভারত গ্রামোগ্রোগ সংঘের মত্ত বিশেষজ্ঞ প্রতিষ্ঠানের সেবা মন্ত্রীরা পেতে পারেন। যৎকিঞ্চিৎ পূঁজি বিনিয়োগ করে বথাসন্তব স্বল্প সময়ে আজ সমগ্র ভারতবর্ষকে থাদি বস্ত্র পরানো যায়। প্রাদেশিক সরকারগুলি গ্রামবাসীদের বলে দেবেন যে তাঁদের নিজেদের প্রয়োজনীর থদর উৎপাদন করে নিতে হবে। এর ফলে নিজে থেকেই স্থানীর উৎপাদন ও বন্টন ব্যবস্থা কার্যকরী হরে যাবে। আর এই ব্যবস্থার অন্ততঃ কিছুটা পরিমাণে বস্ত্র শহরবাসীদের জন্ত উঘৃত্ত হবে ও তার ফলে কাপড়ের কলগুলির উপর থেকে চাপ কমে যাবে। আর তা হলে এদেশের কলগুলি পৃথিবীর অক্যান্ত দেশের বস্ত্রাভাব দূর করার কাজে সহায়তা করতে পারবে।

এই কর্মস্টীকে কিভাবে বাস্তবে রূপারিত করা যার ?

সরকার গ্রামবাসীদের এই মর্মে জানিরে দেবেন যে, একটা নির্দিষ্ট তারিথের মধ্যে তাঁদের নিজেদের গ্রামের জন্ম প্রয়োজনীর খদর উৎপাদন করে নিতে হবে এবং তারপর তাঁদের আর বাইরের কাপড় সরবরাহ করা হবে না। এর পরিবর্তে সরকার কাপাদের বীজ বা প্রয়োজন ব্রুলে কাপাস তুলা বিনা মৃনাফার সরবরাহ করবেন এবং বস্ত্র উৎপাদন করার যক্ষপাতি ও উৎপাদন মৃল্য দিরে পাঁচ বৎসর বা তারও অধিক সমরের কিন্তিতে তার দাম উত্তল করে নেবেন। যেখানে প্রয়োজন সেখানে সরকারের জরক থেকে কাতাই বুনাই-এর শিক্ষক যাবে এবং গ্রামবাসীরা খদর ছারা নিজেদের প্রয়োজনপূর্তি করে নেবার পর যেটুকু উদ্ভ হবে, সরকার তা কিনে নেবেন। কোন হৈ-চৈ-হট্টগোল ব্যতিরেকে এই পদ্ধতিতে দেশের বস্ত্রাভাব দূর হরে যাবে এবং এর জন্ম ব্যবস্থা-খরচও খ্ব কম পড়বে।

গ্রামের জরিপ করতে হবে এবং বাইরের কোন সাহায্য ছাড়া বা বংসামাস্ত সহারতার গ্রামের প্রয়োজনীর বা গ্রাম থেকে চালান দেবার উপযুক্ত যে সব পণা উৎপাদন করা ধেতে পারে, তার একটি তালিকা প্রস্তুত করতে হবে। খানির তেল ও ধইল, ঘানিতে উৎপন্ন জালানী তেল, ঢেঁকি ছাঁটা চাল, তাল ও ধেজুর গুড়, মধু, থেলনা, মাত্রর, হাতে তৈরী কাগজ ও সাবান ইত্যাদি এর মধ্যে পড়ে। যথোচিত যত্ন নেওরা হলে বর্তমানে মৃত বা মৃতপ্রার গ্রামগুলি আবার কর্মচাঞ্চল্যে কলগুল্পন করে উঠবে এবং নিজেদের ও ভারতবর্ষের শহরশুলির পক্ষে প্রয়োজনীয় পণ্যসন্তার সরবরাহের ব্যাপারে তাদের অসীম ক্ষমতার পরিচর দেবে।

এর পর ভারতের অসংখ্য পশুসম্পদ্ধের কথা ধরা যেতে পারে। শোচনীয় অবহেলার দক্ষন আজ এই সম্পত্তি বিনষ্টপ্রায়। গো-সেবা সংঘ এখনও পূর্ণমাত্রায় অভিজ্ঞতা অর্জন করতে সমর্থ না হলেও এ বিষয়ে যথেষ্ট মূল্যবান সহায়তা প্রদান করতে পারে।

ব্নিয়াদী শিক্ষাপদ্ধতির বিকাশ না ছবার জন্ম গ্রামবাসীদের শিক্ষার ক্ধা অপূর্ণ রয়ে গেছে। হিন্দুস্থানী তালিমী সংঘ এই অত্যাবশুক বস্তুর অভাব পূর্ণ করতে পারে।

হরিজন, ২৮-৪-১৯৪৬

দশম পরিচ্ছেদ ঃ চরখা সঙ্ঘের নব সংস্করণ

— আগদট আন্দোলনের পূর্বে ১৯৪২ সালের জুন মাসে চরথা সংঘের এক সভা হয়। এর মাস দেড়েকের মধ্যেই গান্ধীজী, বল্লভভাই এবং রাজেক্সপ্রসাদ প্রভৃতি সংঘের করেকজন ট্রাস্টীর জেল হয়। অবশিষ্ট ট্রাস্টীদেরও যে কোন সমর করেদথানার নিরে যেতে পারে এই ভেবে ১৯৪২-এর ২৯শে ও ৩০শে আগদট সংঘের সভা আহ্বান করা হয়। এতে বিশেষ করে ট্রাস্টীদের অমুপস্থিতকালে সংঘের কাজ কিভাবে পরিচালনা করা হবে সে সম্পর্কে আলোচনা করা হয়। সভার শেষে আরও করেকজনকে গ্রেপ্তার করা হয়। এর পর কোরামের অভাবে সভার কাজ স্থগিত থাকে। দীর্ঘ ত্ বংসর পরে গান্ধীজী এবং সংঘের করেকজন ট্রাস্টী জেল থেকে মুক্তি পাওরার পর ১৯৪৪-এর ১লা,

২রা এবং ৩র। সেপ্টেমর দেবাগ্রামে সংঘের সভা আহ্বান করা হয়। সভার তিন দিন গান্ধীজী যে গুরুত্বপূর্ণ ভাষণ দেন তার সারাংশ নিম্নে দেওয়া হল।—সম্পাদক]

11 09 11

খাদি সম্পর্কে নৃতন দৃষ্টিভঙ্গীর প্রয়োজন

প্রথম দিনের ভাষণ ঃ ১-৯-১৯৪৪

তু বছরেরও অধিক পূর্বে আমরা মিলিত হরেছিলাম। এই তু বছরে যা কিছু ঘটেছে তার কিছুটা পরিচর আমি পেয়েছি। 'কিছুটা' বলছি কারণ পূর্ণ পরিচর এখনও হয় নি। এই তু বছরে মনে করুন এক যুগ কেটে গেছে। এই সময়টায় সারা ভারতের উপর দিয়ে বিপদের ঝড় বয়ে গেছে। এই পরিস্থিতিতে চরখা সংঘই বা কি প্রকারে রক্ষা পেতে পারে ?

আজ আমরা পুনরার মিলিত হয়েছি এবং কিছু কাজও আমরা করতে পারি।
কিন্তু এইটুক্ই আমাদের পক্ষে যথেষ্ট নয়। চরধা সংঘের বহু সম্পত্তি নষ্ট হয়ে
সোছে অথবা সরকারের দথলে আছে। আজ আমাদের কতিপয় সহকর্মী এধানে
নেই। আমি কংগ্রেসের কথা বলছি না। যারা বিশেষরূপে চরধা সংঘের
সেবা করেছেন, যারা এর ট্রাস্টী তাঁরা সকলে এধানে উপস্থিত নাই। কিন্তু
আমার মনে হয় এই নিয়েই আমাদের কাজ আরম্ভ করা যেতে পারে। তাঁরা
যে এই কাজ পরিচালনা করবেন সে আশাস তাঁদের নিকট থেকে পাওয়া যেতে
পারে।

জেলে আমি অনেক চিন্তা করেছি। যে দিদ্ধান্তে পৌচেছি তা সংক্ষেপে ব্যক্ত করব।

সব চেরে গুরুত্বপূর্ব কথা যা মনে হরেছে তা হল চরথা সংঘের সন্তা লোপ পেতে পারে। সরকার একে নষ্ট করে দেবার বহু প্রচেষ্টা করেছে। আমাদের কাজ ত কিছু-না-কিছু চলছেই; কিন্তু আমি দেখছি শাসক শ্রেণী ইচ্ছা করণে আমাদের বিপর্যন্ত করতে পারে। অর্থাৎ আমার যে কল্পনা, এদেশে এখন চরথা শিল্প কোনও অবস্থার বিপর্যন্ত হতে পারবে না, তা সিদ্ধ হর নি। কিন্তু আমি এড শীদ্র পরাজর মেনে নেওরার লোক নর। ক্রেলেই আমি বুঝে নিরেছি বে, আমরা সরকারের দরার নির্ভরশীল। এ জিনিস আমাকে কাঁটার মত জেলেই চিন্তা করেছি বে আমাদের চরণার কাজে কিছু ক্রাট আছে। তা সংশোধন করতে হবে। আমি ভারতবাদীকে চরণা চালাতে বলেছি। কিন্তু যে দৃষ্টিভলী নিয়ে, যে চিন্তাধারা নিয়ে তা চালাতে হবে দেদিকে যতথানি জার দেওয়া দরকার ছিল আমরা তা দিই নি। এর ব্যবহারিক দিকটাতেই বেশী জোর দেওয়া হরেছে।

ভবিশ্বৎ কর্মপন্থা সম্বন্ধে চিস্তা করছিলাম। যে পর্যস্ত চরপার সন্দেশ ঘরে ঘরে পৌছে দিতে না পারি সে পর্যস্ত আমাদের কাজ অপূর্ণ থাকবে। এই কারণেই আমাদের আদর্শ থেকে আমরা বহু দূরে আছি। ভারতবর্ষে সাত লক্ষ্ গ্রাম। এমন বহু গ্রাম আছে যারা চরপা কি জানেই না। এটা আমারই ক্রটি। একথা আপনারা চিস্তা করুন। এই চিস্তাধারা থেকেই বিকেন্দ্রীকরণের কথা এসেছে। আমাদের যদি উদ্দেশ্ত হয় যে থাদির প্রচার হোক, এর বনিরাদ দৃঢ় হোক ভবে এ কাজের বিকেন্দ্রীকরণ হওয়া চাই।

আমাদের উপরে দোষারোপ করা হর যে চরথা সংঘের লোকেরা, গ্রামো-ছোগ সংঘের লোকেরা, গান্ধীবাদীরা সকলে জভ। লোকে তাদের শ্রদ্ধা করে, কিন্তু দেশের সমস্থাগুলির সমাধান কিভাবে হতে পারে তা তারা জনসাধারণকে বলতে পারে না। আমাদের মধ্যে মার্কস্বাদী পুস্তক প্রবেশ করেছে। এই বহিশক্তির প্রভাবে এ জিনিস টিকছে না।

আমরা নিজেদের অহিংসার পূজারী বলি। অহিংসার শক্তি যে কি তা যদি
না দেখাতে পারি তবে আমরা কিরপ গান্ধীবাদী? আসলে গান্ধীবাদ নামক একোন বস্তুই নেই। বাস্তবিক কিছু থাকে ত তা অহিংসাবাদ। চরখা সংঘের প্রতি
ব্যক্তিকে অহিংসার জীবস্তু মৃতি হতে হবে। অহিংসবাদীই বলুন বা গান্ধীবাদীই
বলুন—তেজস্বী হতে হবে। আজ তো "গান্ধীবাদী" শন্দ গালাগালির শন্দ হল্লে
গেছে। এটা আর স্বতিবাচক শন্দ নর। আমরা অহিংসামর হতে পারি নি।
যদি পারতাম তবে আজ প্রতিটি গ্রামে চরখা দেখতে পেতাম। আমি স্বীকার
করছি যে তা আমরা করতে পারি নি। যদি সে যোগ্যতা আমার থাকত তবে
কমপক্ষে সেবাগ্রামে চরখার দর্শন করাতাম। কিন্তু যদি এখানকার লোকের
হাতে চরখা তুলেও দিই তবু তারা তা গ্রহণ করবে না। আমরা তাদের অধিক
পদ্মণা দিচ্ছি, শেখাছি, অক্সান্ত কাজ দিরে লোভও দেখাছি, নানা প্রকারের
সেবা করছি, ভবুও আমাদের কাজ সফল হচ্ছে না। তা সত্ত্বেও চরখার শক্তিতে
আমার বিশ্বাস অটল রবেছে।

আমাদের মধ্যে ত্যাগী কর্মীর অভাব নেই। বছ ত্যাগী ভাই-ভগিনী আমাদের মধ্যে আছেন। তাঁদের আমি পূজা করি। একে একে তাঁদের কথা মনে হলে হাদর শ্রন্ধার ভরে ওঠে। আমার অন্তর্মান্থা বলছে, যেখানে এত ভ্যাগী কর্মী আছেন দে দেশের অবনতি হতেই পারে না। কিন্তু এত ভ্যাগ সন্ত্রেও দেশ স্বাধীন হর নি। স্বাধীনতা অবস্থ আসবে। যেরূপ আমরা আশা করি তা অপেকা ভাড়াভাডি আসবে। কিন্তু ভাতেই আমার ক্থা মিটবে না। নিজেকে কেবল জিজ্ঞাসা করি, 'এতে তুমি কতথানি অংশগ্রহণ করেছ ?' আমরা বভটুকু করেছি তাতে যেন সম্ভই না থাকি। যতটুকু করেছি তা যথাশজি করেছি ঠিক, কিন্তু আমাদের পরিকল্পনা অন্তর্পারে যদি আমরা সংঘের কাজ প্রসার করতে পারতাম তবে আজ নিরাশা দেখা বেত না। অহিংস স্বরাজ লাভ করতাম।

আপনাদের সমূথে একটি শক্ত উপায়ের কথা বলব। যদি এতে আপনাদের সম্বতি থাকে তবে আমিও এর মধ্যে আছি জানবেন। কিন্তু কথাটা না বুঝে-স্থবে যেন মেনে না নেন। এটা কেবল সাহসের কথাও নয়। বৃদ্ধি দিয়ে বিচার করে যদি তা মেনে নেন তবেই ঠিক হবে। যদি আমাদের নির্ভূপ কোন সিদ্ধান্তে পৌছতে হয় ভবে উচিত হবে চরখা সংঘকে বন্ধ করে দেওয়া। সংঘের যে সব সম্পত্তি আছে, অর্থ আছে, সে সব এই কাজের জন্তই কর্মীদের মধ্যে বন্টন করে দিতে হবে। ভবিশ্বৎ কার্য পরিচালনার জন্ত এক কপর্দকও রাধার দরকার নাই। চরধাই আমাদের কাছে অরপূর্ণা। চল্লিশ কোটি লোকে এই কথা উপলব্ধি করলে চরখার কাজের জন্ত এক পরসাও প্রয়োজন হবে না। তথন সরকারী ত্রুমনামাতেও আমাদের ভর পাওরার কারণ থাকবে না। र्भू बिपि जिएत मुवारिकी इध्याद मदकाद इत्त ना। आमदा निक्दाई धक थकि कि चक्र चक्र रह गांव थवः लाक् चांगाला को ह गांधर चांगर । কান্ধের সন্ধানে তাদের অক্সত্র যেতে হবে না। প্রতিটি গ্রাম স্বাধীন ভারতের কেন্দ্রবিন্দুতে পরিণত হবে। বোঘাই, কলিকাতার মত শহরসমূহে নয়, সাত শক্ষ গ্রামে, চল্লিশ কোটি জনসাধারণের মধ্যে স্বাধীনতা বিস্কৃতিলাভ করবে। তথন সাম্প্রদায়িকতা, অস্পুশ্রতা, ঝগড়া-বিবাদ, ন্রান্তি ইত্যাদি কিছু থাকবে না। এই কাজের জক্তই চরখা সংঘের অন্তিত্ব। এইজক্তই আমাদের বাঁচা ও মরা।

আপনারা বলবেন এটা খুব বড় কাজ। এর জন্ম বিশাল বুদ্ধির আবস্তক।
আমার মতে পুত্তকালরে বলে পুত্তকপাঠের ছারা বিশাল বুদ্ধি অর্জন করা যার

না। নিজ হাতে পরিশ্রম করে বৃদ্ধিকে তেজম্বী করতে হয়। এই থেকেই বৃনিয়াদী শিক্ষার উদ্ভব। এই শিক্ষাব্যবন্থায় হাত-পারের শ্রমের ছারা বৃদ্ধিকে তেজম্বী করতে হয়। পুত্তক বর্জনের কথা বলছি না, কিন্তু পুত্তকের স্থান হচ্ছে গৌণ। প্রথমে হচ্ছে চরখা। চরখার সাধনা করতে করতে গ্রামোজোগ, নয়ীতালিম ইত্যাদি অন্তাক্ত জিনিসের জন্ম হয়েছে। যদি আমরা বৃদ্ধিপূর্বক চরখা গ্রহণ করতে পারি তবে গ্রামগুলির পুনর্জীবন হতে পারে।

আমাদের দেখতে হবে আমরা কি যথেষ্টরূপে চরধার সংশোধন করেছি? এর জন্তু আমরা বহু তপস্থা করেছি, আবিকার করেছি, চরধাও অনেক তৈরী করেছি। কিন্তু এখন এমন বিশেষজ্ঞ চাই যিনি যন্ত্রবিষ্ণার বিশারদ। তিনি এমন চরধা তৈরী করুন যার বারা এখন যে পরিষাণ হতা কাটা হয় তা'পেক্ষা অধিক উত্তম ও অধিক পরিমাণে হতা কাটা যায়। এরপ বিশেষজ্ঞ না পাওরা গোলেও আমি হার মানব না। এ কাজ বিশ্বাদের সঙ্গে করতে হবে। বিশাস যখন মূর্ত হয়ে ওঠে তখন বৃদ্ধির প্রভাবে তা উজ্জ্বশতর হয়। নিজ হতে তা উজ্জ্বল হয় না। শ্রদ্ধা অত্যধিক প্রবল হলে তার বাহনও মিলে, তখন তা উজ্জ্বল হয়ে ওঠে। শ্রদ্ধা কখনও বিফল হয় না। তা আগে আগে অগ্রসর হতে থাকে। শ্রদ্ধার অবলম্বনে বৃদ্ধি তেজন্বী হতে থাকে। আর তখনই শ্রদ্ধা বৃদ্ধিবাদের সমুখীন হতে পারে। বকুতা দেওরা নয়, আসল বৈজ্ঞানিক পরিণাম চাই। আমরা সমগ্র বিশ্বে নিজ্জেদের বিশ্বাদের কথা ঘোষণা করব এবং বলব তোমরা নয় আমরাই ঠিক পথে চলছি।

11 69 11

দিতীয় দিনের ভাষণ ঃ ২-৯-১৯৪৪

কাল রাত্তে এবং আজ সকালে বহু চিস্তার পর আমি একটি নক্সা খাড়া করেছি। তা পড়ে শোনাচ্ছি।

- ">। চরখা পরিকল্পনার মূল হচ্ছে গ্রাম এবং গ্রামে গ্রামে বিস্তৃতির বারাই চরখা সংঘের উদ্দেশ্ত সিদ্ধ হবে। এই উদ্দেশ্ত মনে রেখে চরখা সংঘের এই সভা স্থির করছে যে কার্যপদ্ধতির নিয়লিখিত পরিবর্তন করা হোক।
- (ম) যে সব কর্মী প্রস্তুত আছেন এবং সংঘ বাদের নির্বাচন করবে তার। গ্রামে যাবে।
 - (আ) বিক্রম-ভাগ্রার এবং উৎপাদন-কেন্দ্র নির্দিষ্ট করতে হবে।

- (ই) যে সব শিক্ষালয় আছে তার ব্যাপক রূপ দিতে হবে। পাঠ্যক্রমণ্ড বৃদ্ধি করতে হবে।
- (ঈ) কোন প্রদেশ বা জেলা যদি স্বতন্ত্র রূপে কান্ত্র করতে চায় ও স্বাবলখ হতে চার আর সংঘ যদি তা স্বীকার করে নেয় তবে তাদের স্বাধীনভাবে কার করতে দেওয়া যেতে পারে।
- ২। চরখা সংঘ, গ্রামোভোগ সংঘ এবং হিন্দুন্তানী তালিমী সংঘ এই তিনটি সংঘের জন্ম একটি স্থায়ী সমিতি নিযুক্ত করা হোক ধারা নৃতন পদ্ধতির অন্ধুক্র আবশুকীয় বিষয় অবহিত করাবেন। এই তিনটি সংঘের জানা উচিত যে এঁ দেও উপরেই অহিংসার পূর্ণ রূপ কি হবে তা নির্ভর করে। এর সম্পূর্ণ বিকাশের মধ্যেই পূর্ণ স্বরাজ নিহিত।

তিনটি সংস্থারই এরূপ প্রজ্ঞা চাই যেন সমগ্র রাজসত্তা এদের অবলখনে থাকে। এমন যেন না হর যে এরাই প্রচলিত রাজসত্তার উপরে অবলম্বিত।

এর অর্থ তিনটি সংস্থার কর্মীদের স্থিতপ্রজ্ঞের স্থায় হতে হবে। ধদি এ জিনিস সম্ভবপর না হয় তবে আমাদের কার্যপদ্ধতির পরিবর্তন হরে থাবে এব আমাদের আদর্শ নিমগামী হবে পডবে। আজ আমাদের অবস্থা বিচিত্র মঞ্চ হচ্ছে।"

চরথা সংঘ, প্রামোভোগ সংঘ এবং হিন্দুস্তানী তালিমী সংঘ এই তিনটি সংস্থার এক সন্মিলিত সমিতি তৈরীর কথা আমি ব্যক্ত করলায়। আমাদের কান্ধ এমন হওরা উচিত যাতে সমগ্র রাজসন্তা এই সংস্থাপ্তলির উপর নির্ভরশীল হয়।

আমাদের পরিস্থিতি অত্যস্ত দীন। চরখা সংঘের অনেকে বলছেন কংগ্রেসীগণ আমাদের সাহায্য করছেন না। আজ পর্যন্ত আমরা পঙ্গু আছি তাই কংগ্রেসের দিকে তাকিরে আছি। স্বীকার্য যে কংগ্রেসীগণ সাহায্য করবে আমাদের কাজ অগ্রসর হবে। কিন্তু আমাদের মধ্যে এমন শক্তি চাই কংগ্রেসীগণই আমাদের জিজ্ঞাসা করতে আসবে যে, বল আমরা প্রামে কিভাবে কাজ করতে পারি। আর চরখা সংঘের বাইরেই বা কোন্ কংগ্রেসী থাকতে পারে? যদি আমরা এ কথা ব্যভাম তবে পরক্ষরে মিল থাকত। পরক্ষরে মিলিত হতাম। আমরা কংগ্রেসের গঠনকার্য করতাম এবং কংগ্রেস সরকারের সঙ্গে লড়াই-এর কাজ, সাংবিধানিক কাজ করত। এই তুই কাজ পরক্ষরে যিনে হত না। সব কিছু আমাদের নৃতন দৃষ্টিতে নৃতন চিন্তাধারার ভাবতে হবে!

যন্ত্রবাদে বিশ্বাসা ব্যক্তিও যে ভারতের হিতকামী তাতে কোন সংশর নেই।
কিন্তু তাঁদের এবং আমাদের মধ্যে লক্ষ্যের পার্থক্য আছে। যদি যন্ত্রবাদীদের
কথাত্বসারে শহরবাসীরা চলে এবং আপনারা গ্রামবাসীরা যদি ভূল করে ঐ পথে
চলেন তবে ভারতবর্ধের চিত্র বদলে যাবে। অর্থাৎ কোটি কোটি গরীবের মৃত্যু
হবে এবং কতিপর শক্তিমান যোদ্ধ এখানে থাকবে। আমি একশ পাঁচিশ বংসর
বাচতে চাই, কিন্তু উনচল্লিশ কোটিকে নষ্ট করে এক কোটি থাকবে—উনচল্লিশ
কোটি ভত্ম হরে যাবে এ আমি দেখতে পারব না। আমার শিক্ষা হচ্ছে, যে
স্বাপেক্ষা অধিক পদ্ধু তার সেবা করা। থাদির মাধ্যমে এত বছর ধরে আমরা
এই কান্ধ করার চেষ্টা করেছি। আমাদের ইতিহাস সামান্ত করেক বছরের
মাত্র।

যদি চরধাই আমাদের লক্ষ্যের সর্বপ্রেষ্ঠ প্রতীক হয় এবং আজকের কর্ম-পদ্ধতির দ্বারা যদি সেই লক্ষ্যের দিকে চলা কৃষ্ণবপর হচ্ছে না মনে হয় তবে আমাদের নিজেদের কার্যপ্রধালীর পরিবর্তন ক্ষরতে হবে। এ নয় যে আজ পর্যন্ত যা করেছি সবই ভূল। যা কিছু আম্মা করেছি সত্য ও নিষ্ঠার সক্ষেত্রে হা আর তাও কম করি নি। সামাশ্র পুঁজির হারা বহু প্রামে পৌহতে পেরেছি। এজন্ম সামাশ্র অর্থ মাত্র থরচ হয়েছে। তবুও আমাদের উদ্দেশ্মের তুলনার এটা দিতীয় শ্রেণীর কাজ হয়েছে মাত্র। জহুহরলাল আমার কাছে চীনের সমবায় সম্বন্ধে পুত্তক পাঠিয়েছেন। আমরা যে কাজ করছি তার তুলনার ওখানকার কাজ কিছুই নয়। কিছু আমাদের কার্যক্ষমতার দিক থেকে বিচার করলে আমরা কিছুই কাজ করি নি। মিলের তুলনার একশতাংশ কাজ করেছি মাত্র। এতে গর্ম করবার মত কিছুই নাই। আমাদের কাজে সাফল্য অর্জন করতে হবে। এ কাজ করতে গিয়ে কারও সঙ্গে ছলচাতুরী করব না। শক্তি কিলে বৃদ্ধি পাবে সে চিন্তা করতে হবে। পরিবর্তন আনার জন্ম বিদি আপনাদের নিজেদের হাতেই বর্তমানের এই চরথা সংঘকে বন্ধ করে দিতে হয় তবে তাতেও আপত্রি নাই।

11 00 11

ভূতীয় দিনের ভাষণঃ ৩-৯-১৯৪৪

থাদির কাজে আমাদের আরম্ভ ছিল খুবই সামান্ত। আমার সলে তথন মগনভাই ও অভান্ত বারা জীবনপণ করে কাজে লেগেছিলেন তাঁরা ছাড়া বিঠল- দাস ভাই ও করেকজন ভগ্নী ছিলেন। এর পর আমরা বছদ্র অগ্রসর হয়েছি এবং আজ প্রার ছই কোটি লোক চরধার সব্দে যুক্ত। চরধার সাহায্যে প্রামের লোকের বিলক্ষণ উপার্জনের স্থোগ হয়েছে। কিছু আমাদের পূর্বের ক্লার এই বিশ্বাস এখনও আছে কি যে, চরধা ছাড়া জরাজ অসম্ভব ? চরধার এই দারী যে পর্যন্ত না আমরা প্রভিষ্টিত করতে পারি সে পর্যন্ত চরধা নিভান্ত অসহায়ের সমল ব্যতীত আমাদের কাছে অধিক কিছু মনে হবে না। সেক্ষেত্রে চরধা আমাদের মৃক্তির উপার হবে না। ছিতীরতঃ দেশের কোটি কোটি মাহুষের কাছে আমরা আমাদের দাবী পৌছাতে পারি নি। চরধা তাদের জন্তু কি করতে পারে সে বিষয়ে তাদের কোন জ্ঞান নেই। এমন কি তার জন্তু প্রয়োজনীয় কৌতুহলও নেই।

কংগ্রেস চরথাকে গ্রহণ করেছিল। কিন্তু স্বেচ্ছার করেছিল কি ? তা নল, কেবলমাত্র আমার জন্তই কংগ্রেস চরথাকে বরদান্ত করেছে। সমাজবাদীরা ভ সরাসরি একে বিজ্ঞাপ করেছেন। তাঁরা এর বিরুদ্ধে অনেক বলেছেন ও লিথেছেন, তাঁদের দেওয়ার মত কোন স্পষ্ট বা কার্যকরী উত্তর আমাদের নেই। আমি তাঁদের কী করে বিশ্বাস উৎপন্ন করব যে, চরথাই স্বরাজের চাবিকাঠি। এছ বছরেও আমরা দেখাতে পারি নি যে, এই সকল উপারে আমাদের দাবী প্রণ হতে পারে।…

মুসলমানদের রাজস্বকাশেও চরখা চলত। সে সমর চাকাই মসলিন প্রসিদ্ধ ছিল। তথন চরখা ছিল দারিদ্রোর চিহ্ন স্বরূপ, অহিংসার প্রতীক নর। বাদশা বেগার খাটাত। পরে ইষ্ট ইন্ডিরা কোম্পানীও ঐ কাজ করে। সে সমর চরখা ছিল হিংসা এবং বলপ্ররোগের প্রতীক। কাটুনীরা এক মৃষ্টি শশু অথবা সামাশ্র পরসা পেত মাত্র আর তার পরিবর্তে বাদশাহ ও বেগমরা পেত স্প্র

কিন্তু আপনাদের আমি বে চরখা দিরেছি তা অহিংসার প্রতীক স্বরূপ।
অহিংসার প্রতীক রূপে আমি চরখাকে উপস্থিত করেছি। অহিংসার শ্রের্চ্ছ
প্রতিপন্ন করা কঠিন কাজ। এর সত্য উপলব্ধি করতে হলে এর গভীরে ^{যেতে}
হবে। পৃথিবী আমাকে সেই পরীক্ষার মধ্যে কেলতে হাচ্ছে। চরখা সহত্রে লহাচওড়া কথার ক্ষন্ত সকলে আমাকে নির্বোধ বলতে পারে। শতাকীর পর শতাকী
চরখা দারিদ্রাতা, অসহারতা, অবিচার ও বাধ্যতাযুলক শ্রমের প্রতীক ছিল। এখন
একে বিপুল অহিংসাশক্তির, নৃতন সমাজব্যবহা ও নৃতন অর্থনীতির প্রতীকে

পরিণত করার দারিত্ব আমাদের উপর বর্তিরেছে। আমাদের ইতিহাসের পরিবর্তন করতে হবে। আর আমি তা আপনাদের মাধ্যমে করতে চাই।

আশা করি আপনারা আমার বক্তব্য ব্রুতে পেরেছেন। তা সত্ত্বেও যদি
চরধার স্বরাক্ত অর্জনের শক্তি সহকে আপনাদের বিশ্বাস না হর তা হলে বলব
আপনারা আমাকে পরিত্যাগ করুন। এক্ষেত্রে আপনারা সদ্ধিস্থলে এসে
দাড়িরেছেন। বিশ্বাস ছাড়া যদি আমার সঙ্গে চলতে থাকেন এর হারা আমাকে
প্রবঞ্জিত করা হবে এবং দেশের প্রতি গুরুতর অক্তার করা হবে।

আমাদের ত্রিবর্ণ পতাকা ররেছে। এটা একটা নির্দিষ্ট মাপের থাদি বস্ত্রথপ্ত ছাড়া আর কী? এর জারগার অস্ত এক খণ্ড বস্ত্রপ্ত তো আপনারা রাধতে পারেন। কিছু ঐ থাদি বস্ত্রখণ্ডের নেপথ্যে আছে আপনাদের প্রীভৃত অহুভৃতি। এ স্বরাক্তের প্রতীক, জাতীয় মৃক্তির প্রতীক। একে আমরা ভূলতে পারি না। একে আমরা দূরে সরাব না। এর কয় আইমরা মৃত্যুবরণ করতে প্রস্তুত।

অর্থ নৈতিক ক্ষেত্রে অহিংসার প্রতীক চরধার তাৎপর্য কি ? স্বরং-সম্পূর্ণতা কিছা যা খুনী বলুন। জাতীর পুনর্গঠন ও স্বরং-সম্পূর্ণতার নামে পশ্চিমী দেশ-গুলিতে এবং অক্তান্ত দেশেও লক্ষ লক্ষ লোকের রক্তমোক্ষণ করা হচ্ছে। আমার স্বরং-সম্পূর্ণতা সেই খাঁচের নয়। চরধা শোষণ ও প্রভূত্ব হতে মুক্তিলাভের উপায়।

মৃতরাং অহিংসাকে সম্পূর্ণরূপে যদি অন্থসরণ করতে হয় তবে এর প্রক্ত স্বরূপ ও প্রতীক রূপে চরখাকে মেনে নিতে হবে এবং বরাবর দৃষ্টির সম্থে রাধতে হবে। যথনই আমি অহিংসার কথা চিস্তা করি চরধার চরিত্র আমার সম্থে উপস্থিত হয়। অহিংসাকে আমরা কল্পনায় দর্শন করতে পারি না। তাই বিদেহীর দেহ রূপে কোন বস্তু আমরা বেছে নিই। আমার নিকট চরধার এই তাৎপর্য এবং এইজন্তই আমি এর উপাসনা করি। আমার চরধা-উপাসনার নেপথ্যের ভাবনা যদি আপনারা ব্রুতে ও হাদরক্ষম করতে না পারেন তা হলে এক শত বৎসরেও অহিংসার উপলব্ধি আপনাদের হবে না। প্নরার আমি বলছি, হয় আপনারা আমার সক্ষ ছাড়ুন অথবা এই ন্তন জিনিস গ্রহণ করে আমার সক্ষে চলুন। যদি আপনারা চরধাকে অহিংসার প্রতীক রূপে মনে না করেন অথচ আমার সক্ষে কাজ করতে থাকেন, তবে নিজেরা তো বিপদে পড়বেনই আমাকেও ভোবাবেন।

পল্লী-পুনগঠন

মোহনদাস করমটাদ গান্ধী

অহবাদ শৈলেশকুমার বন্দ্যোপাধ্যায়

আমের মূল্য

দেশের গ্রামগুলির সেবা করার অর্থই হচ্ছে স্বরাজ। এ ভিন্ন আর সবই কল্পনা-বিলাস ছাড়া আর কিছু নর।

हेब्र हेखिब्रा, २७-১२-১৯२৯

গ্রামগুলির অন্তিত্ব বিলুপ্ত হলে ভারতবর্ষও নিশ্চিহ্ন হবে। এ দেশ তথক আর ভারত থাকবে না। জগতে এ দেশের যে বিশেষ অবদান রেখে যাবার কথা, তাও তথন শৃক্তে বিলীন হরে যাবে।

र्श्निखन, २৯-४-১৯७७

रुत्रिजन, २०-১-১৯৪०

ভারতের গ্রামদমূহ এ দেশেরই মন্ত প্রাচীন। শহরগুলি বিদেশী আধিপত্যের পরিণাম। প্রাচীন গ্রামময় ভারত গ্রাবং নগরকেন্দ্রিক ভারত— এই পুরের মধ্যে আমাদের কোন প্রকটিকে বৈছে নিতে হবে। আজ শহরেরই কর্তৃত্ব চলেছে এবং শহরের শোবণের ফলে গ্রামগুলি তছনছ হয়ে ধ্বংসের পথে চলেছে। আমার খাদি মনোর্ত্তি আমাকে এই কথা বলে যে, শহরের এই আধিপত্যের অবসান ঘটলে নগরগুলি গ্রামের সেবা করবে। গ্রাম শোষণ করার অপর নাম হচ্ছে স্থ-সংগঠিত হিংসাচার। স্বরাজ অহিংসার আধারে গড়ে উঠুক, এ যদি আমাদের কাম্য হয় তা হলে গ্রামগুলিকে মধোপষ্ক মর্যাদা দিতে হবে।

11 2 11

পল্লী-সংস্কার

স্বরাজের আওতায় গ্রামসেবা

শ্রামসেবার জন্ত যে দব নর-নারী গ্রামে যাবেন তাঁরা গ্রামবাসীদের বলবেন যে, নিজের গ্রামকে পরিকার-পরিচ্ছন্ন রাখা এবং স্থাবলম্বী করে গড়ে ভোলা গ্রামবাসীদের কর্ত ব্য । স্বরাজ-সরকার ভাদের জন্য এ কাজ করে দেবে, গ্রামবাসীদের এরকম আলা মনে পোষণ করলে চলবে লা। পদ্ধীর শিল্প নিশ্চিক্ত হয়ে যাবার ফলে আমাদের গ্রামগুলি ধবংসের মুখোমুখি এসে দাঁড়িরেছে। পদ্ধীশিল্পের পুনরুজ্জীবনেই কেবল গ্রামের পুনরুজ্খান সম্ভব। এই সব শিল্পের ভিতর চরধার স্থান সব কিছুর কেল্পে। আর সব সহজেই চরধার চতুর্দিকে নিজেদের স্থান করে নেবে। এইভাবে সকলেই প্রমশিল্পের মর্যাদা রুঝবে এবং সকলেই যদি এইভাবে রাষ্ট্রের হিতার্থে কোন শিল্পে আত্মনিয়োগ করে তা হলে জনসাধারণ নিজেদের জন্থ বহু লক্ষ টাকার সাপ্রায় করতে পারবে। আর এইভাবে প্রমাণ করা চলে ধে, আত্মনির্ভর্গনিত্র এবং স্থাবলম্বনের নীতিকে কার্যকরী করলে জনসাধারণ অক্ত যে কোন ব্যবস্থার, তুলনায় অল্পমাত্রার কর দিয়েও অধিকতর পরিমাণ স্থথ-স্থাচ্ছন্যের অধিকারী হবে।

অহিংস স্বরাজে কেউ কারও শক্র নর। জাতি যাতে নিজ লক্ষ্যে উপনীত হতে পারে তার জক্ষ সকলেই নিজ নিজ নিজ নির্ধারিত কর্তব্য করে চলে। এ ব্যবস্থার সকলেই লিখতে পড়তে জানবে এবং প্রত্যাহ তাদের জ্ঞান একটু একটু করে বেডে চলবে। অস্থতাও রোগ একেবারে কমে যাবে। স্বরাজে পথের ভিখারী বলে কিছু থাকবে না। শ্রমিকরা সর্বদাই খেটে থাবার স্বযোগ পাবে। এই রকম সরকারের আওতার জ্রা খেলা, মছপান এবং অন্থান্থ নৈতিক ক্লাচার অথবা শ্রেণী-বিজেবের কোন স্থান নেই। ধনীরা স্বর্জিচালিত হরে সমাজহিতার্থে তাদের ধনসম্পত্তির বিনিরোগ করবে। নিজেদের ঐহিক ভোগবিলাস বা জাকজমকের জন্ম তারা টাকাপরসার অপচর করবে না। মুষ্টিমের সংখ্যক ধনী ব্যরবহৃত্তল স্থসজ্জিত প্রাসাদে থাকবে আর অধিকাংশ লোক আলো-হাওয়া বিহীন মুপ্টি ঘরের মধ্যে কোনমতে মাথা ওঁজে পড়ে থাকবে—স্বরাজের আমলে এমন অবস্থা চলবে না। হিন্দু-মুসলমানের অনৈক্য, অস্প্র্যুতা, উচ্চ-নীচের ভেদাভেদ—এ সবের স্থান এখানে নেই।

ছরিজন, ২৫-৩-১৯৩৯

গ্রামীণ স্বরাজ

গ্রামীণ খরাজ বলতে আমি এক খরাট্ দাধারণতম বৃথি। জীবনধান্তার পক্ষে অত্যাবশুক প্রয়োজন-পূর্তির ব্যাপারে এই গ্রামীণ সাধারণতম ভার প্রাতিবেশী গ্রামগুলির উপর নির্ভর করবে না; ভবে অন্ত নে মনত ব্যাপারে পরস্পরাবলম্বন প্রয়োজন, তার স্থান এতে থাকবে। অতএব প্রতিটি গ্রামবাসীর কর্তব্য হবে নিজেদের খাছের জন্ম প্রয়োজনীয় খাছ-শক্ত এবং বন্তের জন্ত তুলার চাষ করা। গ্রামে পৃথক গোচারণভূমি থাকবে এবং বালক ও প্রাপ্তবয়ক্ষ সকলের উপযোগী মনোরঞ্জনের ও খেলাধুলার জন্ম আলাদা জায়গাও থাকবে। এসবের ব্যবস্থা করার পর জমি উ**ৰ্**ত থাকলে উপকারী অর্থকরী শস্তের আবাদ করা থেতে পারে। তবে গাঁজা, ভামাক, আফিড্ এবং এজাতীয় অন্তান্ত ক্ষতিকর জিনিদের চাষ করা চলবে না। গ্রামবাসীদের নিজম্ব বিভালর, রহমঞ্চ ও সর্বসাধারণের ব্যবহারোপযোগী সাধারণ ভবন থাকবে। গ্রামে পানীর জল সরবরাহের ব্যবস্থা থাকবে এবং এর ফলে পরিষ্কার জল পাবাব ব্যাপারে নিশ্চয়তা মিলবে। পুরুরিণী এবং ইঁদারা স্থরক্ষিত করে এ কার্যে স্কলতা লাভ সম্ভব। বুনিয়াদী পাঠ্যক্রমের অন্তিম পর্যায় পর্যন্ত শিক্ষা আবশ্যিক হবে। গ্রামের কার্যকলাপ যথাসম্ভব সমবায়ের ভিষ্কিতে পরিচালনা করতে হবে: আজকের মত জাতিভেদ প্রথা বা অভূপ্যুগ্যতার অভিশাপ তখন থাকবে না। অহিংসা এবং এর কার্যকরী রাস সত্যাগ্রহ ও অসহযোগ গ্রামীণ সমাজের শক্তির মূলাধার হবে। দকলকে বাগ্যতামূলকভাবে গ্রামরক্ষী-বাহিনীতে কাজ করতে হবে। এর জন্ম সকলের নামের একটি তালিকা থাকবে এবং ওই তালিকা-দৃষ্টে পালা করে সকলে এ কাজ করবে। গ্রামের শাসনকার্য চালাবে পাঁচজনের একটি পঞ্চায়েত এবং স্ত্রী-পুরুষ নির্বিশেষে গ্রামের সকল প্রাপ্তবয়স্ক অধিবাসীর দার। তাঁদের বাৎসরিক নির্বাচন হবে। পঞ্চায়েতের সদস্য নির্বাচনকারী এই সব গ্রামবাসীর ন্যুনতম যোগ্যতা নির্ধারণ করতে হবে। এই সব পঞ্চারেতের হাতে যাবতীর অধিকার ও কত্ত্ব থাকবে। প্রচলিত শান্তিবিধির স্থান সেই সমাজে থাকবে না বলে এই পঞ্চায়েতই তাঁদের কার্যকালীন এক বংসরের জন্ম সন্মিলিড আইনসভা, বিচারকমগুলী এবং ব্যবস্থাপক রূপে কাজ করবেন।

আক্রই যে কোন গ্রাম এই রকম সাধারণভন্তে নিজেকে রূপাস্তরিত করে নিজে পারে। গ্রামের সঙ্গে বর্ত মান সরকারের প্রভ্যক্ষ সম্পর্ক কেবলমাত্ত শাজনা আদারের সূত্রে। কাজেই পূর্বোক্ত লক্ষ্যের পরিপৃতির পথে এই সরকার খুব একটা বাধা দেবে না। প্রতিবেশী গ্রামসমূহের সঙ্গে, এবং আদৌ যদি তথম কোন কেন্দ্রীয় শক্তি থাকে ভবে সেই শক্তির সঙ্গে, এই রকম গ্রামেঞ্চ সম্পর্ক কী হবে—এ বিষয়ে আমি এখানে কোন আলোচনা করি নি। আমার উদ্দেশ্য হচ্ছে গ্রামীণ সরকারের কাঠামোর একটা মোটামূট আভাস দেওরা। এই সমাজব্যবস্থার ব্যক্তি-স্বাধীনতাকে ভিত্তি করে সত্যকার গণতন্ত্র গড়ে ওঠে। ব্যক্তি-মানবই তার স্থ-রাজের নির্মাণকার। সে এবং তার সরকার অহিংসার নির্ম দ্বারা চালিত হয়। সে এবং তার গ্রাম সমগ্র বিশ্বের আক্রমণাত্মক শক্তির প্রতিরোধ করতে সমর্থ। কারণ প্রতিটি গ্রাম এই বিধান দ্বারা পরিচালিত যে, গ্রামের প্রত্যেক ব্যক্তি নিজের এবং তার গ্রামের মর্যাদা রক্ষার্থে মৃত্যুবরণ করবে।

এখানে যে চিত্র অন্ধন করা হরেছে তার মধ্যে মূলতঃ অসম্ভব এমন কিছু
নেই। এরকম একটি গ্রাম গড়ে তুলতে সারাজীবন লেগে যেতে পারে।
সত্যকার গণতন্ত্র এবং গ্রামীণ জীবনের প্রেমা যে কোন ব্যক্তি একটি
গ্রামকে নিজের কর্মক্ষেত্র রূপে নির্বাচন করে তাকেই নিজের বিশ্ব বলে বিবেচনা
করে সেখানে লেগে পড়ে থাকলে নিঃসন্দেহে স্ফল পাবেন। একাধারে তাঁকে
গ্রামের ঝাড়্দার, কাটুনী, চৌকিদার, চিকিৎসক এবং বিভালরের শিক্ষক হরে
কাজ শুরু ক্রতে হবে। আর কেউ যদি প্রথম প্রথম তার ধারেকাছে না
আসে তা হলে ঝাড়্দার ও কাটুনীর কাজ করে তিনি আপাতত সম্ভই থাকবেন।
হরিজন, ২৬-৭-১৯৪২

গ্রামীণ একম্

আমার কল্পিত গ্রামীণ একম্ (unit) সর্বাপেক্ষা শক্তিশালীর মতই বলবান। এই গ্রামে এক হাজার লোকের বাস। এই রকম কোন একম্কে স্বাবলম্বনের আধারে স্বসংগঠিত করলে চমংকার ফল পাওয়া যাবে।

হরিজন, ৪-৮-১৯৪৬

গ্রামের সর্বাঙ্গীণ বিকাশ

গ্রামবাদীরা এমন উচ্দরের কারিগর হবে যে তাদের বারা প্রস্তুত প্রতিটি পণ্য তৈরি মাত্র বাইরের বাজারে বিক্রি হরে বাবে। গ্রামগুলির পরিপূর্ণ বিকাশ হলে দেখানে তথন আর স্থদক কারিগর ও উচ্চ শিল্পপ্রতিভাবিশিষ্ট অধিবাদীর কোন অভাব হবে না। গ্রামের নিজম্ব কবি, চাক্ষশিলী, বাস্থকার, ভাষাভত্তবিদ্ এবং গবেষক কর্মী থাকবে। সংক্ষেপে বলতে গেলে, মান্নবের জীবনে এমন কোন কাম্য থাকবে না, যা গ্রামে লাভ করা না যাবে। আজ গ্রামগুলি গোমর-ভূপ বিশেষ। আগামী কাল সেগুলিকে ক্ষুদ্রায়তন স্বর্গোস্থানে পরিণত করতে হবে। এথানকার বাসিন্দারা উচ্দরের বৃদ্ধিবৃত্তিসম্পন্ন হবে এবং কেউই তাদের প্রভারণা বা শোষণ করতে পারবে না।

দেশের গ্রামসমূহকে এইভাবে পুনর্গঠিত করার কাজ এই মূহুর্তেই আরম্ভ করতে হবে। আর এ কাজ সাময়িকভাবে করণে চলবে না, স্থায়ীভাবে করতে হবে।

হন্তশিল্প, চারুকলা, স্থাস্থ্য-সংরক্ষণ এবং শিক্ষা ইত্যাদি সব কিছুকে একটি মাত্র পরিকল্পনার অবিচ্ছেন্ত অন্ধ রূপে গড়ে ছুলতে হবে। নই তালিমের ভিতর পূর্বোক্ত কর্মস্টী চতুইলের সমন্বর অত্যন্ত চমৎকারভাবে হরেছে। মানবশিশুর মাতৃগর্ভে আবির্ভাব থেকে আরম্ভ করে তার, মৃত্যু পর্যন্ত সমগ্র কালব্যাপী শিক্ষার পরিকল্পনা নই তালিমের ভিতর রয়েছে। আমি তাই প্রামোল্লয়ন কার্যকে প্রথমাবিধি পরক্ষার সম্পর্করিইত কুক্ত কুক্ত কুক্ত কুক্ত করব না। আমার কর্মস্টীতে পূর্বোক্ত চারিটি বিষয়েরই সমন্বন্ধ হবে। হন্তশিল্প এবং শ্রমশিল্পকে শিক্ষা থেকে পৃথক কোন কিছু রূপে বিবেচনা করার পরিবর্তে আমি বরং এদের শিক্ষার মাধ্যম মনে করব। অত্যব্র এই পরিকল্পনার নই তালিমকে সংযুক্ত করতে হবে।

হরিজন, ১০-১১-১৯৪৬

অর্থের স্থান

(এইফু ঘনখ্রামদাস বিডলার সঙ্গে আলোচনার অংশবিশেষ)

"অনেক টাকা তুলে আপনি কেন আপনার কাজ এক স্থবিস্থুও এলাকা জুড়ে করেন না ?"

"না, ঠিক ষ্ডটুকু দরকার, ডার চেয়ে বেশী টাকা তোলার নীতিতে আমি বিশাস করি না।"

"কিছু আপনি যদি বিশটি বা অন্ততঃ দশটি আদর্শ গ্রাম তৈরি করতে পারতেন ভা হলে কি ভাল হত না ?"

"কাৰটা যদি এভ সহজ হয় তবে তুমি ভোমার টাকা দিয়ে চেষ্টা করে

দেখতে পার। আমি কিন্তু জানি যে, এ কাজ এত সোজা নর অর্থের জাত্দত্তের ছোঁরা দিরে আদর্শ গ্রাম স্কৃষ্টি করা বার না।" হরিজন, ৩০-১১-১৯৩৫

ড: মট॥ ভারতবর্ষকে যদি টাকা দিতে হয়, তা হলে এদেশের কোন ক্ষতি না করে কীভাবে এ অর্থ বিবেচনার সহিত দেওয়া যায় ? টাকা দিলে ক্লি কোন উপকার হবে ?

গান্ধীজী। না। যথন টাকা কেবল দেওয়া হয়, তথন তার ফলে শুধু
অপকারই হয়। প্ররোজন হলে অর্থ উপার্জন করতে হয়। আমার দৃঢ়বিশ্বাস

য়ে, এদেশের মিশনারী সমাজের কাজের জক্ত আমেরিকা ও ইংলও থেকে যে
অর্থ এসেছে তা এদেশের হিত অপেক্ষা অহিত করেছে বেশী। একই সকে

ক্রির ও কুবেরের পূজা করা চলে না। আমার আশক্ষা হয় য়ে, এক্ষেত্রে
ক্রেরকেই ভারতের সেবা করার জক্ত পাঠানো হয়েছে; ঈশ্বর পশ্চাতে পডে
আছেন। এর পরিণাম এই হবে য়ে, একদিন না একদিন তিনি এর প্রতিকল

দেবেন। কোন আমেরিকাবাসী আমাকে যদি বলেন য়ে, টাকা দিয়ে তিনি
আমাদের সেবা করবেন তা হলে তাঁকে আমি ভর করব। আমি তাঁকে কেবল
বলব, আপনারা আপনাদের দেশের ইঞ্জিনিয়ারদের তাঁদের বৈজ্ঞানিক বৃদ্ধির

য়ারা এদেশের সেবা করার জন্ত পাঠান, টাকা রোজগার করার জন্ত নয়।
অভিজ্ঞতার ফলে আমার মনে এই দৃঢ়বিশ্বাস জন্মছে য়ে, আধ্যাত্মিক ব্যাপারের
সক্তে টাকার কোনই সম্বন্ধ নেই।

इत्रिक्षन, २७-১२-১৯৩७

101

গ্রামের সাফাই

গ্রাম পরিকার রাখা

গ্রামের পুড়রিণী আর ক্রাগুলি পরিকার করা, পরিজার রাখা এবং গ্রামের গোবর গাদা সাফ করা—এই হবে গ্রামসেবকের কান্ত । কর্মী যদি নিজের হাতে এ কান্ত করা শুরু করেন এবং বেতনভূক্ ঝাড়ুদারের মত নির্মিজভাবে সাফাইরের কান্ত করতে থাকেন, সেই সঙ্গে গ্রামবাসীদের এ কথাও বুঝিরে দেন যে ভবিশ্বতে সাকাইরের যাবতীর কাজ নিজেরাই করে নেবার জন্ম এখন থেকে তাঁদের প্রামসেবকের সঙ্গে কাজে লেগে পড়া উচিত, তা হলে এ বিষয়ে নিশ্চিন্ত হওয়া যেতে পারে যে, আজ হোক কাল হোক গ্রামবাসীরা সেবকের সঙ্গে সহযোগিতা করবেই।

প্রামের রাস্তা ও গলিগুলি থেকে সমস্ত রকমের আবর্জনা পরিছার করে এই সব জ্ঞালের শ্রেণীবিভাগ করতে হবে। এর ভিতর এমন অনেক জ্ঞিনিস পাওয়া বাবে যাকে সারে পরিণত করা যার, এবং এমন অনেক জ্ঞিনিস আছে যা মাটিতে পূঁতে কেলা ছাডা গত্যস্তর নেই। এক শ্রেণীর জ্ঞালকে আবার সরাসরি সম্পদে রূপাস্তরিত করা চলে। কুডিরে পাওয়া প্রত্যেকটি হাডের টুকরা অতীব যুল্যবান কাঁচা মাল। এর থেকে প্রয়োজনীয় অনেক জ্ঞিনিস তৈরি করা যায় অথবা একে গুঁডিরে উৎকৃষ্ট সারে পরিণত করা যায়। ছেঁড়া স্থাকডা ও বাজে কাগজ দিরে ভাল কাগজ তৈরি হতে পারে।

বিষ্ঠা গ্রামের কৃষিক্ষেত্রের জন্ম অতি মূল্যবান সারের কাজ করবে। বিষ্ঠাকে নিম্বর্ণিত উপারে কাজে লাগানো যেতে পারে। মাটিতে বড জোর এক ফুট পূর্ব পুঁড়ে তর্মিত বা শুক্ষ বিষ্ঠার সলে শুক্নো মাটি মিশিরে সেই গর্ত বোঝাই করতে হবে। ডাঃ পূরে তাঁর পল্লীস্বাস্থ্য সংরক্ষণ সংক্রান্ত পুস্তকে বলেছেন যে, মলকে নয় থেকে বারো ইঞ্চির বেশী গভীর গর্তে চাপা দেওয়া উচিত নয়। তাঁর মতে উপর থেকে চাপা দেওরা শুকনো মাটির ভিতর ফুল্ম জীবাণু বিভ্যমান এবং এই মাটির ভিতর স্থালোক ও বায়ু অতি সহজে অম্প্রবেশ করতে পারে বলে ওই সব জীবাণু আলোক ও বায়ুর সহায়তায় এক সপ্তাহের মধ্যে এইভাবে মাটি চাপা দেওরা মলকে উত্তমরূপে নরম ও স্থান্ধযুক্ত মাটিতে রূপান্তরিত করে দের। ষে কোন গ্রামবাসী স্বয়ং এর পরীক্ষা করে দেখতে পারেন। এর জক্ত ছটি প্রভাৱে শরণ নেওয়া যেতে পারে। স্থায়ী পায়ধানা তৈরি করে দেধানে মাটি বা লোহার বালতি রাখা চলতে পারে এবং প্রত্যহ এই বালতির মল পূর্বোক্ত প্রকারে বিশেষভাবে প্রস্তুত মাটির গর্তে ঢেলে দেওয়া চলতে পারে। আর তা নাহলে মাটিভেই ওইভাবে গর্ভ খুঁডে সেধানে মলত্যাগ করা যেতে পারে। মল চাপা দেবার জন্ম গ্রামে সাধারণ জারগা থাকতে পারে, অথবা কৃষক তার নিজম্ব কৃষিক্ষেত্রেও এরকম গর্ত তৈরি করতে পারে। তবে একমাত্র গ্রামবাসীদের শহারতার এ কাজ করা সম্ভব, আর নিভান্ত যদি এই সহযোগিতা লাভ সম্ভবপর ৰা হয় তা হলে বে কোন উৎসাহী গ্রামবাসী স্বয়ং এইভাবে মল সংগ্রহ করে নিজের জন্ম তাকে সম্পাদে রূপান্তরিত করতে পারেন। বর্তমানে লক লক্ষ্টাকা মূল্যের এইরকম উৎকৃষ্ট শ্রেণীর সার প্রত্যহ নষ্ট হচ্ছে এবং এইভাবে বন্ধ-তত্ত্ব মলত্যাগ করার জন্ম গ্রামের বায়ু দূষিত হচ্ছে ও নানারকম রোগ ছড়াচ্ছে।

গ্রামের পুছরিণীগুলির জল স্নান করা, কাপত কাচা, পান এবং রন্ধন—সব্
রক্ম কাজের জন্মই নির্বিচারে ব্যবহার করা হয়। অনেক গ্রামের জলাশরে
গবাদি পশুক্তেও স্নান করানো হয়। অনেক সমর দেখা যার যে, মহিবের পাল
পুক্রের জলে গা ডুবিরে বলে আছে। তাজ্জব এই যে, গ্রামের জলাশরগুলির
এই রক্ম অপব্যবহার হওরা সন্তেও এদেশের গ্রামগুলি এখনও মহামারীতে
ধ্বংস হরে যার নি। স্বাস্থ্যবিজ্ঞানী মাত্রেই একবাক্যে ঘোষণা করবেন বে,
গ্রামবাসীরা যে সব রোগে ভূগে থাকে তার অনেকগুলির কারণ হচ্ছে গ্রামে
বিশুদ্ধ জল সরবরাহের ব্যাপারে ঔলাসীয়া।

স্বাই নিশ্চর একথা স্বীকার করবেন যে, গ্রামীণ ভারতে পূর্বোক্ত কর্মস্টীর রাণায়নের ব্যবহা করা নিংসল্লেহে এক অতীব গৌরবজনক ও শিক্ষামূলক সেবাকার্য। এর দ্বারা ভারতবর্ষের পীড়িত মানবতার অসীম উপকার হবে। এ কাজ করার পদ্ধতি সহস্কে আমি যে বর্ণনা দিয়েছি তার থেকে একথা নিশ্চম্ব পরিষ্কার হয়েছে যে, এ কাজের জক্ত যদি যথোপযুক্ত কর্মী পাওয়া যায় এবং তারা যেরকম সহজভাবে ও গর্বভরা চিত্তে আজ কলম ও পেন্সিল নিয়ে কাজ করেন ঠিক সেইরকম ভাবেই ঘদি ঝাড়ুও কোদাল হাতে নেন, তা হলে ধরচের প্রশ্ন একরকম উঠবে না বললেই চলে। বড়জোর ধরচ ঝাঁটা, ঝাড়ি, কোদাল, ধ্রভা এবং কিছু জীবাণুনাশক ঔষধপত্র—এই কটি দ্রব্য কেনার মধ্যেই সীমাব্দ থাকবে। শুকনো ছাই সম্ভবতঃ যে কোন রাসারনিকের জীবাণুনাশক ঔষধের সংক্রা। যাই হোক, আমরা মানবকল্যাণকামী রাসারনিকদের কাছে অল্পরোধ জানাচ্ছি, গ্রামের উরতির জক্ত খুব সন্তা অথচ ফলপ্রাদ জীবাণুনাশক ঔষধ কীহতে পারে তা যেন তাঁরা আমাদের বলে দেন।

হরিজন, ৮-২-১৯৩৫

কম্পোস্ট সার

ব্যাপকভাবে কম্পোস্ট সারের প্রচলন করার প্রশ্ন নিয়ে বিবেচনা করার জন্ত এ মাসে নৃতন দিল্লীতে এক অধিল ভারতীয় সম্মেলন অসুষ্ঠিত হয়। গ্রাম এবং শহরে এই পরিকল্পনা জনপ্রিয় করার উদ্দেশ্যে ক্যেকটি গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাব এথানে গৃহীত হয়। প্রস্থাবগুলি যদি কাগজেই না থেকে যায় তা হলে এগুলিকে নিঃসন্দেহে ভাল এবং মঙ্গলজনক বলতে হবে। আসল কথা হচ্ছে, সমগ্র দেশে এসব প্রস্তাবকে কার্যকরী করা হবে কিনা। ভারতবর্ধের জনসাধারণ যদি স্বতঃপ্রণোদিত ভাবে সহযোগিতা করে, তা হলে এ দেশ যে কেবল থাভাভাব দ্র করতে সমর্থ হবে তাই নয়, ভারতে প্রয়োজনাভিরিক্ত থাভাশভ উৎপন্ন হতে পারে। এই জৈব সার সর্বদাই যাটির উর্বরতা বৃদ্ধি করে, এর ঘারা ভূমির কোন ক্ষতি হয় না। প্রতাহ যে সব আর্বজনা জমা হয়, বৃদ্ধি-বিবেচনা সহকারে তার কম্পোস্ট তৈরি করতে পারলে তা মাটির পক্ষে স্বর্ণসারের সমতৃন্য হবে। এর ফলে দেশে লক্ষ লক্ষ টাকার সাশ্রয় হবে এবং শেষ পর্যন্ত থাভাশভ ও ভাল ইত্যাদির উৎপাদন বহুগুল বৃদ্ধি পাবে। তাছাভা, এইভাবে আর্বজনার সন্ম্যবহার হলে আমাদের পরিবেশন্ত পরিকার-পরিচ্ছন্নতা কেবল ঐশী স্বভাবের তৃল্যমূল্য নয়, এর ফলে স্বাস্থ্যেরও উন্ধতি হয়। ছবিজন, ২৮-১২-১৯৪৭

11 8 1

গ্রামের স্বাস্থ্য

চিকিৎসা-ব্যবস্থাৰ সীমা

অবিল ভারত গ্রামোগ্রোগ সংঘের কার্যকলাপ শুক হবার সঙ্গে সঙ্গে বহু কর্মীর কর্মস্টীতে রোগ-চিকিৎসার সহায়তা দান একমাত্র না হলেও অভ্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কার্যক্রমের স্থান গ্রহণ করেছে। গ্রামবাসীদের ভিতর এলোপ্যাথি, হোমিওপ্যাথি, আরুর্বেলীর বা ইউনানী ঔবদের কোন একটি বা ক্ষেত্রবিশেষে সব কটিই বিনা-মূল্যে বিভরণ করা হয়। এই সব ঔষদের বিক্রেতারা কর্মীদের ছারা অস্কুক্ষ্ম হলে বিনামূল্যে কিছু.ঔষধ দিয়ে দিতে প্রস্তুত্ত। কারণ এর দাম তাদের কাছে খব বেশী নয়। আর তাঁদের মতে এই দানকার্যকে যদি একান্তভাবে স্বার্থবৃদ্ধির দৃষ্টি দিয়েও দেখা যায় ভা হলেও ভা লাভজনক বিবেচিত হবে। কারণ এতে তাঁদের ওর্ধের গ্রাহক বেড়ে যাবে। এইভাবে গ্রামের হতভাগ্য রোগীরা শুভেচ্ছা চালিত অথ্ট লান্ত ধারণার অস্থ্বর্তী বা অত্যুৎসাহী কর্মীর শিকারে পরিণত হয়। এই সব ওর্বের ভিন-চতুর্ধাংশ কেবল অপ্রয়োজনীয়ই নয়, এগুলির ক্ষতিকারক প্রভাব সরাসরিভাবে সব সমর বোঝা না গেলেও পরোক্ষভাবে এলব দেহের পক্ষে ক্ষতিকারক। যে ক্ষেত্রে এই সব ওর্ধ রোগীর রোগের সামিরিক

উপশম এনে দের, সেধানেও দেধা যাবে যে গ্রামের বান্ধারে নিঃসন্দেহে এর বিকল্প কিনতে পাওয়া যার।

গ্রামোভোগ দংঘ এইজন্ম পূর্বোক্ত প্রকারের চিকিৎসা-সহান্নতার কার্যক্রম সম্পূর্ণ বাদ দিচ্ছেন। স্বাস্থ্য ও অর্থনীতির ক্ষেত্রে এ প্রতিষ্ঠানের মুখ্য ভূমিকা শিক্ষামূলক। তবে উভর কার্যক্রমই কি পরস্পরসম্পর্কিত নর ? দেশের জনগণের কাছে স্বাস্থ্যের অর্থই কি সম্পদ নর ? তাদের বৃদ্ধি নর, তাদের দৈহিক ক্ষমতাই হচ্ছে সম্পদের প্রাথমিক সাধন। **এইজন্ম সংঘ** গ্রা**মবাসীদের রোগ** প্রতিরোধের পদ্ধতি শেখাবার প্রযত্ন করেন। সকলেই একথা ভাল ভাবে জানেন যে, লক্ষ লক্ষ দেশবাসীর আহার্য আজ পুষ্টির দিক থেকে নিতান্ত অসস্তোষজনক। যেটুকু তারা ধার, তারও অপব্যবহার হয়। স্বাস্থ্যতত্ত্ব সম্বন্ধে ভালের কোন জ্ঞান নেই বললেই চলে। গ্রামের সাফাই ব্যবস্থা যতদ্র সম্ভব খারাপ। স্মৃতরাং এই সব ত্রুটির সংশোধন হলে এবং জনসাধারণ স্বাস্থ্য-তত্ত্বের শাধারণ নিয়মগুলি পালন করলে অপর কোন চেষ্টা বা অতিরিক্ত অর্থব্যর ছাড়াই গ্রামবাসীরা অধিকাংশ ব্যাধির হাত থেকে নিষ্কৃতি পেতে পারে। গ্রামোছোগ সংঘ এইজন্ম চিকিৎসালয় খোলার ব্যবস্থা রাখেন নি। গ্রামবাসীরা বিভিন্ন রোগের ওমুধ হিসাবে কোন্ কোন্ গ্রামীণ জিনিস ব্যবহার করতে পারে তার সম্বন্ধে গবেষণা চলছে। সতীশবার যে সব সন্তার চিকিৎসার কথা বলেছেন সেগুলিকে এ লক্ষ্যাভিম্খী বলা যেতে পারে। সভীশবাবুর ছারা আবিষ্ণুত এই সব চিকিৎসা-পদ্ধতি অত্যস্ত সরল হলেও তার কার্যকারিতা অক্ষ্ রেখে ঔষধের সংখ্যা হ্রাসের জন্ম সভীশবাব্ আরও গবেষণা করে চলেছেন। বাজার-প্রচলিত ঔষধগুলি নিয়ে তিনি পরীক্ষা করছেন এবং ব্রিটিশ ফার্মাকোপীরার সম-প্র্বারের ওর্ধের সঙ্গে তার তুলনা করে দেখছেন। সরল গ্রামবাসীদের রহস্তমণ্ডিত বটিকাও জল ফুঁড়ে দেওরার হাত থেকে উদ্ধার করাই তাঁর এ কাজের লক্ষা।

ছরিজন, ৫-৪-১৯৩৫

চিকিৎসা সহায়তা

গ্রামদেবার নিযুক্ত জনৈক কর্মী লিখছেন-

"একশত পরিবার-বিশিষ্ট ছোট একটি গ্রামে আমি কাজ করছি। আপনি বলেছেন যে, ওম্ধ দেবার কথা না ভেবে আগে গ্রামের সাকাই এবং স্বাস্থ্যক্ষার কর্মস্কার দিকে নজর দিতে হবে। কিছ কোন জরাক্রান্ত প্রামবাসী সাহাষ্যপ্রার্থী হলে কর্মীর কর্তব্য কি? এযাবং আমি তাদের প্রাম্য বাজারে মেলে এমন দেশী গাছগাছড়া ব্যবহার করার পরামর্শ দিরে আসছি।"

কর্মীর কাছে জ্বর, কোষ্ঠবদ্ধতা বা ওই-জাতীয় সাধারণ রোগের ব্যাপারে দাহায্যের অমুরোধ এলে নি:সন্দেহেই কর্মী সাধ্যমত সহায়তা করবেন। নিশ্চিত-ভাবে রোগনির্ণয় করতে পারলে গ্রামের বাজারে পাওয়া যায় এমন ওযুধ যে স্বাপেক্ষা সন্তা ও কার্যকরী হয়ে থাকে, এ বিষয়ে কোন সংশব্ন নেই। যদি কোন ওয়ুধ মজুত রাখতেই হয়, তা হলে ক্যান্টর অয়েল, কুইনাইন এবং গরম জনকে শীর্ষস্থান দিতে হবে। ক্যাস্টর অরেল অর্থাৎ রেডীর তেল প্রত্যেক জারগাতেই পাওরা থেতে পারে। 'সেরা' পাতারও একই রকম কাজ পাওরা যায়। তবে কুইনাইনের ব্যবহার করতে ছবে ভেবেচিস্তে। সব রকম জরে कूरेनारेत्नत हिकिएमा पत्रकात रव ना। भन ब्वत कूरेनारेत्न ভागे रव ना। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই উপবাদ বা আহারের ব্যাশ্বারে একটু সংযম করলেই জর ভাল ছরে যার। ভাত বা আটা, ডাল ও হুধের বদলে ফলের রস, কিসমিস ভেজানো জন কিংবা টাটকা লেবুর রদ বা তেঁতুল সংযোগে গরম গুডজল পান করাকেই আমি আহার-সংষম বা প্রায়-উপবাস আখ্যা দিচ্ছি। গরম জল অভ্যস্ত শক্তিশালী রোগনাশক পদার্থ। এর দারা কোষ্ঠকাঠিত দূর হয়, শরীরে ঘর্ম সঞ্চার হয় এবং ভার ফলে জর নেমে যায়। ভা ছাড়া, গরম জল সর্বাপেক্ষা নিরাপদ ও সন্তা বীজাণুনাশক। গরম জল পান করতে হলে ফুটাবার পর চর্মের পক্ষে সহনযোগ্য না হওয়া পর্যস্ত তাকে ঠাণ্ডা हर्ल पिर्फ इय । जन फूठीवांत्र मान्न किन्ह त्करण शत्रम करा नम् । जन रमाजी एक राल छेशवश करत मंस राव वाद कृष्टेख कन वाष्ट्र राज थांकरव।

রোগী-পরিচর্যার জন্ম কি করা উচিত এ সম্বন্ধে কর্মীর নিশ্চিতভাবে কিছু জানা না থাকলে স্থানীর কবিরাজকে এর পূর্ব দায়িত্ব দেওরা উচিত। আর ধারেকাছে যদি কবিরাজ না থাকেন, অথবা থাকলেও তাঁর উপর যদি নির্ভর করা না চলে, তা হলে নিকটন্থ কোন দেবা-মনোবৃত্তিসম্পন্ন ডাক্রারের সহারতা নেওরা যেতে পারে।

তবে কর্মীরা শ্বরং ব্রুতে পারবেন যে, রোগ দূর করার সর্বাপেকা কার্যকরী উপায় হচ্ছে সাফাইন্মের কাজে ছাত দেওয়া। তারা যেন শ্বরণ রাখেন যে, প্রকৃতিই সর্বশ্রেষ্ঠ চিকিৎসক। মাসুষ যা নষ্ট করছে, প্রকৃতি তার সংস্কার করছে
—একথা তাঁরা স্থনিশিত ভাবে জেনে রাখুন। মাসুষ যথন ক্রমাগত প্রকৃতির
স্বাভাবিক ধারাকে বাধা দিতে থাকে তথন মনে হর প্রকৃতির বুঝি আর কোন
ক্রমতা নেই। তিনি তথন আরোগ্যের অতীত বস্তুকে ধ্বংস করবার জন্ম তাঁর
সর্বশেষ এবং অপ্রতিরোধ্য দৃত মৃত্যুকে পাঠান এবং এইভাবে স্বাষ্ট নব পরিধের
পরিধান করে। তাই মাসুষ ব্ঝতে পারুক আর না-ই পারুক, স্বাস্থ্যতম্ব এবং
সাফাইরের কাজে নিযুক্ত কর্মীরাই হচ্ছে মাসুষের শ্রেষ্ঠ সহারক ও শ্রেষ্ঠ ভিষক্।
হরিজন, ১১-৫-১৯৩৫

রোগের চিকিৎসা

আমি যে সব গ্রামসেবা বা সমাজসেবামূলক প্রতিষ্ঠানের কর্মবিবরণী পাই তার অনেকগুলির ভিতর চিকিৎসা-কার্যে সহায়তা দানের কর্মস্বচী এক বিশিষ্ট হান অধিকার করে থাকে। চিকিৎসা-কার্যে সহায়তা দানের এই কর্মস্বচীর ধারা নিম্নরপ হরে থাকে। প্রতিষ্ঠানের কেউ একজন এই রকম ঔষধ বিতরণ করে থাকেন প্রচারিত হবার পর আশপাশের জনসাধারণ তাঁর কাছে ওযুধ নেবার জন্ত সমবেত হয়। তিনি তাদের ওযুধ দেন। ঔষধদাতার এতে বিশেষ কোন হাদামা করতে হয় না। রোগ বা তার উপসর্গ সম্বন্ধে তাঁর বিশেষ কোন, এমন কি বিন্দুমাত্র জ্ঞান না থাকলেও চলে। অধিকাংশ ক্ষেত্রে তিনি পরিচিত ঔষধবিত্রেতাদের কাছ থেকে বিনামূল্যে ওই সব ঔষধ পেরে থাকেন। গভীর বিবেচনা-শক্তিরহিত দাতাদের কাছ থেকে দান পাওয়া খ্ব একটা কঠিন কাজ নয়। আর্ত মানবতার সহায়তার্থ তাঁদের দানের উপযোগ হচ্ছে, এইটুকু জ্ঞানতে পারলেই এই সব দাতার বিবেকবোধ পরিতৃপ্ত থাকে।

এই জাতীর সমাজসেবা আমার কাছে চরম আলক্ষজনক, এমন কি ক্ষেত্রবিশেষে ত্রতিসন্ধিপূর্ণ মনে হর। তাকে যে ওব্ধ দেওরা হছেছ তা খাওরা ছাডা
ভার আর কিছুই করণীর নেই—এই মনোভাব যথন রোগীর মনে স্বাষ্ট করা হর,
ভখনই বলতে হর যে এই জাতীর সমাজসেবা অনিষ্ট সাধন করে। ঔষধ খাবার
পরও রোগীর জ্ঞান তিলমাত্র বৃদ্ধি পার না, বরং বুলতে হবে যে তার অবস্থা
আরও শোচনীর হরে দাঁড়ার। বিনা পরসার বা নামমাত্র অর্থব্যরে এমন একটি
বৃদ্ধি বা মাত্রাখানেক ভরল ওব্ধ পাওরা যাবে যার ছারা তার শরীরের গোলমাল
সেরে যাবে—এই বোধ তাকে পুনর্বার অনিরম বা অভ্যাচার করতে প্রাকৃত্ব

করবে। আর বিনাব্যয়েএজাতীয়সাহায্যপাওরায়তার আত্মসম্মানবোধ কমেযাবে: কারণ আত্মর্যাদাবিশিষ্ট ব্যক্তি বিনিমরে কিছু না দিয়ে কোন কিছু গ্রহণ করেন না। আর এক ধরনের চিকিৎদা-সহারতা আছে, যা প্রশংসনীয়। এ সহারতা ভারাই দিতে পারেন, যারা রোগের গতি-প্রকৃতি জানেন। কিসের জন্ম রোগীর দেহে বিশেষ এক ধরনের বিকার দেখা দিয়েছে তা তাঁরা রোগীকে জানাবেন এবং কিভাবে এর হাত এড়ানো যায় সে সম্বন্ধেও রোগীকে উপদেশ দেবেন। এই সব সেবকরা দিনরাতের খেরাল না করে সেবা করে চলবেন। এই জাতীয় বৃদ্ধিয়ক্ত সহায়তাকে স্বাস্থ্যতন্ত্ৰ সহজে শিক্ষা-প্ৰদানকাৰ্য আখ্যা দেওয়া যেতে পারে। এর ফলে জনসাধারণ কিভাবে পরিফার-পরিচ্ছন্ন থাকতে হয় ও নিজ স্বাস্থ্যবন্ধা করতে হয় তার জ্ঞান অর্জন করে। তবে এজাতীয় সেবা কদাচিৎ পাওরা যার। অধিকাংশ ক্ষেত্রে কর্মবিবরণীতে চিকিৎসা-সহারতার উল্লেখ করা একজাতীয় বিজ্ঞাপন। এর ফলে অক্যান্ত কাজ করার জক্ত চাঁদা পাওয়া সহজ হয়, আর হরতো সেই সব অন্যান্ত কাজ করার জ্বন্ত চিকিৎসা-সহায়তার মতই অতীব আর জ্ঞান ও প্রয়ম্বের প্রয়োজন পড়ে। অতথ্য শহর বা গ্রাম যে কোন অঞ্চলের শুমাজকর্মীদের প্রতি আমার নিবেদন এই যে, তাঁরা যেন এই সব চিকিৎসা করার কার্যক্রমকে নিভান্ত গৌণ সেবাকার্য জ্ঞান করেন। এই জাতীয় সেবার উল্লেখ কর্মবিবরণীতে না থাকাই শ্রের।

কর্মীদের কর্তব্য হচ্ছে নিজ এলাকার রোগের প্রদার বন্ধ করার ব্যবস্থা অবলম্বন করা। তাঁদের ঔষধ-ভাণ্ডার হবে যথাসম্ভব ক্রে। গ্রামের বাজারে যে যে ঔষধপত্র পাওরা যার তা নিরে তাঁরা পরীক্ষা-নিরীক্ষা করবেন, এগুলির গুণাগুল সম্বন্ধ জ্ঞানলাভ করবেন এবং যথাসম্ভব এই শুলিকেই কাজে লাগাবেন। সিন্দিতে কাজ করে আমাদের যে অভিজ্ঞতা হরেছে তার সঙ্গে তথন তাঁরা সহমত হবেন। তাঁরা দেখবেন যে, অধিকাংশ ক্ষেত্রেই গরম জল, সৌর কিরণ, পরিষ্কার লবণ এবং সোডা, কখনও কখনও ক্যান্টর অরেল বা কুইনাইনের প্ররোগে ঈন্দিত ফল লাভ হচ্ছে। প্রতিটি জটিল রোগীকে আমরা সরকারী হাসপাতালে পাঠানো একরকম বাধ্যতামূলক করে নিরেছি। কৃষকরা দলে দলে মীরাবেনের কাছে সমবেত হর এবং স্বাস্থ্যতম্ব ও রোগ প্রতিরোধ সম্বন্ধ জ্ঞানার্জন করে। নিছক কিছুটা ওর্ধের গুঁড়ো বা মিক্সার সেবনের পরিবর্তে তারা বরং এই ব্যবস্থা-প্রণালীকেই মেনে নিরেছে।

প্রাকৃতিক চিকিৎসা

আমি বিশ্বাস করি যে, ব্যক্তিগত পারিবারিক এবং সার্বন্ধনীন সাফাইরের বিধি-বিধান সমূহ যদি যথাযথভাবে পালন করা হর এবং আহার্য ও ব্যারামের প্রতি যদি যথোপযুক্ত দৃষ্টি দেওরা হয় তা হলে কোন রকম রোগে পডার সন্তাবনা নেই। যেখানে আন্তরিক ও বাহ্ন উভরবিধ পবিত্রতা পরিপূর্ণ মাত্রার বিভ্যমান, সেখানে অস্ত্রতা অসম্ভব হরে পডে। গ্রামবাসীরা যদি শুধু এইটুক্ উপলব্ধি করেন তা হলে ডাক্তার, হাকিম বা কবিরাজ কারও প্ররোজন ঘটবে না।

প্রাক্ত কি চিকিৎসার জন্ত আদর্শ জীবনযাত্রা প্রণালী আবশ্যক। আর এর জন্ত নগর ও গ্রামগুলিতে আদর্শ জীবনযাত্রার পরিবেশ থাকা চাই। ভবে ভগবানের নাম জপ প্রাকৃতিক চিকিৎসার মধ্যবিন্দু স্বরূপ। একে কেন্দ্র করেই প্রাকৃতিক চিকিৎসা-পদ্ধতি আবর্তিত হয়।

হরিজন, ২৬-৫-১৯৪৬

প্রাকৃতিক চিকিৎসার তাৎপর্য হচ্ছে এই যে, এই পদ্ধতিতে চিকিৎসা
সর্বাপেকা সরল ও স্বল্পবার্যুক্ত হবে। গ্রামগুলিতে এইরকম চিকিৎসা-বাবস্থা
প্রচলন এ কাজের লক্ষ্য। গ্রামবাসীরা যেন এর জক্ত প্ররোজনীর সাজসরক্ষাম
ও অক্সান্ত ব্যরনির্বাহ করতে পারে। তবে কোন জিনিদ নেহাৎ গ্রামে পাওরা
না গেলে বাইরে থেকে তা সংগ্রহ করতে হবে। প্রাকৃতিক চিকিৎসার অবশ্রই
এক অর্থ জীবন সম্বন্ধে উন্নতন্তর দৃষ্টিভঙ্গী গ্রহণ করা। এ কথার মানে আর কিছু
নর, স্বাস্থ্যরক্ষার নির্মাহ্যারী জীবনচর্যার নিরম্রণ। হাসপাতাল থেকে পরসা
দিরে বা বিনামুল্যে ঔষধ নেবার মত সহজ ব্যাপার এটা নর। যিনি হাসপাতালের দাতব্য চিকিৎসার শরণ নেন তিনি পরের দাক্ষিণ্য স্বীকার করেন।
কিন্ত প্রাকৃতিক চিকিৎসার অধীন রোগীকে কারও কাছে হাত পাততে হর না।
আত্মনির্ভরতা আত্মমর্যাদা বৃদ্ধিকারক। দেহের ভিতর যে সব বিব জমেছে তা
দূর করে তিনি নিজেকে সারিরে তোলেন এবং যাতে আর ভবিয়তে রোগাক্রাভ

উপযুক্ত এবং সুষম আহার্যের প্রয়োজন খুব বেনী। দেশের প্রামগুলি আজ -আমাদেরই মত দেউলিরা। গ্রামে যথেষ্ট শাকসজী, ফল এবং তৃশ্ব উৎপাদনের ব্যবহা করা প্রাকৃতিক চিকিৎসা পরিকল্পনার এক অপরিহার্য অল। এ কার্যে ্ষে সমর ব্যর হবে তাকে অপচর জ্ঞান করা অন্থচিত। এর পরিণামে প্রতিটি গ্রাম এবং অবশেষে সমগ্র ভারতের উপকার সাধিত হবে।

र्विजन, २-७-১৯৪७

গ্রামের জন্ম আমি বে প্রাকৃতিক চিকিৎসা প্ররোজনীর বলে মনে করি তা গ্রামে লব্ধ সামগ্রীর দ্বারা গ্রামবাসীদের সেবা করার মধ্যেই সীমাবদ্ধ। উদাহরণ স্বরূপ বলব যে, তাদের জন্ম আমার বিতৃৎশক্তি বা বরফের প্রয়োজন নেই। এ ফাজ কেবল আমার মত গ্রামীণ মনোবৃত্তিসম্পন্ধ ব্যক্তিরাই গ্রহণ করতে পারে।

रतिजन, ১১-৮-১৯৪৬

একটি প্রশ্নের উত্তরে গান্ধীজী বললেন—আমার প্রাকৃতিক চিকিৎসা কেবল গ্রামবাসীদের এবং গ্রামগুলির জন্ম। তাই এতে অমুবীক্ষণ যন্ধ, রঞ্জন রশ্মি জাতীর জিনিসের স্থান নেই। আর এতে কুইনাইন, এমিটন, পেনিসিলিন ইত্যাদি ওব্ধের প্রয়োজনও হবে না। ব্যক্তিগত স্থাস্থ্যরক্ষা এবং স্থস্থ জীবনযাত্রা পদ্ধতির অমুশীলনই এক্ষেত্রে সর্বাপেক্ষা গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আর এই-ই যথেষ্ট বিবেচিত হওরা উচিত। প্রত্যেকে যদি এই কাজে স্থদক্ষ হরে ওঠে তা হলে আদে কোন রোগ দেখা দেবে না। আর রোগ নিরাময়ের জন্ম যাবতীর প্রাকৃতিক বিধান পালন করার পরও যদি দৈবাৎ রোগাক্রমণ হর তা হলে সেক্ষেত্রে শ্রেষ্ঠ ঔষ্ধ হচ্ছে রামনাম।

কিন্তু রামনাম জপের হারা নিরামরের এই পদ্ধতি চক্ষের পদকে বিশ্বজনীন হতে পারে না। রোগীকে রামনামের শক্তি সহস্কে বিশ্বাসী করাবার জন্ত চিকিৎসককে শ্বরং এই বিশ্বাসের জীবন্ত প্রতীক হতে হবে। আর এই ফাঁকে প্রকৃতির পঞ্চভূতের কাছ থেকে যতটুকু পাওরা সন্তব তা গ্রহণ ও ব্যবহার করতে হবে। ক্ষিতি অপ্ তেজ মরুৎ ব্যোম অর্থাৎ মাটি জল আগুন বায়ু এবং আকাশ—এইগুলি প্রকৃতির পঞ্চভূত। আমার মতে এই-ই হচ্ছে প্রাকৃতিক চিকিৎসার সীমা। অভএব উরুলীকাঞ্চনে আমার পরীক্ষা-নিরীক্ষা গ্রামবাসীদের পরিকার-পরিচ্ছের এবং স্বাস্থ্যসঙ্গত জীবনহাত্তা-পদ্ধতি শেখানো এবং পূর্বোক্ত পঞ্চভূতের বথোচিত প্ররোগে রোগীদের শ্বন্থ করার প্ররাসের মধ্যেই সীমিত। প্রারোজন হলে রোগ নিরামরের শক্তিবিশিষ্ট গ্রাম্য গাছগাছড়া ব্যবহার করা

বেতে পারে। অবশ্র পুষ্টিকর এবং স্থম আহার্য প্রাক্কৃতিক চিকিৎসারু অপরিহার্য অন্ন। হরিজন, ১১-৮-১৯৪৬

11 0 11

গ্রামবাদীর খাত্ত কাঁচা শাক্সজ্ঞী

ৰাছতত্ত্ব ও ৰাছপ্ৰাণ বা ভিটামিন সংক্ৰান্ত যে-কোন আধুনিক পাঠ্যপুন্তক খুলে দেখলে দেখা যাবে যে, প্রতি বার আহারের সময় অন্ততঃ করেকটি কাঁচা শাকসজী খাবার জন্ত সকলেই অত্যন্ত আগ্রহ সহকারে পরামর্শ দিয়েছেন। **অবশ্য বলা বাছল্য যে, থাবার পূর্বে এগুলিকে বার বার ভাল ভাবে ধুরে নিতে** হবে, যাতে এতে কোনরকম ময়লা বা ধূলাবালি না লেগে থাকে। যে কোন প্রামেই এরকম শাকসজী পাওরা যায়, কেবল সেগুলি তুলে আনবার অপেকা। অথচ আমরা ভাবি যে, কাঁচা শাকসজী থাওয়া বুঝি শহরের বিলাসিতা। ভারতের অধিকাংশ গ্রামের অধিবাসীরা ডাল-কটি বা ডাল-ভাভ খেয়ে খাকেন। এর সঙ্গে প্রচুর পরিমাণ লঙ্কা থাকে, যাতে শরীরের ক্ষতি হয়। পান্ত সংস্কারের দারা যেহেতু গ্রামগুলির আর্থিক পুনর্গঠন কার্যের স্ত্রপাত করা হরেছে সেই কারণে গ্রামবাসীদের স্বাস্থ্য পুনরুদ্ধার হর এমন থাছ খুঁজে বার করতে হবে। এ খান্ত স্বল্লতম ব্যৱসাপেক্ষ এবং অনাড্যর হওরা প্রয়োজন। খাত্ত ভালিকার ছই-চার পদ কাঁচা শাক্সজী যোগ করলে বর্তমানে গ্রামবাসীরা যে সব রোগভোগ করে তার অনেকগুলির হাত থেকে নিঙ্কৃতি পাবে। বাসীদের আহার্যে ভিটামিনের স্বল্পতা আছে; এর অনেকখানিই কাঁচা শাক-সজী ছারা পূর্ণ হওরা সম্ভব। দিল্লীতে আমাকে জনৈক বিখ্যাত ইংরেজ চিকিৎসক বলেছেন যে, কাঁচা শাকসজীর উপযুক্ত ব্যবহার হলে খাত সম্বন্ধে আমাদের প্রচলিত ধারণার বৈপ্লবিক পরিবর্তন সংসাধিত হবে এবং ছথের ছারা আজ আমরা বে পুষ্টি আহরণ করি তার অনেকটা এই কাঁচা শাকসজীর ব্যবহারে পাওরা যাবে। ভবে তার অর্থ এই দাঁড়ার যে, ভারতে আজ ঘাস-পাতার মধ্যে যে সব শতবিধ শাকসজী অজ্ঞাত ও অবহেলিত হয়ে পড়ে আছে তাদের ভিতর কতটা পৃষ্টির ক্ষমতা আছে সে সম্বন্ধে বিস্তারিত পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং গবেষণা প্রয়োজন ৮ इतिकन, ১६-२-১৯৩६

গ্রামসেবকদের সঙ্গে আলোচনা

আজকের আহার্যতালিকা আমিই ভেবেচিস্তে এবং বিশেষতঃ গ্রামসেবকদের প্রার্জনের কথা শরণে রেখে স্থির করেছিলাম। কাজেই এ সম্বন্ধে আপনাদের আমি বিস্তারিত ভাবে জানাতে চাই। আপনাদের খাত পুষ্টিগুণসম্পন্ন হবার সঙ্গে বেন গড়পড়তা সাধারণ গ্রামবাসীর আরের সীমার মধ্যে হর—এই আমি চেরেছিলাম। আমরা এখানে স্থির করেছি যে, আট ঘন্টা পরিশ্রমের ন্যুনতম পারিশ্রমিক অস্ততঃ তিন আনা হওয়া উচিত। সাধারণ গ্রামবাসীর আরের কথা বিবেচনা করার সময় এই কথাটিও তাই খেরাল রাখতে হরেছিল।

আজ আমরা ৯৮ জন থেয়েছি এবং এ বাবদ মোট ৯৮৯০ পাই অর্থাৎ প্রত্যেকের জন্ম ছর পর্যার সামান্ত কিছু বেশী থরচ হরেছে।

বিনোবা আমাকে এই পরামর্শ দিয়েছিল যে, তোমাদের জক্ত রুটির ব্যবস্থা করার প্ররোজন নেই। প্রত্যহ সকালে তোমরা যে গমের জাউ খাও তাই দিলে অনেক ঝামেলার হাত থেকে নিষ্কৃতি পাওয়া যাবে। আমি ভাবলাম. না, তোমরা এখন যুবক এবং ভগবান তোমাদের মঞ্বুত দাঁত দিরেছেন। ভোমাদের তাই ভাল করে সেঁকা কভা ভাগরী দেওয়া উচিত। ভাগরী বে-কেউ তৈরি করতে পারে এবং তা যত্ততত্ত্ব নিরে যাওয়া চলে। এ ছাড়া ভাধরী করেক দিন রেখে খাওরা যায়। ভাধরীর আটা মাধার আগে তাতে তিসি তেলের মন্ত্রান দেওরা হত্তেছিল। এর ফলে ভাধরী নরম মৃচ্মৃচে হরেছে। তারপর রোজ কিছু কাঁচা শাকপাতা আর তরকারি খাওয়া উচিত বলে আমরা আজ টমাটো এবং তুই রকমের চাটনি থেয়েছি। একটি চাটনি করেংবেলের। এ অঞ্চলে এ ফল প্রচুর পরিমাণে পাওরা যায়। বিতীয় চাটনিটি আমাদের বাগানের শাক দিরে তৈরি হয়েছিল। করেৎবেল বিরেচক এবং বলবর্ধ ক হিসাবে স্থপরিচিত, এর সঙ্গে গুড় মিশিরে চমংকার চাটনি ভৈরি হরেছিল। অপর চাটনিটিকে সম্বাত্ত করার জন্ম শাকের সঙ্গে নারিকেল, ভেঁতুল ও হন মেশানো হয়েছিল। থাতে উপযুক্ত পরিমাণে ভিটামিন পাবার জন্ত প্ৰভাহ কোন না কোন ক্লপে কিছু কাঁচা শাক্সজী থাওয়া প্ৰয়োজন। আমরা বে তরকারি আন্ত খেরেছি তা অতীব সন্তা এবং দেশের গ্রামগুলিতে এই সব ভরিভরকারি প্রচুর পরিমাণে উৎপন্ন হয়। চাটনিতে ভেঁতুল দেওরা সম্বন্ধে ক্ষেকটি কথা বলব। লোকসমাজে তেঁতুলের প্রতি কথঞ্চিৎ বিম্থতা থাকা সত্ত্বেও দেখা গেছে যে, তেঁতুৰ পৃষ্টিকারক এবং রক্তশোধক। জনৈক আত্ম-

বাসী একবার ম্যালেরিয়ার আক্রান্ত হরেছিল। তাকে প্রচুর মাত্রার তেঁতুলের জল দিয়ে বেশ উপকার পাওরা গিয়েছিল। কোষ্ঠবদ্ধতার ভূগছে এমন করেকটি রোগীর উপরও এর ফল ভাল হয়েছে।

ত্থ আমাদের থাতের এক অপরিহার্য অল। তোমাদের আজ এক পোরা করে ত্থ দেওরা হরেছিল; তবে লক্ষ্য করে থাকবে যে তোমাদের ঘি দিই নি। এতে কোন হানি হয় নি, তা তোমরা নিশ্চয় ব্রতে পারছ। ভাল ঘি পাওয়া সম্বন্ধে যেথানে সন্দেহ আছে, সেথানে থারাপ ঘি থাওয়া কেন? তবে যত অয়ই হোক না কেন, রোজ কিছু না কিছু ত্থ বা ঘোল থাওয়া দরকার। চিকিৎসকদের মতে এর দ্বারা উদ্ভিজ্ঞ স্লেহপদার্থ এবং আমিষ পরিপাক করার সহায়তা হয়। তাই কোন রক্ষ ক্ষতির আশকা না করেই ভোমরা ঘি বাদ দিতে পার।

ভোমাদের ঘৃটি অন্ততম প্রধান কর্তব্যের মধ্যে প্রথমটি হচ্ছে গ্রামবাসীদের জন্ম স্থম থাতের ব্যবস্থা করা এবং নিজেরা স্বন্ধ ওই রকম থাতে সন্তুই থাকা। দেশের কিছুসংখ্যক লোক তাদের আহার্যকে অপ্রয়োজনীর বস্তু দিরে অহেতুক ভারাক্রান্ত করে তোলে এবং অধিকাংশ লোকের আহার্যে ভিটামিনের যথেষ্ট অভাব। তাদের মধ্যে সঠিক থাত্যবস্তর প্রবর্তন করতে হবে। ভোমাদের স্বন্ধং গোপালন শিখতে হবে, তার পর এই বিতা গ্রামবাসীদের শেখাতে হবে। বড়ই লজ্জার কথা যে, ভারতের অনেক গ্রামে ঘৃধ পাওরা যার না। ভোমাদের দিতীর মুখ্য কর্তব্য হচ্ছে সাফাই এবং এ কাজ নিঃসন্দেহেই কঠিন। তবে ভোমরা যদি সঠিক থাত্য প্রবর্তন এবং নিজেদের গ্রামের সাফাইরের মান মোটামুটি উন্নত করতে পার তা হলে বলতে হবে যে, মানবদেহকে ভোমরা দেব-দেউলের উপযুক্ত করে তুলেছ এবং দৈনন্দিন কার্যকলাপের জন্মও সে দেহ একটি কর্মকুশল হাতিরারে পরিণত হরেছে।

হরিজন, ২-১১-১৯৩৫

1 4 1

গ্রামের শিক্ষাব্যবস্থা

মনে যতই সদিচ্ছা থাক্ক না কেন, ইংরেজ শিক্ষকরা কিছুতেই ইংলগু এবং ভারতের প্রয়োজনীরভার পার্থক্য হাদরক্ষম করতে পারবেন না। ওঁদের দেশে স্থলের জন্ম বেসব ইমারভ দরকার হর আমাদের দেশের জনবায়তে ভার কোন আবশ্রকতা নেই। আর মুধ্যতঃ নগর পরিবেশে প্রতিপাদিত ইংরেজ শিতর

জন্ম যে ধরনের শিক্ষা প্রয়োজন, আমাদের প্রধানতঃ গ্রামীণ পরিবেশে প্রতি-পালিত শিশুদের জন্ম সেরকম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা নেই।

আমাদের শিশুদের বিভালরে ভর্তি করার সময় তাদের হাতে শ্রেট, পেনসিল বা বইপত্র না দিলেও চলবে। গ্রামের যে সব সরল যন্ত্রপাতি তারা অবাধে এবং লাভজনকভাবে চালাতে পারবে তা-ই তাদের প্রয়োজন। এর তাৎপর্য হচ্ছে শিক্ষাপদ্ধতিতে বিপ্লব। কিন্তু এই বিপ্লব ছাডা অপর কিছু শিক্ষাকে ভূলে যাবার বয়সের প্রতিটি শিশুর কাছে সহজ্ঞাভা করতে পারবে না।

এ কথা আজ সকলেই স্বীকার করেন যে, সরকারী বিভালরগুলিতে পড়া, লেখা এবং গণিতের যে প্রাথমিক জ্ঞান দেওরা হয়, পরবর্তী জীবনে শিশুর তা বিশেষ কাজে লাগে না। চর্চার অভাবে এর অধিকাংশই তারা বছর খানেকের মধ্যে ভূলে যায়। তাদের গ্রাম্য পরিবেশে এর কোন দরকার পড়ে না।

কিন্তু শিশুদের পরিবেশের কথা বিবেচনা করে তাদের জন্ম যদি কোন বৃত্তিমূলক শিক্ষার ব্যবস্থা করা যায় তা হঙ্গে তারা যে কেবল তাদের শিক্ষাথাতে ব্যব্রিত অর্থ পরিশোধ করতে পারবে তাই নয়, পরবর্তী জীবনেও তাদের ওই শিক্ষা কাজে লাগবে। আমার ধারণা বে, কোন স্থল যদি কাতাই ও ব্নাইরের প্রতিষ্ঠানে পরিণত হয় এবং তার সঙ্গে সংলগ্ন এক থণ্ড কার্পাস চাষের জমি যদি থাকে তবে সে বিভালয় সম্পূর্ণভাবে স্বাবলম্বী হতে পারে।

আমি যে পরিকল্পনার কথা বলছি তাতে সাহিত্যশিক্ষাকে বর্জনীয় জ্ঞান করা হয় নি। পড়তে, লিখতে এবং সাধারণ গণিত না জানলে কোনরকম প্রাথমিক পাঠ্যক্রমকে সম্পূর্ণ বলা চলে না। তবে পড়া ও লেখার পাট আসবে এ পর্যারের শেষ বংসরে, যখন ছেলেমেরেরা সঠিকভাবে অক্ষরজ্ঞান পাবার পক্ষে সর্বাধিক মাত্রায় প্রস্তুত হয়ে উঠবে। হস্তলিপি একটি চার্ক্ষলা। চিত্রশিল্পী যেমন যথায়থভাবে তার পট অঙ্কন করেন, ছাত্রদেরও তেমনি শুজভাবে প্রতিটি অক্ষর লিখতে হবে। ছেলেমেরেদের প্রথমে প্রাথমিক চিত্রান্ধন বিছ্যা শিক্ষা দিলে এ সম্ভবপর হবে। এইভাবে দিনের অধিকাংশ সময় বুভিমূলক শিক্ষা পাবার সঙ্গে সঙ্গের তারা প্রাথমিক ইতিহাস ভূগোল এবং গণিতের সম্বন্ধে যৌথিক জ্ঞান প্রাপ্ত হবে। এ ছাড়া তারা সদাচার শিখবে, প্রত্যক্ষ সাকাই বিজ্ঞান এবং স্বাস্থ্যতন্ত্ব সম্বন্ধীয় পাঠ গ্রহণ করবে এবং পরে এই সব নিজেদের ঘরে প্রবর্তন করে তারা নীরব বিপ্লবীতে পরিণত হবে।

11 9 11

কুটীরশিল্প এবং কৃষি

বংস

আজ যেমন প্রতিটি গ্রাম নিজেদের প্ররোজনীয় খাছণস্থ উৎপাদন করে নের তেমনি বস্ত্রের ব্যাপারেও প্রতিটি গ্রাম নিজেদের জন্ম স্তা কেটে কাপড ব্নে নেবে—এইটিই নিঃসন্দেহে আদর্শ হওরা উচিত। প্রয়োজনীয় যাবতীয় খাছণস্থ উৎপন্ন করার চেয়ে স্তা কেটে কাপড ব্নে নেওরা গ্রামের পক্ষে অপেক্ষাকৃত সহজ কার্য। গ্রামে সহজেই আবস্তাক পরিমাণে তুলা মজ্ত করে রাখা যায় এবং বিশেষ কোন রকম অন্থবিধা ছাডাই কাতাই বুনাইরের ব্যবস্থা করা যায়। ইয়াইন্ডিয়া, ১১-৮-১৯২৯

আমাদের যাবতীয় সার্বজনীন সহযোগী জীবনের ভিত্তি হচ্ছে চরধা। চরধা ব্যতিরেকে কোনরকম স্থায়ী সার্বজনীন জীবন গঠন করা অসন্তব। এই হচ্ছে একমাত্র দৃষ্টিগোচর বন্ধন যা আমাদেরকে দেশের দীনতম ব্যক্তিটির সঙ্গে সমসূত্রে আবদ্ধ করে এবং এইভাবে তার মনে আশার স্থিটি করে। এর সঙ্গে আমরা অনেক কিছু যোগ করতে পারি এবং আমাদের তা যোগ করা উচিতও। তবে অভিজ্ঞ রাজমিস্নী যেমন উপরের দেওয়াল গাঁথার পূর্বে বৃনিয়াদ মজবৃত কিনা সে সম্বন্ধে নিশ্চিত হয়ে নের আমাদেরও তেমনি সর্বপ্রথম চরধার ব্যাপারে জাঁটিখাঁট বেধে পরবর্তী কাব্ধে নামতে হবে। আর উপরের গাঁথ্নি যতই বিশাল হবে নীচের ভিত্তও সেই অমুপাতে গভীর ও স্বদৃচ হওয়া দরকার। স্করাং এদেশে স্কল লাভ করতে হলে স্তা কাটাকে সার্বজনীন করতে হবে।

रेय: रेखिया, 8-2-228

কৃষির বারা যথেষ্ট উপার্জন না হবার দক্ষন এবং অনেক সময় বেকার থাকার জন্ত যে সব আমের অধিবাসী নিভ্য অভাবপীভিত, একমাত্র সেই সব আমেই মজুরীর বিনিমরে স্থা কাটা প্রবর্তন করা যেতে পারে।

ভবে দারিদ্র্য বা সচ্ছলভার কথা বিচার না করেই প্রতিটি গ্রামে প্রভ্যেকের নিজের প্রয়োজনের জন্ম স্থতা কাটার প্রচলন করতে হবে। সেই সব ক্ষেত্রে গ্রামবাসীদের যে সাহায্য দিভে হবে তা নিমন্ত্রণ ধারণ করবে। তাদের তুলার ৰীজ ছাড়ানো, ধুনাই বা কাতাই ধার ধা প্রয়োজন শিক্ষা দিতে হবে এবং ক্রমমূল্যে তাদের তুলা ও চরখার সাজসরঞ্জাম সরবরাহ করতে হবে। এ ছাড়া তাদের হতা প্রচলিত দরে বুনিয়ে দেবার ব্যবস্থা করতে হবে। ইয় ইণ্ডিয়া, ২-৫-১৯২৯

গ্রামীণ পণ্য ব্যবহার করুন

গ্রামবাসীদের প্রতি এক ভীষণ অবিচার করার দোষে আমরা দোষী। গ্রামের লুপ্ত শিল্প ও চারুকলা পুন:প্রবর্তনে উৎসাহিত করে এবং তৈরি মালের কাটডি সম্পর্কে তাদের নিশ্চয়তা দিয়েই কেবল আমরা এ অপরাধের প্রায়শ্চিত্ত করতে পারি। ঈশবের মত ধৈর্যবান আর ক্ষমতাশীল আর কেউ না থাকলেও তাঁর ধৈর্য ও ক্ষমারও একটা সীমা আছে। গ্রামবাসীদের প্রতি আমাদের কর্তব্যে অবহেলা করলে আমরা নিজেদের ধাংস নিজেরাই ডেকে আনব। এ কর্তব্য মোটেই কঠোর নর, বরং অত্যন্ত সহজ। আমাদের গ্রামীণ মনোভাবাপন্ত হতে হবে এবং ব্যক্তিগত বা ঘর-গৃহস্থালীর প্রয়োজনীয়তার ব্যাপারে এই গ্রামীণ মনোভাব দারা চালিত হতে হবে। আর এতে খুব একটা ব্যরবাছল্যের আশ্বাও নেই। এমন কিছুসংখ্যক বেচ্ছাসেবক প্রয়োজন, যারা নিকটবর্তী গ্রামগুলিতে গিয়ে সেখানক।র কারিগরদের আখাদ দেবেন। আখাদ দেবেন এই মর্মে যে, তাঁদের দ্বারা উৎপাদিত সব কিছু অবিলয়ে নিকটন্থ নগর বা শহরে বিক্রি হবে। এ এমন একটি কাজ যা জাতি-ধর্ম-বর্ণ-নির্বিশেষে প্রতিটি নরনারী করতে পারেন। এতে রাজনৈতিক দল বা মত ও পথের পার্থক্য কোন বাধা স্বরূপ হবার কথা নর। আমাদের দেশের যথার্থ অর্থ-ব্যবস্থার সঙ্গে এই কর্ম-স্ফীর পূর্ণমাত্রার সন্ধৃতি বিভ্যমান।

হরিজন, ১-৩-১৯৩৫

গ্রাম শোষণমুক্ত হবে

গ্রামের শোষণ বন্ধ হলেই কেবল তার পুনরুদ্ধার সম্ভবপর। ব্যাপকভাবে বৃদ্ধারের প্রবর্তন হলে প্রতিদ্ধান্তা এবং বাদ্ধারের সমস্তা দেখা দেবে এবং তার পরিণাম স্বরূপ স্বভাবতই প্রত্যক্ষ বা প্রচ্ছন্নভাবে গ্রামের শোষণ শুরু হরে বাবে। আমাদের তাই স্বাবদাধী ও স্বরাট গ্রাম গড়ে তোলার জন্ম বত্নশীল

হতে হবে এবং এই সব প্রামে প্রধানতঃ নিজ নিজ ব্যবহারের জক্ত পণ্য উৎপদ্ধ হবে। কুটারলিল্লের এই চারিত্রাধর্ম বজার রেখে গ্রামবাসীরা তাদের সক্তি ও ক্ষমতা অনুসারে যত আধুনিক যন্ত্রপাতিই নির্মাণ ও ব্যবহার করুক না কেন আমার তাতে আপত্তি নেই। শুধু এইটুকু দেখতে হবে যে, এই সব কলকজা যেন অপরকে শোষণ করার জন্ত ব্যবহৃত না হয়।

इत्रिजन, २৯-৮-১৯৩७

অন্যান্য শক্তি ব্যবহার সম্বন্ধে

প্রশ্ন। গুজরাতের হাজার হাজার থানে কলের জাঁতা চলে। এর এঞ্জিন জলাশরের কাছে নিরে গেলে সহজেই তার দ্বারা নদী, পুদ্ধরিণী এবং কুরা থেকে সেচের জন্ম জল তোলা যার। সরকারকে প্রভাবিত করে বা ওই সব আটাকলের মালিকদের রাজী করিয়ে তাঁদের জাঁতা চালাবার সঙ্গে সঙ্গে এই প্রয়োজনীয় কাজ করিয়ে নেওরা যার না কি ?

উত্তর। হাজার হাজার গ্রামে শস্ত পেষাই করার জন্ত কলের জাঁতা থাকা আমি আমাদের অসহায় অবস্থার প্রতীক বলে বিবেচনা করি। এই সব আটাকল বা তাদের এঞ্চিনগুলির প্রত্যেকটিই তো আর ভারতবর্ষে প্রস্তুত নর। আমার কেমন যেন মনে হয়, প্রশ্নকারী ঠিক সংবাদ পরিবেশন করেন নি। গুজরাতের তো নরই, এমন কি সমস্ত ভারতের আটাকলের মোট সংখ্যা হাজার হাজার হবে কিনা সন্দেহ। তবে আমার অসুমান যদি মিথ্যা হয় তা হলে वनाउ हार त्य, आमारमञ्ज रमनवांनी की श्रीष्ठ तकम आनास्त्रत करान পড়েছে এ ঘটনা তারই নিদর্শন। আর গ্রামে ব্যাপকভাবে ওই সব কল-কলা বসানো লোভের লক্ষণও বটে। এইভাবে গরীবদের মেরে কি কারও নিজের পকেট ভারী করা উচিত ? ওইরকম প্রতিটি আটাকল হাজার ছাজার হাতে চালানো জাভাকে বেকার করে দের। এর ফলে অসংখ্য কুলবধু উপার্জনবিহীন হরে পড়ে এবং জাঁতা প্রস্তুতকারক কারিগররাও বৃত্তিচ্যুত ছর। এখানেই এর শেষ নর, এ পদ্ধতি সংক্রামক ব্যাধির মত অক্তান্ত কুটীর-শিল্পকেও আক্রমণ করবে। আর কুটীরশিল্পের অধোগতির অর্থ শিল্পকলারও অবক্ষর। এর ছারা যদি পুরাতনের বদলে নৃত্ন শিল্পের প্রবর্তন হত ডা হলে আপত্তির কিছু ছিল না। কিন্তু তা তো হচ্ছে না। যে সব হাজার হাজারু গ্রামে কলের জাঁতা চলছে, সেধান থেকে জাঁতা ঘোরাবার স্মধুর প্রভাতী সঙ্গীত বিদায় নিয়েছে।

এবার প্রধান বক্তব্যে আসা যাক। বর্তমানে এইসব শক্তিচালিত এঞ্জিনের অপব্যবহার হচ্ছে বলে মনে করলেও আমাকে বলতেই হবে যে, এখন এইসব এঞ্জিন দিয়ে যে কাজ করানো হচ্ছে তা ছাড়া এগুলি দিয়ে যদি নদী, পুকুর বা কুরা থেকে সেচের জল তোলা যায় তা হলে কুতকর্মের অস্ততঃ আংশিক প্রায়শ্চিত্ত হবে। পত্রলেখক এর জন্ত সরকারী সহায়তার কথা বলেছেন, কিন্তু তা কি একেবারে অপরিহার্য ? এঞ্জিনের মালিকরা কি স্বেচ্ছার এই কল্যাণকর এবং প্রয়োজনীয় কাজের জন্ত তাঁদের এঞ্জিন দেবেন না ? আমরা কি এতই পক্ষাঘাতগ্রন্ত হয়ে পড়েছি যে সরকার বাধ্য না করলে আমরা কোন কিছু করতেই প্রস্তুত নই ? যাই হোক, আমার স্বৃত্তুত অভিমত এই যে, জনসাধারণের সমুখে যে ভরাবহ ভবিয়তের সম্ভাবনা দেখা দিয়েছে তার কবল থেকে তাদের রক্ষা করার জন্ত অবিলম্বে যাবভীয় প্রয়োজনীয় ব্যবহা অবলম্বন ঘারা দেশের সর্বপ্রকার শক্তির সন্থাবহার করতে হবে।

হবিজন, ১০-৩-১৯৪৬

11 6 11

গ্রামীণ স্বায়ত্ত-শাসন

পঞ্চায়েত

পঞ্চায়েভ শব্দটিতে প্রাচীনছের আভাস আছে, আর শব্দটি চনৎকারও বটে। এর আক্রিক অর্থ হচ্ছে গ্রামের পাঁচজন নির্বাচিত প্রতিনিধির পরিষদ্। এই প্রথার ভারতবর্বের অসংখ্য গ্রাম্য সাধারণতত্র পরিচালিত হরে এসেছে। কিছু ইংরেজ সরকার তাদের রাজস্ব উত্তল করার নিখ্ত অথচ নির্মম পদ্ধতির চাপে পুরাকালের এই গ্রাম্য সাধারণতত্রগুলিকে এক রকম চুরমার করে দিয়েছে। গ্রাম্য সাধারণতত্রগুলি রাজস্ব আদারের এই প্রচণ্ড চাপ সত্ম করতে পারে নি। কংগ্রেসকর্মীরা এখন গ্রামের বয়ো-রজদের দেওয়ানী ও কোজদারী অধিকার দিয়ে এই প্রথাকে পুরুক্তজীবিভ করার একটা মোটামুটি চেষ্টা করেছেন। এ প্রয়াসের সূত্রপাত হয় ১৯২১ সলে। তথন তা সফল হয় নি। আবার নৃতন করে

চেষ্টা আরম্ভ হয়েছে। তবে স্থলর ও বিধিবদ্ধ ভাবে—বিজ্ঞানসম্মত ভাবে কথাটা নাহর না-ই প্রয়োগ করলাম—এ কাঞ্চে হাত না দিলে এবারকার । প্রচেষ্টাও বার্থ হতে বাধ্য।

নৈনিতালে আমি ধবর পেলাম যে, উত্তর প্রাদেশের কোন কোন জারগার এমন কি নারী ধর্ষণের মত কোজদারী মামলাও এইসব তথাকথিত পঞ্চারেতের হাতে বিচারের জক্ত ছেডে দেওরা হরেছে। অজ্ঞ বা পক্ষপাত দোবে হুই পঞ্চায়েত কোন কোন ক্ষেত্রে কী অভ্ত ধরনের রার দিরেছে, তার কথাও আমার কানে এসেছে। এ সব যদি সত্য হর তা হলে অত্যস্ত ধারাপ বলতে হবে। ক্রটিপূর্ণ পঞ্চারেত নিজের ভারে নিজেই চাপা পডে মরবে। স্থভরাং গ্রামসেবকদের পরিচালনার জক্ত আমি নিম্নলিথিত নির্মাবলীর স্থপারিশ করছি:

- প্রাদেশিক কংগ্রেদ কমিটার লিখিত অন্থমতি ব্যতিরেকে কোন পঞ্চায়েত গড়া হবে না।
- ২) পঞ্চারেতের নির্বাচনের জন্ম ঢোল-শহরৎ ছারা প্রচার করে যে বিশেষ জনসভা আহ্বান করা হবে তাতে পঞ্চারেতের সদস্যদের নির্বাচিত হতে হবে।
 - তহিশল কমিটা এই পঞ্চারেতকে স্থপারিশ করবে।
 - 8) এ সব পঞ্চায়েতের কোন ফৌজদারী অধিকার থাকৰে না।
- ৫) এই পঞ্চায়েত দেওয়ানী মোকর্দমা বিচারের ভার নেবে—অবশ্র বিকলমান পক্ষ সমূহ যদি চায় কেবল তা হলেই।
 - ৬) পঞ্চারেতে কোন মোকর্দমা দিতে কাউকে বাধ্য করা চলবে না।
- প্রিমানা করার কোন অধিকার পঞ্চারেতের থাকবে না। এর দেওয়ানা রায়ের পিছনে কেবল নৈতিক শক্তির বল থাকবে। কঠোর নিরপেক্ষতা ও সংশ্লিষ্ট পক্ষদের আমুগত্য হবে এর বৈশিষ্ট্য।
- ৮) আপাতত সামাজিক বা অপর কোন ধরনের ব্যক্টের কথা চিস্তা করা হবে না।
 - প্রত্যেকটি পঞ্চায়েডকে নিয়নিবিত কাজগুলি করতে হবে :
- ক) গ্রামের ছেলেমেরেদের শিক্ষা; থ) গ্রাম সাফাই; গ) গ্রামবাশীর চিকিৎসা; ঘ) গ্রামের পুকুর ও কুরা পরিকার রাখা; ও) তথাক্থিত অস্প্রাদের উন্নতি বিধান ও তাদের নিত্যকার অভাব অভিযোগের নিরাক্রণ।
- >•) নির্বাচিত হবার ছর মাসের মধ্যে কোন পঞ্চারেত যদি উপযুক্ত কারণ ছাড়া পূর্বোক্ত কাজগুলি হাতে নিতে না পারে বা অপর কোন কারণে

গ্রামের লোকের সম্ভাব হারায় কিংবা প্রাদেশিক কংগ্রেস কমিটার বিবেচনামতে কোন কারণে নিন্দার্হ বলে প্রতিপন্ন হর, তা হলে সেই পঞ্চায়েডকে ভেঙে দিয়ে তার স্থলে নৃতন পঞ্চায়েতের নির্বাচন করতে হবে।

প্রথমাবস্থার পঞ্চারেতকে জরিমানা বা সামাজিক বরকট করার অধিকার না দেওরা খুবই দরকার। গ্রামে অজ্ঞ ও অসং ব্যক্তিদের হাতে সামাজিক বরকট এক বিপজ্জনক অস্ত্র হরে উঠতে দেখা গেছে। আর জরিমানা করার অধিকারের ফলেও নানাবিধ অসাধুতা দেখা দিতে পারে এবং অবশেষে পঞ্চারেতের মূল আদর্শ ই ল্লন্ট হরে যেতে পারে। যেখানকার পঞ্চারেত সত্যসত্যই জনপ্রির এবং পূর্বোক্ত ধরনের গঠনমূলক কাজ করে নিজেদের জনপ্রিরতা বৃদ্ধি করে, সেখানে দেখা যাবে যে পঞ্চারেতের নৈতিক প্রভাবক্পতিগত্তির জ্লন্ট লোকে এর কর্তৃত্ব ও বিচার মেনে নেবে। আর সত্যি কথা বলতে কি, এই হচ্ছে সর্বশ্রেষ্ঠ কর্তৃত্ব যা মাহ্যবের অধিগত হতে পারে, আর এই কর্তৃত্ব থেকে কাউকে বঞ্চিত করা যার না।

इंबर इंखिब्रा, २४-৫-১৯७১

পঞ্চায়েত প্রসঙ্গে

শনিবারের সান্ধ্য প্রার্থনা সভা সামলকা নামক প্রামে হল। ওই প্রামে একটি পঞ্চারেত ঘর তৈরি হয়েছিল। পঞ্চারেত ঘর তৈরি করার জন্ত গান্ধীজী প্রামবাসীদের প্রশংসা করলেন। তবে তিনি এ কথাও বললেন যে, পঞ্চারেতের কাজকর্ম না করলে তাদের এই চেটা সমর ও প্রমশক্তির অপচর বলে গণ্য হবে। প্রাকালে চীন ও অন্তান্ত দেশ থেকে বহু বিশিষ্ট পরিপ্রাক্তক ভারতবর্ষে আসতেন। জ্ঞানের সন্ধানে তাঁরা বহু কট্ট শ্বীকার করে এদেশে এসেছিলেন। তাঁরা এই বিবরণ রেথে গেছেন যে, ভারতবর্ষে চুরি অজ্ঞাত ছিল এবং এদেশবাসী সং ও পরিশ্রমী ছিল। সে সমর ঘরের দরজার তালা লাগানোর প্রয়োজন হত না। আজকের মত তথন এত অসংখ্য জাতির অন্তিও ছিল না। এই সততা ও প্রমনিষ্ঠা পঞ্চারেতে ফিরিয়ে আনতে হবে। এক বংসর পর তিনি যদি আবার ওই গ্রামের অধিবাসীদের প্রশ্ন করেন তা হলে তাঁরা কি বলতে পারবেন যে, তাঁদের পূর্ব বংসরের ইতিহাস অকলন্ধিত ? তাঁরা কি গৌরব ভরে এ কথা শোষণা করতে পারবেন যে, পঞ্চারেত ছাড়া তাঁরা অপর কোন আদালতের শরণ নেন নি ? পঞ্চারেত বিনি বিনাধ-বিসহাদের নিশ্বত্তি করতে চার তা হলে বিবাদ এডানোর

শিক্ষা গ্রামবাসীদের দেওরাও পঞ্চারেতের কর্তব্য। এর ফলে কোন রক্ষ অর্থব্যক্ষ ব্যতিরেকে ক্রত স্থারবিচার লাভের নিশ্চরতা পাওরা থাবে। আর তাই পুলিস বা সৈম্প্রবাহিনীরও প্রয়োজন পড়বে না।

পঞ্চারেতকে এর পর প্রামের পশুর উরতির কার হাতে নিতে হবে। গরুর ত্থের পরিমাণ ক্রমশঃ বেন বাড়তে থাকে। যত্ন না নেওরার জক্ত আমাদের পশু-শুলি ভূমির উপর ভার স্থরূপ হরে পড়েছে। গো-বধের জক্ত মুসলমানদের দোস্থ দেওরা নিতান্ত অজ্ঞতার পরিচারক। গান্ধীজীর মতে হিন্দুরাই গরুর প্রতি ত্র্যবহার করে তিলে তিলে গো-জাতির বিনাশ করছে। সরাসরি মেরে ফেলার চেয়ে উৎপীড়ন করে ধীরে ধীরে মারা অনেক বেশী বীভৎস ব্যাপার। গ্রামে থাত্মব্যের উৎপাদন বৃদ্ধিও পঞ্চারেতের অক্তএম কর্তব্য হওরা উচিত। জমিতে উপরুক্ত সার দিলে এ হওরা সম্ভব। পশুপক্ষী এবং মান্থ্যবের মলম্ত্রকে আবর্জনার সঙ্গে মিলিরে ম্ল্যবান সারে রূপান্তরিত করা যার। এই সারে জমির উৎপাদিকা শক্তি বৃদ্ধি পার। এ ছাড়া গ্রামের সাফাই ও গ্রামবাসীদের পরিজার-পরিচ্ছরতার উপরও নজর দিতে হবে। গ্রামবাসীদের শরীর ও মন তুইই বেন শুক্ত হর।

গান্ধীজী আশা করেন যে, তাঁদের গ্রামে কোন চলচ্চিত্র গৃহ তৈরি হবে না। অনেকে বলে থাকেন যে, চলচ্চিত্র জনশিক্ষার এক শক্তিশালী বাহন। ভবিশ্বতে হরতো এ কথা সভ্য বলে প্রমাণিত হতে পারে; কিন্তু এই মূহুর্তে চলচ্চিত্র দেশের কী ক্ষতি করছে তা তিনি দেখতেই পাচ্ছেন। গ্রামের লোক অনেক দেশী খেলাধুলা জানেন। গ্রাম থেকে নেশা ভাঙের বদন্ত্যাস চলে যাওরা উচিত। আর তাঁদের গ্রামে এখনও যদি অস্পৃষ্ঠতার কোন চিহ্ন থেকে থাকে, তাও তাঁরা দ্ব করবেন বলে গান্ধীজী আশা করেন। হিন্দু, ম্সলমান, শিখ, পার্শী ও ব্রীষ্টানরা যেন ভাইরের মত থাকেন। তিনি যে সব কথা বললেন তা যদি গ্রামানীরা করে দেখাতে পারেন তা হলে সভ্যকার স্বাধীনতা মূর্ত হরে উঠবে এবং ভারতবর্ষের সকল প্রাপ্ত থেকে মাহুর তাঁদের আদর্শ গ্রাম দেখতে ও ভার থেকে প্রেরণা লাভ করতে আসবে।

হরিজন, ৪-১-১৯৪৮

পঞ্চায়েত রাজ

ভারতের সত্যকার গণতম্বের একম্ হচ্ছে গ্রাম। একটি গ্রামও হদি পঞ্চায়েত রাজ বা সাধারণভন্ত প্রতিঠা করতে চার, তা হলে কারও তাকে বাধা দেবার ক্ষমতা নেই। জনা বিশেক লোক কেন্দ্রে বদে সত্যকার গণতন্ত্রকে রূপ দান করতে পারেন না। নিচে থেকে প্রতিটি গ্রামের জনসাধারণকে দিরে একে মূর্ত করে তুলতে হবে।

হরিজন, ১৮-১-১৯৪৮

11011

গ্রামের প্রতিরক্ষা ব্যবস্থা

শান্তিসেনা

কিছু দিন পূর্বে আমি শান্তিদেনার ক্ষুগঠন করার কথা বলেছিলাম। এর সদত্তরা দান্ধা, বিশেষতঃ সাম্প্রদায়িক দান্ধা নিবারণের জন্ত নিজেদের জীবন উৎসর্গ করবে। আমার মনে এই পরিকল্পনা ছিল যে, এই ধরনের শান্তিদেনা বাহিনী প্রতিষ্ঠিত হলে পুলিস এমন ক্ষি সৈত্তবাহিনীরও আর প্রয়োজন থাকবে না। এ কথা খুব উচ্চাশার পরিচারক মনে হতে পারে। এর পরিপৃতি সম্ভব নাও হতে পারে। তবে কংগ্রেসেকে যদি তার অহিংস সংগ্রামে জন্নী হতে হর, তবে এই জাতীর পরিস্থিতি শান্তিপূর্ণ উপারে সামলানোর ক্ষমতা তাকে গড়ে তুলতে হবে।

তা হলে এবার দেখা যাক যে প্রস্তাবিত শান্তিদেনার সদস্যদের কি কি গুণ থাকা দরকার।

- (১) অহিংসার তাঁর জীবস্ত বিশ্বাস থাকা চাই। ঈশবের উপর পরিপূর্ণ আহা ছাড়া এ সম্ভব নয়। ভগবানের রূপা এবং শক্তি ছাড়া কোন অহিংস ব্যক্তি কিছুই করতে পারেন না। ঈশবায়গ্রহ ব্যতিরেকে তিনি ক্রোধ, ভর এবং প্রতিহিংসার্ভিশৃত হরে মরতেও পারবেন না। ঈশব সকলের রুদরে বিরাজমান এবং তাই তাঁর উপস্থিতিতে ভরের কোন কারণ নেই—এই বিশ্বাস থেকে পূর্বোক্ত সাহসের জন্ম হর। ঈশবের সর্বব্যাপী অন্তিম্ব সম্বন্ধে জ্ঞানের অর্থ হচ্ছে তথাকথিত বিরোধী পক্ষ বা গুণ্ডাদের জীবনকেও সম্মান করা। মাছবের ভিতরকার প্রত্মভাব বধন প্রবল হরে ওঠে তথন তার ক্রোধের উপশম করার জন্ধ প্রেক্তি প্রই সহায়ক হর।
 - (२) नोस्ति पृष्ठ शृथिवीत नकन शर्यात क्षेषि नमान खकामीन इरवन । व्यर्थाप

তিনি যদি হিন্দু হন তা হলে ভারতের অক্সাক্ত ধর্মযতকেও তিনি শ্রদ্ধা করবেন।
স্বতরাং তাঁকে এ দেশের বিভিন্ন ধর্মের মূলস্তত্ত্বলি জানতে হবে।

- (৩) সাধারণত শান্তি স্থাপনা করার এই কাজ স্থানীর লোকেদের পক্ষে নিজ নিজ এলাকাতেই করা সহজ।
- (৪) একক ভাবে বা দলবদ্ধ হয়ে এ কাজ করা যার। স্থভরাং কেউ যেন সঙ্গী সাথীর জন্ম অপেকা না করেন। তবে নিজের পাড়ার সঙ্গী সাথী জুটাভে চাওরা স্বাচ্চাবিক এবং এইভাবে সঙ্গী সাথী জুটিরে শান্তি সৈনিকের একটি দল খাড়া করার চেষ্টা অবশ্র করতে হবে।
- (৫) শাস্তি দৃত নিজের পাড়া বা কর্মক্ষেত্রে ব্যক্তিগত সেবাকার্য দারা দ্বনসংযোগ করতে থাকবেন। এতে লাভ হবে এই যে, কোন বিসদৃশ পরিস্থিতির উদ্ভব হলে দানাকারী জনতা তাঁকে একেবারে অপরিচিত আগন্তক, সন্দেহভাজন ব্যক্তি বা অবাস্থিত ব্যক্তি বলে মনে করবেন না।
- (৬) এ কথা বলাই বাহুল্য, শাস্তি সৈনিকের চরিত্র সন্দেহাতীত হবে এবং পক্ষপাতহীন আচরণের জন্ম তাঁর খ্যাতি থাকা চাই।
- (৭) সাধারণত বিপদ আসার পূর্বে তার আভাস পাওয়া যায়। এই রকম থবর পাওয়া গেলে শান্তিসেনা আগুন লাগা পর্যন্ত অপেক্ষা করবেন না। পূর্ব থেকেই তাঁরা অবস্থা আরত্তে আনার জন্ত লেগে পডবেন।
- (৮) শান্তিদেনার অন্দোলনের প্রদার ঘটলে এর জক্ত করেকজন সর্বক্ষণের কর্মী থাকা ভাল, তবে এ একেবারে অপরিহার্য নয়। আমাদের লক্ষ্য হচ্ছে যথাসম্ভব অধিকসংখ্যক সং নর-নারীর সমাবেশ করা। এটা তথনই সম্ভব হতে পারে ধখন জীবনের বিভিন্ন কেত্র থেকে এ কাজের জক্ত স্বেচ্ছাসেবক পাওয়া যাবে। নিজেদের নিয়মিত কাজ করার সঙ্গে সঙ্গে এঁরা অবসর সময় নিজ নিজ এলাকার নর-নারীদের সঙ্গে বদ্ধুত্পূর্ণ সম্পর্ক স্থাপন করবেন। অথবা অক্ত ভাবেও এঁরা শান্তিসেনার পক্ষে প্রবোজনীয় যোগ্যতাবলী অর্জন করতে পারেন।
- (৯) প্রস্তাবিত শাস্তিসেনাদের একটা নির্দিষ্ট পোশাক থাকা দরকার; তা হলে প্ররোজনের সময় কোনরকম ঝঞ্জাট ছাড়াই এঁদের চিনে বার করা যাবে।

এঞ্জলি হচ্ছে সাধারণ ধরনের স্থপারিশ। এর ভিন্তিতে প্রভ্যেকটি কেন্দ্র নিজেদের গঠনতম্ব তৈরি করে নিভে পারেন।

অহিংস স্বেচ্ছাসেবক বাহিনী

কিছু দিন পূর্বে আমার আগ্রহে 'শান্তি দল' গঠন করার একটা প্রচেষ্টা হয়েছিল; তবে তার ফলে বিশেষ কিছু হয় নি। তবে এই প্রচেষ্টা থেকে এই শিক্ষা পাওয়া গেছে যে, স্বভাবতই এই রকম দলের সদস্ত-সংখ্যা খুব বেশী হবে না। দণ্ডশক্তির উপর আধারিত কোন বৃহৎ স্বেচ্ছাসেবক বাহিনীতে শৃত্মলাভদের কালে মভাবতই দণ্ডশক্তির শরণ নেওয়া হবে। ওই জাতীয় প্রতিষ্ঠানে মাম্লুষের চরিত্র শক্তির উপর নামমাত্র জোর দেওয়া হয়, বা একেবারে দেওয়া হয় না স্বেচ্ছাদেবক বাহিনীতে এর বিপরীত ব্যাপার ঘটবে। এখানে চরিত্র বা আত্মার শক্তিই সব চেয়ে বড় কথা এবং শারীরিক শক্তির স্থান হবে গৌণ। এরকম লোক অধিক সংখ্যার পাওরা মুশকিল। এই জ্ঞা অহিংস বাহিনীকে কার্যকুশল হতে হলে সংখ্যার অল্প হতে হবে। এর সদস্তরা মূর্বত্র ছড়িয়ে থাকতে পারেন ; প্রতিটি গ্রাম বা পাড়ার এক একজন শান্তি দৈনিষ্ঠ থাকতে পারেন। তবে তাঁরা একে অপরকে ভাল করে চিনবেন। প্রত্যেকটি দল নিজেদের নারক বেছে নেবেন। শাস্তি সৈনিকদের দলে অবশ্র প্রতিটি সদস্তই সমমর্যাদা সম্পন্ন; তবে সকলেই যেখানে এক রকম কাজে নিযুক্ত সেখানে কোন একজনের নেতৃত্বে বাকী সকলে কাজ না করলে কাজের ক্ষতি হয়। কোন এলাকায় ঘুই বা ভার চেয়ে বেশী শান্তি দল থাকলে তার নেতারা নিজেদের মধ্যে আলোচনা করে সাধারণ কর্মস্টী গ্রহণ করবেন। একমাত্র এইভাবে কান্ধ করলে সাফল্য লাভের সম্ভাবনা।

উপরিউক্ত পদ্ধতিতে অহিংস শ্বেচ্ছাসেবক বাহিনী গঠিত হলে তারা সহজ্ঞে আশাস্তি নিবারণ করতে পারবে। আথতা ইত্যাদিতে যত রকমের শরীরচর্চা হর, তার সবটুকু এদের প্রয়োজনে না লাগলেও কিছু কিছু কাজে লাগবে।

তবে এই জাতীর প্রতিষ্ঠানের সদস্যদের ভিতর একটি বিষয়ে ঐক্য থাকা চাই—ঈশবের উপর তাঁদের যেন অবিচল আহা থাকে। তিনিই একমাত্র সঙ্গী ও কর্মকর্তা। তাঁর উপর বিশ্বাস না থাকলে এইসব শান্তি সৈনিকের দল নিম্মাণ হয়ে পড়বে। ঈশবকে যে নামেই ডাকা হোক না কেন, আমাদের ব্যতে হবে যে, আমরা কেবল তাঁর শক্তির প্রসাদেই কাজ করতে পারি। এই লাতীর বিশ্বাসে উব্দ্ধ ব্যক্তি কারওপ্রাণনাশ করতে পারেন না। প্রয়োজন হলে ডিনি নিজ প্রাণ উৎসর্গ করবেন এবং এইভাবে মৃত্যুকে জর করে অমর হবেন।

বাঁর জীবনে এই সত্য জীবন্ত রূপ পরিগ্রহ করেছে, বিপদের সমুখীন হলেও তিনি কখনও বিভ্রান্ত হয়ে পড়বেন না। তাঁর স্বক্তা তাঁকে সঠিক পথ বাংলে দেবে। এতংসত্ত্বেও আমি আমার অভিজ্ঞতালন্ধ করেকটি বিধি-বিধানের উল্লেখ করিছি:

- অহিংস স্বেচ্ছাসেবক সঙ্গে কোন অন্ধ রাথবেন না।
- ২) তাঁদের সহজেই চেনা যাবে।
- প্রাথমিক পরিচর্যা করার জন্ম প্রত্যেকটি স্বেচ্ছানেবকের কাছে ব্যাণ্ডেজ কাঁচি, স্ট চ, স্বতা ও অস্থ্রোপচার করার ছুরি ইত্যাদি থাকবে।
 - ভাহতকে বহন ও স্থানান্তরিত করার প্রক্রিরা তিনি জানবেন।
- ৫) অগ্নি নির্বাপণ, স্বরং আহত না হয়ে অগ্নিবেষ্টিত এলাকার মধ্যে প্রবেশ, বিপন্ন ব্যক্তিকে উদ্ধার করার জ্ঞা উচ্চ জারগার চড়া ও সেথানে থেকে নিরাপদে নামা ইত্যাদি প্রক্রিরা তাঁকে জানতে হবে।
- ৬) নিজের এলাকার সকলের সঙ্গে তাঁর ভালরকম জানাশোনা থাক। চাই। কেবল একেই একরকমের সেবা আখ্যা দেওরা যায়।
- ভিনি নিরস্তর মনে মনে রামনাম লপ করবেন এবং অপর হারা এতে
 বিহাস করেন ভাঁদেরও অন্তর্মপ করতে উবুদ্ধ করবেন।

মান্থ্য কথনও কথনও তোভা পাথির মত ভগবানের নামোচ্চারণ করে এবং আশা করে যে তাতেই ফল হবে। থাঁটি ভক্তের বিশ্বাদ এতটা জীবস্ত হওরা চাই যার ফলে তাঁর নিজের ভোভার মত নামোচ্চারণ করার বৃত্তিই কেবল বিদ্রিত হবে না, অপরের হৃদর থেকেও এই তুর্বলতা দূর করার শক্তি তাঁর হবে।

इतिस्त्र, १-१-३३४७

11 50 11

গ্রামদেবক

গ্রামের কাজ

গ্রামসেবকের জীবনের কেন্দ্রবিন্দু হবে চরখা। খাদি পরিকরনার পিছনকার দৃষ্টিকোণ হচ্ছে এই যে, এ শিল্প কৃষির পরিপূরক এবং কৃষির পাশে পাশে এর অবস্থান। যত দিন না দেশের গ্রামগুলি থেকে আলহাকে নির্বাসিত কর। হচ্ছে এবং বতক্ষণ না গ্রামের প্রতিটি ঘরে মৌচাকের মত কর্মগুলন উঠছে, তত

দিন চরথা আমাদের জীবনে যথাযোগ্য স্থান পেরেছে বলে দাবি করা।
যাবে না।

গ্রামদেবককে কেবল নির্মিত চরধা চালালেই হবে না। উদরারের অস্থ তিনি স্ত্রধর, ক্বক অথবা চর্মকারের পেশা গ্রহণ করে তাদের হাতিরার নিরে কাজ করা আরম্ভ করবেন। নির্দ্রা এবং বিশ্রামের জক্ত নির্দিষ্ট আট ঘণ্টা ছাড়া দিনের বাদবাকি সবটুকু সময় তিনি কোন না কোন কাজে ময় থাকবেন। অপচয় করার মত সময় তাঁর থাকবে না। নিজে তিনি তো আলভ্যের প্রশ্রের দেবেনই না, অপর কাউকেও নিন্ধর্মা হয়ে থাকতে দেবেন না। প্রতিনিয়ত আনন্দজনক শিল্প-উত্যোগে লেগে থাকার জন্ত তাঁর জীবন প্রতিবেশীদের কাছে একটা হারী আদর্শ স্বরূপ হবে। আমাদের বাধ্যভামূলক বা স্বেচ্ছাপ্রণাদিত অলসভার অবসান ঘটাতে হবে। এনা গেলে কোন ওমুধে কোন কাজ হবে না এবং আজকেরই মত আধা-উপবাস জ্বামাদের চিরস্থায়ী সমস্যা হয়ে থাকবে। যিনি ছই দানা খান তাঁকে চার দানা উৎপন্ন করতে হবে। এই নীতিকে বিশ্বজনীন সভ্যের মর্যাদা না দিলে জনক্ষথ্যার যত হ্রাসই হোক না কেন তাতে সমস্যার সমাধানে কোন সহারতা মিলবে না। পূর্বোক্ত নীতিকে মেনে নিয়ে যদি তাকে কার্যান্বিত করা যার তা হলে ভবিয়তে আমরা এদেশে বহু লক্ষ নব-জাতকের স্থান সংকুলান করতে পারব।

সতরাং দেখা যাছে যে, গ্রামদেবক কর্মচাঞ্চল্যের জীবস্ত প্রতীক হবেন। কার্পাদের চাষ এবং গাছ হতে তুলা সংগ্রহ থেকে আরম্ভ করে বুনাই পর্যস্ত থাদির যাবতীর প্রক্রিরার তিনি দক্ষ হবেন এবং এইসব প্রক্রিরাকে নিখুঁত করে তোলা তাঁর ধ্যান ও জ্ঞান স্বরূপ হবে। এ কাজকে তিনি এক বিজ্ঞান রূপে বিবেচনা করলে তা আর তাঁর বিরক্তিকর মনে হবে না। তিনি তথন এর থেকে নিত্য-নৃত্ন আনন্দ পাবেন; কারণ এর মহান্ স্ভাবনার কথা তিনি তথন উন্তরোত্তর উপলব্ধি করতে পারবেন। গ্রামে শিক্ষকতার কাজ করার জ্ঞা গেলেও তার সঙ্গে সঙ্গেক ছাত্র হবার জ্ঞাও প্রস্তুত থাকতে হবে। কারণ শীত্রই তিনি দেখতে পাবেন যে, সরল গ্রামবাসীদের কাছ থেকেও তাঁর অনেক কিছু শিক্ষণীর আছে। গ্রামীণ জীবনের যাবতীর খুঁটিনাটি বিষয়ের মধ্যে তাঁকে প্রবেশ করতে হবে। তিনি গ্রামের কূটিরশির খুঁজে বার করবেন এবং দেগুলির বিকাশ ও উন্নতির সম্ভাবনা সহত্বে তাঁকে অন্তর্গন করতে হবে।

নেই; কিন্তু নিজের সেবামর জীবনের নারা তিনি তাঁদের ভিতর আগ্রহ ও মনোযোগ স্পষ্ট করবেন। তবে তাঁকে নিজের শক্তির সীমাবদ্ধতা সম্বন্ধেও সচেতন থাকতে হবে। এইজন্ত ক্বিজীবীদের ঋণের সমস্থা সমাধান করার গুরুদায়িত্ব তিনি নিজের উপর নিতে যাবেন না; কারণ তাঁর পক্ষে এ প্রচেষ্টা নির্থক।

গ্রামের সাফাই ও স্বাস্থ্যরক্ষার কার্যক্রম তাঁর মনোযোগের বেশ একটা অংশ পাবার দাবি রাখে। তাঁর নিজের বাসস্থান ও তার চতুর্দিকই কেবল পরিষ্কার-পরিচ্ছরতার আদর্শ হলে চলবে না। নিজে ঝাড় এবং ঝুড়ি হাতে কাজে লেগে পড়ে সমগ্র গ্রামে তিনি পরিষ্কার-পরিচ্ছরতার আদর্শ স্থাপন করবেন।

তবে গ্রামে চিকিৎসালর স্থাপন করে স্বরং তিনি তার ডাক্তার হবার চেষ্টা করবেন না। এসব ফাঁদ এড়িরে যাওরাই বিধের। বিগত হরিজন যাতার সমর আমি একটি গ্রামে উপস্থিত হরে দেখতে পাই যে, আমাদের জনৈক কর্মী দেখানে একটি বিরাট ইমারৎ বানিরে তাতে চিকিৎসালর স্থাপন করে আশে-পাশের গ্রামে বিনাম্ব্যে ঔষধ বিভরণ করছেন। প্রভাহ স্বেচ্ছাসেবকরা ঘরে ঘরে ওমুধ পৌছিয়ে দিত এবং আমাকে বেশ গর্ব ভরে জানানো হল যে, সেখানে মানে তেরো শো রোগী আসে। আমাকে স্বভারতই ওধানকার কাজের তীত্র সমালোচনা করতে হল। কর্মাটিকে আমি জানিরে দিলাম যে এ ভাবে আমসেবা হয় না। আমসেবকের কাজ রোগ হবার পর তার চিকিৎসা করা নর. পরিবর্তে গ্রামবাদীদের রোগ প্রতিরোধ করতে শেখাবার জ্বন্ত প্রথম থেকেই স্বাস্থ্য ও সাফাই বিজ্ঞান সম্বন্ধে জ্ঞান দেওয়া। তাঁকে আমি ওই প্রাসাদোপম বাডিটি ছেডে দিয়ে কোন কুঁড়ে ঘরে থাকার পরামর্শ দিই এবং ওই বাডিটি লোকাল বোর্ডকে ভাডা দিরে দিতে বলি। ওমুধ বলতে গ্রামদেবকের কাছে কুইনাইন, ক্যাস্টর অন্নেল এবং আরোডিন জাতীয় করেকটি মাত্র জিনিস থাকাই যথেষ্ট। ব্যক্তিগত পরিষ্কার-পরিচ্ছরতা এবং গ্রামের সাকাই সম্বন্ধে গ্রামবাসীদের সচেতন করা ও যে কোন মূল্যে তা বন্ধায় রাধার উপর থামদেবককে সমগ্র শক্তি সংহত করতে হবে।

্র এর পর তাঁকে প্রামের হরিজনদের কল্যাণের কাব্দে মনোযোগ দিতে হবে।
প্রামসেবকের ঘরের দরজা তাদের কাছে সদা-উন্মৃক্ত থাকবে। সত্য কথা
বলতে কি, তাঁরা বিপদ-আপদে পড়লে স্বভাবতই সাহায্যের জন্ম তাঁর কাছেই

আসবেন। অপরাপর আমবাসীরা যদি তাঁর ঘরে হরিজনদের আসা পছন্দ না করেন তা হলে তিনি হরিজন পল্লীতে গিয়ে ঘর বাঁধবেন।

এবার অক্ষরজ্ঞান দেবার ব্যাপারে কিছু আলোচনা করা যাক। অক্ষর জ্ঞান দেবার প্রয়েজন থাকলেও এর উপর অনাবশুক জোর দেবার বিরুদ্ধে আমি আপনাদের সতর্ক করে দিতে চাই। আপনারা এ কথা ধরে নেবেন না যে, গ্রামে শিক্ষার ব্যবস্থা করার জন্ত প্রথমেই শিশু বা বরস্কদের লিখতে পডতে শেখানো দরকার। অক্ষরজ্ঞান হবার পূর্বেই সমসাময়িক ঘটনাবলী, ইভিহাস, ভূগোল এবং অন্ধ সম্বন্ধে অনেক কিছু মুখে মুখে শেখানো যায়। চোখ, কান ও জিভের স্থান হাতেরও আগে। লেখার আগেই মার্হ্ম পডতে শেখে এবং অক্ষর দেখে দেখে লেখার পূর্বে শিশু অন্ধন বিল্ঞা শিখে যায়। এই স্বাভাবিক প্রক্রিয়ার অন্ধ্রমরণ করলে, শিশুর বোধশক্তি অক্ষর-পরিচয়ের মার্হ্নত তাকে শিক্ষা দেওরার বাঁধাধরা প্রক্রিয়ার তুলনায় ক্ষ্মিকভর বিকশিত হবে।

কর্মীর জীবন প্রামের জীবনপ্রবাহের সঙ্গে সমান ডালে চলবে। প্রাম-সেবককে দৈনন্দিন জীবনের খুঁটিনাটি সম্বন্ধে অনাগ্রহী পুস্তক-কীট হলে চলবে না। পক্ষান্তরে মাত্রৰ তাঁর কাছে গেলেই দ্বেখতে পাবে যে, তিনি চরখা, তাঁত, বাটালি, কোদাল প্রভৃতি তাঁর কাজ করার হাডিয়ারগুলি নিরে কর্মব্যস্ত রবেছেন। তিনি গ্রামবাসীদের তুচ্ছতম কৌতৃহলটির জবাব দেবার জন্ম ব্যগ্র উদরারের অন্ত শ্রম করার উপর তিনি সর্বদা জোর দেবেন। ঈশর প্রত্যেককে নিজ দৈনন্দিন প্রয়োজনীয়তারও অতিরিক্ত দ্রব্যসামগ্রী উৎপাদন করার ক্ষমতা দিরেছেন। স্মতরাং মাত্রুষ যদি নিজের উদ্ভাবনী বৃদ্ধির প্রয়োগ করে তা হলে তার যোগ্যতার উপযুক্ত (তা বতই কম হোক না কেন) কাজের অভাব হবার কথা নয়। গ্রামবাসী সানন্দে তাঁর ভরণপোষণের ভার নেবে— এইটাই স্বাভাবিক। তবে কোন কোন স্থলে হয়তো তাঁকে লোকে বিশেষ উৎসাহের সঙ্গে গ্রহণ নাও করতে পারে। কিছু তা হলেও তাঁকে নিজের কাজ খাঁকড়ে থাকতে হবে। সম্ভবতঃ কোন কোন গ্রামে তাঁকে তাঁর হরিজনদের প্রতি অছুকুল মনোবৃত্তির জন্ত একঘরে করা হবে। সে ক্ষেত্রে তিনি হরিজনদের नंतर निर्देश थीर श्री का निर्देश के जीत के निर्देश के निर्य के निर्देश के निर्देश के निर्देश के निर्देश के निर्देश के निर লোককে সকলে সাগ্ৰহে কাজ দিতে চাইবে এবং গ্ৰামসেবক যদি সভতা সহকারে হরিজনদের কাব্র করে দেন তা হলে তাদের কাছ থেকে খাত গ্রহণে সংকোচ বেধি করার প্রয়োজন থাকবে না। তবে ডিনি ষেটুকু নেবেন তার চেয়ে বেশী

দিতে হবে। প্রথমাবস্থার স্থবিধা থাকলে তিনি কেন্দ্রীর কোষ থেকে নিজের জন্ম বংসামান্ত মাসোহারা নিতে পারেন।

শ্বন রাথতে হবে বে, আমাদের হাতিরার আধ্যাত্মিক। স্ক্র ভাবে প্রযুক্ত হলেও এ শক্তি অপ্রতিরোধ্য। এর প্রগতি গাণিতিক হারে হর না, হয় জ্যামিতিক গতিতে। পিছনে চালন-চক্র থাকলে এর গতি ক্রদ্ধ হবার নহ। স্বভরাং আমাদের কার্যকলাপের পটভূমিকা যেন আধ্যাত্মিক হয়, এটি দেধতে হবে। আর এরই কারণে আমাদের চরিত্র ও আচরণে নিখুঁত পবিত্রতার প্রয়োজন।

আমাকে যেন এ কথা না বলা হয় যে, এ এক অসাধ্য কর্ম এবং আপনাদের এর উপযোগী গুণাবলী নেই। এযাবং এ কাজ না করে উঠতে পারা ভবিয়তে এ পথে চলার বাধা স্বরূপ হওয়া নয়। এই কর্মস্থচী যদি আপনাদের মতে যুক্তিযুক্ত হয় এবং এ কথা যদি আপনাদের হৃদয়ে সাড়া জাগায় তা হলে আপনাদের বিধা করা সক্ত নয়। এই পরীকা-নিরীকা সম্বন্ধ সংকোচ করাব কোন কারণ নেই। এই পরীকা-নিরীকার ফলেই উত্তরোভ্রর অধিকতর চেটা করার আগ্রহ জাগবে।

হরিজন, ৩১-৮-১৯৩৪

গ্রামসেবকের প্রশ্ন

জনৈক গ্রামসেবক প্রশ্ন করেছিলেন যে, গ্রামবাসীরা যেখানে হুধ, ফল বা শাক-সজী ইত্যাদি পার না, সেখানে গ্রামসেবকের কি এসব খাওরা উচিত ? এর উত্তরে গান্ধীজী লিখলেন:

গ্রামদেবককে এই মৃলমন্ত্র শ্বরণ রাখতে হবে যে, গ্রামে যদি তিনি গ্রামবাসীদের সেবার জন্ম গিরে থাকেন তা হলে যে সব খাছ খেলে তাঁর শরীর
কাজের উপযুক্ত সুত্র ও সবল থাকবে, তা তাঁর খাওয়া উচিত। এর অর্থ হচ্ছে
এই যে, গ্রামদেবকের জীবনমান গ্রামবাসীদের তুলনার উন্নততর হবে। তবে
আমার অভিজ্ঞতা এই যে, কর্মীকে এই সব প্রেরাজনীর খাছদ্রব্য জোগাতে গ্রামবাসীদের তরকে কখনও কোন আপত্তি হর না। এবিষত্তে কর্মীর বিবেকই
মানদণ্ড। কর্মীর ভিতর সংযম থাকা চাই এবং তিনি রসনার পরিতৃপ্তির জন্ত
আহার করবেন না ও কোন বিলাসবাসনের প্রশ্রের দেবেন না। তাঁর জাগরণ
কালের স্বটুকু দেবা কর্মে উৎসর্গীকৃত হবে। এ সল্পেও তুই চারজন হরতো

তাঁর জীবন্যাপনপ্রণালীর নিন্দা করতে পারেন। এরক্ম সমালোচনা আমাদের সহ করতে হবে। আমি যে ভোজ্য তালিকার কথা বলেছি, একটু পরিশ্রম করলে গ্রামে তা না পাওরা যাবার কথা নর। ত্বদ সাধারণতঃ পাওরা যার এবং কুল, করমচা, পেরারা ইত্যাদি ফল সহজে পাওরা যার বলে আমরা তার কদর করি না। গ্রামে এমন অনেক উপকারী শাকপাতা নিজে থেকেই জন্মে থাকে যা আমাদের অজ্ঞতা বা আলস্তের (হরতো বা উন্মানিকতার) জক্ত আমরা ব্যবহার করি না। আমি স্বরং এই জাতীর অনেক শাকপাতা এখন থাছি। পূর্বে কখনও এসব থাই নি; কিন্তু এখন দেখছি এসব ব্যবহার করা উচিত ছিল। গ্রামে গো-পালনের খরচ প্রিয়ে যাওয়া উচিত। নিজে অবশ্র আমি এ কাজ করে দেখি নি, তবে মনে হর যে এ হওয়া উচিত। আমার এও মনে হর যে, গ্রামসেবক যা খান, গ্রামবাসীদের পক্ষেও তা পাওয়া অসম্ভব নয় এবং এইভাবে উভয়ের জীবনমান সমান স্তরের হতে পারে।

इतिजन, २८-४-১৯৩৫

অলীক ভীতি

অনেক কর্মীর মনে গ্রামীণ জীবন সম্বন্ধে এমন প্রচণ্ড ভর যে তাঁরা মনে করেন বাইরের থেকে মালোহারা না পেলে কেবল গ্রামে পরিপ্রাম করে তাঁরা নিজেদের প্রতিপালন করতে পারবেন না। বিশেষতঃ কর্মী যদি বিবাহিত হন এবং তাঁর উপর নির্ভর্নীল পরিবারের দারিত্ব যদি তাঁর থাকে তা হলে এ ভরের কোন সীমা থাকে না। আমার মতে এ এক আত্ম-অবমাননাকর বিশাস। এ কথা অবশ্র ঠিক যে, গ্রামে যদি কেউ শহরে মনোবৃত্তি নিরে যার এবং সেথানে যদি সে শহরে জীবনযাপন করতে চার তা হলে শহরবাসীদের মত গ্রামবাসীদের শোষণ না করে তার পক্ষে এজাতীর জীবনযাপনের উপযুক্ত যথেষ্ট অর্থ রোজগার করা সম্ভব হবে না। কিছু কেউ যদি গ্রামে বসতি স্থাপন করের গ্রামবাসীদের মত জীবনযাপন করতে চার তা হলে তার পক্ষে পরিশ্রম ছারা নিজের উদরারের সংস্থান করে নেওয়া খ্ব কঠিন হবার কথা নর। তাঁর মনে এইটুকু বিশ্বাস থাকা উচিত, গ্রামবাসীরা যদি তাদের সনাতন ও বৃদ্ধির সম্পর্ক রহিত পছার সমগ্র বংসর কাব্ম করে জীবিকানির্বাহ করতে পারে, তা হলে তিনিও একজন গডপড়তা গ্রামবাসীর সমান রোজগার করতে সমর্থ হবেন। আর এ কাব্দ তিনি করবেন অপর কোন গ্রামবাসীকে বৃত্তিচ্যত না করেই। কারণ তিনি কারও উপর

নির্ভরশীল পরগাছার মত গ্রামে যাবেন না, তিনি যাবেন উৎপাদক ক্রমে।

কর্মীর পরিবারের আকার মোটামূটি ধরনের হলে তাঁর স্থী এবং বাড়ির অপর কেউ পূর্ণ সমরের কর্মী হবেন। এইরকম কর্মীর শুরুতেই যে গ্রামবাসীদের মত পরিশ্রম করার ক্ষমতা থাকবে, তা নর। তবে তিনি যদি আত্মগানি এবং ভরের প্রভাবমুক্ত হন তা হলে তাঁর এই অপূর্ণতার পরিপূর্তি তিনি বৃদ্ধি দিয়ে করে নিতে পারবেন। যতক্ষণ না গ্রামবাসীরা তাঁকে তাঁর পূরা সময় গ্রামের সেবায় দিতে বলছেন, ততক্ষণ ভিনি নিছক উপভোক্তা না হরে উৎপাদকও হবেন। গ্রামবাসীদের কাছ থেকে এই রকম আহবান এলে সাড়া দেওয়া অক্সায় নয়। কারণ তাঁর প্রেরণায় গ্রামবাসীরা যে অতিরিক্ত উৎপাদন করবে স্বভাবতই তিনি তার একটা অংশের ক্যায়সকত ভাগীদার। তবে বিগত করেক মাসে অথিন ভারত চরধা সংঘের অধীনে পরিচালিত গ্রামদেবার কাল থেকে এই অভিজ্ঞতা লাভ হয়েছে যে. এ ব্যাপারে গ্রামবাসীদের কাছ থেকে বড় ধীরে সাড়া পাওয়া যার। গ্রামসেবককে তাই গ্রামবাসীদের সম্মুথে সদ্গুণাবলী ও কর্মিষ্ঠ বৃত্তির নিদর্শন স্বব্ধপ হতে হবে। কর্মী গ্রামবাসীদেরই একজন হরে গ্রামে বাস कद्रदन। जिनि जाति मध्य धमन धक्कन स्माजन क्राजीय व्यक्ति इत्त भज्रदन না যাকে সন্মানজনক ব্যবধান থেকে ভক্তি করাই কেবল পোষায়। গ্রামবাসীদের কাছে কৰ্মী হবেন শ্ৰেষ্ঠ প্ৰতাক্ষ শিক্ষা এবং তা হলেই শীঘ্ৰ বা বিলম্বে তিনি গ্রামকে প্রভাবান্বিত করতে পারবেন।

ত্বরাং প্রশ্ন হচ্ছে, যে গ্রাম তিনি বেছে নেবেন তাতে কোন্ ধরনের অর্থকরী কাজ তিনি করতে পারেন? গ্রামবাসীরা সাহার্য কন্দন বা না কন্দন তিনি এবং তাঁর পরিবারের লোকেরা গ্রাম সাক্ষাইরের জন্ম রোজ কিছুটা সময় দেবেন। নিজের সাধ্যমত তিনি সহজ সরল চিকিৎসা-প্রণালী দ্বারা গ্রামবাসীদের সাহায্য করবেন। কুইনাইন বা ওই জাতীর কোন ওর্থ দেওরা, দা হলে গরম জলে ধুরে দেওরা, নোংরা চোখ কান ধুরে কেলা, ঘারে পরিক্ষার মলম লাগিরে দেওরা ইত্যাদি মোটাম্টি চিকিৎসা-প্রণালীর মধ্যে পড়ে। গ্রামে রোজ রোজ যে সব অম্থ-বিম্ম্থ হর তার সরল চিকিৎসা-পদ্ধতি বর্ণনাকারী কোন বই আমি খুঁজে বেড়াছি। যাই হোক, পূর্বোক্ত তুটি বিষর গ্রামসেবার অবিচ্ছেত্য অসহ হবে। এর জন্ত প্রত্যহ তার তুই ঘণ্টার বেশী সমর লাগা উচিত নর। গ্রামসেবক-দের কাছে দৈনিক আট ঘণ্টা কাজ করা বলে কিছু নেই। তাঁর কাছে গ্রাম-

বাসীদের জন্ধ কাজ করা প্রেমের তাগিদে করণীর কর্তব্য। স্থতরাং তিনি পূর্বোক্ত দুই ঘণ্টা ছাড়া জীবিকা অর্জনের জন্ধ আরও আট ঘণ্টা পরিশ্রম করবেন। মনে রাখতে হবে যে, অথিল ভারত চরখা সংঘ এবং অথিল ভারত গ্রামোছোগ সংঘ প্রবর্তিত ন্তন পরিকল্পনার সকল প্রকার শ্রমের জন্ধ একটা ন্যনতম সমান পারিশ্রমিক ধার্য করা হরেছে। এতদক্ষারী কোন ধুস্থরী এক ঘণ্টা ধুনকি চালিরে উচিত মত পরিমাণের তুলা ধুনে নিলে তার মন্ত্রী এক ঘণ্টার অক্তরূপ পরিমাণ কর্ম সম্পাদকারী কোন তাঁতী, কাটুনী বা কাগজীর সমানই হবে। স্থতরাং কর্মী সহজে যে কাজ করতে পারবেন তা স্থির করে নিয়ে সেই কাজ শিথে নেবার স্বাধীনতা তাঁর আছে। তবে এ ব্যাপারে এইটুকু সতর্কতা অবলম্বন করতে হবে যে, সেই কাজের দারা উৎপন্ধ পণ্য যেন সহজে তাঁর গ্রাম ও তার আন্দেপাশে বিক্রি হয়ে যার, অথবা চরখা সংঘের কাছে যেন তার চাহিদা থাকে।

প্রতিটি থ্রামের অধিবাসী যে প্ররোজন বিশেষ ভাবে অন্থভব করে তা হল সততা সহকারে পরিচালিত একটি দ্রবাদামগ্রীর দোকান। এথানে ভেজাল-বিহীন খাছদ্রব্য ও অন্তান্ত উপকরণ বিক্রী হবে। জিনিসের ক্রের্ম্প্রাের উপর সামান্ত কমিশন নেওয়া হবে। এ কথা সত্য যে, দোকান ষতই ছোট হোক না কেন, এর জন্ত কিছু না কিছু প্রজির দরকার হয়। তবে যে কর্মীকে তাঁর কর্ম-ক্রের কিছুসংখ্যক লোকও অল্পবিস্তর চেনে, তাঁর সততার উপর লোকের এতটুকু আন্থা থাকবে যাতে তিনি ধারে অল্পজ্ম মাল থোক দরে পেতে পারেন।

এইসব প্রত্যক্ষ স্থপারিশের পরিমাণ আর বাড়িয়ে লাভ নেই। চোথ কান থোলা রেখে যে কর্মী কাঞ্চ করবেন তিনি নিত্য নৃতন সত্য আবিদার করতে সমর্থ হবেন এবং কোন্ ধরনের শরীরশ্রমের কাঞ্চ করলে নিজের জীবিকানিবাহের সঙ্গে সঙ্গে তিনি গ্রামবাসীদের আদর্শ স্থানীয় হয়ে উঠবেন—এ কথা শীঘ্রই তিনি নিজেই জানতে পারবেন। তিনি তাই এমন ধরনের শ্রম করার কাজ বেছে নেবেন বার ফলে গ্রামবাসীদের শোষণ হবে না বা যা তাদের স্বাস্থ্য বা স্থাতি জ্ঞানকে আঘাত দেবে না। পকাস্তরে তাঁর কাজের ফলে গ্রামবাসীরা তাদের অবকাশ কালকে কাজে লাগাবার উপযুক্ত কোন শিল্প-উত্যোগ গ্রহণ করে নিজেদের স্বন্ধ পরিমাণ উপার্জনকে কিছু মাত্রায় বাড়াবার প্রেরণা পাবে। তাঁর তীক্ষদৃষ্টির ফলে তাঁর মনোযোগ গ্রামের ঝোপ জলল সহ যাবতীয় আবর্জনার উপর পড়বে এবং যাবতীয় অব্যবন্ধত প্রাকৃতিক সম্পদ তিনি খুঁজে বার করবেন। শীঘ্রই তিনি দেধবেন যে এই জিনিসগুলির অধিকাণে কাজে লাগানো সম্ভব।

তিনি যদি থাবার উপযুক্ত শতাপাতা যোগাড় করতে পারেন তা হলে নিজের থাত্তর একাংশ উপার্জন করেছেন বলতে হবে। মীরাবেন আমাকে অনেকগুলি মার্বেলের মত স্থলর স্থলর পাথর উপহার দিরেছেন এবং পাথর হিসাবেই সেগুলি বহু রক্ষের কাজে লাগছে। আমার হাতে যদি একটু সমর থাকত তবে কিছু মাম্লি যন্ত্রপাতি কিনে সেগুলিকে আমি বিভিন্ন আকার দিরে বাজারে বিক্রিকরার উপযোগী পণ্যে রূপাস্তরিত করতে পারতাম। কাকা সাহেব আমাকে কতকগুলি বাঁশের টুকরো দিরেছিলেন। উনান ধরানো ছাড়া ওইগুলি দিরে আরু কোন কিছু হবার কথা নর। কিছু অতি সাধারণ একটি ছুরি দিরে ওইগুলির কোন কোনটিকে আমি কাগজ কাটা ছুরি এবং কোনটিকে বা চামচে পরিণক্ত করেছি। এসবের একটা সীমিত বাজার আছে। মগনবাতীর কোন কোন কর্মী একপাশে লেখা বাজে কাগজ দিয়ে অবসর সময়ে খাম তৈরি করেন।

আদত কথা হচ্ছে, গ্রামবাসীরা সব রকম মাশা-ভরসা হারিরে বসে আছে। তাদের মনে এই সন্দেহ বাসা বেঁধে আছে যে, প্রতিটি অপরিচিত ব্যক্তির হাতই তাদের গলা টিপে ধরার জন্ত উত্তত এবং স্বাই তাদের ঠকাতেই আসে। বৃদ্ধি ও প্রমের মধ্যে বিচ্ছেদের ফলে তাদের চিস্তা করার ক্ষমতাই পক্ষাঘাতগ্রন্ত হরে পড়েছে। কাজের সমন্ট্রুপ্ত তারা ভাল করে কাজ করে না। কর্মী ভালবাসা ও বিশ্বাসে ভরপূর হয়ে এইসব গ্রামে প্রবেশ করবে। তাঁর মনে দৃঢ়বিশ্বাস থাকা চাই যে, মান্ত্র্য যেথানে বিনা বৃদ্ধিতে পরিশ্রম করে বছরের অর্ধে ক দিন বেকার থাকে, সেথানে তিনি বৃদ্ধি প্রয়োগে পুরো বছর কাজ করলে অবশ্রই গ্রামবাসীদের আস্থা অর্জন করবেন ও এইভাবে তাদের সঙ্গে কাজ করে সত্তা সহকারে নিজের জীবিকা অর্জন করতে পারবেন।

তবুও হবু কর্মীর মনে প্রশ্ন জাগবে, "কিন্তু আমার ছেলেমেরেদের কি হবে ? আর তাদের শিক্ষারই বা কি ব্যবস্থা করা যাবে ?" কর্মীর ছেলেপ্লেদের যদি আধুনিক শিক্ষা দেবার পরিকল্পনা থাকে তা হলে আমি কোন কার্যকরী পরামর্শ দিতে অপারগ। তবে কর্মীর সন্তানদের স্থন্থ, সবল, সং ও বৃদ্ধিমান গ্রামবাসী রূপে গড়ে তোলা যদি শিক্ষার লক্ষ্য হর এবং তাদের পিতা যে গ্রামকে নৃতন বাসত্বল রূপে গ্রহণ করেছেন সেথানে তাদের জীবিকানির্বাহের উপযোগী ক্ষমতাসম্পন্ন করে তোলা যদি এই শিক্ষার মানদণ্ড হর, তা হলে নিজের বাড়িতে নিজের বাবা মারের কাছেই তারা এ শিক্ষা পেতে পারে। এছাড়া এই শিক্ষার ক্যাণে যে দিন থেকে তাদের বোধশক্তি জাগবে এবং নিজেদের হাত পা-কে

বিধিবদ্ধ ভাবে কাজে লাগাতে, পারবে, সেই দিন থেকে তারা পরিবারের আংশিক উপার্জনশীল সদস্য হতে পারবে। স্থান্দর গৃহের মত ভাল বিস্থালয় আর নেই, আর সং ও চরিত্রবান পিতা-মাতার চেরে ভাল শিক্ষকও আর হর না। আফকালকার হাই স্থানের শিক্ষা প্রামবাসীদের বৃকের উপর পাষাণভারের মত চেপে বসেছে। তাদের সম্ভান-সম্ভতি কখনও এ শিক্ষার স্বযোগ পাবে না। আর সৌভাগ্যক্রমে বাভিতে ভাল রকম শিক্ষা পেলে এর অভাবে তাদের কোন ক্ষতিও হবে না। গ্রামসেবক বা গ্রাসেবিকা যদি একটি স্থানর গৃহস্থালী চালাবার উপযুক্ত যোগ্য পুরুষবা নারী না হন, তা হলে তাঁর গ্রামের কর্মী হবার মত স্থান্টচ সন্ধান ও মর্যাদাপ্রার্থী না হওয়াই বিধের।

জনৈক গ্রামসেরকের প্রশ্ন

একটি কর্মী সমাবেশে গান্ধীজাকে বক্তৃতা দৈতে বলার পরিবর্তে কর্মীরা তাঁর হাতে একটি প্রশ্ন-ভালিকা দিয়ে দেগুলি সন্ধুদ্ধে তাঁর উপদেশ ও পরামর্শ জানতে চাইলেন।

প্রথম প্রশ্নটি ছিল প্রামনেবকের কর্তব্য সম্বন্ধে। গান্ধীজী বললেন যে, প্রামনেবকের একমাত্র কর্তব্য হচ্ছে প্রামনাসীদের সেবা করা এবং তিনি যদি একাদশ বতকে চির-উজ্জ্বল আদর্শ স্বন্ধপ নিজের সম্মুখে জাগন্ধক রাখেন তা হলেই সর্বাপেক্ষা স্মুক্তাবে তাঁদের সেবা করতে পারবেন। এই একাদশ বতকে বিনোবা ছটি শ্লোকে গ্রন্থিত করেছেন এবং ভারতবর্ষের অধিকাংশ আশ্রমের কর্মীরা নিত্যকার প্রার্থনা-সভায় শ্লোক ছটি উচ্চারণ করে থাকেন:

অহিংসা সত্য অন্তের ব্রহ্মচর্য অসংগ্রহ,
শরীরশ্রম অস্থাদ সর্বত্ত ভরবর্জন,
সর্বধর্মী সমানত্ত স্থদেশী স্পর্শভাবনা
হী একাদশ সেবাবী নত্রতে ব্রতনিশ্চয়ে।

এর অর্থ হচ্ছে: অহিংসা, সত্য, চুরি না করা, ব্রন্ধচর্য, প্ররোজনের অধিক সঞ্চর না করা, শরীরপ্রাম, স্বাদ বৃত্তির উধের্য ওঠা বা তাকে জর করা, নির্ভীকন্ধ, সকল ধর্মকে সমান জ্ঞান, স্বদেশী, এবং অস্পৃষ্ঠতা বর্জন—এই একাদশ বৃত্তকে নম্রতা সহকারে পালন করতে হবে।

অপর প্রস্তাট ছিল গ্রামদেবকের জীবিকা সম্বন্ধে। কর্মী কি ভাবে তা অর্জন

করবে? কর্মী কোন প্রতিষ্ঠান থেকে মালোহারা পাবে, না, নিজের প্রমে অতটা উপার্জন করবে. অথবা এর জম্ম গ্রামবাসীদের উপর নির্ভর করবে ? গান্ধীজী বললেন যে, সেরা উপায় হচ্ছে গ্রামবাসীদের উপর নির্ভর করা। এতে লজ্জার কারণ নেই, আছে বিনম্রতা। আর এ প্রক্রিয়ার শরণ নিলে উচ্চৃত্মলতার অবকাশ থাকবে না; কারণ এমন কোন গ্রাম পাওরা যাবে না যার বাসিন্দারা কর্মীর উচ্ছ অলভা বা উদ্বওভার প্রশ্রের দেবে। কর্মীকে কাঞ্জের সময়ের সবটুকু গ্রামের কাব্দে দিতে হবে এবং তারপর নিজের প্ররোজনীয় শশু ও তরিতরকারি গ্রামবাসীদের কাছ থেকে সংগ্রহ করতে হবে। দরকার পড়লে ডাক খরচ বা ওই জাতীয় নগদ অর্থ ব্যয়ের মত কাজকর্ম করার জন্ম তিনি গ্রাম থেকে কিছু টাকা পন্নসাও তুলতে পারেন। তবে গান্ধীজীর মতে এ একেবান্ধে অপরিহার্য নর। গ্রামবাসীর আহ্বানে তিনি যদি সেখানে গিরে থাকেন তা হলে গ্রামবাসী সানন্দে তাঁর ব্যয় নির্বাহ করবে। তবে এমন একটা সময় আসতে পারে যথন গ্রামবাসীরা আর তাঁর অভিমতের সমর্থন করবে না এবং তারা সে অবস্থার পৃষ্ঠপোষকতা প্রত্যাহার করে নিতে পারে। সত্যাগ্রহাশ্রমে ১৯১৫ সনে অস্পৃশুদের প্রবেশাধিকার দেবার পর এরকম ঘটনা ঘটে। এরকম পরিস্থিতির উদ্ভব হলে কর্মীর উচিত থেটে খাওয়া, কোন প্রতিষ্ঠানের উপর নির্ভর করার মানে হয় না।

ভূতীর প্রশ্ন ছিল শরার-শ্রম সম্বন্ধে। গ্রামে গ্রামেসেবক থাকার অর্থ এই ধে তিনি যথাসাধ্য শরীর-শ্রম করবেন এবং গ্রামবাসীদের আলতা বর্জন করার শিক্ষা দেবেন। তিনি অবতা যে কোন ধরনের কাজ করতে পারেন, তবে ঝাড়ু দারের কাজকেই প্রাধান্ত দেওরা উচিত। ঝাড়ু দেওরাকে নিঃসন্দেহে উৎপাদক শ্রম বলা চলে। কোন কোন কর্মী যে দৈনিক আধ ঘণ্টা নিছক সেবামূলক অথচ উৎপাদক কাজে নিয়োগ করতে চান, এটা তাঁর খুব পছন্দ। সাকাই কার্যকে নিঃসন্দেহে এই পর্যায়ভূক্ত করা চলে। আটা পেষাইকেও একই শ্রেণীতে কেলা যায়। আর অর্থ বাঁচানোর মানেই হল অর্থ উপার্জন করা।

চতুর্থ প্রশ্ন ছিল রোজনামচা লেখা সম্বন্ধে। গান্ধীজীর মনে এ বিষরে কোন সন্দেহই ছিল না যে, জাগরিত অবস্থার প্রতিটি মিনিটের হিসাব-নিকাশ করার জন্ম গ্রামসেবককে প্রস্তুত থাকতে হবে এবং তাঁর প্রতিটি মুহূর্ত কর্মমর হবে ও নিজের রোজনামচার স্পষ্টভাবে এই কাজের উল্লেখ থাকবে। সত্যকার রোজনামচা বা দিনলিপি লেখকের মন ও আত্মার যথার্থ প্রতিবিম্ব স্বরূপ। তবে অনেকের পক্ষে হয়তো মনের গতিবিধির যথাযথ বিবরণ নিপিবদ্ধ করা কঠিন হতে পারে। সে ক্ষেত্রে তারা ডায়েরীতে কেবল বাইরের কাজের বিবরণ রাখবেন। তবে এলোমেলো ভাবে এ কাজ করলে চলবে না। কেবল "রান্না ঘরে কাজ করেছি"—এইটুকু নিখলে চলবে না। কেউ রান্নাঘরে সময় নষ্ট করতে পারেন। সঠিক কাজের বিবরণ নিখতে হবে।

পঞ্চম প্রশ্ন ছিল গুজরাতের 'ত্বলাদের' মধ্যে কাজ করার সমস্কে। গুজরাতের কোন কোন অঞ্চলে এদের অবস্থা ভূমিদাসের মত। গান্ধীজী বললেন যে, 'ত্বলাদের' সেবা করার অর্থ হচ্ছে তাদের ছংখ কষ্টের অংশীদার হতে প্রস্তুত থাকা। এ ছাড়া এদের মালিকদের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করে এই বিষয়ে লক্ষ্য রাখতে হবে যে তাদের হাতে এরা যেন স্থারসম্বত ও সহদের ব্যবহার পার।

বজব্যের পরিসমান্তি প্রসঙ্গে গান্ধাজী বক্ষুলন, গ্রামসেবককে রাজনীতি বর্জন করতে হবে। তিনি কংগ্রেসের প্রাথমিক দাত্ত হতে পারেন, তবে কোন নির্বাচনী অভিযানে তাঁর যোগ দেওয়া অক্সার্য হবে। তাঁর কর্মস্থাই ক্ষেত্র তাঁর চোথের সামনে থাকবে। গ্রামোত্যোগ সংঘ এবং চরধা সংঘ উভয়ই কংগ্রেস কর্তৃক স্পষ্ট হলেও এই ছুই প্রতিষ্ঠান কংগ্রেস-নিরপেক্ষ ভাবে কাজ করছে। এইজক্ম এই ছুই প্রতিষ্ঠান এবং তার সদস্য-কর্মিবর্গ সব রক্ষের কংগ্রেসী রাজনীতি থেকে দ্রে থাকেন। এই হচ্ছে অহিংস প্রক্রিয়া।

"প্রামের দলাদলিও তিনি এড়িরে চলবেন। শহরে যে সব জিনিস না হলে তাঁর চলে না তার অধিকাংশের প্ররোজনীয়তা বর্জন করার দৃঢ়সংকল্প নিরে তিনি প্রামে গিরে বসতি স্থাপন করবেন। আমি যদি কোন গ্রামে গিরে বসি তা হলে কোন্ কোন্ জিনিস আমি প্রামে নিরে যাব না তা আমাকে পূর্বেই হির করে নিতে হবে। এসব জিনিস মূলতঃ যতই নিরীহ প্রফৃতির হোক না কেন, এ কাব্দে এজাতীর সীমারেখা না টেনে উপার নেই। এক্ষেত্রে বিবেচ্য হচ্ছে, সাধারণ গ্রামবাসীর জীবনে এইসব জিনিস খাপ খার কিনা। তাঁকে হুনীতির উথেব উঠতে হবে এবং সকল প্রকার প্রলোভনের বিরুদ্ধে তিনি পাথরের মত মাথা খাড়া করে দাঁড়িরে থাকবেন ও এইভাবে গ্রামবাসীদেরও প্রলোভনের হাত থেকে রক্ষা করবেন। বিভীষণ একাই যেমন লঙ্কাকে রক্ষা করেছিলেন তেমনি একজন মাত্র ভদ্ধের বাজিক প্রয়ে একটি গ্রামকে বাঁচাতে পারেন। শোদম ও গোমোরাতে যতদিন

একজনও পবিত্র মাহ্বর অবশিষ্ট ছিল ততদিন ওই জনপদ ফুটির বিনাশ হয় নি।"*

इत्रिक्षन, २३-२-১৯৩७

গ্রামসেবা বিভালয়ের ছাত্রদের প্রতি

যে কার্যক্রম ও জীবনের আদর্শ সম্মুখে রেখে আপনারা কাজ করবেন তার সম্বন্ধে আমি আপনাদের কিছু বলতে চাই।

ভবিশ্বৎ গড়া বলতে সচরাচর যা বোঝার, আপনারা তার জন্ম এখানে আসেন নি। আজ টাকা আনা পরসা দিয়ে মায়ুবের মূল্য নির্ধারণ করা হয় এবং তার শিক্ষা এক অর্থকরী পণ্যে পর্যবসিত। আপনারাও যদি এই মানদণ্ড স্বীকার করে এসে থাকেন তা হলে নিশ্চয় হতাশ হবেন। আপনাদের প্রশিক্ষণকাল শেষ হলে হয়তো দশ টাকা মাসোহারায় কর্মজীবনের স্ত্রপাত হবে এবং এর অবসানও হবে ওই টাকাতেই। কোন বড় ব্যবসার প্রতিষ্ঠানের পরিচালক বা উচ্চ-পদারত রাজকর্মচারী যা পান তার সঙ্গে আপনারা যেন নিজেদের অবস্থার তুলনা না করেন।

আমাদের প্রচলিত মানদণ্ডের পরিবর্তন ঘটাতে হবে। জাগতিক অর্থে কোন রকম ভবিশ্বৎ গড়ার প্রতিশ্রুতি আমরা আপনাদের দেব না এবং প্রত্যুত্ত আপনাদের মনকে আমরা ওই রকম ইচ্ছা থেকে ফিরিয়ে আনতে চাই। মাসিক ছয় টাকায় আপনাদের থাবার থরচ চলে যাবে এই হচ্ছে আমাদের কামা। একজন সিভিল সার্ভিসের অফিসার হয়তো মাসে ঘাট টাকা ওই বাবদে থরচ করেন। তবে এইজ্লা শারীরিক, মানসিক বা নৈতিক দৃষ্টিকোণ থেকে তিনি যে আপনাদের চেরে শ্রেয়: এ কথা মনে করার কারণ নেই। এইজাতীয় ব্যয়বছল জীবনযাত্রার কারণে তিনি হয়তো ওই সব দিক থেকে বিচার করলে আপনাদের থেকে নিমন্তরের বলে প্রতিপাদিত হবেন। আমার মনে হয় আপনায়া নিজেদের যোগ্যভার পরিমাণ কাঞ্চনমূল্যে করেন না বলেই 'এই প্রতিষ্ঠানে এসেছেন। ছবেলা ছম্টি কেবল থেতে পাবায় বিনিময়ে দেশের সেবা করাতেই আপনাদের আনল। ফাটকা থেলে কেউ হাজার হাজার টাকা রোজগার করতে পারেন, কিছ আমাদের কাজের পক্ষে তিনি হয়তো একেবারে

বাইবেলে উক্ত প্রাচীন প্যালেষ্টাইনের ছটি শহর। নগরবাদীদের ছট বভাবের জন্ত বর্ণের
আশুনে শহর ছটি ভ্রমীভূত হয়।—অন্তবাদক

আবোগ্য হবেন। আমাদের এই অনাড্যর পরিবেশে এসে তাঁরা অস্বন্তি বোধ করবেন এবং তাঁদের পরিবেশে আমরা অস্বন্তি বোধ করব। দেশের সেবার জল্প আমরা আদর্শ শ্রমিক চাই। যে সব গ্রামবাসীদের সেবা করতে হবে তারা তাঁদের পাওয়া-দাওয়া বা অক্সবিধ স্বর্থ-সাচ্চল্যের কি ব্যবস্থা করল এ নিয়ে এইসব আদর্শ শ্রমিক মাথা ঘামাবেন না। নিজের প্রয়োজনপূর্তির জল্প তাঁরা ঈশ্বরের উপর নির্ভর করবেন এবং সকল রক্ষের ত্থা কষ্টের সম্মুখীন হয়েও তাঁরা উল্লাস বোধ করবেন। আমাদের দেশের মত যেখানে সাত লক্ষ গ্রাম নিয়ে চিস্তা করতে হয়, সেধানে এইরক্মটাই স্বাভাবিক। এ কাজের জল্প নিয়মিত বেতন বৃদ্ধি, প্রভিডেও ফাও এবং পেন্দান ইত্যাদির প্রতি মনোযোগ নিবদ্ধকারী বেতনভোগী কর্মচারী রাখা পোষায় না। গ্রামন্থানির বিশ্বন্ততা সহকারে সেবা করাই এ কাজের স্বাভাবিক পুরস্কার।

আপনাদের ভিতর কেউ কেউ প্রশ্ন করতে পারেন যে গ্রামবাসীদের জীবনমানও কি এই রকম হবে ? না, ডা কথনই নর। এই জাতীর ভবিত্তৎ আমাদের মত সেবকদের, আমাদের প্রস্কু গ্রামবাসীদের নয়। অনেক দিন আমরা ওদের কাঁথে চডে কাটিরেছি। তাই আমাদের প্রভুদের ভাগ্য যাতে আজকের চেরে অনেক ভালো হয় তার জক্ত স্বেচ্ছার আমরা এই ক্রমবর্ধ মান দারিদ্র্য বরণ করে নিতে চাই। আজ ভাদের যা আয় তার চেয়ে বহুগুণ বেশী আয় তারা যাতে করতে পারে তার ব্যবস্থা আমাদের করে দিতে হবে। আর গ্রামোজোগ সংঘের লক্ষ্যও তাই। তবে পূর্বে আমি যে রকম সেবকদের কথা বর্ণনা করেছি, অধিক সংখ্যায় সেই রকম সেবক না পেলে সংঘের পক্ষে এ কাজ সম্ভব নয়। প্রার্থনা করি যেন আপনারা ওই রকম সেবক হতে পারেন। হরিজন, ২৩-২-১৯৩৬

জনৈক গ্রামসেবকের প্রশ্ন

শান্তিনিকেডনের বাসিন্দা 'বীরভূমের জনৈক বিনম্র গ্রামবাসী' দীনবন্ধু এণ্ড্রেক মারক্ত নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি আমার কাছে পাঠিয়েছেন।—

১। আপনার বহুম্ল্য অভিমত অহুসারে আদর্শ ভারতীর গ্রামের স্বরূপ কি এবং ভারতের বর্তমান রাজনৈতিক ও সামাজিক অবস্থার এই 'আদর্শ গ্রামের' মানদণ্ডের ভিত্তিতে কোন্ গ্রামকে কতটা নৃতন করে গড়ে ভোলা সম্ভব ?

- ২। থামের বিভিন্ন সমস্থার মধ্যে সমাধানের ব্রুক্ত কর্মী কোন্টিতে দর্বপ্রথম হাত দেবে এবং কি ভাবে সে এই লক্ষ্যাভিমুধে অগ্রসর হবে ?
- ৩। ছোটখাট গ্রাম্য-প্রদর্শনী এবং জাত্যরের বৈশিষ্ট্য কি হওর। উচিত ? পল্লী-পূন্র্গঠনের ব্যাপারে কি ভাবে এই সব প্রদর্শনীকে কাজে লাগানো যার ?

উত্তর

১। আদর্শ ভারতীয় গ্রাম এমন হবে যেখানে পরিষ্কার-পরিচ্ছয়তার পরিপূর্ণ চিত্র দৃষ্টিগোচর হবে। গ্রামের ঘর তৈরির মাল-মশলা পাঁচ মাইলের মধ্যে থেকে আসবে এবং কুটিরগুলির ভিতর আলো-হাওয়ার প্রাচূর্য থাকবে। ঘরের পিছনে একটি করে উঠান থাকবে—দেখানে গৃহপালিত পশু বেঁধে রাখা হবে। বাড়ির পিছনে ওই জারগাটুকুতে শাক-সবজির বাগানও করা চলবে। প্রামের পথেঘাটে যথাসম্ভব কম ধুলো-ময়লা ও আবর্জনা থাকবে। গ্রামে গ্রামবাসীদের প্রয়োজন মত জলের কুরা থাকবে ও সেথান থেকে জল নেবার ব্যাপারে কোন বিধিনিষেধ থাকবে না। সকল সম্প্রদায় ও ধর্মের লোকের নিজ নিজ পদ্ধতি অহ্যায়ী উপাসনার গৃহ ওই গ্রামে থাকা চাই। এ ছাড়া সাধারণের মিলন-গৃহ, সার্বজনীন গোচারণভূমি, সমবারমূলক তথ্য ও তথ্যজাত ক্রবা উৎপাদন-ব্যবস্থা গ্রামে থাকবে। গ্রামে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিভালর থাকা চাই ও কারিগরি শিক্ষা সেই বিভালয়ের প্রাণম্বরূপ হবে। গ্রামের ঝগড়া-বিবাদের সালিশী করার জন্ম গ্রামে পঞ্চারেতও থাকবে। গ্রামে গ্রামের প্রয়োজনীয় বাছাশস্ত্র, শাক-সবজি, ফলমূল ও বাদি উৎপন্ন হবে। আদর্শ গ্রাম সম্বন্ধে এই হচ্ছে মোটামূটি আমার কল্পনা। বর্তমান অবস্থায় অবস্থা গ্রামের ঘরগুলির সামান্ত মেরামত ছাড়া বিশেষ হেরফের করা যাবে না। কোন व्यानर्भवांनी व्यमिनाद्वत माहाया त्थल वा धामवामीत्नत मध्य भावन्भविक লহযোগিতাবৃত্তি থাকলে কেবল পূর্বোক্ত আদর্শ বাসগৃহ ছাড়া বাদবাকী সমন্ত পরিকল্পনাকে কার্যকরী করা যার। এতে এমন একটা ব্যর পড়বে না যার জন্ত সরকারী সাহায্যের মুখাপেক্ষী হতে হবে। সরকারী সাহায্য পেলে তো কথাই तिहै। त्म व्हित्व भूती-भूतर्ग र्रात्तव कार्यक्रायंत्र म्हारतांत्र खन्न प्राप्त नां। ভবে দে সম্বন্ধে এখন আলোচনা না করে গ্রামবাসীরা কেবল নিজেদের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতা ও সর্বসাধারণের কল্যাণের জন্ম প্রমদান ছারা নিজেদের উন্নতির জন্ত কতটা কি করতে পারে তাই থতিরে দেখতে চাই। আমার দৃঢ় বিশ্বাস, বৃদ্ধিমান কর্মীর দ্বারা পরিচালিত হলে তারা ব্যক্তিগত আর শুধুনর, সমগ্র গ্রামের আর অনতিবিলম্বে দ্বিগুণ করতে পারবে। আমাদের গ্রামগুলিতে অফুরস্ক প্রাকৃতিক সম্পদ ছডিয়ে রয়েছে। তবে এই সম্পদকে সর্বদা ব্যবসার জন্ত কাজে লাগানো যার না; কিছ স্থানীয় প্রয়োজনে লাগানোর ব্যাপারে কোন বাধা-নিষেধ নেই। সর্বাপেক্ষা তৃত্যাগ্যজনক বিষয় হচ্ছে যে, নিজেদের অবস্থার উন্নতির ব্যাপারে গ্রামবাসীদের ভিতর প্রবল একটা অনিচ্ছার ভাব দেখা যার।

- ২। গ্রামসেবক সর্বপ্রথম গ্রাম-সাফাইছের সমস্তার সমাধান করবেন। গ্রামে কাজ করতে গিরে কর্মী যে সকল সমস্তার ভারে প্রপীড়িত হন তার মধ্যে এই সমস্তাটি সব চেরে বেশী উপেক্ষিত। গ্রাম পরিকার-পরিচ্ছন্ন না থাকার কারবে গ্রামবাদীর স্বাস্থ্য থারাপ হন্ন এবং ক্লানাবিধ রোগের প্রাত্তাব হরে থাকে। কর্মী স্বেচ্ছার 'ভালী'র ব্রত গ্রহণ ক্লরবেন এবং ইতন্ততঃ যে সব মল পড়ে থাকে তা সংগ্রহ করে তিনি তাকে সারে পরিণত করবেন। এ ছাড়া তিনি গ্রামের পথঘাটও পরিকার করবেন। গ্রামবাদী কোথার কি ভাবে প্রতাহ শৌচাদি কর্ম করবেন তার সম্বন্ধে তিনি গ্রামবাদীদের পরামর্শ দেবেন এবং পরিকার-পরিচ্ছন্নতার মূল্য ও তার অবহেলনার জন্ত কী প্রচণ্ড ক্ষতি হরে থাকে, সে সম্বন্ধে তিনি গ্রামবাদীনো তার কথা শুসুন বা না-ই শুসুন, কর্মী নিজের কাজ করে যাবেন।
- ০। এইজাতীর গ্রাম্য প্রদর্শনীর কেন্দ্রবিন্দু হবে চরখা এবং স্থানীর অবস্থার অন্ধ্রুল বিভিন্ন কুটীর-শিল্প চরখার চতুর্দিকে স্থান পাবে। এইভাবে পরিকল্পিন্ত প্রদর্শনী স্বভাবতই গ্রামবাসীদের কাছে প্রভাক শিক্ষার মাধ্যম হবে এবং এর সঙ্গে বক্তৃতা, প্রচার পুদ্ধিকা ও দর্শনীয় দ্রব্যের সম্বন্ধে আলোচনা ইত্যাদির ব্যবস্থা থাকলে একেবারে সোনার সোহাগা হবে।

रतिजन, २-১-১२०१

গ্রামদেবা-কর্মসূচীর অপরিহার্য অঙ্গ

পলী-পূনর্গঠনের কর্মস্কীর ভিতর যদি গ্রামের সাফাই সন্ধিবিষ্ট নাইহর তা হলে আমাদের গ্রামগুলি আজকেরই মত গোমর তুপ হরে থেকে যাবে। গ্রামের সাফাই গ্রাম-জীবনের এক গুরুত্বপূর্ণ অন্ধ এবং এ কান্ধ যত গুরুত্বপূর্ণ তত কঠিন।

যুগ যুগ ধরে যে অপরিচ্ছিয়তা চলে আসছে তাকে দূর করা এক বীরত্বয়ঞ্জক প্রচেষ্টা। যে গ্রামসেবক গ্রামের সাফাই-বিজ্ঞান সম্বন্ধে অজ্ঞ এবং যিনি কুশলী ঝাড়ুদার নন, তিনি কিছুতেই গ্রামসেবার উপযুক্ত হতে পারবেন না।

এ কথা আজ মোটামূটি স্বীকার করা হয় যে, নঈ তালিম বা ব্নিয়ালী শিক্ষা ছাড়া ভারতের লক্ষ লক্ষ শিশুকে শিক্ষা দেওরা এক রকম অসম্ভব। গ্রামদেবককে তাই এই শিক্ষাপদ্ধতি শিখে নিতে হবে ও স্বয়ং তাঁকে ব্নিয়ালী বিস্থালয়ের শিক্ষক হতে হবে।

বরস্ক শিক্ষার কার্যক্রম স্বভাবতই বুনিয়াদী শিক্ষার অমুগামী হবে। নঈ তালিম যেখানে শিক্ষ গাড়তে সক্ষম হবে, বিত্যালয়ের ছাত্ররাই সেখানে পিতামাতার শিক্ষক হয়ে পড়বে। যাই হোক না কেন, গ্রামসেবককে বরস্ক শিক্ষার ভারও নিতে হবে।

নারীকে পুরুষের অর্ধান্ধিনী বলা হয়ে থাকে। আইনে যত দিন না পুরুষের সমান অধিকার তারা পায় এবং যত দিন না ঘরে কন্তার জন্ম পুত্রসম্ভানের জন্মেরই মত অভিনন্দিত হয়, তত দিন ব্যতে হবে যে ভারতবর্ষ আংশিক পক্ষাঘাতে ভূগছে। নারীদের পদানত করে রাখা অহিংসার অত্বীকৃতি। প্রতিটি গ্রামদেবক তাই বয়স হিসাবে প্রত্যেক নারীকে নিজের মাতা, ভয়ী বা কন্তা রূপে বিবেচনা করবেন এবং তাঁদের সন্ধানের দৃষ্টিতে দেখবেন। একমাত্র এই জাতীর কর্মীই গ্রামবাসীদের বিশ্বাস অর্জনে রুতকার্য হবেন।

অসুস্থ জাতির পক্ষে স্বরাজ অর্জন করা অসম্ভব। তাই দেশবাসীর স্বাস্থ্যের প্রতি উপেক্ষা প্রদর্শন করার অপরাধকে আর প্রশ্রের দেওরা চলবে না। প্রতিটি গ্রামদেবকের স্বাস্থ্যতত্ত্বের সাধারণ নীতি জানা অত্যাবশ্রক।

সাধারণ ভাষা না থাকলে কোন জাতিই দানা বাঁধতে পারে না। হিন্দী-হিন্দু হানী ও উর্ত্বর ঝগড়ার মধ্যে না গিরে গ্রামদেবক রাষ্ট্রভাষার জ্ঞান অর্জন করবেন। এই রাষ্ট্রভাষা এমন হওরা দরকার যাতে হিন্দু-মুসলমান সকলের কাছেই তা সহজবোধ্য হয়।

ইংরেজী ভাষার প্রতি আমাদের মোহ হেতু আমরা প্রাদেশিক ভাষাগুণির প্রতি অবিশাসীর স্থার আচরণ করছি। আর কিছু নর, একমাত্র এই বিশাস-ঘাতকভার প্রারশ্চিত্ত করার জন্মই গ্রামসেবক গ্রামবাসীদের ভিতর নিজ মাতৃ-ভাষার প্রতি আকর্ষণ বৃদ্ধির প্ররাস করবেন। ভারতের অপরাপর ভাষার প্রতি গ্রামসেবকের সমান শ্রদ্ধা থাকবে এবং তিনি বেখানে কাল্ক করবেন সেখানকার ভাষা তিনি শিখে নেবেন। এইভাবে গ্রামবাসীদের ভিতর তিনি তাদের মাতৃ-ভাষার প্রতি প্রেম গড়ে তুলতে সমর্থ হবেন।

আর্থিক সাম্যের দৃঢ় ভিত্তির উপর রচিত না হলে এই কার্যস্কী সবটুকুই বাল্চরে ঘর বাধার মত ব্যর্থ হবে। আর্থিক সাম্যের অর্থ এই নর যে সকলেরই কাছে সম পরিমাণ পার্থিব বস্তু থাকবে। তবে সকলেরই বসবাসোপযোগী ঘর থাকবে, যথেষ্ট ও স্থবম থাত জুটবে এবং শরীর আচ্ছাদনের জন্তু যথোচিত পরিমাণ থাদি প্রত্যেকে পাবে—এসব নিশ্চর আর্থিক সাম্যের আওতার পড়ে। আজকের হাদরহীন অসাম্য শুদ্ধমাত্র অহিংস পদ্ধার বিদ্বিত হবে, এও এর তাৎপর্য।

ছরিজন, ১৮-৮-১৯৪•

সামগ্রিক গ্রামসের

গঠনমূলক কর্মী সম্মেলনে একটি প্রশ্নের উত্তরদান্ধ প্রসঙ্গে গান্ধীন্ধী বললেন:

গ্রামের প্রতিটি অধিবাসীর সঙ্গে সমগ্র গ্রামসেবকের পরিচয় থাকবে একং ভিনি তাঁদের সর্বপ্রকারে সেবা করবেন। অবশ্র এর মানে এই নর যে কর্মী একা হাতে সব করবেন। গ্রামবাসীরা যাতে নিজেরাই নিজেদের কাঞ্চ করে নিতে পারেন তার পথ তিনি গ্রামবাসীদের দেখাবেন এবং এর জম্ম যে সাহায্য ও মাল-মূললা প্রয়োজন তা তিনি তাঁদের যোগাড় করে দেবেন। তিনি তার সহারকদের শিক্ষা দিরে তৈরি করে নেবেন। এমন ভাবে তিনি গ্রাম-বাদীদের হানর জন্ম করে নেবেন যে তাঁরা যেন তাঁর পরামর্শ যাক্রা করেন ও ভদমুষারী চলেন। আমি যদি ঘানী নিরে কোন গ্রামে বদি তা হলে আমি মাসে পনের কুডি টাকা রোজগারকারী কোন সাধারণ কলু হব না। আমি হব মহাত্মা কল। "মহাত্মা" শস্কটি একেত্রে কৌতুক করে ব্যবহার করলেও আমার বক্তব্য হচ্ছে এই যে, কলু হিসাবে আমি গ্রামের আদর্শস্থানীর হব। আমি গীতা ও কোরাণ জানা কলু হব। গ্রামের শিল্পগুলিকে শিক্ষা দেবার মত জ্ঞান আমার থাকবে। সময়াভাবের জন্ত এ কাজ আমি হয়তো করে উঠতে পারব না। গ্রামবাসীরা আমার কাছে এসে বলবেন, "অমুগ্রহ করে আমাদের ছেলেমেরেদের শিক্ষার বন্দোবন্ত করে দিন।" উত্তরে আমি বলব, "আপনাদের জন্ম আমি একজন শিক্ষক যোগাড় করে দেব, কিছ তাঁর খরচ আপনাদের দিতে হবে।" আর সানন্দে তাঁরা এ দায়িত্ব ত্বীকার করবেন। গ্রামবাসীদের আমি হতা কাটা শিধিরে দেব এবং তাঁরা যথন একজন তাঁতী যোগাড় করে দেবার জন্ত আমাকে বলবেন তথন যে শর্ডে তাঁদের জন্ত শিক্ষক জুটিরে দেওয়া হরেছে সেই শর্ডে তাঁতীও যোগাড় করে দেব। আর এই তাঁতী তাঁদের বন্ধ-বন্ধনিছা শিধিরে দেবেন। স্বাস্থ্যক্ষা ও সাফাই-এর গুরুত্ব সম্বন্ধে আমি তাঁদের সচেতন করে তুলব এবং তাঁরা যথন আমার কাছে এসে একজন ঝাড় দার যোগাড করে দিতে বলবেন, আমি তথন বলব, "আমিই আপনাদের ঝাড় দার হব এবং এ সম্বন্ধে যাবতীর জ্ঞাতব্য বিষয় শিধিরে দেব।" এই হচ্ছে সমগ্র গ্রামসেবা সম্বন্ধে আমার ধারণা।

হরিজন, ১৭-৩-১৯৪৬

11 22 11

ছাত্র সম্প্রদায় ও গ্রাম

পাঠরত অবস্থাতেই বর্মপ্রাপ্ত ছেলেদের (এই পর্যারে প্রত্যেকটি কলেজের ছাত্র পডে) গ্রামের কান্ত করা উচিত। এইভাবে যে সব কর্মী আংশিক সমর দিতে প্রস্তুত, তাদের জন্ম নিমরূপ পরিকল্পনা উপস্থাপিত করা হচ্ছে।

ছাত্ররা তাদের সমগ্র অবকাশকাল গ্রামসেবার নিরোগ করবে। এর জক্ত তারা চিরাচরিত পথে ল্রমণ না করে নিকটবর্তী গ্রামসমূহে যাবে এবং গ্রামবাসীদের অবস্থা সম্বন্ধে জ্ঞানার্জন করে তাঁদের সঙ্গে সথ্যতা স্থাপন করবে। এই অভ্যাসের ফলে গ্রামবাসীদের সঙ্গে তাদের বাগস্ত্র গডে উঠবে এবং তারপর ছাত্ররা যথন সভ্যসভাই তাঁদের মধ্যে বাস করতে যাবে, তথন পূর্ব-পরিচয়ের জক্ত তাদের নবীন আগন্ধক মনে করে সন্থেহ করার বদলে গ্রামবাসীরা তাদের বন্ধু হিসাবে গ্রহণ করবেন। দীর্ঘ অবকাশকালে ছাত্ররা গ্রামে থাকবে এবং সেই সমর তারা বরন্ধদের শিক্ষা দেবার ব্যবস্থা করবে এবং গ্রামবাসীদের সাক্ষাইরের নিরমরগুলি শেখাবে ও সাধারণ অস্থবে রোগীর যত্মপরিচর্যা করবে। তারা তাঁদের ভিতর চরথার প্রবর্তন করে প্রতিটি কর্মহীন মৃত্বর্তের সত্বপরোগ শেখাবৈ। এ কাজ করার জক্ত শিক্ষক ও ছাত্রদের নিজ অবকাশের সত্বপরোগ সম্বন্ধীর ধারণার পরিবর্তন করতে হবে। সমর সমর অবিবেচক শিক্ষকরা ছুটির পড়া দিরে থাকেন। আমার মতে সর্বাবস্থাতেই এ একটা অক্যার প্রথা। অবকাশ হচ্ছে এমন একটা কাল যথন ছাত্রের মন বাঁধাধরা কাজ থেকে মৃক্ত থাকবে এবং ভাকে এ সমর স্বাবস্থান ও মৌলিক আত্মবিকাশের জন্ত ছেড়ে দিতে হবে। আমি বে

ধরনের গ্রামসেবার কথা উল্লেখ করেছি, নি:সন্দেহে তা শিক্ষার শযু কার্যক্রম সমন্বিত শ্রেষ্ঠ আনন্দের ব্যবস্থা। পাঠ সমাপনাস্তে সম্পূর্ণভাবে গ্রামসেবার আত্মনিরোগের জন্ম এ নিশ্চিত প্রস্তুতির উপায়।

ইंग्रः ইखिग्ना, २७-১२-১৯२৯

11 52 11

নারীজাতি ও গ্রাম

মারের জাতকে উপযুক্ত ক্ষেত্রে অক্যায় অস্বীকার করার অধিকার ও কর্তব্য সম্বন্ধে শিক্ষা দিতে হবে। আর নারীরা ছাডা অপর কে এ শিক্ষাদানের যোগ্য পাত্র ? বিনম্র ভাবে আমি তাই বলব যে, অধিল ভারত মহিলা সম্মেলনকে (অল ইণ্ডিয়া উইমেন কনফারেন্স) তার নামের উপযুক্ত হঙ্কেইলে গ্রামে যেতে হবে। প্রচার পুত্তিকা ইত্যাদির মূল্য আছে ; কিন্তু এগুলি কেন্ত্রল মৃষ্টিমেয়-সংখ্যক ইংরেজী-জানা শহরে লোকের কাছে পৌছর। এখন প্ররোঞ্জন হচ্ছে গ্রামীণ মহিলাদের সঙ্গে ব্যক্তিগত সম্পর্ক স্থাপন। আর কোন দিন যদি এই উদ্দেশ্ত সাধিত হয়ও, কাজটি বড় সহজ হবে না। কিন্তু কোন রকম ফল লাভ করার আশা করার পূর্বে কোন না কোন দিন এ কাজ ডো হাতে নিতেই হবে। অধিল ভারত মহিলা সম্মেলন কি গ্রামোগ্রোগ সংঘের সঙ্গে একষোগে কাজ করবে? যভ যোগাই ছোন না কেন. কোন গ্রামদেবক বা গ্রামদেবিকা নিছক সমাজ-সংস্থাবের লক্ষ্য নিয়ে গ্রামে যাবার আশা করতে পারেন না। গ্রামীণ জীবনের সব কটি দিকে তাঁর কাজের প্রভাব পড়া চাই। আবারও আমি বলছি যে. গ্রামসেবার অর্থ গ্রামবাসীদের কেবল চলনসই লেখাপড়া শেখানো নয়, এর উদ্দেশ্ত সভ্যকার শিক্ষা। মাতুষ বিচারপরায়ণ প্রাণী। তার উপযুক্ত যথার্থ বে जीवन, त्म जीवतनत्र विভिन्न मावि-माधमा मद्यस धामवामीरमत मराउवन करत ভোলা এর অক্তম লক্ষ্য।

हत्रिक्स, ১७-১১-১৯৩৫